

ภาคผนวก จ

แบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศ
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล
สำหรับงานวิจัยเรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผล
ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ” แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 องค์ประกอบด้านความเป็นเลิศของโรงเรียน
- ตอนที่ 3 องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
- ตอนที่ 4 องค์ประกอบด้านกลยุทธ์องค์การ
- ตอนที่ 5 องค์ประกอบด้านการจัดการกระบวนการ
- ตอนที่ 6 องค์ประกอบด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้

2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน คำตอบ
ของท่านมีคุณค่ายิ่งต่อการวิจัย เพราะข้อมูลที่ถูกต้องตามความเป็นจริงจะช่วยให้การวิจัย
มีความน่าเชื่อถือและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้

3. แบบสอบถามนี้ใช้เฉพาะการวิจัยเท่านั้น คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อ
การปฏิบัติงาน สถานภาพทางราชการ และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด การสรุปผล
การวิจัยครั้งนี้ จะเป็นการนำเสนอข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น

4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว ขอความกรุณาส่งกลับคืน
ทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ที่เราไว้ในซองเอกสารที่ผู้วิจัยได้จัดส่งมาพร้อมนี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายชัยวัฒน์ วาทะวัฒนะ

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทร. 08-1873-0385

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย
- หญิง

2. อายุ

- น้อยกว่า 30 ปี
- 30-50 ปี
- มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง

- น้อยกว่า 5 ปี
- 5 - 10 ปี
- มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 องค์ประกอบด้านความเป็นเลิศของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นเลิศของโรงเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ						
1	สถานศึกษาใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
2	สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่น					
3	สถานศึกษามีอาคารสถานที่มั่นคง สามารถใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
4	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นอย่างเข้มแข็ง					
ด้านคุณภาพการเรียนการสอน						
5	สถานศึกษามีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6	สถานศึกษามุ่งเน้นความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียน					
7	สถานศึกษามีหลักสูตรหรือโครงการพิเศษที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม					
8	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย					
9	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและครูร่วมมือกันติดตามพัฒนาการและผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
ด้านคุณภาพนักเรียน						
10	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
11	นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ และได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับต่างๆ					
12	นักเรียนมีกิจกรรมหรือผลงานดีเด่นที่มีคุณประโยชน์ เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยกย่องชมเชย					
13	นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดและทักษะการแสวงหาความรู้					
14	นักเรียนมีทักษะในการทำงาน					
15	นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ					
ด้านคุณภาพครูและบุคลากร						
16	ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร และเป้าหมายการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน					
17	ครูและบุคลากรมีทักษะและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ					
18	ครูและบุคลากรมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน อุทิศตนในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในทุกด้าน					
19	ครูและบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี					
20	ครูและบุคลากรได้รับรางวัล และการยกย่องชมเชยจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น					

ตอนที่ 3 องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน						
1	ผู้บริหารสร้างความตระหนักและความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกันเกี่ยวกับหลักสูตรแก่คณะครู และผู้เกี่ยวข้อง					
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ					
3	ผู้บริหารจัดทรัพยากรและปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาหลักสูตร และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา					
5	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการให้การเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตร					
6	ผู้บริหารดำเนินการให้มีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา					
ด้านการจัดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้						
7	ผู้บริหารสื่อสารให้เป็นที่เข้าใจถึงเป้าหมายและความคาดหวังที่ชัดเจนต่อความสำเร็จของนักเรียน					
8	ผู้บริหารร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้					
9	ผู้บริหารให้การสนับสนุนและช่วยเหลือบุคลากรในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
10	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการจัดบริการเสริมทางวิชาการที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์มากที่สุด					
11	ผู้บริหารให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและนักเรียนที่มีความก้าวหน้าหรือประสบผลสำเร็จ					
ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานทางวิชาการ						
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้อง และมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
13	ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนในทางวิชาการ และความคาดหวังให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นทุกปีการศึกษา					
14	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน และการวิจัยทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน					
15	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องมีการประเมินและตรวจสอบความก้าวหน้าในกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาและสร้างมาตรฐานทางวิชาการ					
16	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องมีการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการด้วยการเทียบเคียงคุณภาพกับสถานศึกษาอื่นที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ					
ด้านการนิเทศและประเมินผลด้านการสอน						
17	ผู้บริหารร่วมกับผู้เกี่ยวข้องกำหนดนโยบาย แผนการนิเทศ และประเมินผลด้านการสอน เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตร					
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลายและเป็นกัลยาณมิตร					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
19	ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะครู เพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในเป้าหมายและทิศทางเดียวกัน					
20	ผู้บริหารให้ผลย้อนกลับจากการนิเทศและการประเมินผลแก่ครูเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 4 องค์ประกอบด้านกลยุทธ์องค์การ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับกลยุทธ์องค์การ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการกำหนดแผนกลยุทธ์						
1	สถานศึกษาศึกษาสภาพของหน่วยงาน โดยการตรวจสอบและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายนอกและภายในองค์การ					
2	สถานศึกษากำหนดทิศทางของหน่วยงาน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลัก					
3	สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ โดยจัดทำเป็นกลยุทธ์ ในระดับต่างๆ					
4	สถานศึกษาประเมินและคัดเลือกกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมที่สุดที่จะก่อให้เกิดความสำเร็จ					
5	สถานศึกษาร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องกำหนดประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงาน และกลยุทธ์					
ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์						
6	สถานศึกษาแปลงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ไปสู่แผนการดำเนินงาน					
7	สถานศึกษากำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการ และสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย					
8	สถานศึกษาจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานตามกลยุทธ์อย่างชัดเจน					
9	สถานศึกษาจัดเตรียมสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา					
10	สถานศึกษาให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมระดมความคิดในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
11	ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา ที่วางไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการติดตามและประเมินผลกลยุทธ์						
12	สถานศึกษากำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพื่อเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติตามกลยุทธ์					
13	สถานศึกษาติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
14	สถานศึกษาเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเกณฑ์มาตรฐาน					
15	สถานศึกษานำผลการประเมินไปดำเนินการแก้ไข และพัฒนากลยุทธ์ต่อไป					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 5 องค์ประกอบด้านการจัดการกระบวนการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับการจัดการ
กระบวนการในสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการจัดโครงสร้างองค์การ						
1	มีการแสดงรายละเอียดของสายการบังคับบัญชา เป้าหมาย ขอบข่าย และภารกิจหน้าที่อย่างชัดเจน					
2	มีการมอบอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบให้กับบุคลากรแต่ละฝ่ายงานอย่างเหมาะสม					
3	กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานไม่ซ้ำซ้อน สะดวก และคล่องตัว					
4	มีกฎระเบียบและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน					
5	โครงสร้างองค์การมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้เมื่อมีความจำเป็น และทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร						
6	บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความรู้ อย่างต่อเนื่องตามความต้องการและภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ					
7	บุคลากรได้รับการสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
8	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงานให้บุคลากร มีความพึงพอใจและมีความผูกพันต่อโรงเรียน					
9	บุคลากรได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
10	มีการจัดสภาพแวดล้อมการทำงานของบุคลากร ให้ปลอดภัย มั่นคง และเกื้อกูลต่อการทำงาน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง						
11	ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลง					
12	ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดระดับและเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง					
13	ผู้บริหารจัดตั้งคณะทำงาน และมอบหมายความรับผิดชอบ					
14	ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
15	ผู้บริหารให้การเสริมแรงกับคนที่ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์					
16	ผู้บริหารติดตามและประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขในสิ่งที่จำเป็น และส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง					
17	ผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน ด้วยการรักษาผลการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ และสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ที่ดีกว่า					
ด้านการสนับสนุนทรัพยากร						
18	ผู้บริหารกำหนดนโยบายและแผนงานของสถานศึกษา เพื่อประมาณการทรัพยากรที่ต้องใช้					
19	ผู้บริหารมีการแสวงหาและระดมทรัพยากรจากแหล่งทรัพยากรต่างๆ					
20	ผู้บริหารจัดสรรทรัพยากรที่ได้มาให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและนักเรียน					
21	ผู้บริหารควบคุมดูแลการใช้ทรัพยากรให้ตรงตามเงื่อนไข และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา					
22	ผู้บริหารประเมินการใช้ทรัพยากร และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น					

ตอนที่ 6 องค์ประกอบด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
2	ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตัวเอง					
3	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้ร่วมกัน					
4	ครูจัดสภาพการเรียนรู้ที่เอื้อ และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข					
5	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ					
6	ครูเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้					
ด้านการจัดการความรู้ของครู						
7	ครูแสวงหาความรู้ที่มีประโยชน์และมีผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร					
8	ครูสามารถพัฒนาและสร้างความรู้ใหม่ขึ้นได้ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย					
9	ครูจัดความรู้ไว้เป็นหมวดหมู่อย่างเหมาะสม เป็นระบบ และทันสมัยอยู่เสมอ					
10	ครูจัดช่องทางการเข้าถึงคลังความรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และตรงตามความต้องการ					
11	ครูมีการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันความรู้ต่อกัน					
12	ครูนำความรู้จากการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันกับเพื่อนครูไปใช้จนเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ และหมุนเวียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการวัดและประเมินผล						
13	ครูกำหนดขอบเขตการประเมินให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในหลักสูตร					
14	ครูเก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอย พัฒนาการ ความก้าวหน้าของผู้เรียน และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
15	ครูใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินอย่างหลากหลาย					
16	ครูกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ตัดสินผลการประเมินอย่างชัดเจน เป็นไปได้ และตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
17	ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน พร้อมคำแนะนำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา					

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศ
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล
สำหรับงานวิจัยเรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผล
ต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ” แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 องค์ประกอบด้านความเป็นเลิศของโรงเรียน
- ตอนที่ 3 องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
- ตอนที่ 4 องค์ประกอบด้านกลยุทธ์องค์การ
- ตอนที่ 5 องค์ประกอบด้านการจัดการกระบวนการ
- ตอนที่ 6 องค์ประกอบด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้

2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน คำตอบ
ของท่านมีคุณค่ายิ่งต่อการวิจัย เพราะข้อมูลที่ถูกต้องตามความเป็นจริงจะช่วยให้การวิจัย
มีความน่าเชื่อถือและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้

3. แบบสอบถามนี้ใช้เฉพาะการวิจัยเท่านั้น คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อ
การปฏิบัติงาน สถานภาพทางราชการ และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด การสรุปผล
การวิจัยครั้งนี้ จะเป็นการนำเสนอข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น

4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว ขอความกรุณาส่งกลับคืน
ทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ที่ระบุไว้ในซองเอกสารที่ผู้วิจัยได้จัดส่งมาพร้อมนี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายชัยวัฒน์ วาทะวัฒน์

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทร. 08-1873-0385

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย
- หญิง

2. อายุ

- น้อยกว่า 30 ปี
- 30-50 ปี
- มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง

- น้อยกว่า 5 ปี
- 5 - 10 ปี
- มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 องค์ประกอบด้านความเป็นเลิศของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นเลิศของโรงเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ						
1	สถานศึกษาใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
2	สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่น					
3	สถานศึกษามีอาคารสถานที่มั่นคง สามารถใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
4	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นอย่างเข้มแข็ง					
ด้านคุณภาพการเรียนการสอน						
5	สถานศึกษามีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6	สถานศึกษามุ่งเน้นความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียน					
7	สถานศึกษามีหลักสูตรหรือโครงการพิเศษที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม					
8	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย					
9	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและครูร่วมกันติดตามพัฒนาการและผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
ด้านคุณภาพนักเรียน						
10	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
11	นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ และได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับต่างๆ					
12	นักเรียนมีกิจกรรมหรือผลงานดีเด่นที่มีคุณประโยชน์ เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยกย่องชมเชย					
13	นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดและทักษะการแสวงหาความรู้					
14	นักเรียนมีทักษะในการทำงาน					
15	นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ					
ด้านคุณภาพครูและบุคลากร						
16	ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร และเป้าหมายการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน					
17	ครูและบุคลากรมีทักษะและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
18	ครูและบุคลากรมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน อุทิศตนในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในทุกด้าน					
19	ครูและบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี					
20	ครูและบุคลากรได้รับรางวัล และการยกย่องชมเชยจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น					

ตอนที่ 3 องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน						
1	ผู้บริหารสร้างความตระหนักและความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกันเกี่ยวกับหลักสูตรแก่คณะครู และผู้เกี่ยวข้อง					
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ					
3	ผู้บริหารจัดทรัพยากรและปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาหลักสูตร และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา					
5	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการให้การเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตร					
6	ผู้บริหารดำเนินการให้มีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา					
ด้านการจัดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้						
7	ผู้บริหารสื่อสารให้เป็นที่เข้าใจถึงเป้าหมายและความคาดหวังที่ชัดเจนต่อความสำเร็จของนักเรียน					
8	ผู้บริหารร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้					
9	ผู้บริหารให้การสนับสนุนและช่วยเหลือบุคลากรในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
10	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการจัดบริการเสริมทางวิชาการที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์มากที่สุด					
11	ผู้บริหารให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและนักเรียนที่มีความก้าวหน้าหรือประสบผลสำเร็จ					
ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานทางวิชาการ						
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้อง และมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
13	ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนในทางวิชาการ และความคาดหวังให้ผลลัพธ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นทุกปีการศึกษา					
14	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน และการวิจัยทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน					
15	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องมีการประเมินและตรวจสอบความก้าวหน้าในกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาและสร้างมาตรฐานทางวิชาการ					
16	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องมีการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการด้วยการเทียบเคียงคุณภาพกับสถานศึกษาอื่นที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ					
ด้านการนิเทศและประเมินผลด้านการสอน						
17	ผู้บริหารร่วมกับผู้เกี่ยวข้องกำหนดนโยบาย แผนการนิเทศ และประเมินผลด้านการสอน เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตร					
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลายและเป็นกัลยาณมิตร					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
19	ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะครูเพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในเป้าหมายและทิศทางเดียวกัน					
20	ผู้บริหารให้ผลย้อนกลับจากการนิเทศและการประเมินผลแก่ครูเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 4 องค์ประกอบด้านกลยุทธ์องค์การ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับกลยุทธ์องค์การ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการกำหนดแผนกลยุทธ์						
1	สถานศึกษาศึกษาสภาพของหน่วยงาน โดยการตรวจสอบและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายนอกและภายในองค์การ					
2	สถานศึกษากำหนดทิศทางของหน่วยงาน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลัก					
3	สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ โดยจัดทำเป็นกลยุทธ์ ในระดับต่างๆ					
4	สถานศึกษาประเมินและคัดเลือกกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมที่สุดที่จะก่อให้เกิดความสำเร็จ					
5	สถานศึกษาร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องกำหนดประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงาน และกลยุทธ์					
ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์						
6	สถานศึกษาแปลงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ไปสู่แผนการดำเนินงาน					
7	สถานศึกษากำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการ และสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย					
8	สถานศึกษาจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานตามกลยุทธ์อย่างชัดเจน					
9	สถานศึกษาจัดเตรียมสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา					
10	สถานศึกษาให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมระดมความคิดเห็นในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
11	ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่วางไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการติดตามและประเมินผลกลยุทธ์						
12	สถานศึกษากำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพื่อเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติตามกลยุทธ์					
13	สถานศึกษาติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
14	สถานศึกษาเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเกณฑ์มาตรฐาน					
15	สถานศึกษานำผลการประเมินไปดำเนินการแก้ไข และพัฒนากลยุทธ์ต่อไป					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 5 องค์ประกอบด้านการจัดการกระบวนการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับการจัดการ
กระบวนการในสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการจัดโครงสร้างองค์การ						
1	มีการแสดงรายละเอียดของสายการบังคับบัญชา เป้าหมาย ขอบข่าย และภารกิจหน้าที่อย่างชัดเจน					
2	มีการมอบอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบให้กับบุคลากรแต่ละ ฝ่ายงานอย่างเหมาะสม					
3	กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานไม่ซ้ำซ้อน สะดวก และคล่องตัว					
4	มีกฎระเบียบและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เอื้อต่อ การปฏิบัติงาน					
5	โครงสร้างองค์การมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ เมื่อมีความจำเป็น และทันต่อ การเปลี่ยนแปลง					
ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร						
6	บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความรู้ อย่างต่อเนื่องตามความต้องการและภาระหน้าที่ความ รับผิดชอบ					
7	บุคลากรได้รับการสนับสนุนให้มีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ					
8	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงานให้บุคลากร มีความพึงพอใจและมีความผูกพันต่อโรงเรียน					
9	บุคลากรได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
10	มีการจัดสภาพแวดล้อมการทำงานของบุคลากร ให้ปลอดภัย มั่นคง และเกื้อกูลต่อการทำงาน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง						
11	ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลง					
12	ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดระดับและเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง					
13	ผู้บริหารจัดตั้งคณะทำงาน และมอบหมายความรับผิดชอบ					
14	ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
15	ผู้บริหารให้การเสริมแรงกับคนที่ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์					
16	ผู้บริหารติดตามและประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขในสิ่งที่จำเป็น และส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง					
17	ผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน ด้วยการรักษาผลการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ และสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ที่ดีกว่า					
ด้านการสนับสนุนทรัพยากร						
18	ผู้บริหารกำหนดนโยบายและแผนงานของสถานศึกษา เพื่อประมาณการทรัพยากรที่จะต้องใช้					
19	ผู้บริหารมีการแสวงหาและระดมทรัพยากรจากแหล่งทรัพยากรต่างๆ					
20	ผู้บริหารจัดสรรทรัพยากรที่ได้มาให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและนักเรียน					
21	ผู้บริหารควบคุมดูแลการใช้ทรัพยากรให้ตรงตามเงื่อนไข และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา					
22	ผู้บริหารประเมินการใช้ทรัพยากร และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น					

ตอนที่ 6 องค์ประกอบด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับการจัด
กระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
2	ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตัวเอง					
3	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้ร่วมกัน					
4	ครูจัดสภาพการเรียนรู้ที่เอื้อ และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข					
5	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ					
6	ครูเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้					
ด้านการจัดการความรู้ของครู						
7	ครูแสวงหาความรู้ที่มีประโยชน์และมีผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร					
8	ครูสามารถพัฒนาและสร้างความรู้ใหม่ขึ้นได้ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย					
9	ครูจัดความรู้ไว้เป็นหมวดหมู่อย่างเหมาะสม เป็นระบบ และทันสมัยอยู่เสมอ					
10	ครูจัดช่องทาง การเข้าถึงคลังความรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และตรงตามความต้องการ					
11	ครูมีการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันความรู้ต่อกัน					
12	ครูนำความรู้จากการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันกับเพื่อนครูไปใช้จนเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ และหมุนเวียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการวัดและประเมินผล						
13	ครูกำหนดขอบเขตการประเมินให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในหลักสูตร					
14	ครูเก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอย พัฒนาการ ความก้าวหน้าของผู้เรียน และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
15	ครูใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินอย่างหลากหลาย					
16	ครูกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ตัดสินผลการประเมินอย่างชัดเจน เป็นไปได้ และตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
17	ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน พร้อมคำแนะนำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา					

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศ
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล
สำหรับงานวิจัยเรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผล
ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ” แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 องค์ประกอบด้านความเป็นเลิศของโรงเรียน

ตอนที่ 3 องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

ตอนที่ 4 องค์ประกอบด้านกลยุทธ์องค์การ

ตอนที่ 5 องค์ประกอบด้านการจัดการกระบวนการ

ตอนที่ 6 องค์ประกอบด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน คำตอบ
ของท่านมีคุณค่ายิ่งต่อการวิจัย เพราะข้อมูลที่ถูกต้องตามความเป็นจริงจะช่วยให้การวิจัย
มีความน่าเชื่อถือและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้

3. แบบสอบถามนี้ใช้เฉพาะการวิจัยเท่านั้น คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อ
การปฏิบัติงาน สถานภาพทางราชการ และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด การสรุปผล
การวิจัยครั้งนี้ จะเป็นการนำเสนอข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น

4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว ขอความกรุณาส่งกลับคืน
ทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ที่เราไว้ในซองเอกสารที่ผู้วิจัยได้จัดส่งมาพร้อมนี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายชัยวัฒน์ วาทะวัฒน์

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทร. 08-1873-0385

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย
- หญิง

2. อายุ

- น้อยกว่า 30 ปี
- 30-50 ปี
- มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง

- น้อยกว่า 5 ปี
- 5 - 10 ปี
- มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 องค์ประกอบด้านความเป็นเลิศของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นเลิศของโรงเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ						
1	สถานศึกษาใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
2	สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่น					
3	สถานศึกษามีอาคารสถานที่มั่นคง สามารถใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
4	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นอย่างเข้มแข็ง					
ด้านคุณภาพการเรียนการสอน						
5	สถานศึกษามีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6	สถานศึกษามุ่งเน้นความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียน					
7	สถานศึกษามีหลักสูตรหรือโครงการพิเศษที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม					
8	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย					
9	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและครูร่วมมือกันติดตามพัฒนาการและผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
ด้านคุณภาพนักเรียน						
10	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
11	นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ และได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับต่างๆ					
12	นักเรียนมีกิจกรรมหรือผลงานดีเด่นที่มีคุณประโยชน์ เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยกย่องชมเชย					
13	นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดและทักษะการแสวงหาความรู้					
14	นักเรียนมีทักษะในการทำงาน					
15	นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ					
ด้านคุณภาพครูและบุคลากร						
16	ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร และเป้าหมายการจัดการศึกษาย่างชัดเจน					
17	ครูและบุคลากรมีทักษะและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
18	ครูและบุคลากรมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน อุทิศตนในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในทุกด้าน					
19	ครูและบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี					
20	ครูและบุคลากรได้รับรางวัล และการยกย่องชมเชยจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น					

ตอนที่ 3 องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับภาวะผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหาร

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน						
1	ผู้บริหารสร้างความตระหนักและความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกันเกี่ยวกับหลักสูตรแก่นักครู และผู้เกี่ยวข้อง					
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ					
3	ผู้บริหารจัดทรัพยากรและปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาหลักสูตร และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา					
5	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการให้การเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตร					
6	ผู้บริหารดำเนินการให้มีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา					
ด้านการจัดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้						
7	ผู้บริหารสื่อสารให้เป็นที่เข้าใจถึงเป้าหมายและความคาดหวังที่ชัดเจนต่อความสำเร็จของนักเรียน					
8	ผู้บริหารร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้					
9	ผู้บริหารให้การสนับสนุนและช่วยเหลือบุคลากรในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
10	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการจัดบริการเสริมทางวิชาการที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์มากที่สุด					
11	ผู้บริหารให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและนักเรียนที่มีความก้าวหน้าหรือประสบผลสำเร็จ					
ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานทางวิชาการ						
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้อง และมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
13	ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนในทางวิชาการ และความคาดหวังให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นทุกปีการศึกษา					
14	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน และการวิจัยทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน					
15	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องมีการประเมินและตรวจสอบความก้าวหน้าในกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาและสร้างมาตรฐานทางวิชาการ					
16	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องมีการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการด้วยการเทียบเคียงคุณภาพกับสถานศึกษาอื่นที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ					
ด้านการนิเทศและประเมินผลด้านการสอน						
17	ผู้บริหารร่วมกับผู้เกี่ยวข้องกำหนดนโยบาย แผนการนิเทศ และประเมินผลด้านการสอน เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตร					
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลายและเป็นกัลยาณมิตร					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
19	ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะครูเพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในเป้าหมายและทิศทางเดียวกัน					
20	ผู้บริหารให้ผลย้อนกลับจากการนิเทศและการประเมินผลแก่ครูเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 4 องค์ประกอบด้านกลยุทธ์องค์การ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับกลยุทธ์องค์การ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการกำหนดแผนกลยุทธ์						
1	สถานศึกษาศึกษาสภาพของหน่วยงาน โดยการตรวจสอบและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายนอกและภายในองค์การ					
2	สถานศึกษากำหนดทิศทางของหน่วยงาน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลัก					
3	สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ โดยจัดทำเป็นกลยุทธ์ ในระดับต่างๆ					
4	สถานศึกษาประเมินและคัดเลือกกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมที่สุดที่จะก่อให้เกิดความสำเร็จ					
5	สถานศึกษาร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องกำหนดประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงาน และกลยุทธ์					
ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์						
6	สถานศึกษาแปลงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ไปสู่แผนการดำเนินงาน					
7	สถานศึกษากำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการ และสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย					
8	สถานศึกษาจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานตามกลยุทธ์อย่างชัดเจน					
9	สถานศึกษาจัดเตรียมสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา					
10	สถานศึกษาให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมระดมความคิดในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
11	ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา ที่วางไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการติดตามและประเมินผลกลยุทธ์						
12	สถานศึกษากำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพื่อเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติตามกลยุทธ์					
13	สถานศึกษาติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
14	สถานศึกษาเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเกณฑ์มาตรฐาน					
15	สถานศึกษานำผลการประเมินไปดำเนินการแก้ไข และพัฒนากลยุทธ์ต่อไป					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 5 องค์ประกอบด้านการจัดการกระบวนการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับการจัดการ
กระบวนการในสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการจัดโครงสร้างองค์การ						
1	มีการแสดงรายละเอียดของสายการบังคับบัญชา เป้าหมาย ขอบข่าย และภารกิจหน้าที่อย่างชัดเจน					
2	มีการมอบอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบให้กับบุคลากรแต่ละฝ่ายงานอย่างเหมาะสม					
3	กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานไม่ซ้ำซ้อน สะดวก และคล่องตัว					
4	มีกฎระเบียบและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน					
5	โครงสร้างองค์การมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้เมื่อมีความจำเป็น และทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร						
6	บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความรู้ อย่างต่อเนื่องตามความต้องการและภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ					
7	บุคลากรได้รับการสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
8	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงานให้บุคลากร มีความพึงพอใจและมีความผูกพันต่อโรงเรียน					
9	บุคลากรได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
10	มีการจัดสภาพแวดล้อมการทำงานของบุคลากร ให้ปลอดภัย มั่นคง และเกื้อกูลต่อการทำงาน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง						
11	ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลง					
12	ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดระดับและเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง					
13	ผู้บริหารจัดตั้งคณะทำงาน และมอบหมายความรับผิดชอบ					
14	ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
15	ผู้บริหารให้การเสริมแรงกับคนที่ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์					
16	ผู้บริหารติดตามและประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขในสิ่งที่จำเป็น และส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง					
17	ผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน ด้วยการรักษาผลการเปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ และสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ที่ดีกว่า					
ด้านการสนับสนุนทรัพยากร						
18	ผู้บริหารกำหนดนโยบายและแผนงานของสถานศึกษา เพื่อประมาณการทรัพยากรที่ต้องใช้					
19	ผู้บริหารมีการแสวงหาและระดมทรัพยากรจากแหล่งทรัพยากรต่างๆ					
20	ผู้บริหารจัดสรรทรัพยากรที่ได้มาให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและนักเรียน					
21	ผู้บริหารควบคุมดูแลการใช้ทรัพยากรให้ตรงตามเงื่อนไข และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา					
22	ผู้บริหารประเมินการใช้ทรัพยากร และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น					

ตอนที่ 6 องค์ประกอบด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
2	ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตัวเอง					
3	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และเรียนรู้ร่วมกัน					
4	ครูจัดสภาพการเรียนรู้ที่เอื้อ และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข					
5	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ					
6	ครูเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้					
ด้านการจัดการความรู้ของครู						
7	ครูแสวงหาความรู้ที่มีประโยชน์และมีผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร					
8	ครูสามารถพัฒนาและสร้างความรู้ใหม่ขึ้นได้ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย					
9	ครูจัดความรู้ไว้เป็นหมวดหมู่อย่างเหมาะสม เป็นระบบ และทันสมัยอยู่เสมอ					
10	ครูจัดช่องทาง การเข้าถึงคลังความรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และตรงตามความต้องการ					
11	ครูมีการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันความรู้ต่อกัน					
12	ครูนำความรู้จากการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันกับเพื่อนครูไปใช้จนเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ และหมุนเวียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการวัดและประเมินผล						
13	ครูกำหนดขอบเขตการประเมินให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในหลักสูตร					
14	ครูเก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอย พัฒนาการ ความก้าวหน้าของผู้เรียน และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
15	ครูใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินอย่างหลากหลาย					
16	ครูกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ตัดสินผลการประเมินอย่างชัดเจน เป็นไปได้ และตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
17	ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน พร้อมคำแนะนำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา					