

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สถานการณ์เปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ที่นานาประเทศทั่วโลกต้องใช้กลยุทธ์ต่างๆ ทั้งในด้านความร่วมมือ และการแข่งขันด้านสินค้าและบริการเพื่อความอยู่รอดและผลประโยชน์ของประเทศโดยเฉพาะการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พุทธศักราช 2558 ที่มีการแข่งขัน และเปิดเสรีทั้งด้านสินค้าและบริการ เป็นเหตุผลสำคัญประการหนึ่งที่แต่ละประเทศต้องเร่งพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพเทียบมาตรฐานสากล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2555, คำนำ)

การศึกษา คือ หัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ และเป็นกลไกในการพัฒนาทรัพยากรของชาติให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถยืนหยัดได้อย่างสง่างาม ดังนั้น การวางรากฐานของระบบการศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มั่นคง และยั่งยืน เป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการสร้างคนที่มีคุณภาพให้มีความรู้ความสามารถ มีอาชีพที่มั่นคง ด้วยสมรรถนะที่สามารถแข่งขันได้จริงในประชาคมโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2555, หน้า 82) บทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้มีการกำหนดสิทธิทางการศึกษาของปวงชนชาวไทยให้มีสิทธิเสมอกัน ในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพหรือผู้ที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก รัฐต้องให้การสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาอบรมโดยทัดเทียมกันกับบุคคลอื่น (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, หน้า 90) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มุ่งให้มีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคน และสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกระบวนการดังกล่าว ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญสามารถที่จะเรียนรู้ได้ กระบวนการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา, 2555, คำนำ)

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน เป็นผลสำเร็จด้านใดด้านหนึ่ง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หรือความพึงพอใจในการทำงานเพียงอย่างเดียว อย่างไรก็ตาม แต่หมายถึงผลสำเร็จที่องค์การสามารถบรรลุเป้าหมายระบบ อาทิเช่น ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สามารถพัฒนานักเรียนใหม่มีเจตคติทางบวก สามารถกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและเป้าหมายของโรงเรียน กำหนดความคาดหวังของโรงเรียนที่มีต่อนักเรียน การอุทิศเวลาให้กับงานในหน้าที่ของครูอาจารย์และบุคลากร ความเอาใจใส่ต่อคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่องค์การสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ประสิทธิภาพของสถานศึกษาที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์จึงก่อให้เกิด ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนโรงเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

ผู้มีสว่นได้สว่นเสียเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด เป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา มีบทบาทที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน มีส่วนรับผิดชอบโดยตรงในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่ประเทศชาติต้องการมีองค์ประกอบหรือตัวแปรที่สำคัญอะไรบางอย่างที่ทำให้โรงเรียนมีคุณภาพได้รับยอมรับจากสังคม โดยเฉพาะความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้สว่นเสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศิษย์เก่า เพื่อทราบเหตุผลที่แท้จริงของบุคคลแต่ละกลุ่มที่มีความต้องการคุณลักษณะของคุณภาพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างไร ทั้งนี้เพื่อจะได้วิเคราะห์ตัวแปร และองค์ประกอบใดบ้าง ที่แสดงถึงคุณภาพของโรงเรียนตามที่ผู้มีส่วนได้สว่นเสียคาดหวังที่จะนำผลการวิจัยไปพัฒนามาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของด้านโครงการพระราชดำริ กิจกรรมการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน แนวทางการพัฒนาการยกระดับประสิทธิผลของการ

จัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต่อไป

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนดำเนินการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร ภายใต้แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550 – 2559) ใช้แนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษา ภาคบังคับ พ.ศ. 2545 จัดการเรียนรู้อยู่โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้กำหนดเป้าหมายสูงสุดของการ พัฒนาไว้ดังนี้ “เด็กและเยาวชน มีโภชนาการดี สุขภาพแข็งแรง ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ ประหยัด และอดทน มีความรู้ และทักษะทางวิชาการและการอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานของการ ดำรงชีวิต รักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ ภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติได้” (สำนักงาน โครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2551, หน้า 11)

ในการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน แม้ว่าจะไม่ได้มีฐานะเป็นนิติ บุคคล แต่ก็ให้นำเอาแนวทางและขอบข่ายการบริหารงานตามอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา ที่เป็นนิติบุคคลมาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการบริหารซึ่งประกอบด้วยข่ายงาน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้าน การบริหารงานทั่วไป ซึ่งการดำเนินงานในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ผ่านมา ได้พบปัญหาอยู่หลายประการ ดังนี้ การดำเนินการในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ทั่วประเทศ ได้พยายามเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับครูด้วยการพัฒนาครูอย่าง ต่อเนื่อง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิของครูให้สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู เช่น การเปิดสอบเลื่อนชั้นเป็นสัญญาบัตร การดำเนินการที่ผ่านมาได้ช่วยให้พัฒนาคุณภาพของเด็กในระดับหนึ่งแต่ยังมีข้อจำกัด อีกหลายด้านที่ทำให้การดำเนินงานยังไม่บรรลุเป้าหมาย กล่าวคือ ตำรวจตระเวนชายแดน ที่ทำหน้าที่ครูในปัจจุบันไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาโดยตรงจึงมีข้อจำกัด ในการพัฒนา ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน เจ้าหน้าที่ในสายงานด้านการศึกษาของตำรวจ ตระเวนชายแดนยังขาดความเข้าใจในแนวคิดและกระบวนการจัดการศึกษา ตลอดจนการ

พัฒนาคุณภาพการศึกษา ขาดการติดตามกำกับดูแล และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และบุคลากรก็มีการโยกย้ายบ่อยครั้ง ส่งผลทำให้การ
 ดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง เมื่อครูมีคุณวุฒิสูงขึ้นครูส่วนหนึ่งลาออกหรือย้ายออกนอกสังกัด
 ทำให้ขาดแคลนบุคลากร การมีส่วนร่วมโดยเฉพาะจากภาคชุมชนในระยะหลังๆ มีแนวโน้ม
 ออกมาในรูปผลประโยชน์ เช่นค่าตอบแทน เป็นต้น จึงทำให้เกิดช่องว่างระหว่างโรงเรียน
 กับชุมชนกว้างขึ้นขาดกระบวนการบริหารจัดการที่ดีไม่มีแผนในการดำเนินการเกี่ยวกับ
 อาคารสถานที่ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินการปัญหาเงินโครงการอาหารกลางวัน
 มาล่าช้า ขาดระบบการจัดการเกี่ยวกับงบประมาณของโรงเรียน (วิโรจน์ แสงสุวรรณ,
 2552, หน้า 4)

ดังนั้นผู้วิจัย จึงมีความสนใจศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ครู
 ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศิษย์เก่า ที่มีต่อการบริหารการศึกษา
 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23
 เพื่อนำมาพิจารณา ปรับปรุง แก้ไข วางแผนการจัดการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหา
 ที่เกิดขึ้น และนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารการศึกษา
 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดปัญหาการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประสิทธิผลของการจัดการ
 เรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจ
 ตระเวนชายแดนที่ 23 อยู่ในระดับใด
2. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนตำรวจชายแดน
 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 จำแนกตามสถานภาพของการดำรง
 ตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวน
 ชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 จำแนกตามสถานภาพของการ
 ดำรงตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประสิทธิผลของการจัดการ
 เรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจ

ตระเวนชายแดนที่ 23 จำแนกตามสถานภาพของการดำรงตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

5. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 จำแนกตามสถานภาพของการดำรงตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้
3. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 จำแนกตามสถานภาพของการดำรงตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้
4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 จำแนกตามสถานภาพของการดำรงตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้
5. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 อยู่ในระดับมาก
2. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 จำแนกตามสถานภาพของการดำรงตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ มีความแตกต่างกัน
3. ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 จำแนกตามสถานภาพของการดำรงตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ มีความแตกต่างกัน
4. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 จำแนกตามสถานภาพของการดำรงตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ มีความแตกต่างกัน
5. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 มีความสัมพันธ์กันทางบวก

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ในการวิจัยครั้งนี้ได้ทราบถึงความพึงพอใจของครูและชุมชนสำหรับใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนกำหนดนโยบายในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 เพื่อให้เกิดคุณภาพสอดคล้องกับความพึงพอใจต่อไป
2. ได้สารสนเทศเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

3. ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยจะนำไปเป็นกรอบการวางแผนการศึกษา เพื่อปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. เป็นแนวทางสำหรับการบริหารงานการศึกษาของหน่วยงานอื่นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งเน้น ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 23 จากโรงเรียน 11 โรงเรียน 3 สาขา จำนวนทั้งสิ้น 1,865 คน จำแนกเป็น

- 1.1.1 ครู จำนวน 90 คน
- 1.1.2 ผู้ปกครองจำนวน 1,086 คน
- 1.1.3 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 90 คน
- 1.1.4 ศิษย์เก่า 599 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 23 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607–610) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ประกอบด้วย จำนวนทั้งสิ้น 316 คน จำแนกเป็น

- 1.2.1 ครู จำนวน 51 คน
- 1.2.2 ผู้ปกครอง จำนวน 110 คน
- 1.2.3 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 55 คน
- 1.2.4 ศิษย์เก่า จำนวน 100 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดเป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตามดังนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

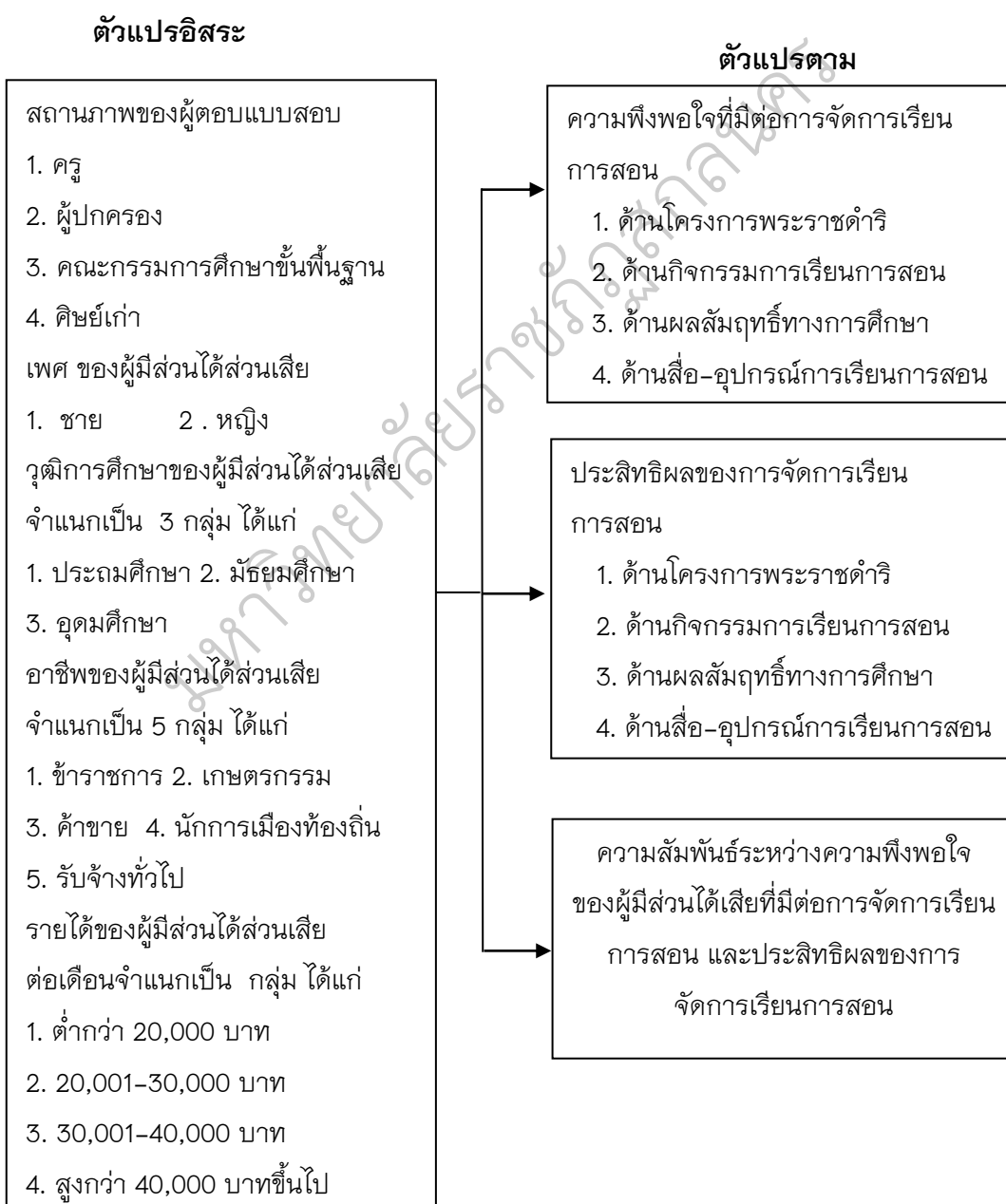
- 2.1.1 สถานภาพของการดำรงตำแหน่งของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- 2.1.1.1 ครู
- 2.1.1.2 ผู้ปกครองนักเรียน
- 2.1.1.3 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.1.1.4 ศิษย์เก่า
- 2.1.2 เพศ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่
- 2.1.2.1 ชาย
- 2.1.2.2 หญิง
- 2.1.3 วุฒิการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่
- 2.1.3.1 ประถมศึกษา
- 2.1.3.2 มัธยมศึกษา
- 2.1.3.3 อุดมศึกษา
- 2.1.4 อาชีพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่
- 2.1.4.1 ข้าราชการ
- 2.1.4.2 เกษตรกรรม
- 2.1.4.3 ค้าขาย
- 2.1.4.4 นักการเมืองท้องถิ่น
- 2.1.4.5 รับจ้างทั่วไป
- 2.1.5 รายได้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกเป็น กลุ่ม ได้แก่
- 2.1.5.1 ต่ำกว่า 20,000 บาท
- 2.1.5.2 20,001-30,000 บาท
- 2.1.5.3 30,001-40,000 บาท
- 2.1.5.4 สูงกว่า 40,000 บาทขึ้นไป
- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
- 2.2.1 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใน 4 ด้าน
- 2.2.1.1 ด้านโครงการพระราชดำริ
- 2.2.1.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.2.1.3 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ประกอบด้วย

- 2.2.1.4 ด้านสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน
- 2.2.2 ประสิทธิภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใน 4 ด้าน
- 2.2.2.1 ด้านโครงการพระราชดำริ
- 2.2.2.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.2.2.3 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- 2.2.2.4 ด้านสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิตยสารศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิตยสารศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และศิษย์เก่า ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านโครงการพระราชดำริ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และด้านสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน
2. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 บรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่พึงปรารถนา หรือเป็นไปตามที่คาดหวังคือ ด้านโครงการพระราชดำริ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และด้านสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง บุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมหรือบทบาทในการดำเนินงานจัดการในงานใดงานหนึ่ง มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วมตัดสินใจ โดยได้ผลประโยชน์และเสียผลประโยชน์ร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้ผ่านพ้นไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดีที่สุดในอนาคตต่อไป
4. ความสัมพันธ์ หมายถึง การเสริมสร้างแนวทาง ในการติดต่อระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และศิษย์เก่าในด้านการให้ข้อมูลและรับข้อมูล การรับฟังความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ และการให้ความช่วยเหลือต่างๆ
5. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม หมายถึง ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และศิษย์เก่า ที่อยู่ในพื้นที่โรงเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 23
6. เพศ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และศิษย์เก่า ที่จำแนกออกเป็น 2 เพศ คือ เพศชาย และเพศหญิง
7. วุฒิการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ระดับการศึกษาของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และศิษย์เก่า จำแนกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษามัธยมศึกษา และอุดมศึกษา

8. อาชีพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง อาชีพของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศิษย์เก่า จำแนกเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ ข้าราชการ เกษตรกรรม ค้าขาย นักการเมืองท้องถิ่น และรับจ้างทั่วไป

9. รายได้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง รายรับประจำปีของผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศิษย์เก่าจำแนกเป็นกลุ่ม ได้แก่ ต่ำกว่า 20,000 บาท 20,001-30,000 บาท 30,001-40,000 บาท และสูงกว่า 40,000 บาทขึ้นไป

10. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ในสังกัด กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 ในพื้นที่ 3 จังหวัดประกอบด้วย จังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร จำนวน 11 โรงเรียน 3 สาขา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร