

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ 1
	ภูมิหลัง 1
	คำถามของการวิจัย 4
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 4
	สมมติฐานของการวิจัย 5
	ความสำคัญของการวิจัย 5
	ขอบเขตการวิจัย 5
	กรอบแนวคิดการวิจัย 6
	นิยามศัพท์เฉพาะ 8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 13
	ทักษะการแก้ปัญหา 14
	ความหมายของการทักษะการแก้ปัญหา 14
	องค์ประกอบของทักษะการแก้ปัญหา 15
	ทักษะการแก้ปัญหา 17
	ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา 23
	การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการแก้ปัญหา 26
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการแก้ปัญหา 29
	รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา 30
	หลักสูตรฝึกอบรม 33
	ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร 33
	องค์ประกอบของหลักสูตร 37
	การพัฒนาหลักสูตร 41
	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร 42
	รูปแบบการประเมินหลักสูตร 48
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร 53

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การฝึกอบรม	56
ความหมายของการฝึกอบรม	56
วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม	56
ความสำคัญของการฝึกอบรม	58
ขั้นตอนการฝึกอบรม	60
ประโยชน์ของการฝึกอบรม	66
ประเภทของการฝึกอบรม	68
เทคนิคการฝึกอบรม	73
การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	87
3 วิธีดำเนินการวิจัย	91
ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	91
การศึกษาข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี	91
การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม	92
การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม	96
ระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิภาพและแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร	101
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	107
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล	107
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	108
ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	108
ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	108
ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	109
ส่วนที่ 1 ผลการสร้างร่างหลักสูตรฝึกอบรม	109
ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบร่างหลักสูตรฝึกอบรม	113
ส่วนที่ 3 ผลการปรับปรุงร่างหลักสูตรฝึกอบรม	116

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม	116
ผลการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้ตามแผนการทดลอง	116
ระยะที่ 2 ผลการประเมินประสิทธิภาพและการปรับปรุงหลักสูตร ฝึกอบรม	120
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	123
สรุปผลการวิจัย	125
การอภิปรายผล	128
ข้อเสนอแนะ	135
บรรณานุกรม	137
ภาคผนวก	147
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบร่างหลักสูตรฝึกอบรมและ เครื่องมือการวิจัย	149
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย	153
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	163
ภาคผนวก ง สรุปผลการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	193
ภาคผนวก จ สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	207
ภาคผนวก ฉ หลักสูตรฝึกอบรม	221
ภาคผนวก ช คู่มือหลักสูตรฝึกอบรม	293
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการดำเนินการวิจัย	379
ประวัติย่อผู้วิจัย	389

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	การสังเคราะห์ทักษะการแก้ปัญหา	22
2	การสังเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร	40
3	แบบแผนการทดลอง	97
4	แผนการดำเนินการวิจัย	103
5	ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อ เสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่	113
6	ผลการประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อ เสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่	115
7	จำนวนและร้อยละของกลุ่มเป้าหมาย	117
8	วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความรู้ ความเข้าใจ ด้านการแก้ปัญหา ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่ ระหว่างก่อนและหลังการฝึกอบรม	118
9	วิเคราะห์ทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่	118
10	ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อ เสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่	119
11	ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อ เสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่	195
12	ดัชนีความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะ การแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่	196
13	ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ ด้านการแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่	198
14	ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR20) ของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรมด้าน การแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่ จำนวน 30 ข้อ	199

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
15	ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR20) ของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรมด้านการแก้ปัญหา ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่ จำนวน 20 ข้อ 201
16	ดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่ จำนวน 24 ข้อ 203
17	ดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่ จำนวน 14 ข้อ 205
18	วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความรู้ ความเข้าใจ ด้านการแก้ปัญหา ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่ ก่อนและหลังการฝึกอบรม 209
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญ ทางสถิติในการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนการฝึกอบรม กับหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม 211
20	วิเคราะห์ทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่ รายบุคคล 212
21	วิเคราะห์ทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่ 214
22	จำนวนและร้อยละของกลุ่มเป้าหมาย 215
23	ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อหลักสูตร ฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนแต่รายบุคคล 216
24	ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อหลักสูตร ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนแต่รายข้อ 218

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	8
2 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของเซเลอร์และอเล็กซานเดอร์	43
3 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของตามแนวคิดของ Tyler	44
4 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Provus	49
5 ขั้นตอนในการฝึกอบรมตามแนวคิดของ สมคิด บางโม	65
6 ขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตร	102

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์