

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความสะดวกและเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ยระดับความคิดเห็น
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยด้วย t-test
SS	แทน	Sum of Squares
df	แทน	Degree of Freedom
MS	แทน	Mean Squares
F	แทน	ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของความแปรปรวน ด้วย F-test
*	แทน	ความน่าจะเป็นสำหรับบอกนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
X1	แทน	ความพึงพอใจโครงการพระราชดำริ

X2	แทน	ความพึงพอใจกิจกรรมการเรียนการสอน
X3	แทน	ความพึงพอใจผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
X4	แทน	ความพึงพอใจสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน
Y1	แทน	ประสิทธิผลโครงการพระราชดำริ
Y2	แทน	ประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนการสอน
Y3	แทน	ประสิทธิผลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
Y4	แทน	ประสิทธิผลสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ
ชั้นพื้นฐาน และศิษย์เก่า เกี่ยวกับ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประสิทธิผล
ของการเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวน
ชายแดนที่ 23

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ
ชั้นพื้นฐาน และศิษย์เก่า เกี่ยวกับ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประสิทธิผล
ของการเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวน
ชายแดนที่ 23 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้
ส่วนเสีย และประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถามดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม		
1.1 ครู	51	16.13
1.2 ผู้ปกครอง	110	34.81
1.3 คณะกรรมการชั้นพื้นฐาน	55	17.40
1.4 ศิษย์เก่า	100	31.64
รวม	316	100.00
2. เพศ		
2.1 ชาย	166	53
2.2 หญิง	150	47
รวม	316	100.00
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 ประถมศึกษา	90	28.48
3.2 มัธยมศึกษาตอนต้น	85	26.89
3.3 มัธยมศึกษาตอนปลาย	86	27.21
3.4 ปริญญาตรี	42	13.29
3.5 สูงกว่าปริญญาตรี	13	4.11
รวม	316	100.00
4. อาชีพ		
4.1 ข้าราชการ	87	27.53
4.2 เกษตรกรรม	83	26.26
4.3 ค้าขาย	37	11.70
4.4 นักการเมืองท้องถิ่น	30	9.49
4.5 รับจ้างทั่วไป	79	25.00
รวม	316	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5. รายได้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		
5.1 ต่ำกว่า 20,000 บาท	201	63.60
5.2 20,001 – 30,000 บาท	69	21.83
5.3 30,001 – 40,000 บาท	38	12.02
5.4 สูงกว่า 40,000 บาทขึ้นไป	8	2.53
รวม	316	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 316 คน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม ครู จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 16.13 ผู้ปกครอง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 34.81 คณะกรรมการชั้นพื้นฐาน จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 17.40 ศิษย์เก่า จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 31.64

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 316 คน จำแนกเป็น เพศชาย จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 53 และ เพศหญิง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 47

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 316 คน จำแนกตามวุฒิการศึกษาประถมศึกษา จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 28.48 มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 26.89 มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 27.21 ปริญญาตรี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 13.29 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.11

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 316 คน จำแนกตามอาชีพ ข้าราชการ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 27.53 เกษตรกรรม จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 26.26 ค้าขาย จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 11.70 นักการเมืองท้องถิ่น จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.49 รับจ้างทั่วไป จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 25

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 316 คน จำแนกตามรายได้ ต่ำกว่า 20,000 บาท จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 63.60 รายได้ 20,001 – 30,000 บาท จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 21.83 รายได้ 30,001 – 40,000 บาท จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 12.02 สูงกว่า 40,000 บาทขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
และประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 โดยภาพรวม

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบ
แบบสอบถาม ดังตาราง 3-7

ตาราง 3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประสิทธิผลของการจัดการเรียน
การสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 23 โดยภาพรวม

ข้อความ	ความพึงพอใจ			ประสิทธิผล การเรียนการสอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. โครงการพระราชดำริ	4.56	0.33	มากที่สุด	3.92	0.37	มาก
2. กิจกรรมการเรียนการสอน	4.32	0.25	มาก	4.56	0.40	มากที่สุด
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	4.51	2.70	มากที่สุด	4.55	0.37	มากที่สุด
4. สื่อ-อุปกรณ์การเรียน การสอน	4.47	0.35	มาก	4.54	0.47	มากที่สุด
รวม	4.46	.90	มาก	4.39	0.36	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประสิทธิผลของ
การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 23 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โครงการพระราชดำริ ($\bar{x} = 4.56$)
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ($\bar{x} = 4.51$) และสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.47$)

ส่วนด้านประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก

ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.56$) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ($\bar{x} = 4.55$)
และสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.54$)

ตาราง 4 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประสิทธิผลของการจัดการเรียน
การสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 23 ด้านโครงการพระราชดำริ

ข้อความ	ความพึงพอใจ			ประสิทธิผล การเรียนการสอน		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
1. โครงการเกษตรเพื่ออาหาร กลางวัน	4.64	.55	มากที่สุด	4.57	.56	มากที่สุด
2. โครงการส่งเสริมคุณภาพ การศึกษา	4.52	.67	มากที่สุด	4.47	.68	มาก
3. โครงการส่งเสริม โภชนาการและสุขภาพอนามัย แม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร	4.52	.73	มากที่สุด	4.47	.73	มาก
4. โครงการโรคขาดสาร ไอโอดีน	4.49	.68	มาก	4.41	.70	มาก
5. โครงการนักเรียน ในพระราชานุเคราะห์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	4.56	.67	มากที่สุด	4.42	.70	มาก
6. โครงการฝึกอาชีพ	4.71	.52	มากที่สุด	4.55	.61	มากที่สุด
7. โครงการส่งเสริมสหกรณ์	4.49	.25	มาก	4.39	.67	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อความ	ความพึงพอใจ			ประสิทธิผล การเรียนรู้การสอน		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
8. โครงการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.58	.61	มากที่สุด	4.56	.73	มากที่สุด
รวม	4.56	.33	มากที่สุด	4.48	.61	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โครงการฝึกอาชีพ ($\bar{x} = 4.71$) โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ($\bar{x} = 4.64$) และโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 4.58$)

ส่วนด้านประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ($\bar{x} = 4.57$) โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 4.56$) และโครงการฝึกอาชีพ ($\bar{x} = 4.55$)

ตาราง 5 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประสิทธิผล ของการจัดการเรียน
การสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการ
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อความ	ความพึงพอใจ			ประสิทธิผลการเรียน การสอน		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
2.1 การวิเคราะห์หลักสูตรและนโยบาย การเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	4.52	.60	มาก ที่สุด	4.46	.64	มาก
2.2 การจัดทำแผนการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ	4.39	.73	มาก	4.48	.69	มาก
2.3 การให้ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการขั้นพื้นฐานเข้ามามี ส่วนร่วมในหลักสูตรท้องถิ่น	4.28	.69	มาก	4.45	.86	มาก
2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาคุณธรรม นำความรู้ ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.45	.60	มาก	4.45	.67	มาก
2.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นสภาพ ปัญหา ความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	4.39	.72	มาก	4.30	.76	มาก
2.6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.40	.70	มาก	4.42	.68	มาก
2.7 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.42	.65	มาก	4.38	.72	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อความ	ความพึงพอใจ			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
2.8 การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย	4.35	.73	มาก	4.32	.72	มาก
2.9 การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการศึกษานอกสถานที่	3.90	2.32	มาก	3.87	.51	มาก
2.10 การจัดกิจกรรมการเรียนที่เน้นให้สอดคล้องเข้ากับโครงการพระราชดำริ	3.95	.51	มาก	4.42	.58	มาก
รวม	4.31	0.83	มาก	4.36	0.68	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 ด้านความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการเรียนการสอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตรและนโยบายการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ($\bar{x} = 4.52$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{x} = 4.45$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 4.42$)

ส่วนด้านประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ($\bar{x} = 4.48$) การวิเคราะห์หลักสูตรและนโยบายการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ($\bar{x} = 4.46$) และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{x} = 4.45$)

ตาราง 6 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประสิทธิผลของการจัดการเรียน
การสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 23 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
3.1 ความสามารถในการ อ่านออกเขียน ได้ของนักเรียน	4.45	.60	มาก	4.42	.78	มาก
3.2 การได้ประสบการณ์ตรงของนักเรียน และสามารถนำความรู้จากโครงการ พระราชดำริไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.51	.63	มาก	4.58	.74	มาก ที่สุด
3.3 การได้รับรางวัลของนักเรียนจากการ แข่งขันทักษะวิชาการกับหน่วยงานอื่น	4.43	.71	มาก	4.41	.83	มาก
3.4 การที่โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้า ร่วมการแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะวิชาการ กับหน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอ	4.36	.68	มาก	4.42	.73	มาก
3.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการพัฒนาสูงขึ้นจากการทดสอบ O-Net	4.21	.74	มาก	4.12	.72	มาก
3.6 ความสามารถของนักเรียนในการ สอบเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	4.19	.78	มาก	4.18	.77	มาก
3.7 การมีเจตคติที่ดีของนักเรียน ต่อการศึกษาเล่าเรียน	4.49	.60	มาก	4.32	.72	มาก
รวม	4.28	.56	มาก	4.15	.66	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประสิทธิผลของ
การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจ
ตระเวนชายแดนที่ 23 ด้านความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การได้ประสบการณ์ตรงของนักเรียนและสามารถนำความรู้จาก

โครงการพระราชดำริไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 4.51$) การมีเจตคติที่ดีของนักเรียน ต่อการศึกษาเล่าเรียน ($\bar{x} = 4.49$) และความสามารถในการ อ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ($\bar{x} = 4.45$)

ส่วนด้านประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ ระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การได้ประสบการณ์ตรงของนักเรียนและสามารถนำความรู้จากโครงการ พระราชดำริไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 4.58$) การที่โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะวิชาการกับหน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.42$) และความสามารถในการ อ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ($\bar{x} = 4.42$)

ตาราง 7 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประสิทธิผลของการจัดการเรียน การสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจ ตระเวนชายแดนที่ 23 ด้านสื่อ – อุปกรณ์ การเรียนการสอน

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
4.1 การกำหนดนโยบาย วางแผนร่วมกัน ในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียน การสอน และเทคโนโลยีของโรงเรียน	4.55	.55	มากที่สุด	4.53	.55	มากที่สุด
4.2 การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนโดย การส่งเข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาจัดทำ สื่อ- อุปกรณ์การเรียนการสอน	4.52	.67	มากที่สุด	4.49	.67	มาก
4.3 การใช้สื่อเทคโนโลยีด้านการศึกษา	4.48	.73	มาก	4.47	.73	มาก
4.4 การมีและใช้ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้า	4.49	.68	มาก	4.48	.68	มาก
4.5 การส่งเสริมการใช้สื่อ ด้านเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	.67	มาก	4.54	.67	มากที่สุด
4.6 การพัฒนาห้องสมุดใช้เป็นแหล่ง เรียนรู้ของชุมชน	4.32	.71	มาก	4.33	.69	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อความ	การมีส่วนร่วม			ประสิทธิผล		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
4.7 การพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	4.46	.62	มาก	4.49	.60	มาก
4.8 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยี ด้านการเรียนการสอน	4.42	.72	มาก	4.46	.69	มาก
รวม	4.23	.65	มาก	4.12	.70	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 ด้านความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านสื่อ – อุปกรณ์การเรียนการสอนโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดนโยบาย วางแผนร่วมกันในเรื่องการจัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.55$) การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนโดยการส่งเข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาจัดทำสื่อ – อุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.52$) และการมีและใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้า ($\bar{x} = 4.49$)

ส่วนด้านประสิทธิผลของสื่อ – อุปกรณ์การเรียนการสอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมการใช้สื่อ ด้านเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.54$) การกำหนดนโยบาย วางแผนร่วมกันในเรื่องการจัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.53$) และการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ($\bar{x} = 4.49$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ
ประสิทธิผลของการเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกอง
กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 จำแนกตามสถานภาพของการดำรง
ตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบ
แบบสอบถาม ดังตาราง 8-31

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23
จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม

ความพึงพอใจของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. โครงการพระราชดำริ	ระหว่างกลุ่ม	1.927	3	.642	6.022*	.001
	ภายในกลุ่ม	33.276	312	.107		
	รวม	35.203	315			
2. กิจกรรมการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	.843	3	.281	4.487*	.004
	ภายในกลุ่ม	19.547	312	.063		
	รวม	20.390	315			
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	22.486	3	7.495	1.031	.379
	ภายในกลุ่ม	2269.191	312	7.273		
	รวม	2291.677	315			
4. สื่อ-อุปกรณ์การเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	5.130	3	1.710	16.204*	.000
	ภายในกลุ่ม	32.926	312	.106		
	รวม	38.057	315			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.618	3	1.539	2.874*	.036
	ภายในกลุ่ม	167.087	312	.536		
	รวม	171.705	315			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาพื้นฐาน และศิษย์เก่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านโครงการพระราชดำริ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน ส่วนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 23 จำแนกตามสถานะผู้ตอบแบบสอบถามด้านโครงการพระราชดำริ

ความพึงพอใจ	สถานะ	\bar{x}	ครู	คณะกรรมการ	ผู้ปกครอง	ศิษย์เก่า
			4.48	4.53	4.56	4.67
ด้านโครงการ พระราชดำริ	ครู	4.48	-	0.03	0.04	0.14
	คณะกรรมการ	4.53	-	-	0.07	0.12
	ผู้ปกครอง	4.56	-	-	-	1.87*
	ศิษย์เก่า	4.67	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านด้านโครงการพระราชดำริโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 23 จำแนกตามสถานะภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ความพึงพอใจของของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในคู่อื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน
ที่ 23 จำแนกตามสถานะของผู้ตอบแบบสอบถามด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ความพึงพอใจ	สถานะ	\bar{x}	ครู	คณะ กรรมการฯ	ผู้ปกครอง	ศิษย์เก่า
			4.21	4.38	4.32	4.34
กิจกรรมการ เรียนการสอน	ครู	4.21	-	0.17*	0.11	0.13*
	คณะ กรรมการฯ	4.38	-	-	0.06	0.04
	ผู้ปกครอง	4.32	-	-	-	0.02
	ศิษย์เก่า	4.34	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านกิจกรรมการ
เรียนการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน
ที่ 23 จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้
ส่วนเสีย แตกต่างกันจำนวน 2 คู่ คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีระดับความพึงพอใจ
สูงกว่าศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษาระดับความพึงพอใจสูงกว่าครูอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในคู่อื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน
ที่ 23 จำแนกตามสถานะของผู้ตอบแบบสอบถามด้านสื่อ – อุปกรณ์การเรียน
การสอน

ความพึงพอใจ	สถานะ	\bar{x}	ครู	คณะ กรรมการฯ	ผู้ปกครอง	ศิษย์เก่า
			4.34	4.44	4.45	4.65
ด้านสื่อ – อุปกรณ์การ เรียนการสอน	ครู	4.34	-		0.09	0.21*
	คณะ กรรมการฯ	4.44	-	-	0.11	0.20*
	ผู้ปกครอง	4.45	-	-	-	0.31*
	ศิษย์เก่า	4.65	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านสื่อ-อุปกรณ์
การเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวน
ชายแดนที่ 23 จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ความพึงพอใจของผู้มี
ส่วนได้ส่วนเสีย แตกต่างกันจำนวน 3 คู่ คือ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง
มีระดับความพึงพอใจสูงกว่าศิษย์เก่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในคู่อื่นๆ
ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของการเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23
จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสิทธิผลของ การเรียนการสอน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. โครงการพระราชดำริ	ระหว่างกลุ่ม	1.927	3	.642	6.022*	.001
	ภายในกลุ่ม	33.276	312	.107		
	รวม	35.203	315			

ตาราง 12 (ต่อ)

ประสิทธิผลของ การเรียนการสอน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
2. กิจกรรมการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	.843	3	.281	4.487*	.004
	ภายในกลุ่ม	19.547	312	.063		
	รวม	20.390	315			
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	22.486	3	7.495	1.031	.379
	ภายในกลุ่ม	2269.191	312	7.273		
	รวม	2291.677	315			
4. สื่อ-อุปกรณ์การเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	5.130	3	1.710	16.204*	.000
	ภายในกลุ่ม	32.926	312	.106		
	รวม	38.057	315			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.618	3	1.539	2.874*	.036
	ภายในกลุ่ม	167.087	312	.536		
	รวม	171.705	315			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาพื้นฐาน และศิษย์เก่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของการเรียนการสอน ด้านโครงการพระราชดำริ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาไม่ต่างกัน

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ ประสิทธิภาพของการเรียนการสอน
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน
ที่ 23 จำแนกตามสถานะผู้ตอบแบบสอบถามด้านโครงการพระราชดำริ

ความพึงพอใจ	สถานะ	\bar{x}	ครู	คณะ กรรมการฯ	ผู้ปกครอง	ศิษย์เก่า
			4.48	4.52	4.55	4.67
ด้านโครงการ พระราชดำริ	ครู	4.48	-	0.28	0.42	0.14
	คณะ กรรมการฯ	4.52	-	-	0.07	0.12
	ผู้ปกครอง	4.55	-	-	-	0.19*
	ศิษย์เก่า	4.67	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนด้านด้านโครงการ
พระราชดำริโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน
ที่ 23 จำแนกตามสถานะภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ระดับความคิดเห็นด้าน
ประสิทธิภาพการเรียนการสอนแตกต่างกันจำนวน 1 คู่ คือ ศิษย์เก่าระดับความคิดเห็น
ด้านประสิทธิภาพการเรียนการสอนสูงกว่าผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนในคู่อื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ ประสิทธิภาพของการเรียนการสอน
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน
ที่ 23 จำแนกตามสถานะของผู้ตอบแบบสอบถามด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ความพึงพอใจ	สถานะ	\bar{x}	ครู	คณะ กรรมการฯ	ผู้ปกครอง	ศิษย์เก่า
			4.21	4.38	4.32	4.34
ด้านกิจกรรม การเรียน การสอน	ครู	4.21	-	0.17*	0.11	0.13*
	คณะ กรรมการฯ	4.38	-	-	0.06	0.04
	ผู้ปกครอง	4.32	-	-	-	0.02
	ศิษย์เก่า	4.34	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนด้านกิจกรรมการเรียน
การสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23
จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ระดับความคิดเห็นด้านประสิทธิภาพของ
การเรียนการสอนแตกต่างกันจำนวน 2 คู่ คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีระดับความ
คิดเห็นสูงกว่าครู และ ครูระดับความคิดเห็นสูงกว่าศิษย์เก่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ส่วนในคู่อื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ ประสิทธิภาพของการเรียนการสอน
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน
ที่ 23 จำแนกตามสถานะของผู้ตอบแบบสอบถามด้านสื่อ – อุปกรณ์การเรียน
การสอน

ความพึงพอใจ	สถานะ	\bar{x}	ครู	คณะ กรรมการฯ	ผู้ปกครอง	ศิษย์ เก่า
			4.44	4.45	4.34	4.65
ด้านสื่อ – อุปกรณ์ การเรียน การสอน	ครู	4.44	-	0.02	0.10	0.21*
	คณะ กรรมการฯ	4.45	-	-	0.11	0.20*
	ผู้ปกครอง	4.34	-	-	-	0.31*
	ศิษย์เก่า	4.65	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนด้านสื่อ-อุปกรณ์การ
เรียนการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน
ที่ 23 จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ระดับความคิดเห็นแตกต่างกัน
จำนวน 3 คู่ คือ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองมีระดับความคิดเห็นสูงกว่า
ศิษย์เก่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในคู่อื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23
จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความพึงพอใจของของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	ชาย (N=166)		หญิง (N=150)		ค่าสถิติ (N=316)	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	t	Sig
1. โครงการพระราชดำริ	4.56	.32	4.57	.35	.38	.07
2. กิจกรรมการเรียนการสอน	4.31	.25	4.33	.25	.90	.22
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	4.60	3.67	4.42	.65	.60	.29

ตาราง 16 (ต่อ)

ความพึงพอใจของของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	ชาย (N=166)		หญิง (N=150)		ค่าสถิติ (N=316)	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	t	Sig
4. สื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน	4.48	.31	4.46	.38	.29	.13
รวม	4.49	.97	4.45	.33	.45	.65

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า เพศชายและเพศหญิง มีระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของการเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสิทธิผลของการเรียนการสอน	ชาย (N=166)		หญิง (N=150)		ค่าสถิติ (N=316)	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	t	Sig
1. โครงการพระราชดำริ	3.88	.28	3.96	.442	1.90	.58
2. กิจกรรมการเรียนการสอน	4.55	.33	4.55	.38	.77	.93
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	4.54	.35	4.55	.39	.27	.78
4. สื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน	4.54	.43	4.52	.50	.34	.73
รวม	4.38	.33	4.40	.39	.45	.66

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของการเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนตำรวจ
 ตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23
 จำแนกตามวุฒิการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. โครงการพระราชดำริ	ระหว่างกลุ่ม	.303	4	.076	.676	.609
	ภายในกลุ่ม	34.900	311	.112		
	รวม	35.203	315			
2. กิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.353	4	.088	1.37	.244
	ภายในกลุ่ม	20.037	311	.064	0	
	รวม	20.390	315			
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	21.295	4	5.324	.729	.573
	ภายในกลุ่ม	2270.382	311	7.300		
	รวม	2291.677	315			
4. สื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.406	4	.351	2.98	.019
	ภายในกลุ่ม	36.651	311	.118	3*	
	รวม	38.057	315			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.052	4	.513	.940	.441
	ภายในกลุ่ม	169.653	311	.546		
	รวม	171.705	315			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า ผู้มีส่วนได้เสียโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน คือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านที่แตกต่างกัน 1 ด้าน คือ ด้านสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน
ที่ 23 จำแนกตามสถานะของผู้ตอบแบบสอบถามด้านสื่อ – อุปกรณ์การเรียน
การสอน

ความพึง พอใจ	วุฒิการศึกษา	\bar{x}	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
			4.38	4.48	4.58	4.48	4.63
ด้านสื่อ – อุปกรณ์ การเรียน การสอน	ประถมศึกษา	4.38	-	0.91	0.15	0.97*	0.24
	มัธยมศึกษา ตอนต้น	4.48	-	-	0.06	0.01	0.15
	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	4.54	-	-	-	0.05	0.10
	ปริญญาตรี	4.48	-	-	-	-	0.15
	สูงกว่า ปริญญาตรี	4.63					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนด้านสื่อ-อุปกรณ์
การเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวน
ชายแดนที่ 23 จำแนกตามวุฒิการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ระดับความคิดเห็น
แตกต่างกันจำนวน 1 คู่ คือ ระดับปริญญาตรีสูงกว่าประถมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ส่วนในคู่อื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของการเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจ
 ตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23
 จำแนกตามวุฒิการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสิทธิผลของ การเรียนการสอน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. โครงการพระราชดำริ	ระหว่างกลุ่ม	.290	4	.072	.523	.719
	ภายในกลุ่ม	43.045	311	.138		
	รวม	43.335	315			
2. กิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.457	4	.114	.881	.475
	ภายในกลุ่ม	40.340	311	.130		
	รวม	40.797	315			
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.539	4	.135	.980	.419
	ภายในกลุ่ม	42.795	311	.138		
	รวม	43.335	315			
4. สื่อ-อุปกรณ์การเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.010	4	.253	1.154	.331
	ภายในกลุ่ม	68.058	311	.219		
	รวม	69.069	315			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.533	4	.133	1.019	.397
	ภายในกลุ่ม	40.696	311	.131		
	รวม	41.230	315			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีวุฒิการศึกษา ประถมศึกษา
 มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของการเรียนการสอน
 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 โดยรวม
 และรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23
จำแนกตามอาชีพผู้ตอบแบบสอบถาม

ความพึงพอใจของของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. โครงการพระราชดำริ	ระหว่างกลุ่ม	.572	4	.143	1.041	.386
	ภายในกลุ่ม	42.762	311	.137		
	รวม	43.335	315			
2. กิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.704	4	.176	1.366	.246
	ภายในกลุ่ม	40.093	311	.129		
	รวม	40.797	315			
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.690	4	.172	1.258	.287
	ภายในกลุ่ม	42.645	311	.137		
	รวม	43.335	315			
4. สื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.627	4	.407	1.876	.114
	ภายในกลุ่ม	67.441	311	.217		
	รวม	69.069	315			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.703	4	.176	1.349	.252
	ภายในกลุ่ม	40.527	311	.130		
	รวม	41.230	315			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีอาชีพข้าราชการ เกษตรกรรม
ค้าขาย นักการเมืองท้องถิ่น และรับจ้างทั่วไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของ
ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวน
ชายแดนที่ 23 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของการเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจ
 ตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23
 จำแนกตามอาชีพผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสิทธิผลของ การเรียนการสอน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. โครงการพระราชดำริ	ระหว่างกลุ่ม	.492	4	.123	1.103	.355
	ภายในกลุ่ม	34.711	311	.112		
	รวม	35.203	315			
2. กิจกรรมการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	.733	4	.183	2.899	.221
	ภายในกลุ่ม	19.658	311	.063		
	รวม	20.390	315			
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	62.633	4	15.658	2.185	.071
	ภายในกลุ่ม	2229.044	311	7.167		
	รวม	2291.677	315			
4. สื่อ-อุปกรณ์การเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	.693	4	.173	1.443	.220
	ภายในกลุ่ม	37.363	311	.120		
	รวม	38.057	315			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5.361	4	1.340	2.506	.062
	ภายในกลุ่ม	166.344	311	.535		
	รวม	171.705	315			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีอาชีพข้าราชการ เกษตรกรรม
 ค้าขาย นักการเมืองท้องถิ่น และรับจ้างทั่วไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของการ
 เรียนการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน
 ที่ 23 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนตำรวจ
 ตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23
 จำแนกตามรายได้ผู้ตอบแบบสอบถาม

ความพึงพอใจของของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. โครงการพระราชดำริ	ระหว่างกลุ่ม	.108	3	.036	.320	.811
	ภายในกลุ่ม	35.095	312	.112		
	รวม	35.203	315			
2. กิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.705	3	.235	3.723	.012
	ภายในกลุ่ม	19.686	312	.063		
	รวม	20.390	315			
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	24.250	3	8.083	1.112	.344
	ภายในกลุ่ม	2267.427	312	7.267		
	รวม	2291.677	315			
4. สื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.457	3	.152	1.264	.287
	ภายในกลุ่ม	37.600	312	.121		
	รวม	38.057	315			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.183	3	.394	.722	.540
	ภายในกลุ่ม	170.521	312	.547		
	รวม	171.705	315			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีรายได้ ต่ำกว่า 20,000 บาท 20,001-30,000 บาท 30,001-40,000 บาท สูงกว่า 40,000 บาทขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน
ที่ 23 จำแนกตามรายได้ของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการจัดการสอน

ความพึงพอใจ	สถานะ	\bar{x}	ต่ำกว่า 20,000 บาท	20,001-30,000 บาท	30,001-40,000 บาท	สูงกว่า 40,000 บาท
			4.35	4.28	4.33	4.09
ด้านกิจกรรม การเรียน การสอน	ต่ำกว่า 20,000 บาท	4.35	-	0.70	0.12	0.25*
	20,001- 30,000 บาท	4.28	-	-	0.049	0.19
	30,001- 40,000 บาท	4.33	-	-	-	0.24
	สูงกว่า 40,000 บาท	4.09	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 พบว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านกิจกรรม
การเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวน
ชายแดนที่ 23 จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ระดับความคิดเห็น
แตกต่างกันจำนวน 1 คู่ คือ ผู้มีรายได้ต่ำกว่า 20,000 บาทครู มีระดับความคิดเห็นสูงกว่า
สูงกว่า 40,000 บาทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในคู่อื่นๆ ไม่มีความ
แตกต่างกัน

ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของการเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจ
 ตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23
 จำแนกตามรายได้ผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสิทธิผลของ การเรียนการสอน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. โครงการพระราชดำริ	ระหว่างกลุ่ม	.290	4	.072	.523	.719
	ภายในกลุ่ม	43.045	311	.138		
	รวม	43.335	315			
2. กิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.457	4	.114	.881	.475
	ภายในกลุ่ม	40.340	311	.130		
	รวม	40.797	315			
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.539	4	.135	.980	.419
	ภายในกลุ่ม	42.795	311	.138		
	รวม	43.335	315			
4. สื่อ-อุปกรณ์การเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.010	4	.253	1.154	.331
	ภายในกลุ่ม	68.058	311	.219		
	รวม	69.069	315			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.533	4	.133	1.019	.397
	ภายในกลุ่ม	40.696	311	.131		
	รวม	41.230	315			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีรายได้ ต่ำกว่า 20,000 บาท
 20,001-30,000 บาท 30,001-40,000 บาท สูงกว่า 40,000 บาทขึ้นไป มีความคิดเห็น
 เกี่ยวกับประสิทธิผลของการเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกอง
 กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 โดยรวมไม่ต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับประสิทธิผลของการเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับประสิทธิผลของการเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 ตามตาราง 26-28

ตาราง 26 ความสัมพันธ์ของระดับความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

	X1	X2	X3	X4	รวม X
X1	1	.77**	.75**	.76**	.84**
X2		1	.74**	.79**	.86**
X3			1	.78**	.84**
X4				1	.89**
รวม X					1

จากตาราง 26 แสดงว่า ความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในด้านต่างๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.74-0.79 โดยด้านที่มีระดับความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำสุดคือด้านกิจกรรมการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุดคือด้านสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอนกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ตาราง 27 ความสัมพันธ์ของระดับความสัมพันธ์ของระดับประสิทธิผลของการเรียนการสอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

	Y1	Y2	Y3	Y4	รวม Y
Y1	1	.71**	.70**	.74**	.82**
Y2		1	.82**	.82**	.86**
Y3			1	.88**	.88**
Y4				1	.91**
รวม Y					1

จากตาราง 27 แสดงว่า ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนในด้านต่างๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.70-0.88 โดยด้านที่มีระดับความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำสุดคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับโครงการพระราชดำริ ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน

ตาราง 28 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (X) กับของระดับ ประสิทธิภาพของการเรียนการสอน (Y) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

	X1	X2	X3	X4	รวม X
Y1	.77**	.70**	.61**	.65**	.75**
Y2	.61**	.80**	.60**	.73**	.76**
Y3	.64**	.73*	.74**	.85**	.80**
Y4	.66**	.77**	.67**	.75**	.76**
รวม Y	.75**	.82**	.72**	.80**	.90**

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับของระดับประสิทธิภาพของการเรียนการสอน ในด้านต่างๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.61-0.85 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับต่ำสุด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสื่อ-อุปกรณ์ทางการศึกษามีระดับความสัมพันธ์ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด