

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
 - 3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย
4. การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ไว้ดังนี้

N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
t	แทน ส่วนที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution
F	แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณา f-distribution
SS	แทน ค่าผลกำลังสองของคะแนน (Sum of squares)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean of squares)
df	แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
α	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 336 ฉบับ ในจำนวน 71 โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามคืนมาและมีความสมบูรณ์ จำนวน 336 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนที่กำหนดไว้และได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นขั้นตอนเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีอาชีพ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้

2.2 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีอาชีพ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพศชายและเพศหญิง โดยการใช้สถิติ t-test ชนิด Independent samples

2.3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีอาชีพ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพ และขนาดโรงเรียน โดยการใช้สถิติ F-test ชนิดแบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA Analysis) เมื่อพบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติก็เปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการ ของ Scheffe's

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 71 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 336 คน ตามตาราง 7

ตาราง 7 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหาร	84	25.00
ครูผู้สอน	168	50.00
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	84	25.00
รวม	336	100
เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม		
เพศชาย	225	67.00
เพศหญิง	111	33.00
รวม	336	100
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	81	24.10
ขนาดกลาง	211	62.80
ขนาดใหญ่	44	13.10
รวม	336	100

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามสถานภาพได้ 3 กลุ่ม

1. สถานภาพ พบว่า เป็นผู้บริหาร 84 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ครูผู้สอน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และประธานกรรมการสถานศึกษา 84 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

2. เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เป็นเพศชาย 225 คน คิดเป็นร้อยละ 67.00 และเพศหญิง 111 คน คิดเป็นร้อยละ 33.00

3. ขนาดของโรงเรียน พบว่า พบว่าเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 81 คน คิดเป็นร้อยละ 24.10 โรงเรียนขนาดกลาง 211 คน คิดเป็นร้อยละ 62.80 และโรงเรียนขนาดใหญ่ 44 คน คิดเป็นร้อยละ 13.10

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐานของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการทดสอบสมมุติฐานของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ดังนี้

2.1 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทำการทดสอบโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาม ตาราง 8 ตาราง 8 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพ	ค่าสถิติ (N = 318)		
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล
1	การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม	4.62	.34	มากที่สุด
2	การเป็นผู้นำการจัดระบบ	4.48	.39	มาก
3	การเป็นผู้นำวิชาการ	4.35	.46	มาก
4	การเป็นผู้นำการบริหารจัดการ	4.44	.40	มาก
5	การเป็นผู้นำสังคมและชุมชน	4.48	.39	มาก
6	การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	4.44	.45	มาก
	รวม	4.47	.33	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
มืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย คือ คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x} = 4.62$) คุณลักษณะ
ด้านการเป็นผู้นำการจัดระบบ ($\bar{x} = 4.48$) คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำสังคมและชุมชน
($\bar{x} = 4.48$) คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ($\bar{x} = 4.44$)
คุณลักษณะการเป็นผู้นำการบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.44$) และคุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำ
วิชาการ ($\bar{x} = 4.35$)

ตาราง 9 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านที่ 1 การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม
จริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ค่าสถิติ (N = 318)			ลำดับ
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล	
1	ผู้บริหารประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ ผู้ใต้บังคับบัญชา ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ โดยปฏิบัติตน อยู่ในศีลธรรมคำสอนตามหลักศาสนา	4.61	.51	มากที่สุด	6
2	ผู้บริหารเป็นผู้มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต	4.66	.51	มากที่สุด	3
3	ผู้บริหารรู้จักพูดคุ้ย ยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชา เมื่อมีโอกาส	4.68	.49	มากที่สุด	2
4	ผู้บริหารมีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตัว	4.71	.46	มากที่สุด	1
5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรม และจริยธรรมที่เหมาะสม	4.61	.54	มากที่สุด	5
6	ผู้บริหารมุ่งอุทิศตน และมีความเสียสละสูงในการปฏิบัติ หน้าที่	4.61	.49	มากที่สุด	7
7	ผู้บริหารมีวินัยปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ รักษา วินัยในตนเอง สามารถควบคุมตนเองและผู้อื่นได้	4.58	.52	มากที่สุด	9

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ค่าสถิติ (N = 318)			ลำดับ
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล	
8	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของทุกคนและเปิดโอกาส สนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ	4.64	.51	มากที่สุด	4
9	ผู้บริหารได้รับความเชื่อถือและศรัทธาจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง	4.51	.52	มากที่สุด	10
10	ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา	4.59	.49	มากที่สุด	8
	รวม	4.62	.34	มากที่สุด	

จากตาราง 9 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
มีอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการเป็น
ผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธาน
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีความเสียสละ
เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว ($\bar{x} = 4.71$) ผู้บริหารรู้จักพูดคุ้ย ยกย่องชมเชย
ผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อมีโอกาส ($\bar{x} = 4.68$) และผู้บริหารเป็นผู้มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์
สุจริต ($\bar{x} = 4.66$)

ตาราง 10 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านที่ 2 การเป็นผู้นำการจักระบบ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำการจักระบบ	ค่าสถิติ (N = 318)			ลำดับ
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล	
1	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของครู นักเรียน และชุมชน	4.49	.56	มาก	4
2	ผู้บริหารจัดลำดับความสำคัญของงานและมอบหมายความรับผิดชอบให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้องได้เหมาะสมกับงาน	4.54	.52	มากที่สุด	2
3	ผู้บริหารกำหนด จัดหา และจักระบบทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อให้สามารถทำงานได้สำเร็จ	4.51	.53	มากที่สุด	3
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการทำงานและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีที่มีอยู่เพื่อให้เกิดประโยชน์	4.44	.50	มาก	7
5	ผู้บริหารมีการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด	4.43	.58	มาก	9
5	ผู้บริหารส่งเสริมด้านสภาพแวดล้อมให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ปลอดภัยเสถียร	4.62	.49	มากที่สุด	1
7	ผู้บริหารมีการจักระบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4.43	.58	มาก	8
8	ผู้บริหารสร้างทีมงานโดยนำครู ผู้ปกครอง และชุมชนองค์กรภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.46	.59	มาก	6
9	ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบสารสนเทศในการสื่อสารที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพให้มีความรวดเร็วและสะดวกสบายในการทำงานร่วมกันในสถานศึกษา	4.47	.56	มาก	5
10	ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และทักษะในการทำงานร่วมกัน	4.38	.61	มาก	10
	รวม	4.48	.39	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร มีอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการเป็นผู้นำการจัดระบบ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านผู้บริหารส่งเสริมด้านสภาพแวดล้อมให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ปลอดภัยเสพติด ($\bar{x} = 4.62$) ด้านผู้บริหารจัดลำดับความสำคัญของงานและมอบหมายความรับผิดชอบให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้องได้เหมาะสมกับงาน ($\bar{x} = 4.54$) และด้านผู้บริหารกำหนด จัดทำ และจัดระบบทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อให้สามารถทำงานได้สำเร็จตามลำดับ ($\bar{x} = 4.51$)

ตาราง 11 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านที่ 3 การเป็นผู้นำวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำวิชาการ	ค่าสถิติ (N = 318)			ลำดับ
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล	
1	ผู้บริหารมีความรู้ในด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.44	.51	มาก	2
2	ผู้บริหารสามารถควบคุม กำกับให้ครูในโรงเรียนปรับใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.34	.58	มาก	5
3	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.48	.52	มาก	1
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้มีการคิดค้นและผลิตสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.43	.55	มาก	3
5	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน และแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4.30	.67	มาก	9
6	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิจัย ส่งเสริมและแนะนำให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.12	.68	มาก	10

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำวิชาการ	ค่าสถิติ (N = 318)			ลำดับ
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล	
7	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้มีการศึกษาค้นคว้านำเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	4.33	.63	มาก	7
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมทางด้านวิชาการ ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น	4.33	.69	มาก	6
9	ผู้บริหารสามารถวางแผนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.32	.60	มาก	8
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลตามสภาพจริง และนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.38	.60	มาก	4
	รวม	4.35	.46	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร มีอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการเป็นผู้นำวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.48$) ผู้บริหารมีความรู้ในด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.44$) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้มีการคิดค้นและผลิตสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.43$)

ตาราง 12 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านที่ 4 การเป็นผู้นำการบริหาร
จัดการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการบริหารจัดการ	ค่าสถิติ (N = 318)			ลำดับ
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล	
1	ผู้บริหารมีการวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ ในการบริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.46	.53	มาก	4
2	ผู้บริหารให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน และตัดสินใจในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ	4.52	.50	มากที่สุด	1
3	ผู้บริหารจัดทำแผนกลยุทธ์สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน	4.45	.67	มาก	5
4	ผู้บริหารมีความยุติธรรมและเป็นกลาง สามารถเจรจา ไกล่เกลี่ย ข้อพิพาท ข้อขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์	4.48	.55	มาก	3
5	ผู้บริหารสามารถระดมและบริหารทรัพยากร ทางการศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.43	.55	มาก	7
5	ผู้บริหารใช้วิธีที่หลากหลายเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการ ทำงานของบุคลากรจากรูปแบบเดิมให้เกิดประสิทธิภาพ	4.49	.54	มาก	2
7	ผู้บริหารมีการใช้ข้อมูลในการประเมินผลการปฏิบัติงาน มาพัฒนาปรับปรุงงาน อย่างต่อเนื่อง	4.35	.61	มาก	10
8	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการบริหาร อย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	4.40	.51	มาก	8
9	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามและประเมินผลงาน ที่ให้ลงมือปฏิบัติ	4.44	.58	มาก	6
10	ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุง องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.38	.54	มาก	9
	รวม	4.44	.40	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
มีอาชีพ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการเป็น
ผู้นำการบริหารจัดการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือผู้บริหารให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน และตัดสินใจในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{x} = 4.52$) ผู้บริหารใช้วิธีที่หลากหลายเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานของบุคลากรจากรูปแบบเดิมให้เกิดประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.49$) ผู้บริหารมีความยุติธรรมและเป็นกลางสามารถเจรจา ไกล่เกลี่ย ข้อพิพาท ข้อขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.48$)

ตาราง 13 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านที่ 5 การเป็นผู้นำสังคมและชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำสังคมและชุมชน	ค่าสถิติ (N = 318)			ลำดับ
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล	
1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.57	.53	มากที่สุด	1
2	ผู้บริหารมีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน	4.43	.56	มาก	9
3	ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากชุมชนมาสร้างสิ่งสนับสนุนเป้าหมายและโครงการต่าง ๆ	4.45	.53	มาก	8
4	ผู้บริหารจัดทำแผนพัฒนาการส่งเสริมโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา	4.48	.53	มาก	6
5	ผู้บริหารเป็นผู้นำชุมชนทำให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงขึ้นในชุมชน โดยวิธีการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ	4.40	.56	มาก	10
5	ผู้บริหารทำให้ชุมชนยอมรับ และนับถือในความรู้ความสามารถในการปฏิบัติตน ทั้งในด้านคุณธรรม ศีลธรรม วัฒนธรรม และการดำรงชีวิต	4.49	.54	มาก	5
7	ผู้บริหารจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือในชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.46	.50	มาก	7

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำสังคมและชุมชน	ค่าสถิติ (N = 318)			ลำดับ
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล	
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชนตามความเหมาะสม	4.49	.55	มาก	3
9	ผู้บริหารให้ความร่วมมือและส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชน	4.56	.50	มากที่สุด	2
10	ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านการศึกษาและให้ข้อมูลสนับสนุนความรู้ต่าง ๆ ใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	4.49	.55	มาก	4
	รวม	4.48	.39	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการเป็นผู้นำสังคมและชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.57$) ผู้บริหารให้ความร่วมมือและส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชน ($\bar{x} = 4.56$) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชนตามความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.49$) ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านการศึกษาและให้ข้อมูลสนับสนุนความรู้ต่าง ๆ ใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ($\bar{x} = 4.49$) และผู้บริหารทำให้ชุมชนยอมรับ และนับถือในความรู้ความสามารถในการปฏิบัติตนทั้งในด้านคุณธรรม ศีลธรรม วัฒนธรรม และการดำรงชีวิต ($\bar{x} = 4.49$)

ตาราง 14 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านที่ 6 การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเอง
ในเชิงบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการ
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

ข้อที่	คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเอง ในเชิงบริหาร	ค่าสถิติ (N = 318)			ลำดับ
		\bar{x}	S.D.	การแปลผล	
1	ผู้บริหารเข้ารับการพัฒนาอบรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ในการบริหาร จากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.48	.50	มาก	1
2	ผู้บริหารพัฒนาตนเองด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับ การบริหารงานตามบริบทขององค์กร	4.43	.53	มาก	7
3	ผู้บริหารนำเครื่องมือ สื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัย มาใช้ใน การบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ	4.40	.51	มาก	10
4	ผู้บริหารนำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศใหม่ ๆ มาใช้ใน การพัฒนางานในองค์กร ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.47	.53	มาก	2
5	ผู้บริหารสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหาร การศึกษา และนำเสนอ ประชุม สัมมนา	4.40	.53	มาก	9
5	ผู้บริหารมุ่งมั่นหาความรู้จากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่มีประโยชน์และนำมาถ่ายทอดให้บุคลากรอยู่เสมอ	4.45	.54	มาก	4
7	ผู้บริหารใช้นวัตกรรม เทคนิคการบริหารจัดการ แนวใหม่มาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารอยู่เสมอ	4.40	.62	มาก	8
8	ผู้บริหารเข้าร่วมอบรม สัมมนา การฝึกปฏิบัติหรือศึกษา ต่อในสถาบันต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.43	.55	มาก	6
9	ผู้บริหารแสดงความเป็นผู้นำองค์กรและชุมชนได้ อย่างเหมาะสม	4.44	.55	มาก	5
10	ผู้บริหารนำความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ปัจจุบัน เผยแพร่ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้รับรู้อยู่เสมอ	4.46	.52	มาก	3
	รวม	4.44	.45	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร มีอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหาร เข้ารับการพัฒนาอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ในการบริหาร จากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.48$) ผู้บริหารนำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานในองค์กร ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ($\bar{x} = 4.47$) ผู้บริหารนำความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัจจุบัน เผยแพร่ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับรู้อยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.46$)

2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีอาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามเพศ สถิติทดสอบ โดยการวิเคราะห์ค่าสถิติ t (t-test ชนิด Independent Samples) จำแนกตามสถานภาพ และขนาดโรงเรียน ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (F-test)

ตาราง 15 การเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีอาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพศชายและเพศหญิง โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารมีอาชีพ	สถานภาพ				t
		เพศชาย (N = 213)		เพศหญิง (N = 105)		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1	การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม	4.65	.32	4.55	.37	2.56*
2	การเป็นผู้นำการจัดระบบ	4.49	.39	4.45	.40	0.88
3	การเป็นผู้นำวิชาการ	4.36	.47	4.32	.45	0.84
4	การเป็นผู้นำการบริหารจัดการ	4.47	.39	4.37	.40	2.25*
5	การเป็นผู้นำสังคมและชุมชน	4.52	.38	4.41	.40	2.37*
6	การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	4.48	.45	4.35	.43	2.58*
	รวม	4.50	.31	4.41	.35	2.38*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 4 ด้าน คือ

- 1) การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม
- 2) ด้านการเป็นผู้นำการบริหารจัดการ
- 3) ด้านการเป็นผู้นำสังคมและชุมชน
- 4) ด้านการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร

โดยที่ทั้ง 4 ด้านนั้น เพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าเพศหญิง

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารมืออาชีพ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.20	2	.10	.87	.42
	ภายในกลุ่ม	38.74	333	.12		
	รวม	38.94	335			
2. การเป็นผู้นำการจัดระบบ	ระหว่างกลุ่ม	.01	2	.00	.02	.98
	ภายในกลุ่ม	51.81	333	.16		
	รวม	51.82	335			
3. การเป็นผู้นำวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.46	2	.73	3.44*	.03
	ภายในกลุ่ม	70.54	333	.21		
	รวม	72.00	335			
4. การเป็นผู้นำการบริหาร จัดการ	ระหว่างกลุ่ม	.79	2	.39	2.52	.08
	ภายในกลุ่ม	51.98	333	.16		
	รวม	52.77	335			
5. การเป็นผู้นำสังคมและ ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.32	2	.16	1.04	.35
	ภายในกลุ่ม	50.47	333	.15		
	รวม	50.79	335			

ตาราง 16 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารมืออาชีพ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
6. การเป็นผู้นำการพัฒนา ตนเองในเชิงบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	.76	2	.38	1.92	.15
	ภายในกลุ่ม	66.02	333	.20		
	รวม	66.78	335			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.29	2	.14	1.37	.25
	ภายในกลุ่ม	35.11	333	.11		
	รวม	35.40	335			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ 1) ด้านการเป็นผู้นำวิชาการ เมื่อพบความแตกต่างผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe's ดังตาราง 17

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แตกต่างกันเป็นรายคู่ ด้านการเป็นผู้นำวิชาการ จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	\bar{x}	4.24	4.37	4.41
ผู้บริหาร	4.24	-	-0.13	-0.17*
ครูผู้สอน	4.37	-	-	-0.04
ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.41	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านผู้นำวิชาการ พบว่า ผู้บริหารและประธานกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหาร
มีความคิดเห็นน้อยกว่าประธานกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ส่วนผู้บริหารกับครูผู้สอน
และครูผู้สอนกับประธานกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันโดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารมืออาชีพ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
1. การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.71	2	.36	3.10*	.05
	ภายในกลุ่ม	38.23	333	.11		
	รวม	38.94	335			
2. การเป็นผู้นำการจัดระบบ	ระหว่างกลุ่ม	.83	2	.41	2.70	.07
	ภายในกลุ่ม	50.99	333	.15		
	รวม	51.82	335			
3. การเป็นผู้นำวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.76	2	.38	1.77	.17
	ภายในกลุ่ม	71.24	333	.21		
	รวม	72.00	335			
4. การเป็นผู้นำการบริหาร จัดการ	ระหว่างกลุ่ม	.52	2	.26	1.65	.19
	ภายในกลุ่ม	52.25	333	.16		
	รวม	52.77	335			
5. การเป็นผู้นำสังคมและ ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.41	2	.20	1.35	.26
	ภายในกลุ่ม	50.38	333	.15		
	รวม	50.79	335			

ตาราง 18 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารมืออาชีพ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
6. การเป็นผู้นำการพัฒนา ตนเองในเชิงบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	1.31	2	.66	3.34*	.04
	ภายในกลุ่ม	65.47	333	.20		
	รวม	66.78	335			
	ระหว่างกลุ่ม	.60	2	.30	2.87	.06

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
มืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
มีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านการเป็น
ผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม และด้านการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร
เมื่อพบความแตกต่างผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของ
Scheffe's ดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารมืออาชีพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเป็นผู้นำ
ที่มีคุณธรรม จริยธรรม โดยวิธีการ ของ Scheffe's

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{x}	4.69	4.61	4.53
ขนาดเล็ก	4.69	-	0.08	0.16*
ขนาดกลาง	4.61	-	-	0.08
ขนาดใหญ่	4.53	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม พบว่า มีความแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีอาชีพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร โดยวิธีการ ของ Scheffe's

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			
	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.54	-	0.13	0.17*
ขนาดกลาง	4.41	-	-	0.04
ขนาดใหญ่	4.37	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร มืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ

จากผลการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาร่างเป็นแนวทางการพัฒนา โดยสรุปค่าเฉลี่ย
ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพตามตาราง 21 ดังนี้

ตาราง 21 เกณฑ์พิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา
มืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ด้านที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารมืออาชีพ	x	สรุป	
			จำเป็นต้อง พัฒนา	ไม่จำเป็นต้อง พัฒนา
1	การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม	4.62		√
2	การเป็นผู้นำการจัดระบบ	4.48		√
3	การเป็นผู้นำวิชาการ	4.35	√	
4	การเป็นผู้นำการบริหารจัดการ	4.44	√	
5	การเป็นผู้นำสังคมและชุมชน	4.48		√
6	การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	4.44	√	
	รวม	4.47		

จากตาราง 21 เกณฑ์การพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหาร
มืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านที่ต้องนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนา มี 3 ด้าน คือ การเป็นผู้นำวิชาการโดยมีค่าเฉลี่ย
4.35 การเป็นผู้นำการบริหารจัดการโดยมีค่าเฉลี่ย 4.44 และการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเอง
ในเชิงบริหารโดยมีค่าเฉลี่ย 4.44 ส่วนด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่าเฉลี่ย
สูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมโดยมีค่าเฉลี่ย 4.62 และด้านการผู้นำด้านการจัดระบบมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า
ค่าเฉลี่ยรวม โดยมีความเฉลี่ย 4.48 เป็นผู้นำสังคมและชุมชนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม
โดยมีค่าเฉลี่ย 4.48

จากการวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพ
 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามตาราง 28
 ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถามเพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
 มืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ รวมทั้ง 3 ด้าน
 แล้วนำแบบสอบถามดังกล่าวเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพ
 เชิงเนื้อหาและเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน (ดังรายชื่อในภาคผนวก หน้า 135)
 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการหาค่าความถี่และสังเคราะห์เชิงเนื้อหา
 ซึ่งแสดงผลการวิเคราะห์ไว้ในตาราง 22-24 ดังนี้

ตาราง 22 ความถี่และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ
 อันพึงประสงค์ด้านการเป็นผู้นำวิชาการของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

ข้อที่	แนวทางพัฒนา	ความถี่
1	อบรม ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นได้	10
2	อบรมแสวงหาความรู้และความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ	10
3	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการคิดค้นและผลิตสื่อการเรียนการสอนและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน	10
4	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการศึกษาค้นคว้าเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและวัดผลตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับผู้เรียน	10
5	อบรมศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ในการวิจัยในชั้นเรียนส่งเสริมและแนะนำให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	10
6	อื่น ๆ... สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีด้าน ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	10
7	อื่น ๆ...ส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน	10
8	อื่น ๆ...สนับสนุนสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้เกิดขึ้นกับครูผู้สอน	

จากตาราง 22 พบว่า วิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
 มืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านการเป็น
 ผู้นำทางวิชาการตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ 1) อบรม ศึกษาและทำความเข้าใจ

หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นได้ 2) อบรมแสวงหาความรู้และความเข้าใจด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการคิดค้นและผลิตสื่อการเรียนการสอนและนำเทคโนโลยีมาใช้เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้อของนักเรียน 4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการศึกษาค้นคว้าเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและวัดผลตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับผู้เรียน 5) อบรมศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ในการวิจัยในชั้นเรียนส่งเสริมและแนะนำให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ ที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ ดังนี้

- 1) สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีด้าน ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2) ส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน
- 3) สนับสนุนสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

ตาราง 23 ความถี่และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการเป็นผู้นำการบริหารจัดการของผู้บริหารมืออาชีพ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ข้อที่	แนวทางพัฒนา	ความถี่
1	ฝึกประสานความสัมพันธ์กับบุคลากรและให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ	10
2	ปฏิบัติตัวให้มีความยุติธรรมมีความเป็นกลางในการตัดสินใจปัญหาความขัดแย้งในโรงเรียน	10
3	พยายามบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่มี อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและบุคลากร	10
4	จัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงองค์กรและปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานของบุคลากรจากรูปแบบเดิมให้เกิดประสิทธิภาพ	10
5	อื่น ๆ...มีความซื่อสัตย์สุจริตและโปร่งใสในการทำงานพร้อมให้การตรวจสอบ	

จากตาราง 23 พบว่า วิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬด้านการบริหารจัดการตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ 1) ฝึกประสานความสัมพันธ์กับบุคลากรและให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน และตัดสินใจในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ 2) ปฏิบัติตัวให้มีความยุติธรรมมีความเป็นกลางในการตัดสินใจปัญหาความขัดแย้ง

ในโรงเรียน 3) พยายามบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่มี อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและบุคลากร 4) จัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุง องค์การและปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานของบุคลากรจากรูปแบบเดิมให้เกิดประสิทธิภาพ และอื่น ๆ ที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ ดังนี้ มีความซื่อสัตย์ สุจริต และโปร่งใสในการทำงาน พร้อมให้การตรวจสอบ

ตาราง 24 ความถี่และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารของผู้บริหาร มืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ข้อที่	แนวทางพัฒนา	ความถี่
1	ศึกษาข้อมูลข่าวสารสารสนเทศใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานและนำข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ที่มีประโยชน์มาถ่ายทอดให้บุคลากรอยู่เสมอ	10
2	จัดหาเครื่องมือ สื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพ	10
3	อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างความรู้ในการบริหาร และพัฒนา ตนเองด้านการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	10
4	แสวงหาความรู้และฝึกฝนเทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่มาปรับปรุงและ พัฒนาการบริหารอยู่เสมอ	10
5	ฝึกฝนการประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความร่วมมือในการทำงาน	10
6	อื่น ๆ...ฝึกฝนตัวเองให้เป็นคนใจกว้าง สนใจและยอมรับความคิดเห็นต่าง ของคนอื่น	

จากตาราง 24 พบว่า วิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ 1) ศึกษาข้อมูล ข่าวสารสารสนเทศใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานและนำข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ มาถ่ายทอดให้บุคลากรอยู่เสมอ 2) จัดหาเครื่องมือ สื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหาร สถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ 3) อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างความรู้ ในการบริหาร และพัฒนาตนเองด้านการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

4) แสวงหาความรู้และฝึกฝนเทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่มาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารอยู่เสมอ 5) ฝึกฝนการประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความร่วมมือในการทำงาน และด้านอื่น ๆ ที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะคือ ฝึกฝนตัวเองให้เป็นคนใจกว้าง สนใจและยอมรับความคิดเห็นต่างของคนอื่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี