

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ขนาดเล็ก

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย

ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

ขั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) โดยใช้เทคนิค
ประเมินความต้องการจำเป็น PNI modified เพื่อเรียงลำดับความสำคัญของกลยุทธ์

3. การสร้างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการ
ศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ขั้นตอนที่ 4 ผลการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการทำกลยุทธ์

ขั้นตอนที่ 5 ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

4. การหาประสิทธิผลของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่พัฒนาขึ้น

ขั้นตอนที่ 6 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) จากการประเมินโดยอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ขั้นตอนที่ 7 ผลการจัดประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) เพื่อยืนยันความถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 8 สรุปผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ประกอบด้วย

1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอสัญลักษณ์ในการแปลความหมายข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

| | | |
|-------------|-----|--|
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean) |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| I | แทน | ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น |
| D | แทน | ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง |
| PNImodified | แทน | ดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการ จำเป็น |

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย

ที่เกี่ยวข้อง

จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปรากฏผลดังนี้ คือ

1. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ

1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ประกอบด้วย การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมประเด็นหลักสำคัญที่มีผลด้านความมั่นคงแก่คนในชาติจะส่งผลให้ทุกคนมีจิตสำนึก ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข อันจะส่งผลให้สังคมและประเทศเกิดความมั่นคง ดำรงรักษาอธิปไตยและผ่านพ้นจากภัยคุกคามต่างๆ ได้

1.2 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย การจัดการศึกษาที่กำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ชัดเจนในสาขาต่างๆ เพื่อการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

1.3 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัย การกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการ

เรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้และการวัดและประเมินผลของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และทุกช่วงวัย เพื่อสร้างและพัฒนาพลเมืองที่มีคุณภาพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถศึกษาเรียนรู้ และพัฒนา ศักยภาพของตนจนถึงขีดสูงสุดตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

1.4 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ประกอบด้วย การศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสำหรับประชากรเป็นกลไกหลักสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ จึงเป็นหน้าที่ของรัฐในการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยการพัฒนสถานศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เท่าเทียมและจัดให้มีระบบสนับสนุนและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย การศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ ทักษะสร้างทัศนคติและความตระหนักแก่ผู้เรียนและคนทุกช่วงวัยในเรื่องความสำคัญของการพัฒนาและเติบโตในสังคมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติอย่างรวดเร็วและรุนแรง มีคุณธรรม จริยธรรมและรับผิดชอบต่อสังคมของตนเอง และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.6 ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคม เพื่อให้รัฐสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียนและใช้งบประมาณในส่วนที่สามารถประหยัดได้เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อตอบโจทยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมและประเทศ

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปเป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ขั้นตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลภูมิหลังกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 จากจำนวนทั้งหมด 20 จังหวัด ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 จังหวัด ประกอบด้วย กาฬสินธุ์ ชัยภูมิ นครพนม มหาสารคาม มุกดาหาร ยโสธร ร้อยเอ็ด ศรีสะเกษ สุรินทร์ อำนาจเจริญ เมื่อตรวจสอบแบบสอบถามพบว่าแบบสอบถามที่ได้รับคืนมีความสมบูรณ์ สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

2.2 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

จากการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ขออนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ข้อมูลจำแนกข้อมูลตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษา ดังตาราง 2

ตาราง 2 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและวุฒิการศึกษา

| ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|-----------------------|------------|------------|
| ตำแหน่ง | | |
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษา | 373 | 100 |
| รวม | 373 | 100 |
| เพศ | | |
| 1. ชาย | 254 | 68.10 |
| 2. หญิง | 119 | 31.90 |
| รวม | 373 | 100 |
| อายุ | | |
| 1. 20-29 | 21 | 5.60 |
| 2. 30-39 | 204 | 54.70 |
| 3. 40-49 | 124 | 33.20 |
| 4. 50 ปีขึ้นไป | 24 | 6.40 |
| รวม | 373 | 100 |
| วุฒิการศึกษา | | |
| 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี | - | - |
| 2. ปริญญาตรี | 74 | 19.80 |
| 3. ปริญญาโท | 285 | 76.40 |
| 4. ปริญญาเอก | 14 | 3.80 |
| รวม | 373 | 100 |

ตาราง 2 (ต่อ)

| ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|------------|------------|
| ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน | | |
| 1. 1-5 ปี | 65 | 17.40 |
| 2. 6-10 ปี | 184 | 49.30 |
| 3. 11 ปีขึ้นไป | 124 | 33.20 |
| รวม | 373 | 100 |
| ประสบการณ์การทำงาน ในตำแหน่งปัจจุบัน | | |
| 1. ไม่เกิน 5 ปี | 35 | 9.40 |
| 2. 6 - 10 ปี | 158 | 42.40 |
| 3. 11 - 15 ปี | 180 | 48.30 |
| 4. 15 ปีขึ้นไป | - | - |
| รวม | 373 | 100 |

จากตาราง 2 แสดงพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อแยกตามตำแหน่ง พบว่า เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 373 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แยกตามเพศ พบว่าเป็น เพศหญิง จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 31.90 เพศชาย จำนวน 254 คน คิดเป็น ร้อยละ 68.10 แยกเป็นอายุ พบว่าเป็นผู้ที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.40 ผู้ที่มีอายุ 30-39 ปี จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 54.70 ผู้ที่มีอายุ 40-49 จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 33.20 และผู้ที่มีอายุ 20-29 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.60 แยกเป็นประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ส่วนมากเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน 6 - 10 ปี จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 49.30 ผู้ที่มีประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน 1 - 5 ปี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 17.40 และผู้ที่มีประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน 11 ปีขึ้นไป จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 33.20 แยกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนมากเป็นผู้ที่มีวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาโท จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 76.40 ในระดับปริญญาตรี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 19.80 ปริญญาเอก จำนวน 14 คน

คิดเป็นร้อยละ 3.80

2.2 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

เพื่อต้องการทราบเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ผู้วิจัยจึงใช้แบบสอบถามกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) นำเสนอดังตาราง 3

ตาราง 3 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) โดยรวมและรายด้าน

| ด้าน ที่ | กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N = 373) | | |
|-------------|---|---------------------------|------|-------------------|--------------------------------|------|-------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า |
| 1 | การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและ ประเทศไทย | 4.05 | .74 | มาก | 4.08 | .72 | มาก |
| 2 | การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ | 4.00 | .80 | มาก | 4.04 | .77 | มาก |

ตาราง 3 (ต่อ)

| ด้าน ที่ | กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N = 373) | | |
|-------------|---|---------------------------|------|-------------------|--------------------------------|------|-------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า |
| 3 | การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการ สร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ | 3.94 | .79 | มาก | 4.00 | .75 | มาก |
| 4 | การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาคและความเท่าเทียมทาง การศึกษา | 3.99 | .80 | มาก | 4.06 | .73 | มาก |
| 5 | การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม | 4.00 | .79 | มาก | 4.07 | .73 | มาก |
| 6 | การพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการศึกษา | 3.99 | .78 | มาก | 4.12 | .69 | มาก |
| รวม | | 4.00 | .78 | มาก | 4.06 | .73 | มาก |

จากตาราง 3 พบว่าสภาพปัจจุบันของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ($\bar{X} = 4.05$) ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.00$)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป น้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ($\bar{X} = 4.08$) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.07$)

ตาราง 4 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

| ข้อที่ | กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N = 373) | | |
|--------|---|---------------------------|------|-------------------|--------------------------------|------|-------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า |
| 1 | สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ที่สะท้อนความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลัก ของชาติ และการยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข | 4.05 | .69 | มาก | 4.08 | .68 | มาก |
| 2 | สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี | 3.99 | .79 | มาก | 4.04 | .72 | มาก |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ข้อที่ | กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N = 373) | | |
|--------|---|---------------------------|------|-------------------|--------------------------------|------|-------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า |
| 3 | สถานศึกษามีการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) | 4.02 | .78 | มาก | 4.08 | .70 | มาก |
| 4 | สถานศึกษา มีการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมที่ สร้าง ภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการ ทุจริตคอร์รัปชัน | 3.97 | .72 | มาก | 3.99 | .71 | มาก |
| 5 | สถานศึกษา มีการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริม การอยู่ร่วมกันในสังคม วัฒนธรรมที่หลากหลาย | 4.11 | .76 | มาก | 4.12 | .75 | มาก |
| 6 | สถานศึกษา จัดกระบวนการ เรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการ จัดการความขัดแย้งโดยแนวทาง สันติวิธี | 4.15 | .71 | มาก | 4.17 | .70 | มาก |
| 7 | สถานศึกษา มีการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ | 4.07 | .72 | มาก | 4.09 | .71 | มาก |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ข้อที่ | กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N = 373) | | |
|------------|--|---------------------------|------------|-------------------|--------------------------------|------------|-------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า |
| 8 | มีมาตรการที่เข้มแข็งในการ ป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ | 3.99 | .75 | มาก | 4.03 | .71 | มาก |
| 9 | สถานศึกษามีแนวทางหรือ กระบวนการในการการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด | 4.17 | .76 | มาก | 4.16 | .76 | มาก |
| 10 | สถานศึกษาที่มีแนวทางหรือ กระบวนการในการการป้องกัน และแก้ไขปัญหาคารทะเลาะ วิวาทของนักเรียน | 4.00 | .74 | มาก | 4.02 | .73 | มาก |
| รวม | | 4.05 | .74 | มาก | 4.08 | .72 | มาก |

จากตาราง 4 พบว่า สภาพปัจจุบันของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ด้านการจัด
การศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป
หาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีแนวทางหรือกระบวนการในการการป้องกันและ
แก้ไขปัญหายาเสพติด ($\bar{X} = 4.17$) สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนว
ทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี ($\bar{X} = 4.15$) สถานศึกษามีการจัดการ
เรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย
($\bar{X} = 4.11$)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของ สังคมและประเทศชาติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดย แนวทางสันติวิธี ($\bar{X} = 4.17$) สถานศึกษามีแนวทางหรือกระบวนการในการการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติด ($\bar{X} = 4.16$) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.12$)

ตาราง 5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

| ข้อที่ | กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N = 373) | | |
|--------|---|---------------------------|------|-------------------|--------------------------------|------|-------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า |
| 1 | พัฒนามาตรฐานสถานศึกษา ที่เน้นการเรียนการสอนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 4.09 | .76 | มาก | 4.13 | .73 | มาก |
| 2 | ผู้เรียนมีความรู้และพื้นฐาน ทักษะอาชีพตามมาตรฐาน ของหลักสูตร | 4.13 | .73 | มาก | 4.16 | .70 | มาก |

ตาราง 5 (ต่อ)

| ข้อที่ | กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N = 373) | | |
|--------|--|---------------------------|------|-------------------|--------------------------------|------|-------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า |
| 3 | ส่งเสริมความรู้และทักษะ อาชีพ แนะนำอาชีพและ จัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ ตามหลักสูตร | 3.92 | .82 | มาก | 3.96 | .79 | มาก |
| 4 | จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ และประสบการณ์ด้านงาน อาชีพ การประกอบอาชีพ อิสระ และการเป็น ผู้ประกอบการแก่ผู้เรียน | 4.06 | .83 | มาก | 4.11 | .79 | มาก |
| 5 | จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก และการบูรณาการองค์ ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM Education) | 4.03 | .80 | มาก | 4.08 | .75 | มาก |
| 6 | พัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษและพัฒนา ทักษะดิจิทัลของผู้เรียน | 4.12 | .77 | มาก | 4.16 | .72 | มาก |
| 7 | สถานศึกษาที่เป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ | 4.00 | .81 | มาก | 4.04 | .76 | มาก |
| 8 | สถาบันการศึกษาที่เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | 3.97 | .76 | มาก | 4.02 | .73 | มาก |

ตาราง 5 (ต่อ)

| ข้อที่ | กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N = 373) | | |
|------------|--|---------------------------|------------|-------------------|--------------------------------|------------|-------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า |
| 9 | สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย ความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ/ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงาน ที่จัดการศึกษา | 3.91 | .86 | มาก | 3.97 | .82 | มาก |
| 10 | จัดกิจกรรมการสอนเน้น ความแตกต่างระหว่างบุคคล | 3.84 | .86 | มาก | 3.90 | .82 | มาก |
| 11 | จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติ จริง | 3.88 | .83 | มาก | 3.95 | .80 | มาก |
| รวม | | 4.00 | .80 | มาก | 4.04 | .77 | มาก |

จากตาราง 5 พบว่า สภาพปัจจุบันของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ด้านการผลิตและ
พัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ
ประเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ
มากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนมีความรู้
และพื้นฐานทักษะอาชีพตามมาตรฐานของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.13$) พัฒนาทักษะการใช้
ภาษาอังกฤษและพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.12$) พัฒนามาตรฐาน
สถานศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.09$)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนมีความรู้และพื้นฐานทักษะอาชีพตามมาตรฐานของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.16$) พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.16$) พัฒนามาตรฐานสถานศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.13$)

ตาราง 6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ข้อ ที่ | กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N = 373) | | |
|------------|---|---------------------------|------|-------------------|--------------------------------|------|-------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า |
| 1 | จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | 3.88 | .80 | มาก | 3.92 | .77 | มาก |
| 2 | จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ มีวินัยและมีจิตสาธารณะ | 3.90 | .77 | มาก | 3.96 | .75 | มาก |
| 3 | จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ หลักสูตรและสมรรถนะที่ เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพ ผู้เรียน | 4.06 | .77 | มาก | 4.10 | .75 | มาก |

ตาราง 6 (ต่อ)

| ข้อ ที่ | กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N = 373) | | |
|------------|--|---------------------------|------|-------------------|--------------------------------|------|-------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า |
| 4 | จัดกระบวนการเรียนรู้เชิง บูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์และความคิด สร้างสรรค์ | 3.98 | .77 | มาก | 4.04 | .71 | มาก |
| 5 | มีการปรับปรุงและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ให้มีคุณภาพ และ สามารถจัดการศึกษา/จัด กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ มีคุณภาพ | 3.98 | .76 | มาก | 4.03 | .73 | มาก |
| 6 | การมีส่วนร่วมของชุมชน ใน การจัดการแหล่งเรียนรู้ให้มี คุณภาพและยั่งยืน | 3.87 | .84 | มาก | 3.96 | .78 | มาก |
| 7 | การจัดทำระบบเครือข่าย เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่ทันสมัย สนองตอบความ ต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมี ประสิทธิภาพ | 3.92 | .78 | มาก | 3.99 | .72 | มาก |
| 8 | การจัดทำสื่อตำราเรียน และ สื่อการเรียนรู้ ที่ได้รับการ พัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจาก ภาครัฐและเอกชน | 3.91 | .80 | มาก | 3.98 | .74 | มาก |

ตาราง 6 (ต่อ)

| ข้อ ที่ | กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N = 373) | | |
|------------|--|---------------------------|------------|-------------------|--------------------------------|------------|-------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า |
| 9 | การจัดทำรายการ/ประเภท สื่อการเรียนการสอน ที่ผ่าน การรับรองมาตรฐานคุณภาพ จากหน่วยงานที่รับผิดชอบ เผยแพร่ผ่านระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล จำแนกตามระดับ/ ประเภทการศึกษา | 3.94 | .84 | มาก | 4.00 | .78 | มาก |
| 10 | การจัดทำระบบคลังข้อมูล เกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรม การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐานสามารถให้บริการคน ทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้ | 4.00 | .81 | มาก | 4.06 | .77 | มาก |
| รวม | | 3.94 | .79 | มาก | 4.00 | .75 | มาก |

จากตาราง 6 พบว่า สภาพปัจจุบันของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ด้านการพัฒนา
ศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3
ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรและสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับมาตรฐาน
คุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.06$) การจัดทำระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการ

เรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้ ($\bar{X} = 4.00$) จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.98$) และมีการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.98$)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรและสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.10$) การจัดทำระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้ ($\bar{X} = 4.06$) จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.04$)

ตาราง 7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

| ข้อ ที่ | กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N = 373) | | |
|------------|---|---------------------------|------|-------------------|--------------------------------|------|-------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า |
| 1 | ประชากรวัยเรียน ที่มีอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับ ประถมศึกษาทุกคน | 3.93 | .85 | มาก | 4.10 | .71 | มาก |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อ ที่ | กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N = 373) | | |
|------------|--|---------------------------|------|-------------------|--------------------------------|------|-------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า |
| 2 | ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ได้รับการ พัฒนาและการจัดการ ศึกษาเต็มตามศักยภาพ เพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็น พิเศษ) | 3.92 | .80 | มาก | 4.00 | .71 | มาก |
| 3 | ผู้เรียนที่พิการได้รับการ พัฒนาและการจัด การศึกษาเต็มตาม ศักยภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสม | 3.84 | .86 | มาก | 3.92 | .78 | มาก |
| 4 | ประชากรวัยเรียน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษา 15 ปี จากรัฐ ทุกคน | 3.96 | .79 | มาก | 4.02 | .72 | มาก |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อ ที่ | กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N = 373) | | |
|------------|--|---------------------------|------|-------------------|--------------------------------|------|-------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า |
| 5 | มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการ ของผู้เรียนและผู้ให้บริการ อย่างทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพ | 4.07 | .83 | มาก | 4.14 | .74 | มาก |
| 6 | สถานศึกษาทุกแห่งมี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีคุณภาพ | 4.05 | .80 | มาก | 4.12 | .74 | มาก |
| 7 | ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น | 4.03 | .71 | มาก | 4.05 | .70 | มาก |
| 8 | จัดการเรียนการสอน ทางไกลด้วยระบบ DLTV ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง | 4.04 | .79 | มาก | 4.09 | .73 | มาก |
| 9 | ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต มี คุณภาพ หลากหลาย และ สามารถให้บริการได้อย่าง ทั่วถึง | 4.06 | .80 | มาก | 4.11 | .75 | มาก |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อ ที่ | กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N = 373) | | |
|------------|---|---------------------------|------------|-------------------|--------------------------------|------------|-------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า |
| 10 | มีหลักสูตรการศึกษา เพื่อ การจัดการศึกษา กลุ่ม การศึกษาเฉพาะด้าน เฉพาะทาง กลุ่มที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษในทุก ระดับการศึกษาทั้งการ ศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยที่มี คุณภาพและมาตรฐาน | 4.01 | .76 | มาก | 4.06 | .73 | มาก |
| รวม | | 3.99 | .80 | มาก | 4.06 | .73 | มาก |

จากตาราง 7 พบว่า สภาพปัจจุบันของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.07$) ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณภาพหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.06$) สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.05$)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.14$) สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.12$) ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณภาพ หลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

| ข้อ ที่ | กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N=373) | | |
|------------|--|---------------------------|------|-------------------|------------------------------|------|-------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า |
| 1 | จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สร้างความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 4.03 | .73 | มาก | 4.12 | .68 | มาก |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ข้อ ที่ | กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N=373) | | |
|------------|--|---------------------------|------|-------------------|------------------------------|------|-------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า |
| 2 | จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรมจริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต | 3.92 | .80 | มาก | 3.98 | .75 | มาก |
| 3 | มีการส่งเสริมให้ครู/บุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการ อบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม | 4.08 | .80 | มาก | 4.16 | .72 | มาก |
| 4 | ส่งเสริมและเข้าร่วมใน โครงการโรงเรียนสีเขียว/ ห้องเรียนสีเขียว | 4.00 | .81 | มาก | 4.07 | .73 | มาก |
| 5 | ส่งเสริมและเข้าร่วมใน โครงการโรงเรียนคุณธรรม | 3.92 | .80 | มาก | 3.98 | .74 | มาก |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ข้อ ที่ | กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N=373) | | |
|------------|---|---------------------------|------|-------------------|------------------------------|------|-------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า |
| 6 | จัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ | 4.07 | .80 | มาก | 4.14 | .74 | มาก |
| 7 | มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ที่ได้รับการพัฒนาให้ สามารถจัดการศึกษา/จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ในเรื่องการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม | 4.08 | .80 | มาก | 4.13 | .76 | มาก |
| 8 | มีสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ให้ความรู้ เกี่ยวกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม | 3.92 | .78 | มาก | 3.98 | .74 | มาก |
| 9 | ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการใน สถานศึกษาที่สร้างจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง | 3.96 | .77 | มาก | 4.00 | .75 | มาก |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ข้อ ที่ | กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N=373) | | |
|------------|---|---------------------------|------------|-------------------|------------------------------|------------|-------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปล ค่า |
| 10 | ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่มีมาตรฐานในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 4.05 | .80 | มาก | 4.12 | .72 | มาก |
| รวม | | 4.00 | .79 | มาก | 4.07 | .73 | มาก |

จากตาราง 8 พบว่า สภาพปัจจุบันของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการส่งเสริมให้ครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.08$) และมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.08$) จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.07$) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.05$)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตาม

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม
 คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่า เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการ
 ส่งเสริมให้ครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริม
 คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.16$) จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อ
 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่
 การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.14$) มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัด
 การศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
 สิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.13$)

ตาราง 9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา
 ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)
 ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

| ข้อ ที่ | กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N=373) | | |
|------------|--|---------------------------|------|---------------|------------------------------|------|---------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปลค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปลค่า |
| 1 | มีระบบดูแล สถานศึกษาขนาด เล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการ ความช่วยเหลือและพัฒนาเป็น พิเศษอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ผ่าน เกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกเพิ่มขึ้น | 3.98 | .76 | มาก | 4.14 | .63 | มาก |
| 2 | ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดระบบการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกัน คุณภาพการศึกษา | 3.97 | .89 | มาก | 4.11 | .78 | มาก |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ข้อ ที่ | กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N=373) | | |
|------------|--|---------------------------|------|---------------|------------------------------|------|---------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปลค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปลค่า |
| 3 | สถานศึกษา มีความพึงพอใจ ต่อระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา และใช้เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน | 3.99 | .78 | มาก | 4.09 | .70 | มาก |
| 4 | แนวทางการพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่กำหนด | 3.98 | .76 | มาก | 4.08 | .68 | มาก |
| 5 | ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยรูปแบบวิธีการที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษา | 3.99 | .76 | มาก | 4.10 | .67 | มาก |
| 6 | ส่งเสริมการบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาล | 4.03 | .81 | มาก | 4.16 | .71 | มาก |
| 7 | สร้างและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ร่วมในการจัดการศึกษาจาก ทุกภาคส่วนในชุมชน พื้นที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา | 4.01 | .72 | มาก | 4.11 | .66 | มาก |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ข้อ ที่ | กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก | สภาพปัจจุบัน (N = 373) | | | สภาพที่พึงประสงค์ (N=373) | | |
|------------|---|---------------------------|------------|---------------|------------------------------|------------|---------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปลค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปลค่า |
| 8 | ส่งเสริมละพัฒนานักเรียนให้มี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข | 3.98 | .72 | มาก | 4.08 | .68 | มาก |
| 9 | ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสียมี ทัศนคติที่ดีต่อการจัด การศึกษาร่วมมือจัดกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน | 3.98 | .80 | มาก | 4.12 | .71 | มาก |
| 10 | ส่งเสริมให้นำผลการประกัน คุณภาพการศึกษามาใช้ในการ วางแผนการปฏิบัติ การ ตรวจสอบติดตาม เพื่อการ ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้ มีคุณภาพและเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา | 4.01 | .79 | มาก | 4.16 | .65 | มาก |
| รวม | | 3.99 | .78 | มาก | 4.12 | .69 | มาก |

จากตาราง 9 พบว่า สภาพปัจจุบันของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ด้านการพัฒนา
ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
มีส่งเสริมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.03$) สร้างและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนในชุมชน พื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.01$) และส่งเสริมให้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติ การตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.01$) ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบวิธีการที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.99$)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.16$) และส่งเสริมให้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติ การตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.16$) มีระบบดูแล สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกเพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 4.14$) ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสียมีทัศนคติที่ต่อการจัดการศึกษาร่วมมือจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.12$)

ขั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยใช้เทคนิคประเมินความต้องการจำเป็น PNImodified เพื่อเรียงลำดับความสำคัญของกลยุทธ์

ตาราง 10 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน
 ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
 โดยรวมรายด้าน

| กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก | I | D | I-D D | ลำดับที่ |
|--|------|------|----------|----------|
| 1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและประเทศชาติ | 4.08 | 4.05 | 0.00740 | 6 |
| 2. ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ | 4.04 | 4.00 | 0.01000 | 5 |
| 3. ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วง วัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 4.00 | 3.94 | 0.01520 | 4 |
| 4. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอ ภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา | 4.06 | 3.99 | 0.01754 | 2 |
| 5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 4.07 | 4.00 | 0.01750 | 3 |
| 6. ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการศึกษา | 4.12 | 3.99 | 0.03250 | 1 |

จากตาราง 10 พบว่า ความต้องการความจำเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน
 ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาค
 ตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) โดยค่า PNImodified
 อยู่ระหว่าง 0.0074 -0.0325 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ด้านที่มีค่า PNImodified สูงสุด
 มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ
 การศึกษา ลำดับที่ 2 คือ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทาง
 การศึกษา ลำดับที่ 3 คือ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม ลำดับที่ 4 คือ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ลำดับที่ 5 คือ ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ลำดับที่ 6 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ตาราง 11 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็น ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

| กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก/ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ | I | D | I-D D | ลำดับที่ |
|---|------|------|----------|----------|
| 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | 4.08 | 4.05 | 0.00740 | 4 |
| 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี | 4.04 | 3.99 | 0.01253 | 2 |
| 3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) | 4.08 | 4.02 | 0.01492 | 1 |
| 4. สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่ สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน | 3.99 | 3.97 | 0.00503 | 5 |

ตาราง 11 (ต่อ)

| กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก/ด้านการจัด การศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ | I | D | I-D D | ลำดับที่ |
|--|------|------|----------|----------|
| 5. สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการ สอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันในสังคมวัฒนธรรมที่ หลากหลาย | 4.12 | 4.11 | 0.00243 | 9 |
| 6. สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ และปลูกฝังแนวทางการจัดการความ ขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี | 4.17 | 4.15 | 0.00481 | 8 |
| 7. สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการ สอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ | 4.09 | 4.07 | 0.00491 | 7 |
| 8. มีมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกัน และแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ | 4.03 | 3.99 | 0.01002 | 3 |
| 9. สถานศึกษามีแนวทางหรือ กระบวนการในการการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด | 4.17 | 4.16 | 0.00240 | 10 |
| 10. สถานศึกษาที่มีแนวทางหรือ กระบวนการในการการป้องกันและ แก้ไขปัญหามารยาทและวิวัฒนาการของ นักเรียน | 4.02 | 4.00 | 0.00500 | 6 |

จากตาราง 11 พบว่า ความต้องการความจำเป็น ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยค่า PNImodified อยู่ระหว่าง 0.00240–0.01492 โดยมีรายละเอียดดังนี้ ด้านที่มีค่า PNImodified สูงสุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ สอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) ลำดับที่ 2 คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ลำดับที่ 3 คือ มีมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ลำดับที่ 4 คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลำดับที่ 5 สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน ลำดับที่ 6 สถานศึกษาที่มีแนวทางหรือกระบวนการในการการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียน ลำดับที่ 7 สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ลำดับที่ 8 สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี ลำดับที่ 9 สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย ลำดับที่ 10 สถานศึกษามีแนวทางหรือกระบวนการในการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ตาราง 12 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็น ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

| กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก/ด้านการ ผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ | I | D | I-D D | ลำดับที่ |
|--|------|------|----------|----------|
| 1. พัฒนามาตรฐานสถานศึกษาที่เน้น การเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | 4.13 | 4.09 | 0.00970 | 9 |

ตาราง 12 (ต่อ)

| กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก/ด้านการ ผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ | I | D | I-D D | ลำดับที่ |
|--|------|------|----------|----------|
| 2. ผู้เรียนมีความรู้และพื้นฐานทักษะ อาชีพตามมาตรฐานของหลักสูตร | 4.16 | 4.13 | 0.00720 | 11 |
| 3. ส่งเสริมความรู้และทักษะอาชีพ แนะแนวอาชีพและจัดการเรียนรู้ ด้านอาชีพตามหลักสูตร | 3.96 | 3.92 | 0.01020 | 7 |
| 4. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้และ ประสบการณ์ด้านงานอาชีพ การ ประกอบอาชีพอิสระ และการเป็น ผู้ประกอบการแก่ผู้เรียน | 4.11 | 4.06 | 0.01230 | 6 |
| 5. จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและ การบูรณาการองค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM Education) | 4.08 | 4.03 | 0.01240 | 5 |
| 6. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะดิจิทัลของนักเรียน | 4.16 | 4.12 | 0.00970 | 9 |
| 7. สถานศึกษาที่เป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ | 4.04 | 4.00 | 0.01000 | 8 |
| 8. สถาบันการศึกษาที่เป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ | 4.02 | 3.97 | 0.01259 | 4 |

ตาราง 12 (ต่อ)

| กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก/ด้านการ ผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ | I | D | I-D D | ลำดับที่ |
|--|------|------|----------|----------|
| 9. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถาน ประกอบการ/สมาคมวิชาชีพและ หน่วยงานที่จัดการศึกษา | 3.97 | 3.91 | 0.01534 | 3 |
| 10. จัดกิจกรรมการสอนเน้นความ แตกต่างระหว่างบุคคล | 3.90 | 3.84 | 0.01562 | 2 |
| 11. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย เน้นการฝึกปฏิบัติจริง | 3.95 | 3.88 | 0.01804 | 1 |

จากตาราง 12 พบว่า ความต้องการความจำเป็น ด้านการผลิตและพัฒนา
กำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดย
ค่า PNImodified อยู่ระหว่าง 0.00720–0.01804 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ด้านที่มีค่า
PNImodified สูงสุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น
การฝึกปฏิบัติจริง ลำดับที่ 2 คือ จัดกิจกรรมการสอนเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล
ลำดับที่ 3 สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ/
สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ลำดับที่ 4 สถาบันการศึกษาที่เป็นชุมชนแห่ง
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ลำดับที่ 5 จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและการ บูรณาการองค์
ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM
Education) ลำดับที่ 6 จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้และประสบการณ์ด้านงานอาชีพ การ
ประกอบอาชีพอิสระ และการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียน ลำดับที่ 7 ส่งเสริมความรู้และ
ทักษะอาชีพ เน้นแนวอาชีพและจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพตามหลักสูตร ลำดับที่ 8

สถานศึกษาที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ลำดับที่ 9 พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียน ลำดับที่ 9 พัฒนามาตรฐานสถานศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ลำดับที่ 11 ผู้เรียนมีความรู้และพื้นฐานทักษะอาชีพตามมาตรฐานของหลักสูตร

ตาราง 13 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็น ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก/ด้านการ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | I | D | I-D D | ลำดับที่ |
|---|------|------|----------|----------|
| 1. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 | 3.92 | 3.88 | 0.01030 | 9 |
| 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิต สาธารณะ | 3.96 | 3.90 | 0.01538 | 4 |
| 3. จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร และสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียน | 4.10 | 4.06 | 0.00985 | 10 |
| 4. จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และ ความคิดสร้างสรรค์ | 4.04 | 3.98 | 0.01507 | 6 |
| 5. มีการปรับปรุงและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ให้มีคุณภาพ และสามารถจัด การศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตที่มีคุณภาพ | 4.03 | 3.98 | 0.01256 | 8 |

ตาราง 13 (ต่อ)

| กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก/ด้านการ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | I | D | I-D D | ลำดับที่ |
|--|------|------|----------|----------|
| 6. การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการ จัดการแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพและ ยั่งยืน | 3.96 | 3.87 | 0.02325 | 1 |
| 7. การจัดทำระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของ ผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ | 3.99 | 3.92 | 0.01785 | 3 |
| 8. การจัดทำสื่อตำราเรียน และสื่อการ เรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วน ร่วมจากภาครัฐและเอกชน | 3.98 | 3.91 | 0.01790 | 2 |
| 9. การจัดทำรายการ/ประเภท สื่อการ เรียนการสอนที่ผ่านการรับรอง มาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่ รับผิดชอบ เผยแพร่ผ่านระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามระดับ/ ประเภทการศึกษา | 4.00 | 3.94 | 0.01522 | 5 |
| 10. การจัดทำระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มี คุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการ คนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานได้ | 4.06 | 4.00 | 0.01500 | 7 |

จากตาราง 13 พบว่า ความต้องการความจำเป็น ด้านการพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยค่า PNImodified อยู่ระหว่าง 0.00985–0.02325 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ด้านที่มีค่า PNImodified สูงสุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพและยั่งยืน ลำดับที่ 2 การจัดทำสื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน ลำดับที่ 3 การจัดทำระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ลำดับที่ 4 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะ ลำดับที่ 5 การจัดทำรายการ/ประเภท สื่อการเรียนการสอนที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ เผยแพร่ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ลำดับที่ 6 จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ ลำดับที่ 7 การจัดทำระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการคนทุกช่วงวัย และใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้ ลำดับที่ 8 การจัดทำสื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน ลำดับที่ 9 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ลำดับที่ 10 จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรและสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

ตาราง 14 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็น ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

| กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก/ด้านการ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมทางการศึกษา | I | D | I-D D | ลำดับที่ |
|---|------|------|----------|----------|
| 1. ประชากรวัยเรียน ที่มีอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน | 4.10 | 3.93 | 0.04325 | 1 |

ตาราง 14 (ต่อ)

| กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก/ด้านการ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมทางการศึกษา | I | D | I-D D | ลำดับที่ |
|---|------|------|----------|----------|
| 2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาและการจัดการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภทของความจำเป็นพิเศษ) | 4.00 | 3.92 | 0.02040 | 3 |
| 3. ผู้เรียนที่พิการได้รับการพัฒนาและการจัดการศึกษาเต็มตามศักยภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม | 3.92 | 3.84 | 0.02083 | 2 |
| 4. ประชากรวัยเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี จากรัฐทุกคน | 4.02 | 3.96 | 0.01515 | 6 |
| 5. มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ | 4.14 | 4.07 | 0.01719 | 5 |
| 6. สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ | 4.12 | 4.05 | 0.01728 | 4 |
| 7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น | 4.05 | 4.03 | 0.00496 | 10 |
| 8. จัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLTV ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง | 4.09 | 4.04 | 0.01237 | 8 |

ตาราง 14 (ต่อ)

| กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก/ด้านการ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมทางการศึกษา | I | D | I-D D | ลำดับที่ |
|---|------|------|----------|----------|
| 9. ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณภาพ หลากหลาย และสามารถ ให้บริการได้อย่างทั่วถึง | 4.11 | 4.06 | 0.01231 | 9 |
| 10. มีหลักสูตรการศึกษา เพื่อการจัด การศึกษา กลุ่มการศึกษาเฉพาะด้าน เฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน | 4.06 | 4.01 | 0.01246 | 7 |

จากตาราง 14 พบว่า ความต้องการความจำเป็น ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาโดยค่า PNImodified อยู่ระหว่าง 0.00496–0.04325 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ด้านที่มีค่า PNImodified สูงสุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 ประชากรวัยเรียน ที่มีอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน ลำดับที่ 2 ผู้เรียนที่พิการได้รับการพัฒนาและการจัดการศึกษาเต็มตามศักยภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ลำดับที่ 3 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาและการจัดการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภทของความจำเป็นพิเศษ) ลำดับที่ 4 สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ ลำดับที่ 5 มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ลำดับที่ 6 ประชากรวัยเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี จากรัฐทุกคน ลำดับที่ 7 มี

หลักสูตรการศึกษา เพื่อการจัดการศึกษา กลุ่มการศึกษาเฉพาะด้านเฉพาะทางกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ลำดับที่ 8 จัดการเรียนรู้การสอนทางไกลด้วยระบบ DLTV ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ลำดับที่ 9 ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณภาพ หลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง ลำดับที่ 10 ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตาราง 15 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็น ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

| กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก/ด้านการจัด การศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | I | D | I-D D | ลำดับที่ |
|---|------|------|----------|----------|
| 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้าง ความตระหนักในความสำคัญของการ ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 4.12 | 4.03 | 0.02233 | 1 |
| 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามี พฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความตระหนัก ในความสำคัญของการดำรงชีวิต ที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินชีวิต | 3.98 | 3.92 | 0.01530 | 6 |
| 3. มีการส่งเสริมให้ครู/บุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่อง การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม | 4.16 | 4.08 | 0.01960 | 2 |

ตาราง 15 (ต่อ)

| กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก/ด้านการจัด การศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | I | D | I-D D | ลำดับที่ |
|---|------|------|----------|----------|
| 4. ส่งเสริมและเข้าร่วมในโครงการ โรงเรียนสีเขียว/ห้องเรียนสีเขียว | 4.07 | 4.00 | 0.01750 | 3 |
| 5. ส่งเสริมและเข้าร่วมในโครงการ โรงเรียนคุณธรรม | 3.98 | 3.92 | 0.01530 | 6 |
| 6. จัดการเรียนรู้การสอนและกิจกรรมเพื่อ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ | 4.14 | 4.07 | 0.01719 | 5 |
| 7. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัด การศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 4.13 | 4.08 | 0.01225 | 9 |
| 8. มีสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม | 3.98 | 3.92 | 0.01530 | 6 |
| 9. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการใน สถานศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง | 4.00 | 3.96 | 0.01010 | 10 |

ตาราง 15 (ต่อ)

| กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก/ด้านการจัด การศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | I | D | I-D D | ลำดับที่ |
|---|------|------|----------|----------|
| 10. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่มีมาตรฐาน ในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม | 4.12 | 4.05 | 0.01728 | 4 |

จากตาราง 15 พบว่า ความต้องการความจำเป็น ด้านการจัดการศึกษาเพื่อ
สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยค่า PNImodified อยู่ระหว่าง
0.01010-0.02233 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ด้านที่มีค่า PNImodified สูงสุด มีความสำคัญ
เป็นลำดับที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างความตระหนักในความสำคัญของการ
ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ลำดับที่ 2 มีการส่งเสริมให้ครู/บุคลากรทางการศึกษาที่
ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ลำดับ
ที่ 3 ส่งเสริมและเข้าร่วมในโครงการโรงเรียนสีเขียว/ห้องเรียนสีเขียว ลำดับที่ 4 ส่งเสริมให้
ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่มีมาตรฐานในเรื่องการสร้างเสริม
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ลำดับที่ 5 จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อ
ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่
การปฏิบัติ ลำดับที่ 6 ส่งเสริมและเข้าร่วมในโครงการโรงเรียนคุณธรรมและลำดับที่ 6 มี
สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ลำดับที่ 9 มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาให้
สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ลำดับที่ 10 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการ
ในสถานศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตาราง 16 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็น ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

| กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก/ด้านการ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา | I | D | I-D D | ลำดับที่ |
|--|------|------|----------|----------|
| 1. มีระบบดูแล สถานศึกษาขนาดเล็ก/ สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกเพิ่มขึ้น | 4.14 | 3.98 | 0.04020 | 1 |
| 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดระบบ การบริหารจัดการและการจัดการ เรียนการสอน มีคุณภาพตามเกณฑ์ ประกันคุณภาพการศึกษา | 4.11 | 3.97 | 0.03526 | 3 |
| 3. สถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียน การสอน | 4.09 | 3.99 | 0.02506 | 9 |
| 4. แนวทางการพัฒนาและยกระดับ คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด | 4.08 | 3.98 | 0.02512 | 7 |
| 5. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการสถานศึกษาด้วย รูปแบบวิธีการที่เหมาะสม สอดคล้อง กับบริบทและความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษา | 4.10 | 3.99 | 0.02756 | 6 |

ตาราง 16 (ต่อ)

| กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก/ด้านการ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา | I | D | I-D D | ลำดับที่ |
|--|------|------|----------|----------|
| 6. ส่งเสริมการบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาล | 4.16 | 4.03 | 0.03225 | 5 |
| 7. สร้างและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ในชุมชนพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา | 4.11 | 4.01 | 0.02493 | 10 |
| 8. ส่งเสริมละพัฒนานักเรียนให้มี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข | 4.08 | 3.98 | 0.02512 | 7 |
| 9. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสียมีทัศนคติ ที่ดีต่อการจัดการศึกษาร่วมมือจัด กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน | 4.12 | 3.98 | 0.035175 | 4 |
| 10. ส่งเสริมให้นำผลการประกัน คุณภาพการศึกษามาใช้ในการวาง แผนการปฏิบัติ การตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษา | 4.16 | 4.01 | 0.03740 | 2 |

จากตาราง 16 พบว่า ความต้องการความจำเป็น ด้านการสร้างโอกาส ความ
เสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาโดยค่า PNImodified อยู่ระหว่าง 0.02493-
0.04020 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ด้านที่มีค่า PNImodified สูงสุด มีความสำคัญเป็นลำดับ

ที่ 1 มีระบบดูแล สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนา เป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกเพิ่มขึ้น ลำดับที่ 2 ส่งเสริมให้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติ การ ตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา ลำดับที่ 3 ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดระบบการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนการสอน มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา ลำดับที่ 4 ส่งเสริม และจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสียมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาร่วมมือจัด กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ลำดับที่ 5 ส่งเสริมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ลำดับที่ 6 ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบวิธีการ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ลำดับที่ 7 ส่งเสริมละพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นคนดี คนเก่งและมี ความสุข ลำดับที่ 7 แนวทางการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ลำดับที่ 9 สถานศึกษามีความ พึงพอใจต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการ สอน ลำดับที่ 10 สร้างและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนใน ชุมชนพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการทั้ง การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำ ประเด็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) มาสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การดำเนินการวิจัย ระยะที่ 2 ยกร่างกลยุทธ์ โดยนำผลที่ได้จากการดำเนินการในระยะที่ 1 มาทำการร่างและสร้าง กลยุทธ์หลังจากนั้นทำการยืนยันกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการ ศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่ได้โดยผู้เชี่ยวชาญ

**การสร้างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)**

ขั้นตอนที่ 4 ผลการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการทำกลยุทธ์

จัดทำกรร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ขั้นตอนที่ 5 ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มาสร้างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจขององค์กร 2) การกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ 3) การวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการขององค์กร 4) การกำหนดทางเลือก 5) การกำหนดกลยุทธ์ 6) การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

วัตถุประสงค์

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์ของปฏิบัติงานโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการ

ศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

เนื้อหาของกลยุทธ์

1. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ ได้แก่

1.1 วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

1.2 พันธกิจ

1.2.1 พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

1.2.2 พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.3 สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

1.2.4 พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้อยุศเศรษฐกิจและสังคม 4.0

1.2.5 เป้าหมาย แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปีไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

1.2.5.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

1.2.5.2 ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคม เศรษฐกิจหรือฐานะทางที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

1.2.5.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมีภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.5.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

1.2.5.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปีและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษที่สร้างความมั่นคงในชีวิต

ของประชาชนสังคมและประเทศชาติและการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ประกอบด้วย กลยุทธ์ จำนวน 6 กลยุทธ์ 61 เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด 102 โครงการ 485 กิจกรรม แยกรายละเอียดตามกลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา ประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด 18 โครงการ 90 กิจกรรม

2.2 กลยุทธ์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด 12 โครงการ 71 กิจกรรม

2.3 กลยุทธ์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด 20 โครงการ 75 กิจกรรม

2.4 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด 23 โครงการ 138 กิจกรรม

2.5 กลยุทธ์ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 11 เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด 14 โครงการ 67 กิจกรรม

2.6 กลยุทธ์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด 15 โครงการ 44 กิจกรรม

การหาประสิทธิผลของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)
ที่พัฒนาขึ้น

ขั้นตอนที่ 6 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

จากการประเมินโดยอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 10 คน
รายละเอียดตามตาราง 17

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง 17 การประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมรายด้าน

| ลำดับที่ | กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก | ด้านอรรถประโยชน์จากการประเมิน | | | ด้านความเป็นไปได้ | | | ด้านความเหมาะสม | | | ด้านความถูกต้อง | | |
|----------|---|-------------------------------|------|-----------|-------------------|------|-----------|-----------------|------|-----------|-----------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า |
| 1 | ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา | 4.79 | .42 | มากที่สุด | 4.79 | .41 | มากที่สุด | 4.81 | .40 | มากที่สุด | 4.83 | .37 | มากที่สุด |
| 2 | ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา | 4.78 | .43 | มากที่สุด | 4.80 | .41 | มากที่สุด | 4.84 | .37 | มากที่สุด | 4.87 | .35 | มากที่สุด |
| 3 | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 4.83 | .38 | มากที่สุด | 4.84 | .37 | มากที่สุด | 4.85 | .37 | มากที่สุด | 4.85 | .36 | มากที่สุด |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ลำดับ ที่ | กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก | ด้านอรรถประโยชน์ จากการประเมิน | | | ด้านความเป็นไปได้ | | | ด้านความเหมาะสม | | | ด้านความถูกต้อง | | |
|--------------|---|-----------------------------------|------------|-----------------------|-------------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|-----------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปลค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปลค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปลค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปลค่า |
| 4 | ด้านการพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ | 4.79 | .41 | มาก ที่สุด | 4.81 | .40 | มาก ที่สุด | 4.80 | .42 | มาก ที่สุด | 4.87 | .35 | มาก ที่สุด |
| 5 | ด้านการผลิตและ พัฒนากำลังคนการวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ | 4.79 | .42 | มาก ที่สุด | 4.80 | .41 | มาก ที่สุด | 4.83 | .39 | มาก ที่สุด | 4.85 | .36 | มาก ที่สุด |
| 6 | ด้านการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของ สังคมและประเทศชาติ | 4.79 | .42 | มาก ที่สุด | 4.81 | .40 | มาก ที่สุด | 4.83 | .38 | มาก ที่สุด | 4.83 | .38 | มาก ที่สุด |
| รวม | | 4.80 | .41 | มาก ที่สุด | 4.81 | .40 | มาก ที่สุด | 4.83 | .39 | มาก ที่สุด | 4.85 | .36 | มาก ที่สุด |

จากตาราง 17 พบว่ากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีอัตราประโยชน์จากการประเมิน ($\bar{X} = 4.80$) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.81$) ความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.83$) ความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.85$) รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ค (ตาราง 20-25)

ขั้นตอนที่ 7 ผลการจัดประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) เพื่อยืนยันความถูกต้อง

ผู้วิจัยทำการประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) เพื่อประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 50 คน รายละเอียดตามตาราง 18

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 18 วิเคราะห์อรรถประโยชน์จากการประเมิน ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้องของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) โดยผู้เชี่ยวชาญในการประชาพิจารณ์พิจารณาร่างกลยุทธ์ โดยรวมรายด้าน

| ลำดับ ที่ | กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก | ด้านอรรถประโยชน์ จากการประเมิน | | | ด้านความเป็นไปได้ | | | ด้านความเหมาะสม | | | ด้านความถูกต้อง | | |
|--------------|---|-----------------------------------|------|---------------|-------------------|------|---------------|-----------------|------|---------------|-----------------|------|---------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปลค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปลค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปลค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปลค่า |
| 1 | ด้านการพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา | 4.83 | .37 | มาก ที่สุด | 4.84 | .35 | มาก ที่สุด | 4.85 | .32 | มาก ที่สุด | 4.85 | .31 | มาก ที่สุด |
| 2 | ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความ เท่าเทียมทางการศึกษา | 4.88 | .32 | มาก ที่สุด | 4.89 | .31 | มาก ที่สุด | 4.89 | .31 | มาก ที่สุด | 4.88 | .31 | มาก ที่สุด |
| 3 | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 4.84 | .35 | มาก ที่สุด | 4.84 | .35 | มาก ที่สุด | 4.85 | .34 | มาก ที่สุด | 4.86 | .32 | มาก ที่สุด |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 18 (ต่อ)

| ลำดับ ที่ | กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก | ด้านอรรถประโยชน์ จากการประเมิน | | | ด้านความเป็นไปได้ | | | ด้านความเหมาะสม | | | ด้านความถูกต้อง | | |
|--------------|---|-----------------------------------|------------|-----------------------|-------------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|-----------------------|-----------------|------------|-----------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การ แปลค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปลค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปลค่า | \bar{X} | S.D. | การ แปลค่า |
| 4 | ด้านการพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 4.85 | .35 | มาก ที่สุด | 4.85 | .34 | มาก ที่สุด | 4.86 | .34 | มาก ที่สุด | 4.86 | .34 | มาก ที่สุด |
| 5 | ด้านการผลิตและพัฒนา กำลังคนการวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ | 4.85 | .34 | มาก ที่สุด | 4.86 | .34 | มาก ที่สุด | 4.87 | .33 | มาก ที่สุด | 4.88 | .32 | มาก ที่สุด |
| 6 | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศไทย | 4.89 | .31 | มาก ที่สุด | 4.90 | .29 | มาก ที่สุด | 4.90 | .29 | มาก ที่สุด | 4.91 | .28 | มาก ที่สุด |
| รวม | | 4.86 | .34 | มาก ที่สุด | 4.86 | .33 | มาก ที่สุด | 4.87 | .32 | มาก ที่สุด | 4.87 | .31 | มาก ที่สุด |

จากตาราง 18 พบว่ากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ในการจัดประชาพิจารณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีอรรถประโยชน์จากการประเมิน ($\bar{X} = 4.86$) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.86$) ความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.87$) ความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.87$) รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ค (ตาราง 26-31)

ขั้นตอนที่ 8 สรุปผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ผลการประมวลความเห็นในการจัดประชาพิจารณ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ 50 ท่าน เห็นว่ากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) จะต้อง

1. ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
2. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

สรุปได้ว่ากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) มีอรรถประโยชน์จากการประเมิน ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด