

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำ ลักษณะและระดับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 3) เพื่อหาประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 11 ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ระยะที่ 2 จัดทำรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบ และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบ และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครู
ในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11**

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังตาราง 13

ตาราง 13 องค์ประกอบหลัก และตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0

ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0	
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2) ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา 3) นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ 4) ประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการปฏิบัติจริง 2) สอนแบบโครงงาน โดยครูเป็นผู้กระตุ้นในการทำกิจกรรมสร้างผลงานด้วยตัวนักเรียนเอง 3) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ลักษณะ STEM Education 4) สอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน 5) จัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ 6) ใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ 7) ใช้การวิจัยเพื่อการเรียนรู้ 8) วัดและประเมินผลตามสภาพจริง
3. ทักษะการคิด	<ol style="list-style-type: none"> 1) มีทักษะในการคิดที่หลากหลายระดับทั้งทักษะพื้นฐานและทักษะการคิดขั้นสูง 2) มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นกระบวนการคิดที่หลากหลายและแปลกใหม่จากเดิม 3) มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ที่เน้นการคิดหาทางแก้ไขปัญหาคูบสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

ตาราง 13 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
	<p>4) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ใช้เหตุใช้ผลพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะคิดและกระบวนการคิดระดับต่าง ๆ</p> <p>6) ให้ความแก่ผู้เรียนในการใช้ความคิดและแสดงความคิดเห็นอภิปรายแลกเปลี่ยนกระบวนการคิด</p> <p>7) ร่วมมือกับผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน</p>
4. การมีคุณธรรม จริยธรรม	<p>1) ครูเชื่อมั่นในตนเอง หนักแน่น แสดงบทบาทผู้นำเสมอต้นเสมอปลาย</p> <p>2) ครูรู้จักตนเอง ยอมรับข้อบกพร่องของตนเอง และของผู้อื่น</p> <p>3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตนในขอบเขตกฎระเบียบของสถานศึกษา สถาบันองค์กรสังคมและประเทศชาติ</p>
5. การพัฒนาตนเอง	<p>1) ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) สามารถค้นหาตนเองได้</p> <p>3) สร้างแนวคิดใหม่</p> <p>4) มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม</p>
6. การทำงานเป็นทีม	<p>1) มีความสามารถในการสร้างสรรค์ของทีม</p> <p>2) ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในทีม</p> <p>3) แก้ไขปัญหาของทีม</p> <p>4) กำหนดเป้าหมายของทีม</p> <p>5) รู้บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของทีม</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
7. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้สื่อที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำการใช้และพัฒนาสื่อ 3. ใช้สื่อเพื่อกระตุ้นและเชื่อมโยงโลกที่อยู่ใกล้ตัวให้เข้าสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน 4. เลือกใช้สื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 5. จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการใช้สื่อและประสิทธิผลที่ได้รับจากสื่อ

จากตาราง 13 องค์ประกอบหลัก และตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 41 ตัวบ่งชี้

วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ได้วิธีการพัฒนา 4 วิธี ดังนี้
 1) การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC) และ 4. การฝึกปฏิบัติจริง

2. ผลการศึกษาโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และข้อคิดอื่น ๆ สามารถสรุปประเด็น ได้ดังนี้

1. องค์ประกอบของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 9 คน เห็นด้วยกับองค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ที่ผู้วิจัยได้

นำเสนอ และมีข้อเสนอแนะให้ปรับแก้ไขภาษาและเพิ่มเติมองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น โดยนำเสนอรายละเอียดของการสัมภาษณ์ ไว้ดังนี้

“...สำหรับองค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่ผู้วิจัยได้มาจากการสังเคราะห์เอกสารนั้นถือว่าเหมาะสมและเห็นด้วยกับองค์ประกอบหลักแต่ควรปรับเปลี่ยนชื่อองค์หลักเพื่อให้เข้ากับหัวข้อการวิจัยดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตรเพื่อชุมชน 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม 3) ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ 4) การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 5) การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ 6) การทำงานเชิงบูรณาการ 7) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, สัมภาษณ์, 22 พฤษภาคม 2561)

“...เห็นด้วยกับองค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบที่ได้มาซึ่งประกอบไปด้วยหลักใหญ่ๆควรมีการปรับเปลี่ยนองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความชัดเจน ส่วนองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม ต้องเพิ่มครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด และทฤษฎี ส่วนองค์ประกอบย่อยบางองค์ประกอบต้องปรับชื่อใหม่ให้ชัดเจน และองค์ประกอบการพัฒนาตนเองต้องครอบคลุมด้านความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, สัมภาษณ์, 26 พฤษภาคม 2561)

“...เห็นด้วยกับองค์ประกอบทั้งหมดซึ่งในส่วนของพัฒนาหลักสูตรควรมีการเรียงลำดับความสำคัญขององค์ประกอบย่อยใหม่ องค์ประกอบจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรมควรตัดองค์ประกอบย่อยบางตัวออก และมีการปรับเปลี่ยนชื่อองค์ประกอบย่อยเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น องค์ประกอบทักษะการคิดควรรวมองค์ประกอบย่อยบางตัวเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดความกระชับ และองค์ประกอบทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลควรตัดองค์ประกอบที่ไม่เกี่ยวข้องกับครูบางตัวออก...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, สัมภาษณ์, 27 พฤษภาคม 2561)

“...เห็นด้วยกับองค์ประกอบที่ได้วิเคราะห์มา แต่ควรมีการเพิ่ม องค์ประกอบย่อยบางตัว องค์ประกอบของการพัฒนาหลักสูตร ควรเพิ่มการทดลองใช้ องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม ควรตัดออกเพราะมีความซ้ำซ้อนกัน และองค์ประกอบการพัฒนาตนเอง ควรมีการปรับองค์ประกอบย่อยเพื่อให้เกิดความ ชัดเจนมากยิ่งขึ้น...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, สัมภาษณ์, 6 มิถุนายน 2561)

“...ทุกองค์ประกอบที่ได้มามีความเหมาะสม แต่ต้องมีเพิ่มเติมดังนี้ องค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร ต้องเพิ่มองค์ประกอบย่อย การวิเคราะห์ความต้องการ ของผู้เรียน และการทดลองใช้หลักสูตร องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิด นวัตกรรม ควรเพิ่มการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะชีวิต ส่วนองค์ประกอบทักษะการคิด อย่างให้แยกองค์ประกอบย่อยให้ชัดเจน องค์ประกอบการพัฒนาตนเองอยากให้เพิ่ม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเข้าไปด้วย...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, สัมภาษณ์, 6 มิถุนายน 2561)

“...ในฐานะที่ดิฉันเป็นอาจารย์สอนในระดับบัณฑิตศึกษา องค์ประกอบที่ได้มาถือว่ามีความเหมาะสม ทั้ง 7 องค์ประกอบ แต่ต้องเพิ่มบาง องค์ประกอบเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร ควรเอามาตรฐานครูสมา มาเกี่ยวข้องด้วย ทักษะการคิด ควรเพิ่มทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 การมีคุณธรรม จริยธรรม ควรเพิ่มการตระหนักรู้ทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาตนเอง ควรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะลงไปด้วย...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6, สัมภาษณ์, 9 มิถุนายน 2561)

“...ในฐานะเป็นครูวิชาการดิฉันเห็นด้วยกับทุกองค์ประกอบที่ได้มา ในส่วนของการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม ควรเพิ่ม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการคิด และการจัดการเรียนรู้แบบ e-learning ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7, สัมภาษณ์, 9 มิถุนายน 2561)

“...7 องค์ประกอบมีความเหมาะสมแต่ต้องมีการเพิ่มเติมในส่วนของ องค์ประกอบย่อย ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร ต้องมีโครงสร้าง กลยุทธ์ และเทคนิควิธีการ สอนต้องระบุให้ชัดเจน การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรมต้องมีการปรับเปลี่ยนชื่อ องค์ประกอบย่อยเพื่อให้เกิดความชัดเจน และเพิ่มเติมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บริบทของผู้เรียน ทักษะการคิดให้เพิ่มทักษะการคิดเชิงระบบ การพัฒนาตนเองต้องมีการ ปรับเปลี่ยนชื่อองค์ประกอบย่อยเพื่อให้เกิดความเหมาะสม และในส่วนการทำงานเป็นทีม ให้เพิ่มการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8, สัมภาษณ์, 10 มิถุนายน 2561)

“...ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับรูปแบบการ พัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 แต่ต้องมีการเพิ่มเติม ปรับลด และเปลี่ยนชื่อ องค์ประกอบย่อยบางตัวทั้ง 7 องค์ประกอบ เพื่อให้เกิดความชัดเจน และเหมาะสม...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9, สัมภาษณ์, 15 มิถุนายน 2561)

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำครูในการจัดการ เรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปรากฏผลตามตาราง 14

ตาราง 14 องค์ประกอบหลัก และตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ประถมศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่เพิ่มเติม โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา	
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ การพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0	1. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน 2. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนว การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 4. กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5. จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรม 2. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
3. ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำทักษะการคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 2. คิดวิเคราะห์ได้รอบด้านและครอบคลุม 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะการ อภิปราย 4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกคนได้นำความคิดเห็นไปสู่ การปฏิบัติจริง
4. คุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และ ผู้รับบริการด้วย ความเมตตากรุณา และสร้าง แรงบันดาลใจให้ศิษย์ 2. มีจิตสาธารณะให้กับสังคม 3. ยุติธรรมต่อนักเรียน และมีความเป็นกลาง 4. อุดหนุน เมื่อเกิดอุปสรรค มีความสามารถในการ ควบคุมอารมณ์
5. การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมตามสภาพแวดล้อม 2. พัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 3. มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
6. การทำงานเป็นทีม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีสมรรถนะในการทำงาน 2. เป็นที่ยอมรับของทีม 3. มีความมุ่งมั่นต่อการทำงาน
7. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้เครื่องถ่ายทอดสามมิติได้ 2. รู้จักใช้คลังทรัพยากรการศึกษาแบบเปิด 3. สร้างโรงเรียนเสมือนได้ 4. สามารถใช้เกมในการจัดการเรียนรู้

จากตาราง 14 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ องค์ประกอบของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ซึ่งมีทั้งหมด 7 องค์ประกอบ ปรับเปลี่ยนและเพิ่มอีก 25 ตัวบ่งชี้

2. วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ได้วิธีการพัฒนาเพิ่มเติม 2 วิธี คือ

1. การนิเทศ ติดตาม

2. การศึกษาดูงาน

3. การสังเคราะห์ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 76 ตัวบ่งชี้ ดังตาราง 15

ตาราง 15 องค์ประกอบหลัก และตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน
ประถมศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา	
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ การพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ ไทยแลนด์ 4.0	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 3. วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ปี 2561 4. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน 5. วิเคราะห์ความต้องการของชุมชน 6. วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน 7. ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร 8. นำหลักสูตรไปใช้ 9. ประเมินผลหลักสูตร
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้าง นวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0	<ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดการสร้างนวัตกรรม 3. จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการปฏิบัติจริง 4. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ลักษณะ STEM Education 5. จัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้ อย่างหลากหลาย 6. จัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 7. จัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ แปลกใหม่ เพื่อให้เกิด การสร้างนวัตกรรม 8. จัดการเรียนรู้แบบ E-learning 9. จัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรม 10. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
3. ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2. จัดการเรียนรู้การสอนอย่างมีขั้นตอน ด้วยวิธีการที่แปลกใหม่ และน่าสนใจ 3. ตั้งประเด็นคำถามให้ผู้เรียนได้คิดหาคำตอบได้หลากหลาย 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำทักษะการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน 5. ตีวิเคราะห์ได้รอบด้านและมีเหตุผล 6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะการอภิปราย อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ 7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำความคิดเห็นไปสู่การปฏิบัติจริง 8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การผลิตชิ้นงานใหม่
4. คุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. รัก ศรัทธาในอาชีพครู และมีอุดมการณ์ความเป็นครู 2. รับผิดชอบ มุ่งมั่นในผลงาน ใช้เวลาอย่างมีคุณค่า และมีความพยายามปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วน 3. เสียสละเอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน 4. ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และ ผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณา และสร้างแรงบันดาลใจให้ศิษย์ 5. ประพฤติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ 6. มีจิตสาธารณะให้กับสังคม 7. มีความยุติธรรมต่อนักเรียน และมีความเป็นกลาง 8. มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตามกฎระเบียบ 9. ประหยัด ใช้สิ่งของให้คุ้มค่า และความพอเพียง 10. มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต
5. การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก 2. ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
	3. พัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครูในยุคไทยแลนด์ 4.0 4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 5. สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามสภาพแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลง 6. มีกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาดนและพัฒนางาน 7. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน 8. มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
6. การทำงานเป็นทีม	1. กำหนดเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน 2. ตระหนักในบทบาทหน้าที่ และทำงานอย่างมีระบบ 3. มีสมรรถนะในการทำงาน เป็นที่ยอมรับของทีม 4. มีการประสานงานที่ดี ทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ 5. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 6. มีความมุ่งมั่นต่อการทำงาน 7. มีการแก้ปัญหาร่วมกัน 8. สร้างเป้าหมายที่ท้าทาย และสร้างความมั่นคงในทีม 9. อำนวยความสะดวกในทีม มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน
7. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ใช้อินเทอร์เน็ตที่ฟไวท์บอร์ดได้ 2. ใช้แท็บเล็ตได้ 3. ใช้เครื่องถ่ายภาพสามมิติได้ 4. ใช้โปรแกรมโครมบูคได้ 5. ใช้แอปเปิล ทีวีได้ 6. สร้างเนื้อหาสามมิติได้ 7. สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต 8. มีความสามารถในการใช้เว็บไซต์ 2.0 9. มีความสามารถในการโมบายล์เทคโนโลยี 10. ใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการประชุมออนไลน์ได้ 11. รู้จักใช้คลังทรัพยากรการศึกษาแบบเปิด 12. สร้างโรงเรียนเสมือนได้ 13. สามารถใช้เกมในการจัดการเรียนรู้

จากตาราง 15 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ เอกสารที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นทั้ง 7 องค์ประกอบ 67 ตัวอย่าง

4. วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้วิธีการพัฒนา 6 วิธี ดังนี้ 1) การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC) 4) การฝึกปฏิบัติจริง 5) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ 6) การศึกษาดูงาน ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิธีการพัฒนาทั้ง 6 วิธี ที่เหมือนกันในกระบวนการพัฒนา และสามารถนำมาเป็นวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำในรูปแบบของการพัฒนาภาวะผู้นำ ได้วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย วิธีการพัฒนา 4 วิธี ดังนี้ ดังนี้ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC) 3) การฝึกปฏิบัติจริง และ 4) การนิเทศ ติดตาม

3. ศึกษาเชิงสำรวจ

จากการศึกษาสำรวจภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เป็นการศึกษาข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 388 คน ครอบคลุมจำนวน 388 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อตรวจสอบแบบสอบถามพบว่าแบบสอบถามที่ได้รับคืนมีความสมบูรณ์ สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด ซึ่งมีข้อค้นพบที่สำคัญดังนำเสนอตามตาราง ต่อไปนี้

3.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม รายละเอียดดังตาราง 16

ตาราง 16 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน) N=388	ร้อยละ 100
เพศ		
1. ชาย	127	32.73
2. หญิง	261	67.27
อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	159	40.98
30-39 ปี	122	31.44
40-49 ปี	68	17.53
มากกว่า 49 ปี	39	10.05
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00
ปริญญาตรี	301	77.58
ปริญญาโท	84	21.65
ปริญญาเอก	3	0.77
ระดับชั้นที่สอน		
ปฐมวัย (อ.1-อ.3)	54	13.92
ประถมศึกษา (ป.1-ป.6)	334	86.08
มัธยมศึกษา (สำหรับโรงเรียนขยายโอกาส)	0	0.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	268	69.07
11-20 ปี	73	18.81
21-30 ปี	35	9.02
มากกว่า 30 ปี	12	3.09
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1-120 คน)	118	30.41
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121-300 คน)	236	60.83
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)	34	8.76

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน) N=388	ร้อยละ 100
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา		
สกลนคร เขต 1	65	16.75
สกลนคร เขต 2	74	19.07
สกลนคร เขต 3	61	15.72
นครพนม เขต 1	66	17.01
นครพนม เขต 2	55	14.18
มุกดาหาร	67	17.27

จากตาราง 16 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อแยกตามเพศ พบว่าเป็นเพศชาย จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 32.73 เพศหญิง จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 67.27 แยกตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่อายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 159 คน ร้อยละ 40.98 แยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ส่วนใหญ่วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 301 คน ร้อยละ 78.58 แยกตามระดับชั้นที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่ระดับชั้นที่สอนประถมศึกษา (ป.1-ป.6) จำนวน 334 คน ร้อยละ 86.08 แยกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 268 คน ร้อยละ 69.07 แยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121-300 คน) จำนวน 268 คน ร้อยละ 69.07 แยกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่งทั้ง 6 เขต มีจำนวนครูที่สำรวจกระจายอยู่ใกล้เคียงกัน

3.2 ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ระดับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ดังนี้

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า สภาพที่เป็นอยู่จริงขององค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาในยุศไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุศไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา	ค่าสถิติ (N=388)		การแปลค่า
		ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0	2.60	0.96	ปานกลาง
2	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุศไทยแลนด์ 4.0	2.61	0.92	ปานกลาง
3	ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์	2.71	0.84	ปานกลาง
4	คุณธรรม จริยธรรม	2.70	0.85	ปานกลาง
5	การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ	2.64	0.89	ปานกลาง
6	การทำงานเป็นทีม	2.61	0.81	ปานกลาง
7	ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	2.58	0.82	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย		2.63	0.87	ปานกลาง

จากตาราง 17 พบว่า สภาพที่เป็นอยู่จริงของระดับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุศไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกตัวบ่งชี้ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 2.71$) รองลงมาคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 2.70$) ด้านการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ ($\bar{X} = 2.64$) ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุศไทยแลนด์ 4.0 ($\bar{X} = 2.61$) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 2.61$) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 ($\bar{X} = 2.60$) ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 2.58$) ตามลำดับ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า สภาพที่ควรจะเป็นขององค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา	ค่าสถิติ (N=388)		การแปลค่า
		ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0	4.84	0.64	มากที่สุด
2	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0	4.77	0.73	มากที่สุด
3	ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์	4.83	0.67	มากที่สุด
4	คุณธรรม จริยธรรม	4.68	0.76	มากที่สุด
5	การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ	4.53	0.79	มากที่สุด
6	การทำงานเป็นทีม	4.40	0.82	มาก
7	ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.70	0.75	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.68	0.74	มากที่สุด

จากตาราง 18 พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นของระดับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ตัวบ่งชี้ และระดับมาก 1 ตัวบ่งชี้ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 ($\bar{X} = 4.84$) รองลงมาคือ ด้านทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.83$) ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 ($\bar{X} = 4.77$) ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.70$) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.68$) ด้านการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ ($\bar{X} = 4.53$) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.40$) ตามลำดับ

ตาราง 19 การวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคลไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคลไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา	สภาพที่เป็นอยู่จริง	สภาพที่ควรจะเป็น	PNI
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0	2.60	4.84	0.86
2	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคลไทยแลนด์ 4.0	2.61	4.77	0.83
3	ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์	2.71	4.83	0.78
4	คุณธรรม จริยธรรม	2.70	4.68	0.73
5	การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ	2.64	4.53	0.72
6	การทำงานเป็นทีม	2.61	4.40	0.69
7	ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	2.58	4.70	0.82

จากตาราง 19 พบว่า ค่าความต้องการจำเป็น(PNI)ของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคลไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 พบว่า มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 (PNI = 0.86) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคลไทยแลนด์ 4.0 (PNI = 0.83) ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (PNI = 0.82) ด้านทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ (PNI = 0.78) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (PNI = 0.73) ด้านการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ (PNI = 0.72) ด้านการทำงานเป็นทีม (PNI = 0.69) ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า สภาพที่เป็นอยู่จริง
องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่
ไทยแลนด์ 4.0

ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียน ประถมศึกษา	ค่าสถิติ (N=388)		การแปลค่า
		ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ การพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0				
1	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	2.63	0.92	ปานกลาง
2	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0	2.69	0.88	ปานกลาง
3	การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ปี 2561	2.54	0.95	ปานกลาง
4	การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน	2.66	0.93	ปานกลาง
5	การวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน	2.59	0.91	ปานกลาง
6	การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	2.67	0.96	ปานกลาง
7	การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร	2.65	0.94	ปานกลาง
8	การนำหลักสูตรไปใช้	2.46	0.98	ปานกลาง
9	การประเมินผลหลักสูตร	2.56	0.93	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย		2.60	0.96	ปานกลาง

จากตาราง 20 พบว่า สภาพที่เป็นอยู่จริงของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้
ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 โดยรวม
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.60$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกตัว
บ่งชี้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 ($\bar{X} = 2.69$) การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน
($\bar{X} = 2.67$) และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอก ($\bar{X} = 2.66$) ตามลำดับ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า สภาพที่ควรจะเป็นขององค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0

ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา	ค่าสถิติ (N=388)		การแปลค่า
		ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0				
1	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	4.92	0.59	มากที่สุด
2	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0	4.94	0.57	มากที่สุด
3	การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ปี 2561	4.88	0.63	มากที่สุด
4	การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน	4.72	0.76	มากที่สุด
5	การวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน	4.74	0.68	มากที่สุด
6	การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	4.75	0.64	มากที่สุด
7	การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร	4.83	0.65	มากที่สุด
8	การนำหลักสูตรไปใช้	4.89	0.61	มากที่สุด
9	การประเมินผลหลักสูตร	4.86	0.64	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.84	4.64	มากที่สุด

จากตาราง 21 พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 ($\bar{X} = 4.94$) การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ($\bar{X} = 4.92$) และการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 4.89$) ตามลำดับ

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า สภาพที่เป็นอยู่จริง
ขององค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0

ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียน ประถมศึกษา	ค่าสถิติ (N=388)		การแปลค่า
		ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม ในยุคไทยแลนด์ 4.0				
1	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความสามารถของ ผู้เรียน	2.73	0.93	ปานกลาง
2	ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนรู้	2.65	0.99	ปานกลาง
3	จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการ ปฏิบัติจริง	2.53	0.95	ปานกลาง
4	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ลักษณะ STEM Education	2.56	0.94	ปานกลาง
5	จัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ได้อย่างหลากหลาย	2.48	0.88	น้อย
6	จัดการเรียนรู้ได้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	2.59	0.87	ปานกลาง
7	จัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์	2.47	0.97	ปานกลาง
8	จัดการเรียนรู้แบบ E-learning	2.69	0.85	ปานกลาง
9	จัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรม	2.75	0.92	ปานกลาง
10	จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	2.62	0.89	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย		2.61	0.92	ปานกลาง

จากตาราง 22 พบว่า สภาพที่เป็นอยู่จริงของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้
ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ด้าน
การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.61$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 9 ตัวบ่งชี้ และน้อย 1 ตัวบ่งชี้
โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ จัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่เพื่อสร้าง
นวัตกรรม ($\bar{X} = 2.75$) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน
($\bar{X} = 2.73$) และจัดการเรียนรู้แบบ E-learning ($\bar{X} = 2.69$) ตามลำดับ

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า สภาพที่ควรจะเป็น
ขององค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0

ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียน ประถมศึกษา	ค่าสถิติ (N=388)		การแปลค่า
		ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม ในยุคไทยแลนด์ 4.0				
1	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความสามารถของ ผู้เรียน	4.43	0.85	มากที่สุด
2	ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนรู้	4.86	0.64	มากที่สุด
3	จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการ ปฏิบัติจริง	4.76	0.87	มากที่สุด
4	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ลักษณะ STEM Education	4.66	0.84	มากที่สุด
5	จัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ได้อย่างหลากหลาย	4.69	0.79	มากที่สุด
6	จัดการเรียนรู้ได้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	4.84	0.69	มากที่สุด
7	จัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์	4.83	0.64	มากที่สุด
8	จัดการเรียนรู้แบบ E-learning	4.83	0.65	มากที่สุด
9	จัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรม	4.91	0.63	มากที่สุด
10	จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	4.85	0.66	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.77	0.73	มากที่สุด

จากตาราง 23 พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้
ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ด้าน
การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.77$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาจาก
ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ จัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.91$)
ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.86$) จัดการ
เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ($\bar{X} = 4.86$) ตามลำดับ

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า สภาพที่เป็นอยู่จริงขององค์ประกอบที่ 3 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์

ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา	ค่าสถิติ (N=388)		การแปลค่า
		ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่ 3 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์				
1	สามารถแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2.33	0.95	น้อย
2	จัดการเรียนการสอนอย่างมีขั้นตอน ด้วยวิธีการที่แปลกใหม่ และน่าสนใจ	2.46	0.97	น้อย
3	ตั้งประเด็นคำถามให้ผู้เรียนได้คิดหาคำตอบได้หลากหลาย	2.97	0.73	ปานกลาง
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำทักษะการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.86	0.77	ปานกลาง
5	คิดวิเคราะห์ที่ครอบคลุมและมีเหตุผล	2.89	0.74	น้อย
6	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะการอภิปราย อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	2.77	0.79	ปานกลาง
7	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำความคิดเห็นไปสู่การปฏิบัติจริง	2.68	0.87	ปานกลาง
8	ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การผลิตชิ้นงานใหม่	2.74	0.86	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย		2.71	0.84	ปานกลาง

จากตาราง 24 พบว่า สภาพที่เป็นอยู่จริงของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ด้านทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.71$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 5 ตัวบ่งชี้ และน้อย 3 ตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ตั้งประเด็นคำถามให้ผู้เรียนได้คิดหาคำตอบได้หลากหลาย ($\bar{X} = 2.97$) คิดวิเคราะห์ที่ครอบคลุมและมีเหตุผล ($\bar{X} = 2.89$) และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำทักษะการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 2.86$) ตามลำดับ

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า สภาพที่ควรจะเป็น
ขององค์ประกอบที่ 3 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์

ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียน ประถมศึกษา	ค่าสถิติ (N=388)		การแปลค่า
		ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่ 3 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์				
1	สามารถแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.92	0.68	มากที่สุด
2	จัดการเรียนการสอนอย่างมีขั้นตอน ด้วยวิธีการที่ แปลกใหม่ และน่าสนใจ	4.83	0.74	มากที่สุด
3	ตั้งประเด็นคำถามให้ผู้เรียนได้คิดหาคำตอบได้ หลากหลาย	4.81	0.71	มากที่สุด
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำทักษะการคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.79	0.75	มากที่สุด
5	คิดวิเคราะห์ที่ครอบคลุมและมีเหตุผล	4.74	0.68	มากที่สุด
6	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะการ อภิปราย อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	4.93	0.57	มากที่สุด
7	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำความคิดเห็น ไปสู่การปฏิบัติจริง	4.71	0.65	มากที่สุด
8	ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่ การผลิตชิ้นงานใหม่	4.94	0.54	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.83	0.67	มากที่สุด

จากตาราง 25 พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้
ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ด้าน
ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) เมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ
ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การผลิตชิ้นงานใหม่ ($\bar{X} = 4.94$) ส่งเสริม
และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะการอภิปราย อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์
($\bar{X} = 4.93$) และสามารถแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.92$) ตามลำดับ

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า สภาพที่เป็นอยู่จริงขององค์ประกอบที่ 4 การมีคุณธรรม จริยธรรม

ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา	ค่าสถิติ (N=388)		การแปลค่า
		ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่ 4 การมีคุณธรรม จริยธรรม				
1	รัก ศรัทธาในอาชีพครู และมีอุดมการณ์ความเป็นครู	2.95	0.74	ปานกลาง
2	รับผิดชอบ มุ่งมั่นในผลงาน ใช้เวลาอย่างมีคุณค่าและมีความพยายามปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วน	2.67	0.87	ปานกลาง
3	เสียสละเอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน	2.72	0.81	ปานกลาง
4	ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และ ผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณา และสร้างแรงบันดาลใจให้ศิษย์	2.83	0.78	ปานกลาง
5	ประพฤติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์	2.66	0.87	ปานกลาง
6	มีจิตสาธารณะให้กับสังคม	2.67	0.89	ปานกลาง
7	มีความยุติธรรมต่อนักเรียน และมีความเป็นกลาง	2.76	0.79	ปานกลาง
8	มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตามกฎระเบียบ	2.54	0.96	ปานกลาง
9	ประหยัด ใช้สิ่งของให้คุ้มค่า และยึดหลักความพอเพียง	2.66	0.84	ปานกลาง
10	มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต	2.53	0.91	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย		2.70	0.85	ปานกลาง

จากตาราง 26 พบว่า สภาพที่เป็นอยู่จริงของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.70$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ รักศรัทธาในอาชีพครู และมีอุดมการณ์ความเป็นครู ($\bar{X} = 2.95$) ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และ ผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณา และสร้างแรงบันดาลใจให้ศิษย์ ($\bar{X} = 2.83$) และมีความยุติธรรมต่อนักเรียน และมีความเป็นกลาง ($\bar{X} = 2.76$) ตามลำดับ

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า สภาพที่ควรจะเป็น
ขององค์ประกอบที่ 4 การมีคุณธรรม จริยธรรม

ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียน ประถมศึกษา	ค่าสถิติ (N=388)		การแปลค่า
		ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่ 4 การมีคุณธรรม จริยธรรม				
1	รัก ศรัทธาในอาชีพครู และมีอุดมการณ์ความเป็นครู	4.73	0.65	มากที่สุด
2	รับผิดชอบ มุ่งมั่นในผลงาน ใช้เวลาอย่างมีคุณค่าและ มีความพยายามปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วน	4.69	0.74	มากที่สุด
3	เสียสละเอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือนักเรียน	4.76	0.63	มากที่สุด
4	ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และ ผู้รับบริการด้วย ความเมตตากรุณา และสร้างแรงบันดาลใจให้ศิษย์	4.67	0.71	มากที่สุด
5	ประพฤติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์	4.75	0.62	มากที่สุด
6	มีจิตสาธารณะให้กับสังคม	4.64	0.83	มากที่สุด
7	มีความยุติธรรมต่อนักเรียน และมีความเป็นกลาง	4.63	0.73	มากที่สุด
8	มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตามกฎระเบียบ	4.74	0.69	มากที่สุด
9	ประหยัด ใช้สิ่งของให้คุ้มค่า และยึดหลักความ พอเพียง	4.53	0.88	มากที่สุด
10	มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการ ดำรงชีวิต	4.63	0.84	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.68	0.76	มากที่สุด

จากตาราง 27 พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้
ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ด้าน
การมีคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) เมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ
เสียสละเอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.76$) ประพฤติตนเหมาะสมและ
เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ ($\bar{X} = 4.75$) และมีวินัยในตนเอง
และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ($\bar{X} = 4.74$) ตามลำดับ

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า สภาพที่เป็นอยู่จริง
ขององค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ

ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียน ประถมศึกษา	ค่าสถิติ (N=388)		การแปลค่า
		ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ				
1	มีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	2.76	0.79	ปานกลาง
2	ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ และพัฒนางาน อย่างสม่ำเสมอ	2.53	0.95	ปานกลาง
3	พัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู ในยุคไทยแลนด์ 4.0	2.43	0.98	น้อย
4	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	2.74	0.82	ปานกลาง
5	สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามสภาพแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลง	2.63	0.91	ปานกลาง
6	มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนและ พัฒนางาน	2.59	0.94	ปานกลาง
7	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	2.79	0.83	ปานกลาง
8	มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	2.61	0.86	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย		2.64	0.89	ปานกลาง

จากตาราง 28 พบว่า สภาพที่เป็นอยู่จริงของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้
ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ด้าน
การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.64$)
เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 7 ตัวบ่งชี้ และน้อย 1 ตัวบ่งชี้
โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
($\bar{X} = 2.79$) มีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.76$) และมี
ทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 2.74$) ตามลำดับ

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า สภาพที่ควรจะเป็นขององค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ

ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา	ค่าสถิติ (N=388)		การแปลค่า
		ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ				
1	มีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	4.51	0.87	มากที่สุด
2	ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ	4.54	0.84	มากที่สุด
3	พัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครูในยุคไทยแลนด์ 4.0	4.65	0.65	มากที่สุด
4	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.52	0.88	มากที่สุด
5	สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามสภาพแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลง	4.53	0.79	มากที่สุด
6	มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนและพัฒนางาน	4.59	0.68	มากที่สุด
7	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.51	0.77	มากที่สุด
8	มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	4.52	0.87	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.53	0.79	มากที่สุด

จากตาราง 29 พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ด้านการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ พัฒนบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครูในยุคไทยแลนด์ 4.0 ($\bar{X} = 4.65$) มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนและพัฒนางาน ($\bar{X} = 4.59$) และใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.54$) ตามลำดับ

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า สภาพที่เป็นอยู่จริงขององค์ประกอบที่ 6 การทำงานเป็นทีม

ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา	ค่าสถิติ (N=388)		การแปลค่า
		ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่ 6 การทำงานเป็นทีม				
1	กำหนดเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน	2.42	0.89	น้อย
2	ตระหนักในบทบาทหน้าที่ และทำงานอย่างมีระบบ	2.68	0.73	ปานกลาง
3	มีสมรรถนะในการทำงาน เป็นที่ยอมรับของทีม	2.54	0.88	ปานกลาง
4	มีการประสานงานที่ดี ทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ	2.76	0.69	ปานกลาง
5	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	2.65	0.79	ปานกลาง
6	มีความมุ่งมั่นต่อการทำงาน	2.71	0.75	ปานกลาง
7	มีการแก้ปัญหาพร้อมกัน	2.53	0.87	ปานกลาง
8	สร้างเป้าหมายที่ท้าทาย และสร้างความมั่นคงในทีม	2.57	0.86	ปานกลาง
9	อำนวยความสะดวกในทีม มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน	2.64	0.82	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย		2.61	0.81	ปานกลาง

จากตาราง 30 พบว่า สภาพที่เป็นอยู่จริงของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.61$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 8 ตัวบ่งชี้ และน้อย 1 ตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ มีการประสานงานที่ดี ทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 2.76$) มีความมุ่งมั่นต่อการทำงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.71$) และตระหนักในบทบาทหน้าที่ และทำงานอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 2.68$) ตามลำดับ

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า สภาพที่ควรจะเป็น
ขององค์ประกอบที่ 6 การทำงานเป็นทีม

ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียน ประถมศึกษา	ค่าสถิติ (N=388)		การแปลค่า
		ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่ 6 การทำงานเป็นทีม				
1	กำหนดเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน	4.56	0.68	มากที่สุด
2	ตระหนักในบทบาทหน้าที่ และทำงานอย่างมีระบบ	4.38	0.91	มาก
3	มีสมรรถนะในการทำงาน เป็นที่ยอมรับของทีม	4.22	0.93	มาก
4	มีการประสานงานที่ดี ทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ	4.67	0.72	มากที่สุด
5	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.14	0.97	มาก
6	มีความมุ่งมั่นต่อการทำงาน	4.47	0.72	มาก
7	มีการแก้ปัญหาร่วมกัน	4.61	0.63	มากที่สุด
8	สร้างเป้าหมายที่ท้าทาย และสร้างความมั่นคงในทีม	4.23	0.95	มาก
9	อำนวยความสะดวกในทีม มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.29	0.86	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.40	0.82	มาก

จากตาราง 31 พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และมาก 6 ข้อ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ มีการประสานงานที่ดี ทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.67$) มีการแก้ปัญหาร่วมกัน ($\bar{X} = 4.61$) และกำหนดเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.56$) ตามลำดับ

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า สภาพที่เป็นอยู่จริงขององค์ประกอบที่ 7 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา	ค่าสถิติ (N=388)		การแปลค่า
		ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่ 7 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				
1	ใช้อินเตอร์แอกทีฟเวิร์ทบอร์ดได้	2.32	0.94	น้อย
2	ใช้แท็บเล็ตได้	2.56	0.85	ปานกลาง
3	ใช้เครื่องถ่ายทอดสามมิติได้	2.43	0.96	น้อย
4	ใช้โปรแกรมโครมบู๊คได้	2.74	0.65	ปานกลาง
5	ใช้แอปเปิล ทีวีได้	2.55	0.83	ปานกลาง
6	สร้างเนื้อหาสามมิติได้	2.48	0.93	น้อย
7	สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต	2.68	0.75	ปานกลาง
8	มีความสามารถในการใช้เว็บไซต์ 2.0	2.48	0.91	น้อย
9	มีความสามารถในการโมบายล์เทคโนโลยี	2.67	0.77	ปานกลาง
10	ใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการประชุมออนไลน์ได้	2.55	0.82	ปานกลาง
11	รู้จักใช้คลังทรัพยากรการศึกษาแบบเปิด	2.64	0.78	ปานกลาง
12	สร้างโรงเรียนเสมือนได้	2.63	0.82	ปานกลาง
13	สามารถใช้เกมในการจัดการเรียนรู้	2.75	0.64	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย		2.58	0.82	ปานกลาง

จากตาราง 32 พบว่า สภาพที่เป็นอยู่จริงของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.58$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 9 ตัวบ่งชี้ และน้อย 4 ตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ มีการประสานงานที่ดี สามารถใช้เกมในการจัดการเรียนรู้ ที่สุด ($\bar{X} = 2.75$) ใช้โปรแกรมโครมบู๊คได้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.74$) และ สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 2.68$) ตามลำดับ

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า สภาพที่ควรจะเป็น
ขององค์ประกอบที่ 7 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียน ประถมศึกษา	ค่าสถิติ (N=388)		การแปลค่า
		ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	
องค์ประกอบที่ 7 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				
1	ใช้อินเตอร์แอกทีฟไวท์บอร์ดได้	4.56	0.89	มากที่สุด
2	ใช้แท็บเล็ตได้	4.74	0.72	มากที่สุด
3	ใช้เครื่องถ่ายทอดสามมิติได้	4.53	0.87	มากที่สุด
4	ใช้โปรแกรมโครมบู๊คได้	4.61	0.79	มากที่สุด
5	ใช้แอปเปิล ทีวีได้	4.58	0.84	มากที่สุด
6	สร้างเนื้อหาสามมิติได้	4.83	0.63	มากที่สุด
7	สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต	4.79	0.67	มากที่สุด
8	มีความสามารถในการใช้เว็บไซต์ 2.0	4.58	0.85	มากที่สุด
9	มีความสามารถในการโมบายล์เทคโนโลยี	4.67	0.74	มากที่สุด
10	ใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการประชุมออนไลน์ได้	4.83	0.66	มากที่สุด
11	รู้จักใช้คลังทรัพยากรการศึกษาแบบเปิด	4.52	0.91	มากที่สุด
12	สร้างโรงเรียนเสมือนได้	4.87	0.59	มากที่สุด
13	สามารถใช้เกมในการจัดการเรียนรู้	4.93	0.56	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.70	0.75	มากที่สุด

จากตาราง 33 พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้
ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ด้าน
ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) เมื่อพิจารณาราย
ข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ
มีการประสานงานที่ดี สามารถใช้เกมในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.93$) สร้างโรงเรียน
เสมือนได้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.87$) และสร้างเนื้อหาสามมิติได้ ใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการ
ประชุมออนไลน์ได้ ($\bar{X} = 4.83$) ตามลำดับ

สรุปผลการสำรวจในระยะที่ 1 นำไปสู่การสร้างรูปแบบในระยะที่ 2

จากการวิเคราะห์ข้อมูลค่าความต้องการจำเป็น (PNI) ของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 พบว่า มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 (PNI = 0.86) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 (PNI = 0.83) ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (PNI = 0.82) ด้านทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ (PNI = 0.78) ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม (PNI = 0.73) ด้านการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ (PNI = 0.72) ด้านการทำงานเป็นทีม (PNI = 0.69) ตามลำดับ

ตาราง 34 สรุปการเรียงลำดับความสำคัญเพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ลำดับความสำคัญ	องค์ประกอบหลัก	จำนวนตัวบ่งชี้	จำนวนชั่วโมงในการพัฒนา
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 (PNI = 0.86)	9	16 ชั่วโมง
2	ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 (PNI = 0.83)	10	14 ชั่วโมง
3	ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (PNI = 0.82)	13	14 ชั่วโมง
4	ด้านทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ (PNI = 0.78)	8	12 ชั่วโมง
5	ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม (PNI = 0.73)	10	10 ชั่วโมง
6	ด้านการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ (PNI = 0.72)	8	10 ชั่วโมง
7	ด้านการทำงานเป็นทีม (PNI = 0.69)	9	8 ชั่วโมง
	รวม	67	92 ชั่วโมง

จากตาราง 34 พบว่า ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เรียงลำดับความสำคัญที่ต้องนำไปพัฒนาซึ่งพิจารณาจากเวลาทั้งหมดเทียบตามสัดส่วนของค่าความต้องการจำเป็น จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ด้านการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ และด้านการทำงานเป็นทีม

ตาราง 35 การเรียงลำดับความสำคัญของวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

วิธีที่	วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0	เวลาการพัฒนา (ชั่วโมง)
1	การปฏิบัติจริง	56
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการ	14
3	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ(PLC)	14
4	การนิเทศ ติดตาม	8
รวมเวลาการพัฒนา		92

จากตาราง 35 พบว่า เรียงลำดับความสำคัญของวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เรียงลำดับความสำคัญจากค่าร้อยละมากไปหาน้อย ดังนี้ การปฏิบัติจริง ใช้เวลาในการพัฒนา 14 ชั่วโมง การอบรมเชิงปฏิบัติการ ใช้เวลาในการพัฒนา 14 ชั่วโมง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ(PLC) ใช้เวลาในการพัฒนา 14 ชั่วโมง และการนิเทศ ติดตาม ใช้เวลาในการพัฒนา 2 ชั่วโมง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเอาองค์ประกอบที่มีค่าความต้องการจำเป็น (PNI) ของภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มาเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาใน 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 2) ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 3) ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) ด้านทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ 5) ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม 6) ด้านการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ 7) ด้านการทำงานเป็นทีม โดยผู้วิจัยได้นำหลักสูตรมาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งในด้านการกำหนดเวลา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ(PLC) และการฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบ กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาที่แตกต่างกัน ในทั้ง 7 องค์ประกอบ โดยผู้ที่ได้รับการพัฒนาจะได้รับความรู้จากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนาารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

1. สร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มาสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มาทำการเขียนโครงสร้างและสร้างรูปแบบ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการพัฒนาและการวัดประเมินผล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

หลักการของรูปแบบ

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา มีหลักการดังนี้

1. เป็นรูปแบบที่พัฒนาขึ้นโดยยึดแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา และรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา
2. เป็นรูปแบบที่ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์และการกระทำ เป็นการเรียนรู้ในการสร้างความคิด รวบรวม การพัฒนาความเข้าใจและความสามารถต่าง ๆ ด้วยตนเอง และการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง
3. เป็นรูปแบบที่ใช้กระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ประกอบด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC) การปฏิบัติจริง และการนิเทศ ติดตาม
4. เป็นรูปแบบที่ใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม โดยมีหลักการสำคัญ ประกอบด้วย การใช้ประสบการณ์ของผู้เข้ารับการอบรม การเรียนรู้ด้วยการกระทำจนทำให้เกิดความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเกิดจากความสนใจของผู้เข้ารับการอบรม

และการปฏิสัมพันธ์ของผู้เข้ารับการอบรม ทำให้เกิดการขยายตัวของเครือข่ายความรู้ที่ทุกคนมีอยู่อย่างกว้างขวาง และการสื่อสารด้วยการพูดหรือการเขียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC)

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา
2. เพื่อสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา
3. เพื่อพัฒนาทักษะในการใช้ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาในการปฏิบัติภารกิจให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

เนื้อหาของรูปแบบ

เนื้อหาของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา มีจำนวน 7 หน่วย ดังนี้

- หน่วยที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0
- หน่วยที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0
- หน่วยที่ 3 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์
- หน่วยที่ 4 การมีคุณธรรม จริยธรรม
- หน่วยที่ 5 การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ
- หน่วยที่ 6 การทำงานเป็นทีม
- หน่วยที่ 7 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กระบวนการของรูปแบบ

กระบวนการของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา มีวิธีการพัฒนาประกอบด้วย

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ ใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พูดคุย ระดมสมอง อภิปราย เรียนรู้การปฏิบัติงาน

2. การฝึกปฏิบัติจริง โดยใช้เอกสารประกอบการพัฒนา และการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถ่องแท้ จนเกิดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC) เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมซึ่งจะมีหัวข้อที่เป็นปัญหาเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการแก้ปัญหาเพื่อจะได้ร่วมกันสรุปเพื่อหาแนวทางที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหานั้น ๆ

4. การนิเทศ ติดตาม หมายถึง การกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาตรงตามมาตรฐาน เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผลกับนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

กระบวนการของรูปแบบ ดำเนินการเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา โดยดำเนินการตามคู่มือและเอกสารประกอบการพัฒนา จำนวน 7 ชุด มีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้องก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2. สสำรวจพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้เข้ารับการพัฒนาโดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนาตอบแบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ

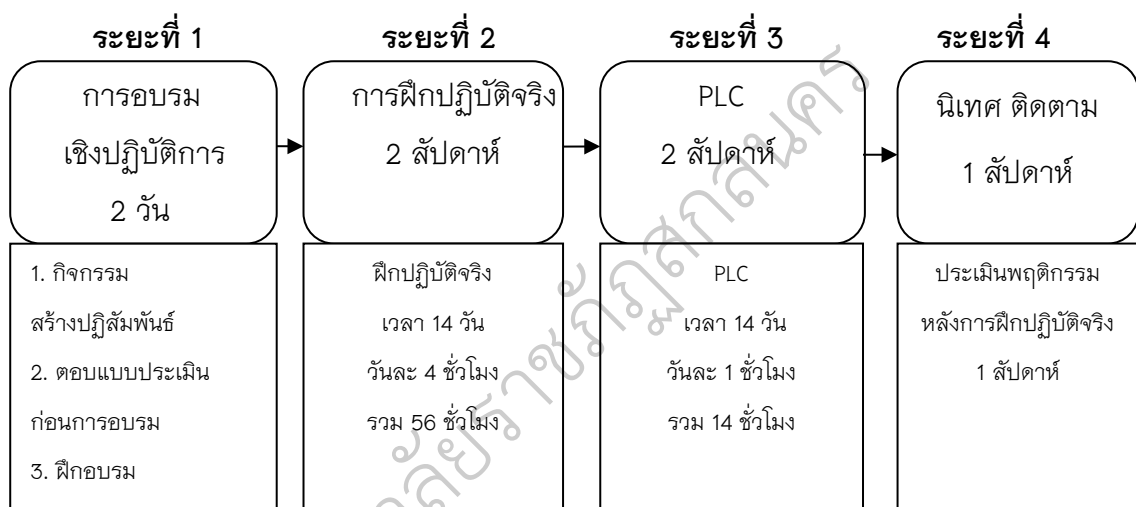
3. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ ใช้เวลา 2 วัน

ระยะที่ 2 การฝึกปฏิบัติจริง เป็นกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ใช้เวลา 14 วัน วันละ 4 ชั่วโมง รวม 56 ชั่วโมง

ระยะที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC) เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ใช้เวลา 14 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง

ระยะที่ 4 การนิเทศ ติดตาม การนิเทศ ติดตามประเมินผลการพัฒนา
ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา หลังการ
ฝึกปฏิบัติจริง 1 สัปดาห์ โดยให้ผู้รับการพัฒนา ทำแบบประเมินพฤติกรรมการพัฒนาภาวะ
ผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา

กระบวนการของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุค
ไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 แสดงเป็น
แผนภาพได้ดังนี้



ภาพประกอบ 5 กระบวนการรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทย
แลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา

รายละเอียดของกิจกรรม

กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ซึ่งรวมเวลาพัฒนาทั้งหมด
92 ชั่วโมง ประกอบด้วยรายละเอียดของกิจกรรม ตามระยะต่าง ๆ ดังนี้

ระยะที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

การอบรมเชิงปฏิบัติการประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ การแนะนำตัวเพื่อให้ผู้เข้ารับ
การพัฒนาทุกคนทำความรู้จักซึ่งกันและกัน เป็นการละลายพฤติกรรม เพื่อให้เกิด
ความคุ้นเคยและเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนากล้าที่จะอภิปรายและนำเสนอ
ความคิดเห็น ประกอบด้วย ครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ในศูนย์อำนวยการเครือข่าย

ต่างอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 30 คน จาก 8 โรงเรียน โดยระบุจำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนา ตามเกณฑ์ ขนาดของโรงเรียนดังนี้

1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

โรงเรียนละ 5 คน คือ โรงเรียนอนุบาลต่างอย โรงเรียนบ้านนาอ่างม่วงคำ และโรงเรียนบ้านดงหลวง

1.2 โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121–300 คน)

โรงเรียนละ 3 คน คือ โรงเรียนบ้านหนองบึงทวาย โรงเรียนบ้านโคกกลาง โรงเรียนนางอยโพนปลาไหล และโรงเรียนบ้านจันทร์เพ็ญ

1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1–120 คน) โรงเรียน

ละ 3 คน คือ โรงเรียนบ้านกวนปูน

2. กิจกรรมสำรวจพฤติกรรมกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการ

จัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ของผู้เข้ารับการพัฒนา โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนาทำแบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา 7 องค์ประกอบ

3. ครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มทดลองเข้ารับการอบรม

เชิงปฏิบัติการและร่วมกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา เป็นเวลา 2 วัน โดยมีลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ดังนี้

3.1 ขั้นให้ความรู้ เป็นขั้นให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนา

เกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้วิธีการบรรยาย อภิปราย การศึกษาเอกสาร ประกอบการพัฒนา จัดกิจกรรมระดมสมอง โดยแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนาออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ และสนทนากลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา

3.2 ขั้นนำเสนอผลงานการทำงานกลุ่ม เป็นขั้นตอนที่ผู้เข้ารับการ

พัฒนาแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่ได้จากการระดมความคิดจากการศึกษาองค์ความรู้ และการศึกษาจากสถานการณ์ต่าง ๆ จากเอกสารประกอบการพัฒนา แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน หลังจากนั้นสรุปผลเพื่อเตรียมเสนอเป็นผลงานกลุ่ม และสรุปประเด็นสำคัญ นำเสนอโดยการเขียนแผนภาพความคิด (Mind Mapping)

3.3 ชั้นสรุปองค์ความรู้จากการนำเสนอผลงานการทำงาน
กลุ่มเป็นขั้นตอนที่วิทยากรและผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกันสรุปแนวคิด หลักการ
พัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา
และนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา

4. ชั้นสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ใน
ยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้และฝึกการ
สร้างแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของ
โรงเรียนประถมศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้

วันที่ 1 ของการอบรมเชิงปฏิบัติการ

- ลงทะเบียนและรับเอกสาร
- ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการอบรมและแนวคิดในการ
พัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทย
แลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา
- พิธีเปิด
- ดำเนินกิจกรรมตามเอกสารประกอบการพัฒนา
เล่มที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนา
ทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0
- ดำเนินกิจกรรมตามเอกสารประกอบการพัฒนา
เล่มที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุค
ไทยแลนด์ 4.0
- ดำเนินกิจกรรมตามเอกสารประกอบการพัฒนา
เล่มที่ 3 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์
- ดำเนินกิจกรรมตามเอกสารประกอบการพัฒนา
เล่มที่ 4 คุณธรรม จริยธรรม
- อภิปรายตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย
เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนและทำความเข้าใจ

- บันทึกผลการเรียนรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำครู
ในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียน
ประถมศึกษา

วันที่ 2 ของการอบรม

- ดำเนินกิจกรรมตามเอกสารประกอบการพัฒนา
เล่มที่ 5 การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ
- ดำเนินกิจกรรมตามเอกสารประกอบการพัฒนา
เล่มที่ 6 การทำงานเป็นทีม
- ดำเนินกิจกรรมตามเอกสารประกอบการพัฒนา
เล่มที่ 7 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- นำเสนอตัวอย่างพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครู
ในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียน
ประถมศึกษา
- สรุปพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการ
เรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา
- บันทึกผลการเรียนรู้พฤติกรรมภาวะผู้นำครู
ในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียน
ประถมศึกษา
- ประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการ
เรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา
ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยการสะท้อนผล
การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทย
แลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา

ระยะที่ 2 การฝึกปฏิบัติจริง

การฝึกปฏิบัติที่เป็นกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครู

ในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นรายสัปดาห์ เป็นเวลา 14 วัน วันละ 4 ชั่วโมง รวม 54 ชั่วโมง
โดยแต่ละครั้งมีการจัดกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทย
แลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการ

จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม ผู้เข้ารับการพัฒนาวิเคราะห์พฤติกรรมตนเองโดย นำเสนอพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 และด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 ร่วมกันอภิปราย รูปแบบกิจกรรมการพัฒนา นำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการ เรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 และด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม ในยุคไทยแลนด์ 4.0 และผู้เข้ารับการพัฒนาตอบแบบประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำครูใน การจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา

2. กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทย แลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ และด้านการมี คุณธรรม จริยธรรม ผู้เข้ารับการพัฒนาทบทวนพฤติกรรมของตนเองโดยเสนอ ความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในการจัดการ เรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้นำเสนอไว้ในสัปดาห์ที่ 1 พร้อม กับนำเสนอพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาที่ต้องปรับและพัฒนาพร้อมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการ พัฒนาและนำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครู ในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ และด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาของตนเอง

3. กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทย แลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ ด้านการ ทำงานเป็นทีม และด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เข้ารับการพัฒนาทบทวนพฤติกรรม ของตนเองโดยเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนาพฤติกรรม ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้นำเสนอไว้ในสัปดาห์ที่ 2 พร้อมกับนำเสนอ พฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียน ประถมศึกษาที่ต้องปรับและพัฒนาพร้อมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาและ นำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของ วิทยาลัยประถมศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ ด้านการทำงานเป็นทีม

และด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา

4. กิจกรรมสรุปผลการใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ผู้เข้ารับการพัฒนานำเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 7 ด้าน จากนั้นผู้ที่เข้ารับการพัฒนาร่วมกันสรุปและสะท้อนผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา และนำเสนอความต้องการในการพัฒนาตนเอง ผู้วิจัยดำเนินการสรุปและการฝึกปฏิบัติการ ซึ่งมีตารางกำหนดการดังนี้

ตาราง 36 รายละเอียดการฝึกปฏิบัติการจริงการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0

รายการ	รายละเอียด
ครั้งที่ 1 ของการปฏิบัติจริง ใช้เวลาทั้งหมด 11 ชั่วโมง	ทบทวนกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เล่มที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 ผู้เข้ารับการพัฒนาฝึกวิเคราะห์ตนตามใบกิจกรรม เล่มที่ 1 และระบุแผนการปรับปรุงพฤติกรรม
ครั้งที่ 2 ของการปฏิบัติจริง ใช้เวลาทั้งหมด 10 ชั่วโมง	ทบทวนกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เล่มที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 ผู้เข้ารับการพัฒนาฝึกวิเคราะห์ตนตามใบกิจกรรม เล่มที่ 2 และระบุแผนการปรับปรุงพฤติกรรม
ครั้งที่ 3 ของการปฏิบัติจริง ใช้เวลาทั้งหมด 10 ชั่วโมง	ทบทวนกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เล่มที่ 3 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ผู้เข้ารับการพัฒนาฝึกวิเคราะห์ตนตามใบกิจกรรม เล่มที่ 3 และระบุแผนการปรับปรุงพฤติกรรม
ครั้งที่ 4 ของการปฏิบัติจริง ใช้เวลาทั้งหมด 9 ชั่วโมง	ทบทวนกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เล่มที่ 4 การมีคุณธรรม จริยธรรม ผู้เข้ารับการพัฒนาฝึกวิเคราะห์ตนตามใบกิจกรรม เล่มที่ 4 และระบุแผนการปรับปรุงพฤติกรรม

ตาราง 36 (ต่อ)

รายการ	รายละเอียด
ครั้งที่ 5 ของการปฏิบัติจริง ใช้เวลาทั้งหมด 8 ชั่วโมง	ทบทวนกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เล่มที่ 5 การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ ผู้เข้ารับการพัฒนาฝึกวิเคราะห์ตนตามใบกิจกรรม เล่มที่ 5 และระบุแผนการปรับปรุงพฤติกรรม
ครั้งที่ 6 ของการปฏิบัติจริง ใช้เวลาทั้งหมด 8 ชั่วโมง	ทบทวนกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เล่มที่ 6 การทำงานเป็นทีม ผู้เข้ารับการพัฒนาฝึกวิเคราะห์ตนตามใบกิจกรรม เล่มที่ 6 และระบุแผนการปรับปรุงพฤติกรรม
ครั้งที่ 7 ของการปฏิบัติจริง ใช้เวลาทั้งหมด 8 ชั่วโมง	ทบทวนกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เล่มที่ 7 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เข้ารับการพัฒนาฝึกวิเคราะห์ตนตามใบกิจกรรม เล่มที่ 7 และระบุแผนการปรับปรุงพฤติกรรม

ระยะที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC)

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC) เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับผู้เข้ารับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมซึ่งจะมีหัวข้อที่เป็นปัญหาเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการแก้ปัญหาเพื่อจะได้ร่วมกันสรุปเพื่อหาแนวทางที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหานั้น ๆ ซึ่งมีกำหนดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC) การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังนี้

ตาราง 37 รายละเอียดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC) ของการพัฒนา
ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0

รายการ	รายละเอียด
ครั้งที่ 1 ของการ PLC ใช้เวลาทั้งหมด 5 ชั่วโมง	แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน ไทยแลนด์ 4.0
ครั้งที่ 2 ของการ PLC ใช้เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง	แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC) การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0
ครั้งที่ 3 ของการ PLC ใช้เวลาทั้งหมด 4 ชั่วโมง	แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC) ด้านทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์
ครั้งที่ 4 ของการ PLC ใช้เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง	แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ครั้งที่ 5 ของการ PLC ใช้เวลาทั้งหมด 2 ชั่วโมง	แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC) ด้านการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ
ครั้งที่ 6 ของการ PLC ใช้เวลาทั้งหมด 2 ชั่วโมง	แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC) ด้านการทำงานเป็นทีม
ครั้งที่ 7 ของการ PLC ใช้เวลาทั้งหมด 1 ชั่วโมง	แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC) ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ระยะที่ 4 การนิเทศ ติดตาม

เป็นระยะการติดตามผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้
ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา หลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการ 1 สัปดาห์
โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนากำแบบประเมินภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์
4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ใน
ยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาของผู้เข้ารับการพัฒนาก่อนการฝึกปฏิบัติการ

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้
ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11
ดำเนินการดังนี้

ระยะที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครู
ในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนศึกษาก่อนการอบรม

เชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการพัฒนา
ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้าง
นวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ การมีคุณธรรม จริยธรรม การ
พัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ การทำงานเป็นทีม และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ระยะที่ 2 การฝึกปฏิบัติจริง ประเมินพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครู
ในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาของผู้เข้ารับการพัฒนา
ก่อนการฝึกปฏิบัติจริงและหลังสิ้นสุด การฝึกปฏิบัติจริงโดยการสอบถามและสัมภาษณ์ผู้
เข้ารับการพัฒนาเกี่ยวกับพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทย
แลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับ
พฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0
ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ การมีคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมือ
อาชีพ การทำงานเป็นทีม และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ระยะที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC) เป็นการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับผู้ที่เข้ารับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทย
แลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้าง
นวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ การมีคุณธรรม จริยธรรม
การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ การทำงานเป็นทีม และทักษะการใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัล เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติจริง

ระยะที่ 4 การนิเทศ ติดตามประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูใน
การจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา หลังการฝึกปฏิบัติจริง
1 สัปดาห์ โดยให้ผู้ฝึกปฏิบัติจริง ทำแบบประเมินพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูใน
การจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 การจัดการ
เรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ การมีคุณธรรม
จริยธรรม การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ การทำงานเป็นทีม และทักษะการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล

2. พัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุค

ไทยแลนด์ 4.0

2.1 วัตถุประสงค์ของการทดลองใช้รูปแบบ คือ การตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผลปรากฏดังต่อไปนี้

2.1.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของเอกสารพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 วิเคราะห์ได้จากการตอบแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 9 คน โดยพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการพัฒนา สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยรวมผลปรากฏดังตาราง 38 ต่อไปนี้

ตาราง 38 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความเหมาะสม
1. หลักการของรูปแบบ	4.67	0.50	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.78	0.44	มากที่สุด
3. เนื้อหาของรูปแบบ	4.67	0.50	มากที่สุด
4. กระบวนการของรูปแบบ	4.78	0.44	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.78	0.44	มากที่สุด
6. คู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู	4.89	0.33	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.80	0.41	มากที่สุด

จากตาราง 38 พบว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) พิจารณารายตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้คือ คู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู ($\bar{X} = 4.89$) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.78$) กระบวนการของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.78$) การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.78$) หลักการของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.67$) เนื้อหาของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.67$)

1.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของเอกสารพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 วิเคราะห์ได้จากการตอบแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน โดยพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการพัฒนา และการวัดและประเมินผล โดยแยกแต่ละเล่ม ผลปรากฏดังตาราง 39 ต่อไปนี้

ตาราง 39 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยแยกแต่ละเล่ม

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความเหมาะสม
เล่มที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0			
1) วัตถุประสงค์	4.89	0.33	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.78	0.44	มากที่สุด
3) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม	4.67	0.50	มากที่สุด
4) สื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.89	0.33	มากที่สุด
5) การวัดและประเมินผล	4.78	0.44	มากที่สุด
6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.89	0.33	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.82	0.40	มากที่สุด
เล่มที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0			
1) วัตถุประสงค์	4.89	0.33	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.89	0.33	มากที่สุด
3) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม	4.78	0.44	มากที่สุด
4) สื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
5) การวัดและประเมินผล	4.78	0.44	มากที่สุด
6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.67	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.78	0.42	มากที่สุด

ตาราง 39 (ต่อ)

รายการประเมิน	(\bar{X})	S.D.	ความเหมาะสม
เล่มที่ 3 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์			
1) วัตถุประสงค์	4.78	0.44	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.78	0.44	มากที่สุด
3) ขั้นตอนการดำเนินงาน	4.67	0.50	มากที่สุด
4) สื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.78	0.44	มากที่สุด
5) การวัดและประเมินผล	4.67	0.50	มากที่สุด
6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.67	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.73	0.47	มากที่สุด
เล่มที่ 4 การมีคุณธรรม จริยธรรม			
1) วัตถุประสงค์	4.67	0.50	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.67	0.50	มากที่สุด
3) ขั้นตอนการดำเนินงาน	4.89	0.33	มากที่สุด
4) สื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.78	0.44	มากที่สุด
5) การวัดและประเมินผล	4.78	0.44	มากที่สุด
6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.78	0.44	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.76	0.44	มากที่สุด
เล่มที่ 5 การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ			
1) วัตถุประสงค์	4.89	0.33	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.67	0.50	มากที่สุด
3) ขั้นตอนการดำเนินงาน	4.78	0.44	มากที่สุด
4) สื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
5) การวัดและประเมินผล	4.67	0.50	มากที่สุด
6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.67	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.73	0.46	มากที่สุด

ตาราง 39 (ต่อ)

รายการประเมิน	(\bar{X})	S.D.	ความเหมาะสม
เล่มที่ 6 การทำงานเป็นทีม			
1) วัตถุประสงค์	4.89	0.33	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.78	0.44	มากที่สุด
3) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.67	0.50	มากที่สุด
4) สื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.89	0.33	มากที่สุด
5) การวัดและประเมินผล	4.67	0.50	มากที่สุด
6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.67	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.76	0.43	มากที่สุด
เล่มที่ 7 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล			
1) วัตถุประสงค์	4.89	0.33	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.78	0.44	มากที่สุด
3) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.78	0.44	มากที่สุด
4) สื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.89	0.33	มากที่สุด
5) การวัดและประเมินผล	4.78	0.44	มากที่สุด
6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา	4.67	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.80	0.41	มากที่สุด

จากตาราง 39 พบว่า รูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าของผู้บริหารในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีความเหมาะสม และเมื่อพิจารณาเอกสารประกอบการพัฒนา ในแต่ละองค์ประกอบ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 ($\bar{X} = 4.82$) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.80$) การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 ($\bar{X} = 4.78$) การมีคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.76$) การทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.76$) ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.73$) การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ ($\bar{X} = 4.73$) ตามลำดับ

2. ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนาก้าวหน้าของผู้บริหารในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ดังนี้

2.1 จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจมีรูปภาพประกอบในเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0

2.2 จัดให้มีกิจกรรมให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติที่หลากหลายเนื่องจากจะได้ดึงศักยภาพของผู้นำเชิงสร้างสรรค์ออกมา

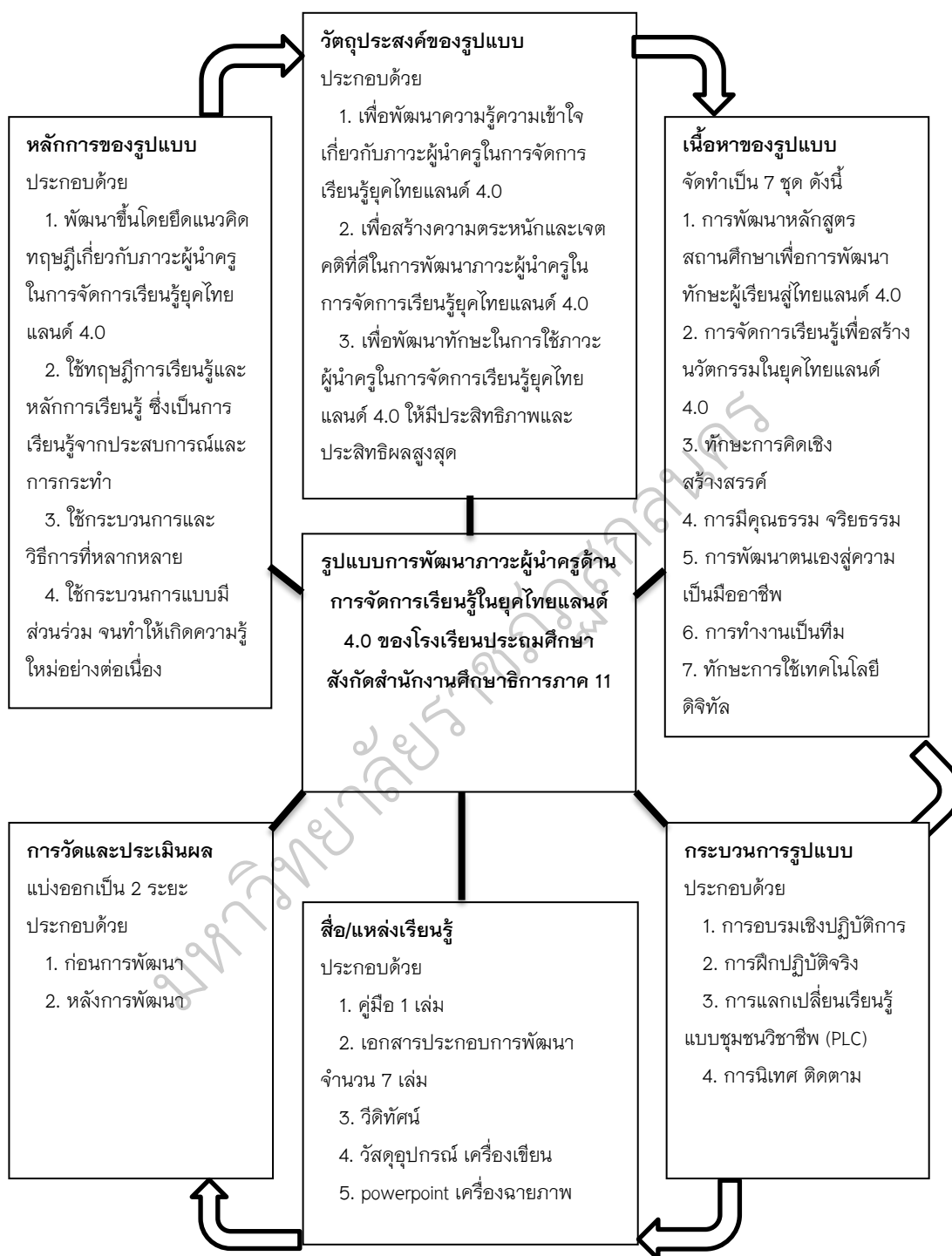
2.3 จัดให้มีการกำหนดกรอบในการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูให้ชัดเจน

2.4 มีการตัดเนื้อหาบางส่วนในบทที่ 2 ให้น้อยลงเนื่องจากเนื้อหาเยอะเกินไป

2.5 มีการประเมินทั้งในระย่ก่อนการพัฒนา ระหว่างการพัฒนาและหลังการพัฒนา

2.6 มีสื่อที่หลากหลายในการอบรมเพื่อให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมอบรมได้เห็นสิ่งที่แปลกใหม่

จากการสรุปผลวิจัยดังกล่าวมาเบื้องต้น สามารถนำมาเสนอโมเดลรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยแสดงดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 6 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

1. ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0

จากการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในศูนย์อำนวยการเครือข่ายต่างอย ที่เข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบด้วยความสมัครใจ จำนวน 30 คน จากโรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป) โรงเรียนละ 5 คน คือ โรงเรียนอนุบาลต่างอย โรงเรียนบ้านนาอ่างม่วงคำ และโรงเรียนบ้านดงหลวง โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121–300 คน) โรงเรียนละ 3 คน คือ โรงเรียนบ้านหนองบึงทวย โรงเรียนบ้านโคกกลาง โรงเรียนนางอยโพนปลาไหล และโรงเรียนบ้านจันทร์เพ็ญ และโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1–120 คน) โรงเรียนละ 3 คน คือ โรงเรียนบ้านกวนบูน โดยผู้วิจัยได้เชิญครูผู้สอนในโรงเรียนดังกล่าวเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 วัน ณ ห้องประชุมโรงเรียนต่างอยพัฒนศึกษา อำเภอต่างอย จังหวัดสกลนคร โดยได้เชิญวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการ คือ ประธานในพิธีเปิด โดยนายฉลาด เดชธิดา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 โดย ดร.เพชรปาณี อินทรพาณิชย์ ครูเชี่ยวชาญโรงเรียนอนุบาลสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม โดย ดร.วารุณี งอยพาลา ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดย ดร.เพชรปาณี อินทรพาณิชย์ ครูเชี่ยวชาญโรงเรียนอนุบาลสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ โดย ดร.รัชฎาพร งอยภูธร ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนอนุบาลต่างอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดย นางสาวสุภาวดี ศรีสุชาติ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านม่วงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการทำงานเป็นทีม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ด้านการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กระบวนการพัฒนาใน ระยะการอบรมเชิงปฏิบัติการมีการใช้สื่ออย่างหลากหลายในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น เอกสารประกอบ คำบรรยาย สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเขียน กระดาษฟลิปชาร์ตแสดงผลงาน และเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา

หลังจากได้ดำเนินการระยะที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 วัน จนครบ ทุกกิจกรรมแล้ว ได้ดำเนินการในระยะที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC) เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับผู้ที่เข้ารับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ใน ยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 7 ชุด หลังจากนั้นได้ดำเนินการในระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติจริง ทั้ง 7 ชุด ในการฝึกปฏิบัติแต่ละครั้งได้ทำการสรุปโดยการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ในการใช้ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของ โรงเรียนประถมศึกษา และทำการสรุปประเด็นเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียน ประถมศึกษาแต่ละชุด

จากที่ได้ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการ เรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ของครูผู้สอนในสถานศึกษาทั้ง 30 คน โดยให้ครูได้ร่วมอภิปรายประเด็นตามเนื้อหา การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและ กัน การสร้างความรู้ ทักษะ เจตคติและการทำแบบฝึกในแต่ละชุด ตามปฏิทินดำเนินการใน ระยะที่ 4 การนิเทศ ติดตาม สรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0

การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมี เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมิ การกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางใน การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมี

กรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ 4.0 มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ

2. การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0

การที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการสอนทุกรูปแบบ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากข้อมูลในปัจจุบันมีจำนวนมาก ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการค้นหาและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ซึ่งได้แก่ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ลักษณะ STEM Education การจัดการเรียนรู้ได้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

3. การคิดเชิงสร้างสรรค์

ความคิดที่แปลกใหม่ แนวโน้ม นอกกรอบ ออกไป จากความคิดเดิมๆ ในบางครั้งเป็นความคิดที่บูรณาการจากสิ่งเดิม ๆ ที่มีอยู่แล้วนำไปสู่สิ่งที่แปลกใหม่ หรือเป็นความคิดใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อน โดยอาศัยการได้รับโอกาส ความท้าทาย และความเป็นไปได้ ซึ่งเป็นหัวใจที่จะนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้
ความคิดริเริ่ม (Originality) ความคิดคล่องแคล่ว (Fluency) ความคิดยืดหยุ่น (Flexibility) ความคิดละเอียดละออ (Elaboration)

4. การมีคุณธรรม จริยธรรม

หลักการสำคัญที่ให้ไว้สำหรับบุคคลหรือสังคมได้นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต จะช่วยให้บุคคลปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่น มีความสำเร็จในงานที่ทำ เป็นคนดีของครอบครัว สังคม และประเทศชาติ สำหรับครูกับคุณธรรมนั้นจะต้องเป็นของคู่กัน หากครูขาดคุณธรรมเมื่อใดก็เหมือนกับนักบวชที่ไร้ศีลคุณธรรมเป็นอุปนิสัยอันดีงามที่สะสมอยู่ในจิตใจ ซึ่งได้มาจากความเพียรพยายามที่จะประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ดีงาม ติดต่อกันมาเป็นเวลานาน คุณธรรมจะมีความสัมพันธ์กับหน้าที่ เพราะกระทำหน้าที่จนเป็นนิสัย

5. การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ

การส่งเสริมให้ตนเองมีความสามารถ มีทักษะในการทำงาน อบรม สัมมนา ศึกษาค้นคว้า โดยหาวิธีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูสนใจต่อการพัฒนาตนเอง สู่ความเป็นมืออาชีพให้ทันต่อเหตุการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ

6. การทำงานเป็นทีม

เป็นเรื่องที่กระทำได้ยาก แต่ก็มีเชื่อว่าจะเป็นไปไม่ได้ในชีวิตจริง เพียงแต่ผู้บริหารจะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลปะในการจัดทีมงานของตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการขณะเดียวกันก็ต้องการแรงสนับสนุนและส่งเสริมจากผู้บริหารและสมาชิกในทีมงาน ดังนั้น เราต้องคิดเสมอว่า ความสำคัญของการทำงานเป็นทีมอยู่ที่การทำงานร่วมกันของทุกคน ไม่ใช่อยู่ที่สมาชิกคนใดคนหนึ่งเท่านั้น เราจึงจำเป็นต้องคิดแสดงออก โดยคำนึงถึงคุณค่าและความสำเร็จของส่วนรวม แต่ไม่ได้หมายความว่าเราจะลด ความสำคัญและความต้องการของบุคคลลงไป เพราะทีมงานที่ดี จะต้องสามารถบรรลุ เป้าหมายและสร้างความพอใจแก่สมาชิก โดยช่วยให้เขาสามารถบรรลุในความต้องการ ส่วนตัวไปพร้อม ๆ กับความสำเร็จของทีมงานด้วย

7. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

การเปลี่ยนแปลงของบริบทของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลทั้งในด้าน คุณลักษณะ และบทบาทของผู้เรียนที่เป็นพลเมืองชาวดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงของลักษณะ ขององค์ความรู้ที่มีการเชื่อมโยง มีหลากหลายมิติและอยู่ในรูปแบบที่เข้าถึงได้ง่าย และ หลากหลายวิธีการ และเทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว โดยมี เทคโนโลยีเป็นตัวกระตุ้นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญนั้น นับเป็นความท้าทายที่ครู และ ผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงนักการศึกษาในทุกระดับมีความจำเป็นที่จะต้อง มีวิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดนโยบาย และแนวทางการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับบริบทดังกล่าว โดย ต้องตระหนักถึงหลักสูตรที่จะต้องแตกต่างจากปัจจุบัน โดยมุ่งเน้น การพัฒนาทักษะเพื่อ อนาคตให้มากยิ่งขึ้น ใช้วิธีการสอนที่สร้างความท้าทาย และ แรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และกลยุทธ์ในการวัดประเมินผลที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของผู้เรียนเป็น รายบุคคล โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างทักษะใน การสืบค้นข้อมูล การสร้างความ เพลิดเพลินในการเรียนรู้ การเพิ่มโอกาสใน การประยุกต์ใช้ความรู้ และสร้างความรู้หรือ นวัตกรรมใหม่ ให้สอดคล้องกับสภาพ ที่จะต้องนำไปใช้ได้จริงให้มากที่สุด

และผลจากการนำไปทดลองใช้กับครูผู้สอนทั้ง 8 โรงเรียน จำนวน 30 คน และให้ผู้เข้าร่วมพัฒนาประเมินตนเองทั้งก่อนและหลังการพัฒนา นำเสนอข้อมูล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ก่อนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา ดังตาราง 40

ตาราง 40 ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ก่อนการทดลองใช้รูปแบบพัฒนา

ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา	ค่าสถิติ (N=30)		การแปลค่า
		ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0	2.45	0.77	น้อย
2	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0	2.36	0.81	น้อย
3	ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์	2.67	0.65	ปานกลาง
4	คุณธรรม จริยธรรม	2.76	0.62	ปานกลาง
5	การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ	2.43	0.79	น้อย
6	การทำงานเป็นทีม	2.28	0.84	น้อย
7	ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	2.39	0.75	น้อย
ค่าเฉลี่ย		2.48	0.75	น้อย

จากตาราง 40 ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 8 โรงเรียน จำนวน 30 คน ก่อนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนาประเมินตนเองเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ผลการประเมินพบว่า ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 7 องค์ประกอบโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.48$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 2.76$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 2.28$)

2. ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียน
ประถมศึกษา หลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา ดังตาราง 41

ตาราง 41 ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา
หลังการทดลองใช้รูปแบบพัฒนา

ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียน ประถมศึกษา	ค่าสถิติ (N=30)		การแปลค่า
		ระดับปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา ทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0	4.88	0.61	มากที่สุด
2	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทย แลนด์ 4.0	4.83	0.70	มากที่สุด
3	ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์	4.87	0.63	มากที่สุด
4	คุณธรรม จริยธรรม	4.78	0.75	มากที่สุด
5	การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ	4.63	0.77	มากที่สุด
6	การทำงานเป็นทีม	4.65	0.82	มากที่สุด
7	ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.76	0.73	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.77	0.72	มากที่สุด

จากตาราง 41 ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0
ของโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 8 โรงเรียน จำนวน 30 คน หลังการทดลองใช้รูปแบบการ
พัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนา
ประเมินตนเองเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียน
ประถมศึกษา ผลการประเมินพบว่า ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0
ของโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 7 องค์ประกอบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$)
ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่
ไทยแลนด์ 4.0 ($\bar{X} = 4.88$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การพัฒนาตนเองสู่ความเป็น
มืออาชีพ ($\bar{X} = 4.63$)

3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา ดังตาราง 42

ตาราง 42 ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบพัฒนา

ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา	ค่าสถิติ (N=30)				เพิ่มขึ้น	ร้อยละความก้าวหน้า
		ก่อน		หลัง			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0	2.45	0.77	4.88	0.61	2.43	48.60
2	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0	2.36	0.81	4.83	0.70	2.47	49.40
3	ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์	2.67	0.65	4.87	0.63	2.20	44.00
4	คุณธรรม จริยธรรม	2.76	0.62	4.78	0.75	2.02	40.40
5	การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ	2.43	0.79	4.63	0.77	2.20	44.00
6	การทำงานเป็นทีม	2.28	0.84	4.65	0.82	2.37	47.40
7	ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	2.39	0.75	4.76	0.73	2.37	47.40
ค่าเฉลี่ย		2.48	0.75	4.77	0.72	2.29	45.80

จากตาราง 42 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างก่อนการทดลองใช้รูปแบบและหลังการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการประเมินภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ระยะเวลาหลังการทดลองใช้รูปแบบ ($\bar{X} = 4.77$) สูงกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบ ($\bar{X} = 2.48$) และมีความแตกต่างเพิ่มขึ้น 2.29 ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่ร่วมวิจัยมีภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ก่อนเข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบอยู่ในระดับน้อย หลังจากที่ได้เข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 อยู่ในระดับมากที่สุด มีความแตกต่างเพิ่มขึ้น 2.29 หรือคิดเป็นดัชนีความก้าวหน้า 45.80 ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 ด้านการ

ทำงานเป็นทีม ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ด้านการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ และด้านคุณธรรม จริยธรรม

2. สรุปผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0

ในการประชุมสรุปผลการใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2562 ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลต่างอย ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบไปด้วย ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่ร่วมทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 30 คน จาก 8 โรงเรียน จากโรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป) โรงเรียนละ 5 คน คือ โรงเรียนอนุบาลต่างอย โรงเรียนบ้านนาอ่างม่วงคำ และโรงเรียนบ้านดงหลวง โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121–300 คน) โรงเรียนละ 3 คน คือ โรงเรียนบ้านหนองบึงทวาย โรงเรียนบ้านโคกกลาง โรงเรียนนางอยโพนปลาไหล และโรงเรียนบ้านจันทร์เพ็ญ และโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1–120 คน) โรงเรียนละ 3 คน คือ โรงเรียนบ้านกวนปุ่น จากการประชุมสรุปประเด็นสำคัญจากครูผู้สอนในสถานศึกษาทั้ง 30 คน ดังนี้

1. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 มีความเห็นว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นบริบทของสถานศึกษาในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่จำเป็นต้องใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 เพื่อให้ครูผู้สอนได้เห็นความสำคัญ เกิดความตระหนักรู้ มีความรู้ความเข้าใจภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนางานได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเมื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาแล้ว พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปพัฒนาอย่างรอบด้านได้เป็นอย่างดี ซึ่งวิธีใช้รูปแบบการพัฒนานั้นเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทดลองใช้รูปแบบซึ่งมีหลายวิธีการ ประกอบด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนวิชาชีพ (PLC) การระดมสมอง การแสดงความคิดเห็น การฝึกปฏิบัติจริงเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยศึกษาจากเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำ

ครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 และการนิเทศ ติดตาม ในขั้นตอนที่ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบได้ใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและผู้อื่น ตลอดจนนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ส่วนครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนาทั้ง 7 ด้าน ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ด้านการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ และด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นเรื่องที่สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอนในสถานศึกษา เนื่องจากมีความจำเป็นต้องใช้และมีความสำคัญในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

2. เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ทั้ง 7 ชุด ที่ใช้เป็นแนวทางและเอกสารประกอบประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 จากการศึกษาเอกสารประกอบการพัฒนาดังกล่าว ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ และทักษะในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0

3. ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ทั้ง 7 องค์ประกอบสรุปแต่ละองค์ประกอบ ได้ดังนี้

3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ 4.0 มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ

3.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 คือ การที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการสอนทุกรูปแบบ ทั้งสื่อ

สิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากข้อมูลในปัจจุบันมีจำนวนมาก ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการค้นหาและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ซึ่งได้แก่ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียนการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ลักษณะ STEM Education การจัดการเรียนรู้ได้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

3.3 การคิดเชิงสร้างสรรค์ คือ ความคิดที่แปลกใหม่ แนวกวนนอกกรอบ ออกไป จากความคิดเดิม ๆ ในบางครั้งเป็นความคิดที่บูรณาการจากสิ่งเดิม ๆ ที่มีอยู่แล้วนำไปสู่สิ่งที่แปลกใหม่ หรือเป็นความคิดใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อน โดยอาศัยการได้รับโอกาส ความท้าทาย และความเป็นไปได้ ซึ่งเป็นหัวใจที่จะนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้ ความคิดริเริ่ม (Originality) ความคิดคล่องแคล่ว (Fluency) ความคิดยืดหยุ่น (Flexibility) ความคิดละเอียดละออ (Elaboration)

3.4 การมีคุณธรรม จริยธรรม คือ หลักการสำคัญที่ให้ไว้สำหรับบุคคลหรือสังคมได้นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต จะช่วยให้บุคคลปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่น มีความสำเร็จในงานที่ทำ เป็นคนดีของครอบครัว สังคม และประเทศชาติ สำหรับครูกับคุณธรรมนั้นจะต้องเป็นของคู่กัน หากครูขาดคุณธรรมเมื่อใดก็เหมือนกับนักบวชที่ไร้ศีล คุณธรรมเป็นอุปนิสัยอันดีงามที่สะสมอยู่ในจิตใจ ซึ่งได้มาจากความเพียรพยายามที่จะประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ดีงาม ติดต่อกันมาเป็นเวลานาน คุณธรรมจะมีความสัมพันธ์กับหน้าที่ เพราะกระทำหน้าที่จนเป็นนิสัย

3.5 การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ คือ การส่งเสริมให้ตนเองมีความสามารถ มีทักษะในการทำงาน อบรม สัมมนา ดูงาน ศึกษาต่อ โดยหาวิธีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูสนใจต่อการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพให้ทันต่อเหตุการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ

3.6 การทำงานเป็นทีม เป็นเรื่องที่ทำได้ยาก แต่ก็มิใช่ว่าจะเป็นไปไม่ได้ในชีวิตจริง เพียงแต่ผู้บริหารจะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลปะในการจัดทีมงานของตนเอง ให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการขณะเดียวกันก็ต้องการแรงสนับสนุนและส่งเสริมจากผู้บริหารและสมาชิกในทีมงาน ดังนั้น เราต้องคิดเสมอว่า ความสำคัญของการทำงานเป็นทีมอยู่ที่การทำงานร่วมกันของทุกคน ไม่ใช่อยู่ที่สมาชิกคนใดคนหนึ่งเท่านั้น เราจึงจำเป็นต้องคิด

แสดงออก โดยคำนึงถึงคุณค่าและความสำเร็จของส่วนรวม แต่ไม่ได้หมายความว่าเราจะลดความสำคัญและความต้องการของบุคคลลงไป เพราะที่มงานที่ดี จะต้องสามารถบรรลุเป้าหมายและสร้างความพอใจแก่สมาชิก โดยช่วยให้เขาสามารถบรรลุในความต้องการส่วนตัวไปพร้อม ๆ กับความสำเร็จของทีมงานด้วย

3.7 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คือ การเปลี่ยนแปลงของบริบทของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลทั้งในด้านคุณลักษณะ และบทบาทของผู้เรียนที่เป็นพลเมืองชาวดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงของคุณลักษณะของ องค์ความรู้ที่มีการเชื่อมโยง มีหลากหลายมิติและอยู่ในรูปแบบที่เข้าถึงได้ง่าย และ หลากหลายวิธีการ และเทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว โดยมี เทคโนโลยีเป็นตัวกระตุ้นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญนั้น นับเป็นความท้าทายที่ครู และผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงนักการศึกษาในทุกระดับมีความจำเป็นที่จะต้อง มีวิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดนโยบาย และแนวทางการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับบริบทดังกล่าว โดยต้องตระหนักถึงหลักสูตรที่จะต้องแตกต่างจากปัจจุบัน โดยมุ่งเน้น การพัฒนาทักษะเพื่ออนาคตให้มากยิ่งขึ้น ใช้วิธีการสอนที่สร้างความท้าทาย และ แรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และกลยุทธ์ในการวัดประเมินผลที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างทักษะในการสืบค้นข้อมูล การสร้างความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ การเพิ่มโอกาสในการประยุกต์ใช้ความรู้ และสร้างความรู้หรือนวัตกรรมใหม่ ให้สอดคล้องกับสภาพที่จะต้องนำไปใช้ได้จริงให้มากที่สุด

4. ผลการนำรูปแบบไปใช้ รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สามารถนำไปพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ได้ทั้ง 7 องค์ประกอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนาระดับถึงความสำเร็จและความเป็นไปได้ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการส่งเสริมและการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ส่งผลให้ครูที่เข้าร่วมการพัฒนา มีการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น ตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

5. ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ด้วยข้อจำกัดในด้านบริบทของสถานศึกษาและปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกัน ดังนั้น ครูผู้สอนในสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ทั้ง 7 องค์ประกอบ ซึ่งประกอบด้วย

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ คุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ การทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ผลักดันให้เกิดแนวคิด ความตระหนักรู้ในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0

จะเห็นได้ว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาดังกล่าว มีประโยชน์และคุณค่าในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 อย่างแท้จริง เห็นได้จากข้อมูลแสดงความก้าวหน้าในการเปรียบเทียบผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาใน 2 ระยะ คือ ก่อนการทดลองใช้รูปแบบ และหลังการทดลองใช้รูปแบบ โดยการติดตามและประเมินผลหลังการใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระยะก่อนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา นอกจากนี้การสรุปประเด็นการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ดังกล่าวข้างต้น และจากการบันทึกผลสะท้อนของครูผู้สอน ดังนี้

“...ก่อนเข้าร่วมการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องรูปแบบในการพัฒนาและยังมองไม่ออกว่าจะมีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ได้อย่างไรและจะเป็นไปในทิศทางไหน แต่เมื่อได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปรากฏว่า ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาตนเองในองค์ประกอบทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ การมีคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ การทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้จริง ขอขอบคุณผู้วิจัยที่ได้ให้โอกาสและประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมในครั้งนี้...”

(ไชยกกล้า พันธุ์สีเลา, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2561)

“...จากการที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปรากฏว่าได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 มากขึ้นซึ่งก่อนอบรมเชิงปฏิบัติการนั้นยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 เลย และยังไม่เข้าใจคำว่าภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 แต่เมื่อได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับองค์ประกอบทั้ง 7 ด้าน ทำให้เรามองเห็นแนวทางในการนำไปพัฒนาเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ในด้านนั้น ๆ ได้โดยเฉพาะองค์ประกอบในด้านทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์นั้น ทำให้เราสามารถที่จะพลิกวิกฤตเป็นโอกาส มองปัญหาว่าทุก ๆ ปัญหาสามารถแก้ไขได้ ซึ่งเหมาะกับเหตุการณ์ในปัจจุบันมากที่สิ่งต่าง ๆ เริ่มเปลี่ยนแปลงไป เข้าใจตัวเอง เข้าใจเพื่อนมนุษย์ เข้าใจสังคมมากขึ้น สามารถนำความรู้เหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี...”

(ไพฑูริย์ บุญเรืองจักร, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2561)

“...ก่อนเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ยังมองไม่ออกว่า คำว่า ภาวะผู้นำครู กับคำว่า การจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 สามารถที่จะพัฒนาควบคู่กันได้อย่างไร และจะพัฒนาอย่างไร เพราะคำว่าจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 เป็นเหมือนกับเรื่องใหม่ที่เพิ่งเกิดขึ้นมาไม่รู้ว่าจะนำไปได้จริงหรือไม่ แต่เมื่อได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 วันทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนามากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ การมีคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ การทำงานเป็นทีม และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทราบวิธีการในการพัฒนาตนเองเมื่อถึงช่วงลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้จริง นอกจากนี้ยังสามารถนำไปพัฒนางานด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กนักเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะในเรื่องของการประยุกต์วิธีการสอน มีแนวคิดใหม่ ๆ ในการสอนนักเรียน มีเทคนิคการสอนสื่อการสอนต่าง ๆ ที่แปลกใหม่และน่าสนใจขึ้น...”

(ออมสิน พวงสมบัติ, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2561)

“...ปกติเวลาทำงานอยู่ที่โรงเรียนจะมีกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติที่เคยทำมา อาจจะมีการนำเข้าสู่บทเรียนเหมือนวิธีการสอนทั่ว ๆ ไป เด็กนักเรียนก็มีการทำกิจกรรมตามชั้นเรียนปกติ เมื่อมีการประชุมประจำเดือนที่โรงเรียนประกอบกับประสบการณ์ที่ยังน้อยไม่ค่อยได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ มากเท่าที่ควร แต่เมื่อได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และนำไปฝึกปฏิบัติจริง ทำให้สามารถรู้และเข้าใจถึงภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ว่าท่านสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้ ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการพัฒนาตนเอง การโรงเรียน การพัฒนานักเรียน โดยได้เริ่มจากการตั้งวิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระ มีการประชุมครูในกลุ่มสาระเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น มีการวางแผนบรรลุวิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นอกจากนี้องค์ประกอบสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเอง เพื่อนครู การบริหารจัดการในโรงเรียน และเด็กนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ขอขอบคุณผู้วิจัยที่ได้ประสบการณ์ดี ๆ จากการอบรมครั้งนี้...”

(พรพิไล เชื้อคมตา, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2561)

“...จากการที่ได้เข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ในฐานะครูผู้สอนทำให้ทราบว่า ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในฐานะที่เราเป็นครู เราต้องเป็นผู้หน้าที่ดี ผู้สอนที่ดีให้กับนักเรียน ประกอบกับสมัยนี้โลกได้เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้เกิดขึ้นมาอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นเราจะทำอย่างไรเมื่อได้เข้าร่วมการทดลองรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 มากขึ้น จากการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน ทำให้ทราบแนวทางในการพัฒนาพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ทั้ง 7 องค์ประกอบ มองเห็นแนวทางใหม่ ๆ เทคนิคการสอนใหม่ ๆ มีแนวความคิดใหม่ ๆ เมื่อเจอกับปัญหาก็สามารถอยู่กับปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหานั้นได้อย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนที่ชัดเจนชี้้นำไปสู่การพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน...”

(เดชาชัย งอยภูธร, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2561)

“...ก่อนเข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 และยังไม่มองภาพไม่ออกว่าภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 จะสามารถพัฒนาโรงเรียนได้อย่างไร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตัวเองได้อย่างไร แต่เมื่อได้มาเข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 และแนวทางในการนำไปพัฒนาต่อยอดเมื่อได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง ทั้งตัวผู้บริหาร ทั้งเพื่อนร่วมงาน และตัวนักเรียน ก็สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นสามารถทำงานกับผู้บริหารกับเพื่อนร่วมงานได้ดีขึ้น เมื่อเจอปัญหาในองค์กรช่วยกันวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ไขพร้อมทั้งพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น อีกทั้งในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนที่มีวิธีที่หลากหลาย มีเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ได้อย่างดีส่งผลให้เกิดการพัฒนาในองค์กร...”

(ศรีประภา ชาวันดี, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2561)

“...ก่อนเข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 แต่เมื่อได้เข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 แล้วมีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการพัฒนามากขึ้นทั้ง 7 องค์ประกอบ คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ การมีคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ การทำงานเป็นทีม และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยในแต่ละด้านสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้เกิดการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล...”

(ปริญญา ขาวประภา, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2561)

จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนที่เข้าร่วมการพัฒนาหลังจากทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เห็นได้ว่ารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ทำให้ครูผู้สอนได้รับความรู้ ความเข้าใจ ครูสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมปรับเปลี่ยนแนวคิด มีแนวความคิดใหม่ ๆ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้ สามารถจัดการทรัพยากรที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลให้เกิดประโยชน์ในองค์กร และส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน และก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

1. ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่มระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ของรูปแบบกระบวนการของรูปแบบ การวัดและประเมินผล หลักการของรูปแบบ เนื้อหาของรูปแบบ ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา หรือคิดเป็นดัชนีความก้าวหน้าร้อยละ 45.80

3. ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 พบว่า ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของครูที่เข้าร่วมการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น โดยครูผู้สอนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 มีการปรับเปลี่ยนภาวะผู้นำในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 และนำทักษะที่ได้จากการเข้ารับการพัฒนาไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจนเกิดประสิทธิผล แสดงว่าการใช้รูปแบบภาวะผู้นำครูในการจัดการ

เรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษามีผลทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้พัฒนาภาวะผู้นำในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของตนเองได้เป็นอย่างดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร