

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งได้จากการศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

2.1 ผลการนำร่างรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา

2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนพบว่ารูปแบบการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลักซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนประกอบด้วย 5 ปัจจัย ได้แก่

1.1 คุณลักษณะเฉพาะบุคคลของนักเรียน ประกอบด้วยเพศ พันธุกรรม อายุ และระดับสติปัญญาของนักเรียน

1.2 พื้นฐานครอบครัวประกอบด้วย อาชีพ รายได้ การศึกษา สภาพแวดล้อม ความสัมพันธ์ ความเชื่อ เจตคติและค่านิยมด้านสุขภาพของครอบครัวที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย

1.3 นโยบายด้านสุขภาพของโรงเรียนประกอบด้วย การกำหนดนโยบายด้านสุขภาพที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทั้งโรงเรียน การประกาศใช้นโยบายอย่างชัดเจน การให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนทราบนโยบายด้านสุขภาพ การถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่รองรับนโยบายด้านสุขภาพ การจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

1.4 ศักยภาพการทำงานด้านสุขภาพของครูอนามัยประกอบด้วยครูอนามัยมีความรู้ความเข้าใจชอบช่ายหน้าทำงานอนามัย สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ครอบคลุมตามนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมสุขภาพ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มกำลังความสามารถ เข้ารับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

1.5 สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประกอบด้วยการมีมาตรฐานสุขภาพิบาลและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ไม่มีมุมอับหรือแหล่งเพาะพันธุ์ของพาหะนำโรคต่างๆ มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกลักษณะ มีระบบสาธารณสุขูปโภคที่ปลอดภัยและเพียงพอ

2. องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ประกอบด้วย 5 กิจกรรม ได้แก่ การร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การบริการอนามัยโรงเรียนภาวะโภชนาการ และการออกกำลังกายซึ่งในแต่ละกิจกรรม ผู้วิจัยใช้กระบวนการจัดการแบบเดมมิ่ง (PDCA) ซึ่งมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) วางแผน (Plan : P) การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิธีการที่จะนำมาปฏิบัติเพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมาย 2) การปฏิบัติ (Do : D) การศึกษาขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อลงมือปฏิบัติและรวบรวม ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ 3) การตรวจสอบ (Check : C) การศึกษาขั้นตอน การปฏิบัติงานเพื่อลงมือปฏิบัติและรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ 4) การปรับปรุง (Action : A) การทบทวนแผนงานเพื่อปรับปรุงระบบและวิธีการดำเนินการ ให้เหมาะสม ซึ่งส่งผลให้การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนเกิดประสิทธิผล สูงสุด โดยแต่ละกิจกรรมมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 การร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน ประกอบด้วย การประชุม วางแผนโครงการส่งเสริมสุขภาพร่วมกับชุมชนโรงเรียนและชุมชนร่วมมือในการดำเนิน กิจกรรมตามแผนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพที่วางไว้ การร่วมกันตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการสอบถามความพึงพอใจต่อ ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดจาก การดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ

2.2 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ประกอบด้วย การประชุมวางแผน กำหนดมาตรฐานสุขภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียน การจัด บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น และเผื่อระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน การบริการ น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอและมีระบบสาธารณสุขปลอดภัยที่ดี การมีสนามกีฬาและที่ ออกกำลังกายเพียงพอสำหรับนักเรียน มีโรงอาหารที่สะอาด มีอ่างล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม ที่เพียงพอและถูกสุขลักษณะ การสำรวจและประเมินสภาพแวดล้อมโดยรวมเพื่อให้พร้อม ใช้งานอยู่เสมอ การสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ภายในโรงเรียน การปรับปรุงแก้ไขและซ่อมแซมในส่วนที่ไม่พร้อมใช้งานเพื่อให้สามารถ ใช้งานได้ตามปกติ การดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพที่มีความสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาของนักเรียนและบริบทของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.3 การบริการอนามัยโรงเรียน ประกอบด้วย การวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในการให้บริการนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพเล็กน้อยและส่งต่อเมื่อนักเรียนได้รับการเจ็บป่วยรุนแรงเพื่อเข้ารับการรักษา การมีเรือนพยาบาลหรือห้องพยาบาลที่สะอาดและเวชภัณฑ์ที่พร้อมให้บริการอยู่เสมอ การฝึกอบรมหรือการจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ให้กับนักเรียนเกี่ยวกับสุขภาพในด้านต่างๆ ที่หลากหลายและต่อเนื่อง การส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมให้มีความรู้ความสามารถด้านการให้บริการอนามัยนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ การนิเทศติดตามและประเมินผลการให้บริการด้านอนามัยนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ การนำผลการประเมินด้านการบริการอนามัยนักเรียนมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น

2.4 ภาวะโภชนาการ ประกอบด้วย การวางแผนการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการนักเรียน โดยการสำรวจน้ำหนัก - ส่วนสูง ของนักเรียนเทียบตามเกณฑ์มาตรฐานอายุตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของกรมอนามัย การตรวจภาวะขาดสารไอโอดีนปีละ 1 ครั้ง การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนที่ พบว่ามีภาวะการเจ็บป่วยเติบโตที่ผิดปกติ การจัดเมนูอาหารกลางวันนักเรียนโดยเน้นให้ได้รับอาหารครบ 5 หมู่ทุกวัน การให้คำแนะนำนักเรียนในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าหลักโภชนาการ การประเมินผลภาวะโภชนาการนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินมาเพื่อใช้ในการพัฒนางานด้านภาวะโภชนาการนักเรียนในครั้งต่อไป

2.5 การออกกำลังกาย ประกอบด้วย การวางแผนกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การจัดสถานที่และอุปกรณ์การออกกำลังกายให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอสำหรับนักเรียน จัดกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการสำหรับนักเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การทดสอบสมรรถภาพทางกายอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เทียบตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน มีบุคลากรคอยให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายและติดตามความก้าวหน้า

กระบวนการจัดการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวางแผน คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิธีการที่จะนำมาปฏิบัติเพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมาย 2) การปฏิบัติ คือ การศึกษาขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อลงมือปฏิบัติและรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ 3) การตรวจสอบ คือ การตรวจสอบและประเมินผลผลลัพธ์ของการปฏิบัติตามแผน และ

4) การปรับปรุง คือ การทบทวนแผนงานเพื่อปรับปรุงระบบและวิธีการดำเนินการให้เหมาะสม ซึ่งส่งผลให้การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนเกิดประสิทธิผลสูงสุด

3. องค์ประกอบที่ 3 เป้าหมายของการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ประกอบด้วย 2 ด้าน ดังนี้

3.1 สุขภาพกายที่ดี ได้แก่ การมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ร่างกายปราศจากความทุกข์ทรมารรวมทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ พร้อมทั้งยังมีความต้านทานโรคดีได้ดี การมีสมรรถภาพกายที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ร่างกายมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมกับวัย การมีสภาพร่างกายทั่วไปสะอาดและสมบูรณ์ มีหน้าตาสดใสและร่าเริงเบิกบานอยู่เสมอไม่ว่าจะอยู่คนเดียวหรืออยู่ต่อหน้าคนอื่น การมีร่างกายที่แข็งแรงเพียงพอที่จะดำเนินงานตามภารกิจในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งมีความสามารถในการเคลื่อนไหวได้อย่างกระฉับกระเฉงคล่องแคล่ว การมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารและไม่รับประทานอาหารฟร่าแฟหรือ การมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี และมีพฤติกรรมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

3.2 สุขภาพจิตที่ดี ประกอบด้วย การมีจิตใจที่ดี มีนิสัยร่าเริง แจ่มใส และมองโลกในแง่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นประชาธิปไตยและยอมรับฟังเสียงข้างมาก มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็น อย่างเหมาะสม มีเหตุผลและเคารพความคิดเห็นผู้อื่น มีความตั้งใจในการทำงาน มีความสามารถตัดสินใจได้รวดเร็วและถูกต้อง ไม่ผิดพลาด มีอารมณ์มั่นคง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีความปรารถนาดี และยินดี เมื่อบุคคลอื่นมีความสุข ความสำเร็จ และมีความปรารถนาดี ในการป้องกันผู้อื่น ให้มีความปลอดภัยจากอันตรายหรือโรคภัยไข้เจ็บ

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3

2.1 ผลการนำร่างรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณา

ในขณะนี้ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไปสร้าง
เครื่องมือและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
(Content Validity) แล้วมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามรายข้อกับ
วัตถุประสงค์ (Index of Item Congruence : IOC) พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องของ
แบบสอบถามมีค่า 0.60 – 1.00 (ดังภาคผนวก จ)

2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอัน
ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูอนามัยโรงเรียน จำนวน 200 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา
จำนวน 196 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.00 ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	98	50.00
ครูอนามัยนักเรียน	98	50.00
รวม	196	100.00
ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	59	30.10
ปริญญาโท	135	68.90

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาเอก	2	1.00
รวม	196	100.00
อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	3	1.50
31 - 40 ปี	27	13.80
41 - 50 ปี	112	57.10
51 ปีขึ้นไป	54	27.60
รวม	196	100.00
ประสบการณ์ในการบริหาร/การดำเนินงาน		
อนามั้ยนักเรียน		
น้อยกว่า 5 ปี	8	4.10
5-10 ปี	105	53.60
11-20 ปี	69	35.20
21 ปีขึ้นไป	14	7.10
รวม	196	100.00

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 196 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน ร้อยละ 50 ครูอนามั้ยโรงเรียน ร้อยละ 50 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 30.10 จบการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 68.90 และ จบการศึกษาระดับปริญญาเอก ร้อยละ 1.00 เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 57.10 อายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 27.60 อายุระหว่าง 30 - 40 ปี ร้อยละ 13.80 อายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 1.50 ส่วนการจำแนกตามประสบการณ์การบริหารหรือประสบการณ์ในการดำเนินงานอนามั้ยนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการดำเนินงานระหว่าง 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.60 รองลงมา คือ 11 - 20 ปี ร้อยละ 35.20 ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 7.10 และน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 4.10 ตามลำดับ

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของ
รูปแบบการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบ
การส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3 แสดงดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริม
สุขภาพนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3 โดยภาพรวม

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพนักเรียน	4.41	0.08	มาก
1.1 คุณลักษณะเฉพาะบุคคลของนักเรียน	4.36	0.20	มาก
1.2 พื้นฐานครอบครัว	4.40	0.12	มาก
1.3 นโยบายด้านสุขภาพของโรงเรียน	4.35	0.16	มาก
1.4 ศักยภาพการทำงานด้านสุขภาพของครูอนามัย	4.55	0.09	มากที่สุด
1.5 สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	4.40	0.10	มาก
2. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	4.39	0.14	มาก
2.1 การร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน	4.27	0.06	มาก
2.2 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	4.51	0.17	มากที่สุด
2.3 การบริการอนามัยโรงเรียน	4.30	0.18	มาก
2.4 ภาวะโภชนาการ	4.53	0.15	มากที่สุด
2.5 การออกกำลังกาย	4.45	0.15	มาก
3. เป้าหมายของการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	4.52	0.09	มากที่สุด
3.1 สุขภาพกายที่ดี	4.58	0.07	มากที่สุด
3.2 สุขภาพจิตที่ดี	4.45	0.11	มาก
เฉลี่ยรวม	4.43	0.10	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูอนามัยโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า เหมาะสมมากที่สุด 1 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 3 เป้าหมายของการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.09) ส่วนอีก 2 องค์ประกอบ มีความเหมาะสมในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยเป็น ดังนี้องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพนักเรียน ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.08) องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.14)

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายชื่อในองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพนักเรียน

ข้อ	องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพนักเรียน				
1.1 คุณลักษณะเฉพาะบุคคลของนักเรียน				
1.	เพศมีผลต่อสุขภาพของนักเรียนโดยโรคบางโรคอาจพบในเพศหนึ่งมากกว่าอีกเพศหนึ่ง	4.24	0.75	มาก
2.	ความแตกต่างทางพันธุกรรมส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียน	4.66	0.60	มากที่สุด
3.	อายุและระดับพัฒนาการมีผลต่อสุขภาพและการเกิดโรคของนักเรียน	4.27	0.73	มาก
4.	ระดับสติปัญญาและการรับรู้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพส่งผลต่อสุขภาพนักเรียน	4.26	0.84	มาก
เฉลี่ย		4.36	0.20	มาก
1.2 พื้นฐานครอบครัว				
1.	นักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีอาชีพมั่นคง และรายได้สูง มีโอกาสที่จะได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพที่ดีมากกว่านักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ	4.50	0.76	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

	องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.	ระดับการศึกษาของสมาชิกในครอบครัวมีผลต่อสุขภาพของนักเรียน	4.40	0.76	มาก
3.	สภาพบ้านเรือนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมและไม่ถูกสุขลักษณะมีผลต่อสุขภาพของนักเรียน	4.55	0.67	มากที่สุด
4.	ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียน	4.31	0.73	มาก
5.	ความเชื่อ เจตคติและค่านิยมด้านสุขภาพขอครอบครัวส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียน	4.27	0.73	มาก
เฉลี่ย		4.40	0.12	มาก
1.3 นโยบายด้านสุขภาพของโรงเรียน				
1.	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายด้านสุขภาพที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทั้งโรงเรียน	4.37	0.66	มาก
2.	โรงเรียนมีการประกาศใช้นโยบายอย่างชัดเจน	4.06	0.60	มาก
3.	โรงเรียนมีการให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนทราบนโยบายด้านสุขภาพ	4.53	0.50	มากที่สุด
4.	โรงเรียนมีการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติกรอย่างต่อเนื่อง	4.47	0.56	มาก
5.	โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับนโยบายด้านสุขภาพ	4.33	0.60	มาก
6.	โรงเรียนมีการจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	4.30	0.64	มาก
เฉลี่ย		4.35	0.16	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

	องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.4 ศักยภาพการทำงานด้านสุขภาพของครูอนามัย				
1.	ครูอนามัยมีความรู้ความเข้าใจช่วยหน้าทำงานอนามัย	4.53	0.50	มากที่สุด
2.	ครูอนามัยสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ครอบคลุมตามนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมสุขภาพ	4.60	0.49	มากที่สุด
3.	ครูอนามัยปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มกำลังความสามารถ	4.70	0.46	มากที่สุด
4.	ครูอนามัยเข้ารับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.50	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.55	0.09	มากที่สุด
1.5 สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน				
1.	โรงเรียนมีมาตรฐานสุขภาพและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน	4.32	0.48	มาก
2.	โรงเรียนไม่มีมุมอับหรือแหล่งเพาะพันธุ์ของพาหะนำโรคต่างๆ	4.10	0.70	มาก
3.	โรงเรียนมีห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ	4.10	0.75	มาก
4.	โรงเรียนมีระบบสาธารณสุขที่ปลอดภัยและเพียงพอ	4.20	0.75	มาก
เฉลี่ย		4.40	0.10	มาก
เฉลี่ยรวม		4.41	0.08	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูอนามัยนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ด้านศักยภาพการทำงานด้านสุขภาพของครูอนามัย ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.09) ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.10) ด้านพื้นฐานครอบครัว ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.12) ด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคลของนักเรียน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.20) และด้านนโยบาย

ด้านสุขภาพของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.16) ตามลำดับ ซึ่งแต่ละด้านประกอบด้วยประเด็นย่อยๆ สรุป ได้ดังนี้

1.1 ด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคลของนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ข้อ 2) ความแตกต่างทางพันธุกรรมส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียน ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.60) ส่วนอีก 4 ข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย เป็นดังนี้ ข้อ 3) อายุและระดับพัฒนาการมีผลต่อสุขภาพและการเกิดโรคของนักเรียน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.73) ข้อ 4) ระดับสติปัญญาและการรับรู้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพส่งผลต่อสุขภาพนักเรียน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.84) และ ข้อ 1) เพศมีผลต่อสุขภาพของนักเรียนโดยโรคบางโรคอาจพบในเพศหนึ่งมากกว่าอีกเพศหนึ่ง ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.75) ตามลำดับ

1.2 ด้านพื้นฐานครอบครัว มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.12) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ข้อ 3) สภาพบ้านเรือนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมและไม่ถูกสุขลักษณะมีผลต่อสุขภาพของนักเรียน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.67) ส่วนอีก 4 ข้อมีความเหมาะสมในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยเป็น ดังนี้ ข้อ 1) นักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีอาชีพมั่นคง และรายได้สูง มีโอกาสที่จะได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพที่ดีมากกว่านักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.76) ข้อ 2) ระดับการศึกษาของสมาชิกในครอบครัวมีผลต่อสุขภาพของนักเรียน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.76) ข้อ 4) ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.73) และ ข้อ 5) ความเชื่อ เจตคติและค่านิยมด้านสุขภาพของครอบครัวส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.73) ตามลำดับ

1.3 ด้านนโยบายสุขภาพของโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.16) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ข้อ 3) โรงเรียนมีการให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนทราบนโยบายด้านสุขภาพ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.50) ส่วนอีก 5 ข้อ มีความเหมาะสมในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย เป็นดังนี้ ข้อ 4) โรงเรียนมีการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.56) ข้อ 1) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย

ด้านสุขภาพที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทั้งโรงเรียน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.66)

ข้อ 5) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับนโยบายด้านสุขภาพ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.60) ข้อ 6) โรงเรียนมีการจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.64) และ ข้อ 2) โรงเรียนมีการประกาศใช้นโยบายอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

1.4 ด้านศักยภาพการทำงานด้านสุขภาพของครูอนามัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.09) เมื่อพิจารณารายข้อและเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย เป็นดังนี้ ข้อ 3) ครูอนามัยปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มกำลังความสามารถ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) ข้อ 2) ครูอนามัยสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ครอบคลุมตามนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) ข้อ 1) ครูอนามัยมีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายหน้าที่งานอนามัย ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.50) และ ข้อ 4) ครูอนามัยเข้ารับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

1.5 ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.10) เมื่อพิจารณารายข้อและเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยเป็นดังนี้ ข้อ 1) โรงเรียนมีมาตรฐานสุขภาพและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.48) ข้อ 4) โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่ปลอดภัยและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.75) ข้อ 2) โรงเรียนไม่มีมุมอับหรือแหล่งเพาะพันธุ์ของพาหะนำโรคต่างๆ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.70) และ ข้อ 3) โรงเรียนมีห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกต้องลักษณะ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.75) ตามลำดับ

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อในองค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
นักเรียน

ข้อ	องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน				
2.1 การร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน				
1.	โรงเรียนมีการประชุมวางแผนโครงการส่งเสริมสุขภาพร่วมกับชุมชน (P)	4.43	0.56	มาก
2.	โรงเรียนและชุมชนร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมตามแผนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพที่วางไว้ (D)	4.40	0.56	มาก
3.	โรงเรียนและชุมชนร่วมกันตรวจสอบและประเมินผลการทำงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ (C)	4.28	0.71	มาก
4.	โรงเรียนและชุมชนมีการสอบถามความพึงพอใจต่อผลการทำงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ (C)	4.26	0.58	มาก
5.	โรงเรียนและชุมชนร่วมกันปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ (A)	4.33	0.54	มาก
เฉลี่ย		4.27	0.06	มาก
2.2 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน				
1.	โรงเรียนมีการประชุมวางแผนกำหนดมาตรฐานสุขภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียน (P)	4.69	0.48	มากที่สุด
2.	โรงเรียนมีการจัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น และเผื่อระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน (D)	4.76	0.44	มากที่สุด
3.	โรงเรียนมีการบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอและมีระบบสาธารณสุขปลอดภัยที่ดี (D)	4.60	0.49	มากที่สุด
4.	โรงเรียนมีสนามกีฬาและที่ออกกำลังกายเพียงพอสำหรับนักเรียน (D)	4.34	0.47	มาก
5.	โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาด มีอ่างล้างมือ ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่เพียงพอและถูกสุขลักษณะ (D)	4.30	0.69	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
6.	โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพที่มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียนและบริบทของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (D)	4.46	0.57	มาก
7.	โรงเรียนมีการสำรวจ และประเมินสภาพแวดล้อมโดยรวมเพื่อให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เช่น ห้องน้ำ สนามกีฬา โรงอาหารอ่างล้างมือ เป็นต้น (C)	4.50	0.57	มาก
8.	โรงเรียนมีการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียน (C)	4.33	0.71	มาก
9.	โรงเรียนมีการปรับปรุงแก้ไขและซ่อมแซมในส่วนที่ไม่พร้อมใช้งานเพื่อให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ (A)	4.36	0.76	มาก
เฉลี่ย		4.51	0.17	มากที่สุด
2.3 การบริการอนามัยโรงเรียน				
1.	โรงเรียนมีการวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในการให้บริการนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพเล็กน้อย เช่น ปวดหัว เป็นไข้ ปวดท้อง และ มีการส่งต่อนักเรียนได้รับการเจ็บป่วยรุนแรงเพื่อเข้ารับการรักษา (P)	4.57	0.50	มาก
2.	โรงเรียนมีเรือนพยาบาลหรือห้องพยาบาลที่สะอาดและเวชภัณฑ์ที่พร้อมให้บริการอยู่เสมอ (D)	4.13	0.76	มาก
3.	โรงเรียนมีการฝึกอบรมหรือการจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ให้กับนักเรียนเกี่ยวกับสุขภาพในด้านต่างๆ ที่หลากหลายและต่อเนื่อง เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย การหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ เป็นต้น (D)	4.10	0.54	มาก
4.	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมให้มีความรู้ความสามารถด้านการให้บริการอนามัยนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ (D)	4.26	0.58	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
5.	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามและประเมินผล การให้บริการด้านอนามัยนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ (C)	4.37	0.48	มาก
6.	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินด้านการบริการอนามัย นักเรียนมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น (A)	4.36	0.80	มาก
เฉลี่ย		4.30	0.18	มาก
2.4 ภาวะโภชนาการ				
1.	โรงเรียนมีการวางแผนการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ นักเรียนโดยการสำรวจน้ำหนัก - ส่วนสูงของนักเรียน เทียบตามเกณฑ์มาตรฐานอายุ ตามเกณฑ์อ้างอิง การเจริญเติบโตของกรมอนามัย (P)	4.37	0.65	มาก
2.	โรงเรียนมีการตรวจภาวะขาดสารไอโอดีน ปีละ 1 ครั้ง	4.67	0.47	มากที่สุด
3.	โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนที่พบว่ามี ภาวะการเจริญเติบโตที่ผิดปกติ เช่น น้ำหนักต่ำกว่าหรือ สูงกว่าเกณฑ์ ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์โดยการออกกำลังกาย การดื่มนม การได้รับยาเม็ดเสริมธาตุเหล็ก เป็นต้น (D)	4.57	0.62	มากที่สุด
4.	โรงเรียนมีการจัดเมนูอาหารกลางวันนักเรียน โดยเน้นให้ได้รับอาหารครบ 5 หมู่ทุกวัน (D)	4.70	0.46	มากที่สุด
5.	โรงเรียนมีการให้คำแนะนำนักเรียนในการเลือก รับประทานอาหารที่มีคุณค่าหลักโภชนาการ (D)	4.50	0.57	มาก
6.	โรงเรียนมีการประเมินผลภาวะโภชนาการนักเรียนอย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (C)	4.30	0.53	มาก
7.	โรงเรียนนำผลการประเมินมาเพื่อใช้ในการพัฒนางาน ด้านภาวะโภชนาการนักเรียนในครั้งต่อไป (A)	4.63	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.53	0.15	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.5 การออกกำลังกาย				
1.	โรงเรียนมีการวางแผนกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย (P)	4.50	0.57	มาก
2.	โรงเรียนมีการจัดสถานที่และอุปกรณ์การออกกำลังกายให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอสำหรับนักเรียน (D)	4.32	0.55	มาก
3.	โรงเรียนจัดกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการสำหรับนักเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (D)	4.55	0.69	มากที่สุด
4.	โรงเรียนมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เทียบตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา (C)	4.46	0.57	มาก
5.	นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (C)	4.38	0.55	มาก
6.	โรงเรียนมีบุคลากรคอยให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายและติดตามความก้าวหน้า (A)	4.48	0.57	มาก
เฉลี่ย		4.45	0.15	มาก
เฉลี่ยรวม		4.39	0.14	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูอนามัยนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการจัดการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านภาวะโภชนาการ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.15) ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.16) ด้านการออกกำลังกาย

($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.15) ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.13) และด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.06) ตามลำดับ ซึ่งแต่ละด้านประกอบด้วยประเด็นย่อยๆ สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.06) เมื่อพิจารณารายข้อและเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย เป็นดังนี้ ข้อ 1) โรงเรียนมีการประชุมวางแผนโครงการส่งเสริมสุขภาพร่วมกับชุมชน ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.56) ข้อ 2) โรงเรียนและชุมชนร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมตามแผน การดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพที่วางไว้ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.56) 5) โรงเรียนและชุมชนร่วมกันปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.54) ข้อ 3) โรงเรียนและชุมชนร่วมกันตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.71) และข้อ 4) โรงเรียนและชุมชนมีการสอบถามความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

2.2 ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.17) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยเป็นดังนี้ ข้อ 2) โรงเรียนมีการจัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น และแผ้วถางป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.44) ข้อ 1) โรงเรียนมีการประชุมวางแผนกำหนดมาตรฐานสุขภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.48) ข้อ 3) โรงเรียนมีการบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอและมีระบบสาธารณสุขปลอดภัยที่ดี ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) ข้อ 10) โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพที่มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียนและบริบทของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

2.3 ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณารายข้อและเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย เป็นดังนี้ ข้อ 1) โรงเรียนมีการวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในการให้บริการนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพเล็กน้อย เช่น ปวดหัว เป็นไข้ ปวดท้อง และ มีการส่งต่อเมื่อนักเรียนได้รับการเจ็บป่วยรุนแรงเพื่อเข้ารับการรักษา ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50)

ข้อ 5) โรงเรียนมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการให้บริการด้านอนามัยนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.48) ข้อ 6) โรงเรียนมีการนำผลการประเมินด้านการบริการอนามัยนักเรียนมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.80) ข้อ 4) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม ให้มีความรู้ความสามารถด้านการให้บริการอนามัยนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.58) ข้อ 2) โรงเรียนมีเรือนพยาบาลหรือห้องพยาบาลที่สะอาดและเวชภัณฑ์ที่พร้อมให้บริการ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.76) และข้อ 2) โรงเรียนมีการฝึกอบรมหรือการจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ให้กับนักเรียนเกี่ยวกับสุขภาพในด้านต่างๆ ที่หลากหลาย และต่อเนื่อง เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย การหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ

2.4 ด้านภาวะโภชนาการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.15) เมื่อพิจารณารายข้อและเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ เป็นดังนี้ ข้อ 7) โรงเรียนนำผลการประเมินมาเพื่อใช้ในการพัฒนางานด้านภาวะโภชนาการนักเรียนในครั้งต่อไป ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.55) ข้อ 3) โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนที่พบว่ามีการเจริญเติบโตที่ผิดปกติ เช่น น้ำหนักต่ำกว่าหรือสูงกว่าเกณฑ์ ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ โดยการออกกำลังกาย การดื่มนม การได้รับยาเม็ดเสริมธาตุเหล็ก เป็นต้น ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.62) และ ข้อ 5) โรงเรียนมีการให้คำแนะนำนักเรียนในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า ถูกหลักโภชนาการ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

2.5 ด้านการออกกำลังกาย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.15) เมื่อพิจารณารายข้อและเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ เป็นดังนี้ ข้อ 3) โรงเรียนจัดกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการสำหรับนักเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.69) ข้อ 1) โรงเรียนมีการวางแผนกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.57) และ ข้อ 6) โรงเรียนมีบุคลากรคอยให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายและติดตามความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อในองค์ประกอบที่ 3 เป้าหมายของการส่งเสริม
สุขภาพนักเรียน

ข้อ	องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 3 เป้าหมายของการส่งเสริมสุขภาพ				
3.1 สุขภาพกายที่ดี				
1.	นักเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ร่างกายปราศจากความทุพพลภาพ รวมทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อพร้อมทั้งยังมีความต้านทานโรคดีได้ดี	4.46	0.50	มาก
2.	นักเรียนมีสมรรถภาพกายที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยร่างกายมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมกับวัย	4.61	0.50	มากที่สุด
3.	นักเรียนมีสภาพร่างกายทั่วไปสะอาดและสมบูรณ์มีหน้าตาสดใสและร่าเริงเบิกบานอยู่เสมอไม่ว่าจะอยู่คนเดียวหรืออยู่ต่อหน้าคนอื่น	4.53	0.48	มากที่สุด
4.	นักเรียนมีร่างกายที่แข็งแรงเพียงพอที่จะดำเนินงานตามภารกิจในชีวิตประจำวันได้รวมทั้งมีความสามารถในการเคลื่อนไหวได้อย่างกระฉับกระเฉงคล่องแคล่ว	4.46	0.57	มาก
5.	นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารและไม่รับประทานอาหารพร่ำเพรื่อ	4.52	0.57	มากที่สุด
6.	นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี และมีพฤติกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	4.55	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.58	0.07	มากที่สุด
3.2 สุขภาพจิตที่ดี				
1.	นักเรียนมีจิตใจที่ดี มีนิสัยร่าเริง แจ่มใส และมองโลกในแง่ดี	4.56	0.63	มากที่สุด
2.	นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นประชาธิปไตย และยอมรับฟังเสียงข้างมาก	4.36	0.66	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.	นักเรียนมีวินัยปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม	4.30	0.53	มาก
4.	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม มีเหตุผล และเคารพความคิดเห็นผู้อื่น	4.36	0.55	มาก
5.	นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน มีความสามารถตัดสินใจได้รวดเร็วและถูกต้อง ไม่ผิดพลาด	4.46	0.67	มาก
6.	นักเรียนมีอารมณ์มั่นคง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา	4.56	0.57	มากที่สุด
7.	นักเรียนมีความปรารถนาดี และยินดี เมื่อบุคคลอื่นมีความสุข ความสำเร็จ และมีความปรารถนาดีในการป้องกันผู้อื่นให้มีความปลอดภัยจากอันตราย หรือโรคร้ายไข้เจ็บ	4.56	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.45	0.11	มาก
เฉลี่ยรวม		4.52	0.09	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูอนามัยนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ 3 เป้าหมายของการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.09) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านสุขภาพที่ดี ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.07) ด้านสุขภาพจิตที่ดี ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.11) ตามลำดับ ซึ่งแต่ละด้านประกอบด้วยประเด็นย่อยๆ สรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านด้านสุขภาพกายที่ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.07) เมื่อพิจารณารายข้อและเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย เป็นดังนี้ ข้อ 2) นักเรียนมีสมรรถภาพกายที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยร่างกายมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมกับวัย ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.50) ข้อ 6) นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี และมีพฤติกรรมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.51) ข้อ 3) นักเรียนมีสภาพร่างกายทั่วไปสะอาดและสมบูรณ์ มีหน้าตาสดใสและ

ร่าเริงเบิกบานอยู่เสมอ ไม่ว่าจะอยู่คนเดียวหรืออยู่ต่อหน้าคนอื่น ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.48)

ข้อ 5) นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารและไม่รับประทานอาหารฟร่ำเฟื้อ

($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.57) ข้อ 1) นักเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ร่างกาย

ปราศจากความทุกข์ทรมานรวมทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อพร้อมทั้งยังมีความต้านทาน

โรคดีได้ดี ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.50) และ ข้อ 4) นักเรียนมีร่างกายที่แข็งแรงเพียงพอที่จะ

ดำเนินงานตามภารกิจในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งมีความสามารถในการเคลื่อนไหวได้อย่าง

กระฉับกระฉ่องแคล่ว ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

3.2 ด้านสุขภาพจิตที่ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.11) เมื่อพิจารณารายข้อและเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย

เป็นดังนี้ ข้อ 6) นักเรียนมีอารมณ์มั่นคง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่

เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.57) ข้อ 7) นักเรียนมีความปรารถนาดี

และยินดี เมื่อบุคคลอื่นมีความสุข ความสำเร็จ และมีความปรารถนาดี ในการป้องกันผู้อื่น

ให้มีความปลอดภัยจากอันตราย หรือโรคภัยไข้เจ็บ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.57)

ข้อ 1) นักเรียนมีจิตใจที่ดี มีนิสัยร่าเริง แจ่มใส และมองโลกในแง่ดี ($\bar{X} = 4.56$, S.D. =

0.63) ข้อ 5) นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน มีความสามารถตัดสินใจได้รวดเร็วและ

ถูกต้อง ไม่ผิดพลาด ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.67) ข้อ 4) นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง

กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมมีเหตุผล และเคารพความคิดเห็นผู้อื่น ($\bar{X} = 4.36$,

S.D. = 0.55) ข้อ 2) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นประชาธิปไตยและ

ยอมรับฟังเสียงข้างมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.66) และ ข้อ 3) นักเรียนมีวินัย ปฏิบัติตาม

กฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ