

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	
บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	6
ความสำคัญของการวิจัย	6
กรอบความคิดการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	13
นิยามศัพท์เฉพาะ	16
2	
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
แนวคิด ทฤษฎี หลักการบริหารความเป็นเลิศ	22
ความหมายของความเป็นเลิศ	22
องค์ประกอบความเป็นเลิศของโรงเรียน	24
นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบ	39
ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนและเส้นทาง อิทธิพล	48
ความหมายปัจจัยทางการบริหาร	48
ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน	49
เส้นทางอิทธิพลของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศ ของโรงเรียน	61
องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของแต่ละปัจจัย ที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน	65

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย 161
	การวิจัยระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย 161
	การวิจัยระยะที่ 2 การตรวจสอบสมมติฐานการวิจัย 163
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 181
	ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัย ทางการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 182
	ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัย ทางการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 191
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 219
	สรุปผลการวิจัย 220
	อภิปรายผลการวิจัย 222
	ข้อเสนอแนะ 232
	บรรณานุกรม 235
	ภาคผนวก 257
	ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย 259

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ และโรงเรียนดีเด่น	267
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย	271
ภาคผนวก ง แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และกรณีศึกษาโรงเรียนดีเด่น	275
ภาคผนวก จ แบบสอบถาม	283
ภาคผนวก ฉ รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ทดลองเครื่องมือวิจัย	325
ภาคผนวก ช ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และกรณีศึกษาโรงเรียน ดีเด่น	329
ภาคผนวก ซ ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	337
ภาคผนวก ฌ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม ..	345
ภาคผนวก ฎ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม LISREL	351
ประวัติย่อของผู้วิจัย	381

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	การสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบความเป็นเลิศของโรงเรียน	35
2	นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบความเป็นเลิศ ในโรงเรียน	45
3	การสังเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศ ของโรงเรียน	54
4	การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางการวิชาการของผู้บริหาร	72
5	นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบในโมเดลการวัด ภาวะผู้นำทางการวิชาการของผู้บริหาร	89
6	การสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์องค์การ	100
7	นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบในโมเดลการวัด กลยุทธ์องค์การ	110
8	สังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการกระบวนการ	114
9	นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบในโมเดลการวัด การจัดการกระบวนการ	132
10	การสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดกระบวนการเรียนรู้	140
11	นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบในโมเดลการวัด การจัดกระบวนการเรียนรู้	156
12	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ โรงเรียน	165
13	ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม	169
14	ค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลสมการโครงสร้าง ตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์	173
15	ระยะเวลาของการดำเนินการวิจัย	176

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
16	สรุปผลการศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัย ทางการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการศึกษา บริบทจริง 185
17	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง 192
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้ และความโด่งของตัวแปรแฝง . 193
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้ และความโด่งของตัวแปร สังเกตได้ 195
20	เมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ 197
21	ผลการวิเคราะห์ความตรงของรูปแบบการวัดตัวแปรด้านภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหาร 198
22	ผลการวิเคราะห์ความตรงของรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายใน ด้านกลยุทธ์องค์การ 201
23	ผลการวิเคราะห์ความตรงของรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายใน ด้านการจัดการกระบวนการ 203
24	ผลการวิเคราะห์ความตรงของรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายใน ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 204
25	ผลการวิเคราะห์ความตรงของรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายใน ด้านความเป็นเลิศของโรงเรียน 207
26	ค่าสถิติวัดความสอดคล้องของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ก่อนปรับ รูปแบบ 209
27	ค่าสถิติวัดความสอดคล้องของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์หลังปรับ รูปแบบ 210
28	ค่าน้ำหนักอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวม ของตัวแปร 214

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 ร่างกรอบความคิดรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	12
2 โมเดลการวัดองค์ประกอบความเป็นเลิศของโรงเรียน	38
3 เส้นทางการอิทธิพลของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	65
4 โมเดลการวัดภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	81
5 โมเดลการวัดกลยุทธ์องค์การ	101
6 โมเดลการวัดองค์ประกอบการจัดการกระบวนการ	122
7 โมเดลการวัดการจัดการกระบวนการเรียนรู้	149
8 กรอบความคิดรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	159
9 ระยะในการดำเนินการวิจัย	175
10 รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายนอกภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่ได้จากการตรวจสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์	200
11 รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายในด้านกลยุทธ์องค์การที่ได้จากการ ตรวจสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์	201
12 รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายในด้านการจัดการกระบวนการ ที่ได้จากการตรวจสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์	204
13 รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายในด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่ได้จากการตรวจสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์	206
14 รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายในด้านความเป็นเลิศของโรงเรียน ที่ได้จากการตรวจสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์	208

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
15 ผลการวิเคราะห์รูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ก่อนปรับรูปแบบ	209
16 ผลการวิเคราะห์รูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์หลังปรับรูปแบบ	211
17 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	212

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์