

ภาคผนวก ข

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และกรณีศึกษาโรงเรียนดีเด่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**ผลการศึกษาคือความเป็นเลิศของโรงเรียน และปัจจัยทางการบริหาร
ที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน
(สรุปผลการสัมภาษณ์และกรณีศึกษาโรงเรียนดีเด่น)**

.....

1. ความเป็นเลิศของโรงเรียนมีองค์ประกอบใดบ้าง และแต่ละองค์ประกอบพิจารณาได้อย่างไร

1.1 คุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสามารถทางด้านวิชาการ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการต่างๆ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะการคิด สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน

1.2 คุณภาพการเรียนการสอน โรงเรียนมุ่งเน้นความสำเร็จทางด้านวิชาการเป็นหัวใจหลัก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนอย่างรอบด้าน และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

1.3 คุณภาพครูผู้สอน ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ นำเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มุ่งมั่น ทุ่มเทในหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู รับผิดชอบดูแลเอาใจใส่นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยอมรับ และยกย่องชมเชยจากทุกฝ่าย

1.4 คุณภาพการบริหารจัดการ ผู้บริหารใช้การบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน สามารถระดมทรัพยากรเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้โรงเรียนมีความพร้อมในทุกด้าน มีบรรยากาศที่ดี น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. มีปัจจัยทางการบริหารใดบ้างที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน

2.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานและหลักสูตร ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ส่งเสริมบรรยากาศและเจตคติที่ดีในโรงเรียน สนับสนุนและ

ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน กำกับดูแล นิเทศ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

2.2 กลยุทธ์องค์การ สถานศึกษาต้องมีแผนกลยุทธ์เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนให้การบริหารงานเกิดผลงานตามเป้าหมาย มุ่งสู่ความสำเร็จขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน จัดสภาพการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดำเนินการวัดประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.4 การจัดการกระบวนการ ผู้บริหารจะต้องใช้เทคนิควิธีการเป็นกลไกและตัวประสานที่สำคัญที่สุดในการผลักดันให้เกิดการร่วมมือของทุกส่วน ทุกขั้นตอน เพื่อให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนไปได้โดยมีประสิทธิภาพ จนบรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการ

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนหรือไม่ และภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารควรมีองค์ประกอบใดบ้าง จึงจะส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน และภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารควรมีองค์ประกอบ ดังนี้

3.1 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการใช้หลักสูตร และการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อส่งเสริมและดูแลด้านคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

3.2 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ผู้บริหารควรจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น เอาใจใส่ในการเรียน สนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษาเพื่อให้ได้รับทั้งความรู้และประสบการณ์ภายใต้สภาพแวดล้อมที่มีความสุข อีกทั้งการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนจะมีส่วนช่วยสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีงาม และคุณธรรมต่าง ๆ อันพึงประสงค์ได้ มีการจัดบริการเสริมทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน และให้การยกย่องชมเชยแก่ครูและนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จ

3.3 การสร้างมาตรฐานทางวิชาการ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรจะต้องสร้างความมั่นใจในคุณภาพของโรงเรียนให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะความคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนั้น ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนด้านวิชาการ และทิศทางในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน สนับสนุนส่งเสริมให้คณะครูนำความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพอย่างยั่งยืนและเป็นที่ยอมรับ

3.4 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการสอนของครู ผู้บริหารต้องนิเทศ ติดตาม และประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้การแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการปรับปรุง พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

4. กลยุทธ์องค์การส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนหรือไม่ และกลยุทธ์องค์การควรมีองค์ประกอบใดบ้าง จึงจะส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน

กลยุทธ์องค์การส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน และกลยุทธ์องค์การควรมีองค์ประกอบ ดังนี้

4.1 การกำหนดแผนกลยุทธ์ สถานศึกษาต้องมีการกำหนดกลยุทธ์เพื่อกำหนดทิศทางขององค์การ ทำให้สมาชิกทั้งองค์การทราบถึงทิศทางที่ทุกคนจะดำเนินไปอย่างชัดเจน โดยควรเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ภารกิจและวัตถุประสงค์หลักขององค์การ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในขององค์การ แล้วกำหนดกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางที่จะทำให้บรรลุถึงภารกิจและวัตถุประสงค์หลักขององค์การที่ตั้งไว้

4.2 การปฏิบัติตามกลยุทธ์ ถือเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญด้วยเป็นกระบวนการดำเนินงานที่จะแปลงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้มาสู่การปฏิบัติ จึงต้องมีการจัดเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานของบุคลากร และสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อให้ทุกฝ่ายได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่วางไว้อย่างชัดเจน

4.3 การติดตามและประเมินกลยุทธ์ ต้องมีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามกลยุทธ์ว่าบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด แล้วนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากลยุทธ์ต่อไป

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนหรือไม่ และ กระบวนการจัดการเรียนรู้ควรมีองค์ประกอบใดบ้าง จึงจะส่งผลต่อความเป็นเลิศ ของโรงเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ควรมีองค์ประกอบดังนี้

5.1 การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูลดบทบาทของการเป็นผู้สอน แต่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิด รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

5.2 การจัดการความรู้ของครู ครูต้องแสวงหา ค้นคว้า รวบรวมองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องให้มากที่สุด เพื่อให้ได้ความรู้ที่ถูกต้อง เหมาะสม และเป็นไปตามความต้องการในการนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีระบบการจัดเก็บความรู้ที่เหมาะสม เป็นหมวดหมู่ สามารถเข้าถึงคลังความรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีการแลกเปลี่ยนระหว่างกันอยู่เสมอ

5.3 การวัดและประเมินผล ครูต้องมีการวัดและประเมินผลอย่างรอบด้าน โดยใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย ควรเน้นการประเมินตามสภาพจริง ให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องรวมถึงผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนา

6. การจัดการกระบวนการส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนหรือไม่ และ การจัดการกระบวนการควรมีองค์ประกอบใดบ้าง จึงจะส่งผลต่อความเป็นเลิศ ของโรงเรียน

การจัดการกระบวนการส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน และการจัดการกระบวนการควรมีองค์ประกอบ ดังนี้

6.1 การจัดโครงสร้างองค์การ ผู้บริหารต้องออกแบบโครงสร้างองค์การให้ชัดเจน มีการแสดงรายละเอียดของสายการบังคับบัญชา พร้อมกับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับในการมอบหมายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ เพื่อควบคุมให้บุคลากรในองค์การทำงานร่วมกันจนบรรลุวัตถุประสงค์

6.2 การมุ่งเน้นบุคลากร มีการสร้างแรงกระตุ้นและแรงจูงใจให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มุ่งเน้นให้บุคลากรรัก สามัคคีและผูกพันต่อองค์กร มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สร้างสภาพแวดล้อมให้บุคลากรมีความสะดวก และคล่องตัวในการทำงาน ทำงานอย่างมีความมุ่งมั่นและมีความสุขงานได้ผล คนเป็นสุข

6.3 การบริหารการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารต้องสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการในการบริหารงานให้สอดคล้องตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ สร้างความตระหนักแก่บุคลากรถึงความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลง สนับสนุนให้เกิดการปรับตัวและการยอมรับ มีความพร้อมและความสามารถที่จะก้าวผ่านการเปลี่ยนแปลงสู่การพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6.4 การสนับสนุนทรัพยากร ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน มีการประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการแสวงหาและระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือให้การบริหารโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด