

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสัมภาษณ์เชิงลึก
- แบบประเมินความสอดคล้องของข้อความแบบประเมินพฤติกรรม
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- แบบประเมินรูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครู
- แบบประเมินภาวะผู้นำครู (สำหรับครู)
- แบบประเมินภาวะผู้นำครู (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสัมภาษณ์

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุค
ไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

DEVELOPMENT MODEL OF TEACHER LEADERSHIP ON LEARNING
MANAGEMENT IN THAILAND 4.0 IN PRIMARY SCHOOLS UNDER
THE REGIONAL EDUCATION OFFICE NO.11

นายปิยณัฐ วงศ์เครือศรี
นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้วิจัย

แบบสัมภาษณ์

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

คำชี้แจง

เป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำหรับข้อมูลที่ได้จะใช้เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านองค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0

ส่วนที่ 3 ข้อมูลด้านความสำคัญของแต่ละองค์ประกอบ

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....

วุฒิการศึกษา.....สถานที่ทำงาน.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์ นายปิยณัฐ วงศ์เครือศรี นักศึกษาระดับดุขุฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านองค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ใน ยุคไทยแลนด์ 4.0

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 และวิธีการพัฒนาการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 แล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ได้ 7 องค์ประกอบหลักคือ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม
3. ทักษะการคิด
4. คุณธรรม จริยธรรม
5. การพัฒนาตนเอง
6. การทำงานเป็นทีม
7. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1. การพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการวางแผนและพัฒนา
ประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียน การเลือก
จุดมุ่งหมายเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล
เพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ก่อให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน การพัฒนา
หลักสูตรมี 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- 1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้
- 4) การประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา

จากองค์ประกอบของการพัฒนาหลักสูตร และตัวบ่งชี้ ดังกล่าวท่านเห็น
ด้วยหรือไม่อย่างไร

- เห็นด้วยกับองค์ประกอบหลัก และตัวบ่งชี้ ใดบ้าง

.....
.....
.....

- ไม่เห็นด้วยกับองค์ประกอบหลัก และตัวบ่งชี้ ใดบ้าง

.....
.....
.....

ท่านคิดว่าควรใช้กระบวนการและวิธีการใด ในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการ
จัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามองค์ประกอบของการพัฒนาหลักสูตร

.....
.....
.....
.....

2) การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ที่ยึดผู้เรียนและปัญหาเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
ต่อเนื่อง มีทักษะของการทำงานแบบร่วมเรียนรู้และรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน ใช้
ความสามารถในการสื่อสาร ถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียน อภิปรายแย้ง ให้เหตุผล
แสดงความคิดและสามารถแสดงทัศนคติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาจาก
สถานการณ์ปัญหาอย่างหลากหลาย จนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบสนองความ
ต้องการของชุมชนและสังคม

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรมมี 8 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- 1) จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการปฏิบัติจริง
- 2) สอนแบบโครงงาน โดยครูเป็นผู้กระตุ้นในการทำกิจกรรมสร้างผลงาน
ด้วยตัวนักเรียนเอง

- 3) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ลักษณะ STEM Education
- 4) สอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 5) จัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์
- 6) ใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้
- 7) ใช้การวิจัยเพื่อการเรียนรู้
- 8) วัดและประเมินผลตามสภาพจริง

จากองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม และ ตัวบ่งชี้
ดังกล่าวท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

- เห็นด้วยกับองค์ประกอบหลัก และตัวบ่งชี้ ใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

- ไม่เห็นด้วยกับองค์ประกอบหลัก และตัวบ่งชี้ ใดบ้าง

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ท่านคิดว่าควรใช้กระบวนการและวิธีการใดในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3) ทักษะการคิด

ทักษะการคิด หมายถึง ความสามารถในการคิดในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของกระบวนการคิดที่สลับซับซ้อน ทักษะการคิดอาจจัดเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ 2 ประเภทคือ 1) ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ทักษะการสื่อความหมาย ทักษะการคิดที่เป็นแกนหรือทักษะการคิดทั่วไป 2) ทักษะการคิดขั้นสูง หรือทักษะการคิดที่ซับซ้อน และความสามารถในการสอนทักษะการคิด เป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะความคิดอย่างมีจุดมุ่งหมายช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจหรือแก้ปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะในยุคที่โลกกำลังเจริญก้าวหน้า สภาพสังคมและเศรษฐกิจเปลี่ยนไป เป็นสังคมแห่งการพัฒนาข่าวสารข้อมูล

ทักษะการคิด มี 7 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. มีทักษะในการคิดที่หลายระดับทั้งทักษะพื้นฐาน และทักษะการคิดขั้นสูง
2. มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นกระบวนการคิดที่หลากหลายและแปลกใหม่จากเดิม
3. มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ที่เน้นการคิดหาทางแก้ไขปัญหาคู่มือที่สร้างขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
4. มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ใช้เหตุใช้ผลพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะคิดและกระบวนการคิดระดับต่างๆ

6. ให้เวลาแก่ผู้เรียนในการใช้ความคิดและแสดงความคิดอภิปราย
แลกเปลี่ยนกระบวนการคิด

7. ร่วมมือกับกับผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชน
เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดในการจัดเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

จากองค์ประกอบของทักษะการคิด และตัวบ่งชี้ดังกล่าว ท่านเห็นด้วย
หรือไม่อย่างไร

- เห็นด้วยกับองค์ประกอบหลัก และตัวบ่งชี้ ใดบ้าง

.....
.....
.....
.....

- ไม่เห็นด้วยกับองค์ประกอบหลัก และตัวบ่งชี้ ใดบ้าง

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

ท่านคิดว่าควรใช้กระบวนการและวิธีการใดในการพัฒนาภาวะผู้นำครูใน
การจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามองค์ประกอบของทักษะการคิด

.....
.....
.....
.....
.....

4) คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง คุณสมบัติและความประพฤติที่เป็นความดี ความถูกต้อง ความเหมาะสม ซึ่งมีอยู่ภายในจิตใจของครู และเป็นแรงผลักดันให้ครูกระทำหน้าที่ของครูอย่างถูกต้องเหมาะสม เพราะครูเป็นทั้งผู้นำ และเป็นผู้วางแผนการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทั้งหลายได้รู้จักและเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อที่จะให้นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คุณธรรม จริยธรรม มี 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- 1) ครูเชื่อมั่นในตนเอง หนักแน่น แสดงบทบาทผู้นำเสมอต้นเสมอปลาย
- 2) ครูรู้จักตนเอง ยอมรับข้อบกพร่องตนเอง และของผู้อื่น
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎระเบียบของ

สถานศึกษา สถาบัน องค์กรสังคมและประเทศ

จากองค์ประกอบของคุณธรรม จริยธรรม และตัวบ่งชี้ ดังกล่าวท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

- เห็นด้วยกับองค์ประกอบหลัก และตัวบ่งชี้ ใดบ้าง

.....

.....

.....

- ไม่เห็นด้วยกับองค์ประกอบหลัก และตัวบ่งชี้ ใดบ้าง

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ท่านคิดว่าควรใช้กระบวนการและวิธีการใดในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามองค์ประกอบของคุณธรรม จริยธรรม

5) การพัฒนาตนเอง

การพัฒนาตนเอง หมายถึง ความต้องการที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และด้านภาวะผู้นำของครู โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนครูและการฝึกอบรมอยู่เสมอ เพื่อมุ่งมั่นให้ประสบผลสำเร็จ

การพัฒนาตนเอง มี 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- 1) ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) สามารถค้นหาตนเองได้
- 3) สร้างแนวคิดใหม่
- 4) มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

จากองค์ประกอบของการพัฒนาตนเอง และตัวบ่งชี้ ดังกล่าวท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

- เห็นด้วยกับองค์ประกอบหลัก และตัวบ่งชี้ ใดบ้าง

- ไม่เห็นด้วยกับองค์ประกอบหลัก และตัวบ่งชี้ ใดบ้าง

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ท่านคิดว่าควรใช้กระบวนการและวิธีการใดในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามองค์ประกอบของการพัฒนาตนเอง

.....

.....

.....

6) การทำงานเป็นทีม

การทำงานเป็นทีม หมายถึง การรวมตัวกันของสมาชิก เพื่อทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีเป้าหมายร่วมกันของกลุ่มที่แน่ชัด การมีส่วนร่วมและมีการยืดหยุ่นในการทำงานของสมาชิก มีลักษณะการทำงานหลายแบบ มีการทำงานที่ประสานกัน ความต้องการประสบผลสำเร็จและความพึงพอใจและแรงจูงใจ

การทำงานเป็นทีม 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ คือ

- 1) มีความสามารถในการสร้างสรรค์ของทีม
- 2) ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในทีม
- 3) แก้ไขปัญหาของทีม
- 4) กำหนดเป้าหมายของทีม
- 5) รับผิดชอบต่อหน้าที่และความรับผิดชอบของทีมงาน

จากองค์ประกอบของการทำงานเป็นทีม และตัวบ่งชี้ ดังกล่าวท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

- เห็นด้วยกับองค์ประกอบหลัก และตัวบ่งชี้ ใดบ้าง

.....

.....

.....

- ไม่เห็นด้วยกับองค์ประกอบหลัก และตัวบ่งชี้ ใดบ้าง

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ท่านคิดว่าควรใช้กระบวนการและวิธีการใดในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามองค์ประกอบของการทำงานเป็นทีม

.....

.....

.....

.....

7) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- 1) ใช้สื่อที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำการใช้และพัฒนาสื่อ
- 3) ใช้สื่อเพื่อกระตุ้นและเชื่อมโยงโลกที่อยู่ใกล้ตัวให้เข้าสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้เรียน

- 4) เลือกใช้สื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 5) จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการใช้สื่อและ

ประสิทธิผลที่ได้รับจากสื่อ

จากองค์ประกอบของการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และตัวบ่งชี้ ดังกล่าวท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

- เห็นด้วยกับองค์ประกอบหลัก และตัวบ่งชี้ ใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

- ไม่เห็นด้วยกับองค์ประกอบหลัก และตัวบ่งชี้ ใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ท่านคิดว่าควรใช้กระบวนการและวิธีการใดในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามองค์ประกอบของการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ส่วนที่ 3 ข้อมูลด้านความสำคัญแต่ละองค์ประกอบ

โปรดเรียงลำดับองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ใน
ยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ซึ่งมี 6
องค์ประกอบ จากลำดับที่มีความสำคัญมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด (จากลำดับที่ 1 ถึง 7)

การพัฒนาหลักสูตร

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม

ทักษะการคิด

คุณธรรม จริยธรรม

การพัฒนาตนเอง

การทำงานเป็นทีม

การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

.....
.....

เหตุผลในการเรียงลำดับองค์ประกอบ

.....
.....
.....
.....

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....
.....



**แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามแบบประเมินพฤติกรรม
ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ

.....

ตำแหน่ง

.....

สถานที่ทำงาน

.....

คำชี้แจง

1. ขอให้ท่าน ในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดความสมบูรณ์

2. ขอความกรุณาท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโปรดพิจารณาข้อคำถามแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ และเสนอแนะแบบประเมิน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีระดับคะแนน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

นายปิยณัฐ วงศ์เครือศรี

นักศึกษาระดับปริญญาเอก

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามแบบประเมินพฤติกรรม

ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
1	วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)				
2	วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ปี 2561				
3	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน				
4	วิเคราะห์ความต้องการของชุมชน				
5	วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน				
6	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
7	กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
8	กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
9	จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้				
10	ประสานงานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น				
11	กำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตร				
12	แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร				
13	ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
14	ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา				
15	การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร				
องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม					
16	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน				
17	ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้				
18	จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการปฏิบัติจริง				
19	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ลักษณะ STEM Education				
20	จัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างหลากหลาย				
21	จัดการเรียนรู้ได้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน				
22	จัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์				
23	จัดการเรียนรู้แบบ E-learning				
24	จัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรม				
25	จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต				

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
องค์ประกอบที่ 3 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์					
26	ความสามารถในการแก้ปัญหา				
27	การจัดการเรียนการสอนอย่างมีขั้นตอน และคำนึงถึงรายละเอียดของสาระกระบวนการ				
28	ความสามารถในการตั้งประเด็นปัญหา				
29	ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา				
30	ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงระบบ				
31	ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนเกิดแรงร่วมในการสร้างความสัมพันธ์				
32	สร้างความใฝ่ฝันถึงอนาคตร่วมกัน				
องค์ประกอบที่ 4 คุณธรรม จริยธรรม					
33	รัก ศรัทธาในอาชีพครู และมีอุดมการณ์ความเป็นครู				
34	รับผิดชอบ มุ่งมั่นในผลงาน ใช้เวลาอย่างมีคุณค่าและปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วน				
35	เสียสละเอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน				
36	ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และ ผู้รับบริการด้วยความเมตตา กรุณา และสร้างแรงบันดาลใจให้ศิษย์				
37	ประพฤติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี				
38	มีจิตสาธารณะให้กับสังคม				
39	ยุติธรรมต่อนักเรียน และมีความเป็นกลาง				
40	มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตามกฎระเบียบ				
41	ขยัน มีความตั้งใจและมีความพยายาม				
42	อดทน เมื่อเกิดอุปสรรค มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์				
43	ประหยัด ใช้สิ่งของให้คุ้มค่า และยึดหลักความพอเพียง				
44	มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต				
องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ					
45	มีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก				
46	ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ				
47	พัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสม				
48	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง				

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
49	สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามสภาพแวดล้อม				
50	มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
51	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน				
52	พัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ				
53	มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ				
องค์ประกอบที่ 6 การทำงานเป็นทีม					
54	กำหนดเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน				
55	ตระหนักในบทบาทหน้าที่ และทำงานอย่างมีระบบ				
56	มีสมรรถนะในการทำงาน				
57	มีการประสานงานที่ดี ทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ				
58	เป็นที่ยอมรับของทีม				
59	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ				
60	มีความมุ่งมั่นต่อการทำงาน				
61	มีการแก้ปัญหาร่วมกัน				
62	สร้างเป้าหมายที่ท้าทาย และสร้างความมั่นคงในทีม				
63	อำนวยความสะดวกในทีม มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน				
องค์ประกอบที่ 7 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
64	ใช้อินเตอร์แอกทีฟไวท์บอร์ดได้				
65	ใช้แท็บเล็ตได้				
66	ใช้เครื่องถ่ายภาพสามมิติได้				
67	ใช้โปรแกรมโครมบุ๊กได้				
68	ใช้แอปเปิล ทีวีได้				
69	สร้างเนื้อหาสามมิติได้				
70	สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต				
71	มีความสามารถในการใช้เว็บไซต์ 2.0				
72	มีความสามารถในการโมบายล์เทคโนโลยี				
73	ใช้โปรแกรมต่างๆในการประชุมออนไลน์ได้				
74	รู้จักใช้คลังทรัพยากรการศึกษาแบบเปิด				
75	สร้างโรงเรียนเสมือนได้				
76	สามารถใช้เกมในการจัดการเรียนรู้				

**แบบประเมินความสอดคล้องเกี่ยวกับวิธีการการพัฒนา
ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11**

คำชี้แจง

ขอความกรุณาท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโปรดพิจารณาข้อคำถามแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ และเสนอแนะแบบประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีระดับคะแนน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง				
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการ				
3	การนิเทศ กำกับ ติดตาม				
4	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC)				



แบบสอบถามเพื่อการ

วิจัย

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้
ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11
(ฉบับสอบถามครู)

ข้อมูลผู้วิจัย

นายปิยณัฐ วงศ์เครือศรี
นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โรงเรียนบ้านบอนสหราษฎร์อุทิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1
หมู่ 3 ตำบลนาโพธิ์ อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร 47210
โทรศัพท์ 088-3192751, E-mail piyanat37982@gmail.com

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็น ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

2.2 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นอยู่จริง และสภาพที่ควรจะเป็น เกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา

2.3 ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา

2.4 ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ข้อมูลและความคิดเห็นของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับและใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นายปิยณัฐ วงศ์เครือศรี

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์

4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุ

- น้อยกว่า 30 ปี 30 – 39 ปี
 40 – 49 ปี มากกว่า 49 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. ระดับชั้นที่สอน

- ปฐมวัย (อ.1 – อ.3)
 ประถมศึกษา (ป.1 – ป.6)
 มัธยมศึกษา (ม.1 – ม.3 สำหรับโรงเรียนขยายโอกาส)

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

- น้อยกว่า 10 ปี 11 – 20 ปี
 21 – 30 ปี มากกว่า 30 ปี

6. ขนาดโรงเรียน

- ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1 – 120 คน)
 ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน)
 ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้
 ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ถามความคิดเห็นของท่านเพื่อหาความต้องการจำเป็น การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา

2. โปรดอ่านข้อคำถามและพิจารณาว่า สภาพที่เป็นอยู่จริง และสภาพที่ควรจะเป็น เป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียน ประถมศึกษา ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่าอยู่ในระดับใด โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียงข้อละช่องให้ครบทั้งสภาพที่เป็นอยู่จริง และ สภาพที่ควรจะเป็น

2.1 ระดับสภาพที่เป็นจริง หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นอยู่จริงของครู ในการใช้ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0

2.2 ระดับสภาพที่ควรจะเป็น หมายถึง ความปรารถนา หรือความต้องการ ของครูหรือความคาดหวังในการใช้ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0

ข้อ	ภาวะผู้นำครูในยุคไทยแลนด์ 4.0	สภาพที่เป็นอยู่จริง					สภาพที่ควรจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร											
0	วิเคราะห์หลักสูตรของท้องถิ่นได้				✓			✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 วิเคราะห์หลักสูตรของท้องถิ่นได้ ผู้ตอบแบบสอบถามมี ความคิดเห็นว่า สภาพที่เป็นอยู่จริงอยู่ในระดับน้อย ส่วนสภาพที่ควรจะเป็นหรือมีความ ต้องการที่จะพัฒนาในด้านนี้อยู่ในระดับมาก การแปลความหมาย ดังนี้

- 1 = มีสภาพที่เป็นอยู่จริง หรือสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 2 = มีสภาพที่เป็นอยู่จริง หรือสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับน้อย
- 3 = มีสภาพที่เป็นอยู่จริง หรือสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับปานกลาง
- 4 = มีสภาพที่เป็นอยู่จริง หรือสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมาก
- 5 = มีสภาพที่เป็นอยู่จริง หรือสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำครูในยุคไทยแลนด์ 4.0	สภาพที่เป็นอยู่จริง	สภาพที่ควรจะเป็น
-----	-------------------------------	---------------------	------------------

		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
องค์ประกอบที่ 1											
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา											
1	วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)										
2	วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ปี 2561										
3	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน										
4	วิเคราะห์ความต้องการของชุมชน										
5	วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน										
6	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน										
7	กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้										
8	กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
9	จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้										
10	ประสานงานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น										
11	กำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตร										
12	แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร										
13	ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน										
14	ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา										
15	การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร										
องค์ประกอบที่ 2											
การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม											
16	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน										
ข้อ	ภาวะผู้นำครูในยุคไทยแลนด์ 4.0	สภาพที่เป็นอยู่จริง				สภาพที่ควรจะเป็น					

		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
17	ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้										
18	จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการปฏิบัติจริง										
19	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ลักษณะ STEM Education										
20	จัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างหลากหลาย										
21	จัดการเรียนรู้ได้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน										
22	จัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์										
23	จัดการเรียนรู้แบบ E-learning										
24	จัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรม										
25	จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต										
องค์ประกอบที่ 3											
ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์											
26	สามารถแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย										
27	จัดการเรียนการสอนอย่างมีขั้นตอนด้วยวิธีการที่แปลกใหม่ และน่าสนใจ										
28	ตั้งประเด็นคำถามที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาที่น่าสนใจ										
29	ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำทักษะการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน										
30	คิดวิเคราะห์ได้รอบด้านและครอบคลุม										
31	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะการอภิปราย										
32	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกคนได้นำความคิดเห็นไปสู่การปฏิบัติจริง										
ข้อ	ภาวะผู้นำครูในยุคไทยแลนด์ 4.0	สภาพที่เป็นอยู่จริง					สภาพที่ควรจะเป็น				

ข้อ	ภาวะผู้นำครูในยุคไทยแลนด์ 4.0	สภาพที่เป็นอยู่จริง					สภาพที่ควรจะเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
46	ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ										
47	พัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสม										
48	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง										
49	สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามสภาพแวดล้อม										
50	มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้										
51	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน										
52	พัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ										
53	มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ										
องค์ประกอบที่ 6 การทำงานเป็นทีม											
54	กำหนดเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน										
55	ตระหนักในบทบาทหน้าที่ และทำงานอย่างมีระบบ										
56	มีสมรรถนะในการทำงาน										
57	มีการประสานงานที่ดี ทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ										
58	เป็นที่ยอมรับของทีม										
59	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ										
60	มีความมุ่งมั่นต่อการทำงาน										
61	มีการแก้ปัญหาร่วมกัน										
62	สร้างเป้าหมายที่ท้าทาย และสร้างความมั่นคงในทีม										
63	อำนวยความสะดวกในทีม มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน										

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครู

ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0

คำชี้แจง กรุณาเรียงลำดับความสำคัญของวิธีการพัฒนาที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0

ข้อ	วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครู ในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0	ลำดับความสำคัญ ของวิธีการพัฒนา
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการ	
2	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC)	
3	การปฏิบัติจริง	
4	การนิเทศ ติดตาม	

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับภาวะผู้นำครูและการพัฒนาภาวะผู้นำครู

ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์



แบบประเมินรูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครู
งานวิจัยเรื่อง
รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้
ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ผู้ประเมิน

.....

ตำแหน่ง

.....

สถานที่ทำงาน

.....

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

5 หมายถึง ความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา						
1	หลักการของรูปแบบ					
2	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ					
3	เนื้อหาของรูปแบบ					
4	กระบวนการของรูปแบบ					
5	การวัดและประเมินผล					
6	คู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู					
เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เล่มที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0						
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
	4) สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
	5) การวัดและประเมินผล					
	6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา					
เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เล่มที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0						
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
	4) สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
	5) การวัดและประเมินผล					
	6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา					

ชื่อ	ภาวะผู้นำครูในยุคไทยแลนด์ 4.0	ความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครู						
เล่มที่ 3 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์						
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
	4) สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
	5) การวัดและประเมินผล					
	6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา					
เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครู						
เล่มที่ 4 การมีคุณธรรม จริยธรรม						
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
	4) สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
	5) การวัดและประเมินผล					
	6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา					
เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครู						
เล่มที่ 5 การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ						
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
	4) สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
	5) การวัดและประเมินผล					
	6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา					

ชื่อ	ภาวะผู้นำครูในยุคไทยแลนด์ 4.0	ความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครู						
เล่มที่ 6 การทำงานเป็นทีม						
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
	4) สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
	5) การวัดและประเมินผล					
	6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา					
เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครู						
เล่มที่ 7 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล						
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
	4) สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
	5) การวัดและประเมินผล					
	6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



แบบประเมินภาวะผู้นำครู

งานวิจัยเรื่อง

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้

ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

(สำหรับครู)

ผู้ประเมิน

.....

ตำแหน่ง

.....

สถานที่ทำงาน

.....

สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ชั้นที่ทำการสอน

.....

คำชี้แจงในการประเมิน

แบบประเมินนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ซึ่งมีแบบประเมินภาวะผู้นำครูมีทั้งหมด 7 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0

ชุดที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0

ชุดที่ 3 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์

ชุดที่ 4 การมีคุณธรรม จริยธรรม

ชุดที่ 5 การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ

ชุดที่ 6 การทำงานเป็นทีม

ชุดที่ 7 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

โปรดอ่านข้อคำถามและพิจารณาว่า ระดับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่าอยู่ในระดับใด โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียงข้อละช่องให้ครบ

1 = ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2 = ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

3 = ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

4 = ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

5 = ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการประเมินภาวะผู้นำครูครั้งนี้

นายปิยณัฐ วงศ์เครือศรี

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินภาวะผู้นำครูชุดที่ 1
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียน
สู่ไทยแลนด์ 4.0

ข้อ	ภาวะผู้นำครูในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)					
2	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0					
3	การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ปี 2561					
4	การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน					
5	การวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน					
6	การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน					
7	การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร					
8	การนำหลักสูตรไปใช้					
9	การประเมินผลหลักสูตร					

แบบประเมินภาวะผู้นำครูชุดที่ 2
การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0

ข้อ	ภาวะผู้นำครูในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน					
2	ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดการสร้างนวัตกรรม					
3	จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการปฏิบัติจริง					
4	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ลักษณะ STEM Education					
5	จัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างหลากหลาย					
6	จัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน					
7	จัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ แปลกใหม่ เพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม					
8	จัดการเรียนรู้แบบ E-learning					
9	จัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรม					
10	จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต					

แบบประเมินภาวะผู้นำครูชุดที่ 3
ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์

ข้อ	ภาวะผู้นำครูในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	สามารถแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
2	จัดการเรียนการสอนอย่างมีขั้นตอน ด้วยวิธีการที่แปลกใหม่ และน่าสนใจ					
3	ตั้งประเด็นคำถามให้ผู้เรียนได้คิดหาคำตอบได้หลากหลาย					
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำทักษะการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
5	คิดวิเคราะห์ได้รอบด้านและมีเหตุผล					
6	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะการอภิปรายอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์					
7	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำความคิดเห็นไปสู่การปฏิบัติจริง					
8	ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การผลิตชิ้นงานใหม่					

แบบประเมินภาวะผู้นำครูชุดที่ 4
การมีคุณธรรม จริยธรรม

ข้อ	ภาวะผู้นำครูในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	รัก ศรัทธาในอาชีพครู และมีอุดมการณ์ความเป็นครู					
2	รับผิดชอบ มุ่งมั่นในผลงาน ใช้เวลาอย่างมีคุณค่าและมีความพยายามปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วน					
3	เสียสละเอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือนักเรียน					
4	ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และ ผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณา และสร้างแรงบันดาลใจให้ศิษย์					
5	ประพฤติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์					
6	มีจิตสาธารณะให้กับสังคม					
7	มีความยุติธรรมต่อนักเรียน และมีความเป็นกลาง					
8	มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตามกฎระเบียบ					
9	ประหยัด ใช้สิ่งของให้คุ้มค่า และยึดหลักความพอเพียง					
10	มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต					

แบบประเมินภาวะผู้นำครูชุดที่ 5
การพัฒนาศักยภาพตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ

ข้อ	ภาวะผู้นำครูในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก					
2	ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ					
3	พัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครูในยุคไทยแลนด์ 4.0					
4	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
5	สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามสภาพแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลง					
6	มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนและพัฒนางาน					
7	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
8	มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ					

แบบประเมินภาวะผู้นำครูชุดที่ 6
การทำงานเป็นทีม

ข้อ	ภาวะผู้นำครูในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กำหนดเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน					
2	ตระหนักในบทบาทหน้าที่ และทำงานอย่างมีระบบ					
3	มีสมรรถนะในการทำงาน เป็นที่ยอมรับของทีม					
4	มีการประสานงานที่ดี ทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ					
5	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
6	มีความมุ่งมั่นต่อการทำงาน					
7	มีการแก้ปัญหาร่วมกัน					
8	สร้างเป้าหมายที่ท้าทาย และสร้างความมั่นคงในทีม					
9	อำนวยความสะดวกในทีม มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน					

แบบประเมินภาวะผู้นำครูชุดที่ 7
ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อ	ภาวะผู้นำครูในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ใช้อินเตอร์แอกทีฟไวท์บอร์ดได้					
2	ใช้แท็บเล็ตได้					
3	ใช้เครื่องถ่ายภาพสามมิติได้					
4	ใช้โปรแกรมโครมบูคได้					
5	ใช้แอปเปิล ทีวีได้					
6	สร้างเนื้อหาสามมิติได้					
7	สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต					
8	มีความสามารถในการใช้เว็บไซต์ 2.0					
9	มีความสามารถในการโมบายส์เทคโนโลยี					
10	ใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการประชุมออนไลน์ได้					
11	รู้จักใช้คลังทรัพยากรการศึกษาแบบเปิด					
12	สร้างโรงเรียนเสมือนได้					
13	สามารถใช้เกมในการจัดการเรียนรู้					



แบบประเมินภาวะผู้นำครู

งานวิจัยเรื่อง

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0

ของโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ผู้ประเมิน

.....

..

ตำแหน่ง

.....

....

สถานที่ทำงาน

.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินภาวะผู้นำครู งานวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีทั้งหมด 7 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียน
สู่ไทยแลนด์ 4.0

ชุดที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0

ชุดที่ 3 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์

ชุดที่ 4 การมีคุณธรรม จริยธรรม

ชุดที่ 5 การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ

ชุดที่ 6 การทำงานเป็นทีม

ชุดที่ 7 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2. ขอความกรุณาท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโปรดพิจารณาข้อคำถามแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินภาวะผู้นำครู โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ซึ่งมีระดับคะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ขอขอบพระคุณ

นายปิยณัฐ วงศ์เครือศรี

นักศึกษาระดับปริญญาเอก

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินภาวะผู้นำครูชุดที่ 1
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์

4.0

ข้อ	ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับคะแนน			ข้อเสนอนะ
		- 1	0	1	
1	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)				
2	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0				
3	การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ปี 2561				
4	การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน				
5	การวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน				
6	การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน				
7	การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร				
8	การนำหลักสูตรไปใช้				
9	การประเมินผลหลักสูตร				

แบบประเมินภาวะผู้นำครูชุดที่ 2
การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0

ข้อ	ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	1	
1	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน				
2	ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดการสร้างนวัตกรรม				
3	จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการปฏิบัติจริง				
4	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ลักษณะ STEM Education				
5	จัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างหลากหลาย				
6	จัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน				
7	จัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ แปลกใหม่ เพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม				
8	จัดการเรียนรู้แบบ E-learning				
9	จัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรม				
10	จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต				

แบบประเมินภาวะผู้นำครูชุดที่ 3
ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์

ข้อ	ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับ คะแนน			ข้อเสนอน แนะ
		- 1	0	1	
1	สามารถแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย				
2	จัดการเรียนการสอนอย่างมีขั้นตอน ด้วยวิธีการที่ แปลกใหม่ และน่าสนใจ				
3	ตั้งประเด็นคำถามให้ผู้เรียนได้คิดหาคำตอบได้ หลากหลาย				
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำทักษะการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
5	คิดวิเคราะห์ได้รอบด้านและมีเหตุผล				
6	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะการ อภิปราย อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์				
7	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำความคิดเห็นไปสู่ การปฏิบัติจริง				
8	ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การ ผลิตชิ้นงานใหม่				

แบบประเมินภาวะผู้นำครูชุดที่ 4
การมีคุณธรรม จริยธรรม

ข้อ	ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับคะแนน			ข้อเสนอนะ
		-1	0	1	
1	รัก ศรัทธาในอาชีพครู และมีอุดมการณ์ความเป็นครู				
2	รับผิดชอบ มุ่งมั่นในผลงาน ใช้เวลาอย่างมีคุณค่าและมีความพยายามปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วน				
3	เสียสละเอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือนักเรียน				
4	ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และ ผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณา และสร้างแรงบันดาลใจให้ศิษย์				
5	ประพฤติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์				
6	มีจิตสาธารณะให้กับสังคม				
7	มีความยุติธรรมต่อนักเรียน และมีความเป็นกลาง				
8	มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตามกฎระเบียบ				
9	ประหยัด ใช้สิ่งของให้คุ้มค่า และยึดหลักความพอเพียง				
10	มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต				

แบบประเมินภาวะผู้นำครูชุดที่ 5
การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ

ข้อ	ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับคะแนน			ข้อเสนอนะ
		- 1	0	1	
1	มีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก				
2	ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ				
3	พัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครูในยุคไทยแลนด์ 4.0				
4	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง				
5	สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามสภาพแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลง				
6	มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนและพัฒนางาน				
7	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน				
8	มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ				

แบบประเมินภาวะผู้นำครูชุดที่ 6
การทำงานเป็นทีม

ข้อ	ภาวะผู้นำครูในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		- 1	0	1	
1	กำหนดเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน				
2	ตระหนักในบทบาทหน้าที่ และทำงานอย่างมีระบบ				
3	มีสมรรถนะในการทำงาน เป็นที่ยอมรับของทีม				
4	มีการประสานงานที่ดี ทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ				
5	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ				
6	มีความมุ่งมั่นต่อการทำงาน				
7	มีการแก้ปัญหาร่วมกัน				
8	สร้างเป้าหมายที่ท้าทาย และสร้างความมั่นคงในทีม				
9	อำนวยความสะดวกในทีม มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน				

แบบประเมินภาวะผู้นำครูชุดที่ 7
ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อ	ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	1	
1	มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				
2	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเหมาะสมเพื่อการจัดการเรียนรู้				
3	ใช้งานอินเทอร์เน็ต และใช้ Social Media ในรูปแบบต่างๆ เช่น Line, Instagram, Facebook ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
4	ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างสื่อดิจิทัลได้				
5	ใช้โปรแกรมตารางคำนวณได้ และจัดการกับฐานข้อมูลได้				
6	ใช้โปรแกรมการนำเสนองานได้				
7	ใช้ดิจิทัลเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้				
8	การใช้งาน New DLTV เพื่อการจัดการเรียนรู้				
9	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้				
10	ใช้ google app ในการจัดการเรียนรู้				