

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประสิทธิผล
ของการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการ
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ นาย นาง นางสาว

ตำแหน่งปัจจุบัน.....

คุณวุฒิ ปริญญาโท สาขา.....

ปริญญาเอก สาขา.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ซึ่งแบบสอบถามการแสดงความคิดเห็นของความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประสิทธิผลของการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 ขอ ให้พิจารณาแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้ทำขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์

ตัวเลขแต่ละช่องประเมินมีความหมายดังนี้

- + 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
 จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ดาบตำรวจเจนทร์ ผลจันทร์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประสิทธิผล
ของการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกอง
กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
1. โครงการพระราชดำริ				
1.1 โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน				
1.2 โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา				
1.3 โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่ และเด็กในถิ่นทุรกันดาร				
1.4 โครงการโรคขาดสารไอโอดีน				
1.5 โครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี				
1.6 โครงการฝึกอาชีพ				
1.7 โครงการส่งเสริมสหกรณ์				
1.8 โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
2. กิจกรรมการเรียนการสอน				
2.1 การวิเคราะห์หลักสูตรและนโยบายการเรียนการสอน ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน				
2.2 การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ				
2.3 การให้ชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการขั้นพื้นฐานเข้า มามีส่วนร่วมในหลักสูตรท้องถิ่น				
2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
2.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน				

ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
2.6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียน และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล				
2.7การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการ ฝึก ทักษะ กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน				
2.8 การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย				
2.9 การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการศึกษา นอกสถานที่				
2.10 การจัดกิจกรรมการเรียนที่เน้นให้สอดคล้อง เข้ากับโครงการพระราชดำริ				
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา				
3.1 ความสามารถในการ อ่านออกเขียนได้ของนักเรียน				
3.2 การได้ประสบการณ์ตรงของนักเรียนและสามารถนำ ความรู้จากโครงการพระราชดำริไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
3.3 การได้รับรางวัลของนักเรียนจากการแข่งขันทักษะ วิชาการกับหน่วยงานอื่น				
3.4 การที่โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาการกับหน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอ				
3.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีการพัฒนาสูงขึ้น จากการทดสอบ O-Net				
3.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีการพัฒนาสูงขึ้น จากการทดสอบ O-Net				
3.6 ความสามารถของนักเรียนในการสอบเข้าศึกษาต่อ ในระดับสูงขึ้น				
3.7 การมีเจตคติที่ดีของนักเรียน ต่อการศึกษาเล่าเรียน				

ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+ 1	0	- 1	ข้อเสนอแนะ
4. สื่อ – อุปกรณ์ การเรียนการสอน				
4.1 การกำหนดนโยบาย วางแผนร่วมกันในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีของโรงเรียน				
4.2 การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนโดยการส่งเข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาจัดทำสื่อ- อุปกรณ์การเรียนการสอน				
4.3 การใช้สื่อเทคโนโลยีด้านการศึกษา				
4.4 การมีและใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้า				
4.5 การส่งเสริมการใช้สื่อ ด้านเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ				
4.6 การพัฒนาห้องสมุดใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน				
4.7 การพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน				
4.8 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยี ด้านการเรียนการสอน				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประสิทธิผลของ
การเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการ
 ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประสิทธิผลของการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23
2. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน
 ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประสิทธิผลของการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23
3. การตอบแบบสอบถามในแต่ละขั้นตอนมีคำชี้แจงไว้ละเอียดแล้ว กรุณาได้ตอบทุกส่วน ทุกตอนและตรงกับสภาพที่เป็นจริง
4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาแนวทางการยกระดับประสิทธิผลการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 ต่อไป
 ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ดาบตำรวจคเชนทร์ ผลจันทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
และประสิทธิผลของการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่อง () ที่ตรงกับสถานภาพของท่านที่
กำหนดให้ ซึ่งตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่งของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

<input type="checkbox"/> ครู	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง
<input type="checkbox"/> คณะกรรมการขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> ศิษย์เก่า
2. เพศของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
3. วุฒิการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

<input type="checkbox"/> ประถม	<input type="checkbox"/> มัธยม
<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี
4. อาชีพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

<input type="checkbox"/> ข้าราชการ	<input type="checkbox"/> เกษตรกรรม
<input type="checkbox"/> ค้าขาย	<input type="checkbox"/> นักการเมืองท้องถิ่น
<input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป	
5. รายได้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 20,000 บาท	<input type="checkbox"/> 20,001 – 30,000 บาท
<input type="checkbox"/> 30,001 – 40,000 บาท	<input type="checkbox"/> สูงกว่า 40,000 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 2

ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประสิทธิผลของ
การเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการ
 ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

คำชี้แจง

1. โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถาม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
 ที่ตรงกับระดับการมีส่วนได้ส่วนเสียและประสิทธิผลของการเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

2. ในกรณีที่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็น

2.1 ครู ข้อคำถามจะเป็นระดับการมีส่วนได้ส่วนเสียและประสิทธิผลของ
 การเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 23

2.2 ผู้ปกครอง ข้อคำถามจะเป็นระดับ การมีส่วนได้ส่วนเสีย
 และประสิทธิผลของการเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

2.3 คณะกรรมการขั้นพื้นฐาน ข้อคำถามจะเป็นระดับการมีส่วนได้ส่วนเสีย
 และประสิทธิผลของการเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับ
 การตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

2.4 ศิษย์เก่า ข้อคำถามจะเป็นระดับการมีส่วนได้ส่วนเสียและประสิทธิผล
 ของการเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 23

ระดับความคิดเห็น พิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ระดับความพึงพอใจ / ประสิทธิผลของการเรียน
 การสอนมากที่สุด

มาก หมายถึง ระดับความพึงพอใจ / ประสิทธิผลของการเรียนการสอนมาก
 ปานกลาง หมายถึง ระดับความพึงพอใจ / ประสิทธิผลของการเรียนการสอน
 ปานกลาง

น้อย หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมได้ส่วนเสีย / ประสิทธิภาพของการเรียน
การสอนน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง หมายถึง ระดับความพึงพอใจ / ประสิทธิภาพของการ
เรียนการสอนน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

