

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตร
2. แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตร
3. แบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการฝึกอบรม
4. แบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ก่อนและหลังการฝึกอบรม
5. แบบประเมินความสอดคล้องแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการฝึกอบรม
7. แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการฝึกอบรม
8. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบตรวจสอบร่างหลักสูตรฝึกอบรม
เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ของผู้เชี่ยวชาญ

นางแก้วใจ สีมาคาม
นักศึกษาศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษาศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
โทร. 098-526-2774, 089-036-3615
แบบตรวจสอบร่างหลักสูตรฝึกอบรม
ประกอบการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม
เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

คำชี้แจง

แบบประเมินร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ฉบับนี้ ใช้ประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรม

มีความเหมาะสมมากที่สุด	กำหนดคะแนนเป็น 5 คะแนน
มีความเหมาะสมมาก	กำหนดคะแนนเป็น 4 คะแนน
มีความเหมาะสมปานกลาง	กำหนดคะแนนเป็น 3 คะแนน
มีความเหมาะสมน้อย	กำหนดคะแนนเป็น 2 คะแนน
มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	กำหนดคะแนนเป็น 1 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรม

มีความเห็นว่ายสอดคล้อง	กำหนดคะแนนเป็น 1 คะแนน
มีความเห็นว่ายไม่แน่ใจ	กำหนดคะแนนเป็น 0 คะแนน
มีความเห็นว่ายไม่สอดคล้อง	กำหนดคะแนนเป็น -1 คะแนน

ขอให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรมขอให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างเสริมความคิด สร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในองค์ประกอบ ต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. เนื้อหาสาระ
3. กิจกรรมฝึกอบรม
4. การวัดและประเมินผล
5. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-5

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม โดยประเมินจาก					
1.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์หลักสูตรฝึกอบรม					
1.2 ความเป็นไปได้					
1.3 ความเหมาะสมกับผู้เข้าอบรม					
2. เนื้อหาสาระสาระหลักสูตรฝึกอบรม โดยประเมินจาก					
2.1 เนื้อหาสาระของหลักสูตรในการนำไปใช้ฝึกอบรม ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
2.2 การจัดลำดับเนื้อหาสาระ					
2.3 เนื้อหาสาระของหลักสูตรในการนำไปปฏิบัติจริง					
3. กิจกรรมฝึกอบรม โดยประเมินจาก					
3.1 ความเป็นไปได้ที่บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม					
3.2 ความเหมาะสมของกิจกรรม					
3.3 การนำไปสอนหรือฝึกอบรมได้จริง					
3.4 ความน่าสนใจของกิจกรรม					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. การวัดและประเมินผลโดยประเมินจาก					
4.1 การตรวจสอบการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม					
4.2 ความเป็นไปได้ในการประเมินผล					
5. การประเมินหน่วยการเรียนรู้					
5.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การบวก					
5.1.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
5.1.2 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
5.1.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาสาระที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
5.1.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม					
5.1.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง					
5.1.6 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม					
5.1.7 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
5.1.8 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้					
5.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การลบ					
5.2.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
5.2.2 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
5.2.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาสาระที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
5.2.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม					
5.2.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง					
5.2.6 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม					
5.2.7 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
5.2.8 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การคูณ					
5.3.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
5.3.2 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
5.3.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาสาระที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
5.3.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม					
5.3.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง					
5.3.6 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม					
5.3.7 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
5.3.8 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได					
5.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การหาร					
5.4.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
5.4.2 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
5.4.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาสาระที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
5.4.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม					
5.4.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง					
5.4.6 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม					
5.4.7 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
5.4.8 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบวก ลบ คูณ หารระคน					
5.5.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
5.5.2 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
5.5.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาสาระที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
5.5.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม					
5.5.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง					
5.5.6 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม					
5.5.7 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
5.5.8 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรมคำชี้แจง ขอให้ท่าน
ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมในองค์ประกอบ
ต่อไปนี้ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในระดับความสอดคล้องตามความคิดเห็นของท่าน ตาม
ความหมายดังนี้

+1 หมายถึง สอดคล้องกัน

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกัน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับโครงสร้างของเนื้อหาสาระ ฝึกอบรม				
2	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับกิจกรรมฝึกอบรมและ กิจกรรมการฝึกอบรม				
3	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับสื่อประกอบการฝึกอบรม				
4	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับการวัดและประเมินผล				
5	เนื้อหาสาระวิชาฝึกอบรมกับหน่วยการเรียนรู้				
6	เนื้อหาสาระของหลักสูตรกับกิจกรรมการฝึกอบรม				
7	เนื้อหาสาระของหลักสูตรกับสื่อการฝึกอบรม				
8	เนื้อหาสาระของหลักสูตรกับการวัดประเมินผล				
9	กิจกรรมการฝึกอบรมกับสื่อการฝึกอบรม				
10	กิจกรรมการฝึกอบรมกับการวัดประเมินผล				
11	สื่อการฝึกอบรมกับการวัดผลประเมินผล				
12	วัตถุประสงค์ในหน่วยการเรียนรู้กับกิจกรรมและ วิธีการฝึกอบรม				
13	วัตถุประสงค์ในหน่วยการเรียนรู้กับสื่อการฝึกอบรม				
14	วัตถุประสงค์ในหน่วยการเรียนรู้กับการวัดผล ประเมินผล				

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
15	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 การบวก				
16	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 การลบ				
17	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 การคูณ				
18	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 การหาร				
19	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 การบวก ลบ คูณ หารระคน				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

วันที่ เดือน พ.ศ.....

แบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ก่อนและหลังการฝึกอบรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

ขอให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ด้านความรู้ความเข้าใจของหลักสูตรฝึกอบรม และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่านตามความหมาย ดังนี้

+1 หมายถึง สอดคล้องกัน

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกัน

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			
			+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ข้อคำถามที่ 1-22 1. สามารถ บวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ ได้	1	$25,687 + 4,689 = \square$ ก. 30,376 ข. 29,476 ค. 30,276 ง. 29,376				
	2	$47,864 - 35,482 = \square$ ก. 12,482 ข. 12,382 ค. 13,482 ง. 13,382				
3. สามารถ นำผลการ วิเคราะห์มาใช้ ในการตอบ คำถามได้ตาม วัตถุประสงค์	3	$392,784 \times 1,000 = \square$ ก. 3,927,840 ข. 39,278,400 ค. 392,784,000 ง. 3,927,840,000				

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			
			+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	4	<p>28 + 45 + 72 55 ควรจัดกลุ่มตรงกับข้อใด จึงจะผลลัพธ์ได้เร็วที่สุด</p> <p>ก. (28 + 45) + (72 + 55)</p> <p>ข. (28 + 72) + (45 + 55)</p> <p>ค. (28 + 55) + (72 + 45)</p> <p>ง. (45 + 72) + (28 + 55)</p>				
	5	<p>$14,675 + 25 = \square$</p> <p>ก. 584</p> <p>ข. 585</p> <p>ค. 586</p> <p>ง. 587</p>				
	6	<p>$(3,697 + 2,548) \times 8 = \square$</p> <p>ก. 49,960</p> <p>ข. 49,860</p> <p>ค. 48,960</p> <p>ง. 48,860</p>				
	7	<p>$57,684 - (12 \times 11) \div 436 = \square$</p> <p>ก. 132</p> <p>ข. 332</p> <p>ค. 452</p> <p>ง. 738</p>				

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			
			+1	0	-1	ข้อเสนอนแนะ
	8	$75 \times 1,250 \times 4 = \square$ ก. 275,000 ข. 278,005 ค. 375,000 ง. 357,000				
	9	ค่าของ $5 \times (24 + 32)$ ตรงกับข้อใด ก. 250 ข. 260 ค. 270 ง. 280				
	10	ข้อใดมีผลลัพธ์มากที่สุด ก. $27 \times (10 + 9)$ ข. $(20 + 7) \times 10$ ค. $20 \times (19 + 7)$ ง. $(27 \times 10) + 9$				
	11	$28,504 + 3,154$ ผลลัพธ์ในหลักพันคือ เลขจำนวนใด ก. 1 ข. 3 ค. 5 ง. 6				
	12	$97,200 - 6,4\square 4 = 90,776$ ตัวเลขใน \square คือข้อใด ก. 0 ข. 1 ค. 2 ง. 3				

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			
			+1	0	-1	ข้อเสนอนแนะ
	13	$46,893 + 20,721 = \square$ ก. 66,724 ข. 67,324 ค. 67,614 ง. 67,714				
	14	$(10,324 - 5,876) - 2,497$ มีค่า เท่าไร ก. 1,941 ข. 1,951 ค. 2,041 ง. 2,051				
	15	$13,508 \times 54 = \square$ ก. 729,432 ข. 792,342 ค. 892,432 ง. 729,342				
	16	ผลลัพธ์ในข้อใดมีค่ามากที่สุด ก. 32×65 ข. 42×55 ค. 22×75 ง. 12×95				
	17	วิธีการตรวจคำตอบของ $3,159 \div 8$ $= 394$ เศษ 7 คือข้อใด ก. $(7 \times 394) + 8$ ข. $(8 \times 394) + 7$ ค. $(7 \times 394) - 8$ ง. $(8 \times 394) - 8$				

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			
			+1	0	-1	ข้อเสนอนแนะ
	18	213 มีค่าเท่ากับข้อใด ก. $5,325 \div 25$ ข. $5,964 \div 26$ ค. $6,964 \div 25$ ง. $5,964 \div 29$				
	19	$820,116 \div 1,254 = \square$ ก. 546 ข. 604 ค. 654 ง. 460				
	20	$(75 \div 15) + (27 \times 13) = \square$ ก. 346 ข. 351 ค. 360 ง. 364				
	21	$(358 \div \square) \times 70 = 2,450$ ก. 35 ข. 11 ค. 25 ง. 22				
	22	$\square + \square = 25$ ตัวเลขใดที่เติมใน ช่องว่างแล้วได้ผลลัพธ์เป็นจริงตามโจทย์ที่ กำหนด ก. 12 และ 13 ข. 10 และ 14 ค. 15 และ 12 ง. 13 และ 11				

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			
			+1	0	-1	ข้อเสนอนแนะ
ข้อคำถามที่ 23-25 1. สามารถ เขียนประโยค สัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง 2. สามารถ สร้างโจทย์ ปัญหาจาก ประโยค สัญลักษณ์ที่ กำหนดให้ได้	23	ประโยคสัญลักษณ์ข้อใดที่มีค่าตอบเท่ากับ 186,555 ก. $255 + (3,689 - 2,420) = \square$ ข. $(246,654 + 40,500) - 53,450 = \square$ ข. $(496,805 - 321,480) + 11,230 = \square$ ง. $(695 \times 62) + 223,650 = \square$				
	24	$45 + 27 = \square$ ประโยคสัญลักษณ์นี้สอดคล้องกับ ข้อใด ก. เขียวมีเงิน 45 บาท ขาวมีเงิน 27 บาท เขียวมี เงินมากกว่าขาวเท่าใด ข. แยกมีเงิน 45 บาท ซีสี่เทียน 27 บาท แยก เหลือเงินเท่าใด ค. แดงมีมะม่วง 45 ผล น้าเสี่ย 27 ผล แดง เหลือมะม่วงอยู่ที่ผล ง. วันแรกแก้วอ่านหนังสือได้ 45 หน้า วันต่อมา อ่านได้ 27 หน้า แก้วอ่านหนังสือได้ทั้งหมดกี่หน้า				
	25	ประโยคสัญลักษณ์ $(23,725 \div 65) \times 50 = \square$ มาจากโจทย์ปัญหาข้อใด ก. แม่มีเงิน 23,725 บาท ซื้อกางเกง 65 ตัวๆ ละ 50 บาท แม่เหลือเงินกี่บาท ข. ดวงใจมีลูกปัด 23,725 เม็ด แบ่งใส่ถุงๆ ละ 65 เม็ด และขายไปถุงละ 50 บาท ขาย หมดดวงใจได้เงิน กี่บาท ค. ชาวสวนมีส้ม 23,725 ผล แบ่งใส่แข่งๆ ละ 65 ผล ขายไป 50 แข่ง ชาวสวนเหลือส้มกี่แข่ง ง. ข้าวหอมมะลิ 23,725 กิโลกรัม แบ่งใส่ถุง 65 ถุง ขายไป ถุงละ 50 บาท ได้เงินกี่บาท				

จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			
			+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ข้อคำถามที่ 26-40 1. สามารถ วิเคราะห์ โจทย์ปัญหา และหา คำตอบได้ ถูกต้อง	26	พื้มีเงิน 725 บาท พื้มีมากกว่าน้อง 149 บาท พื้และน้องมีเงินรวมกันเป็นเท่าไร ก. 1,301 บาท ข. 1,401 บาท ค. 1,589 บาท ง. 1,599 บาท				
	27	โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 3,540 คน มีนักเรียนหญิงน้อยกว่านักเรียนชาย 545 คนมีนักเรียนหญิงกี่คน ก. 2,990 คน ข. 2,995 คน ค. 2,599 คน ง. 2,959 คน				
	28	นาฬิกาข้อมือเป็นเวลา 19 ชั่วโมง เป็นระยะทาง 1,615 กิโลเมตร นาฬิกาข้อมือเสียชั่วโมงละกี่ กิโลเมตร ก. 80 กิโลเมตร ข. 85 กิโลเมตร ค. 90 กิโลเมตร ง. 95 กิโลเมตร				
	29	ชาวไร่ทำงานเดือนแรกได้เงิน 9,500 บาท เดือนที่สองได้เงินมากกว่าเดือนแรก 1,500 บาท เดือนที่สามได้มากกว่าเดือนที่สอง 2,000 บาท รวมสามเดือนชาวไร่ทำงานได้กี่บาท ก. 13,000 บาท ข. 22,500 บาท ค. 23,500 บาท ง. 33,500 บาท				

จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			
			+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	30	ประเทศสิงคโปร์มีพื้นที่ 72,085 ตาราง กิโลเมตร ซึ่งน้อยกว่าพื้นที่ประเทศไทย 6,427,915 ตารางกิโลเมตร ประเทศไทยมีพื้นที่เท่าไร ก. 6,500,000 ตารางกิโลเมตร ข. 6,050,005 ตารางกิโลเมตร ค. 6,355,830 ตารางกิโลเมตร ง. 6,535,380 ตารางกิโลเมตร				
	31	ร้านค้ามีสมุด 78 โหล ขายสมุด 626 เล่ม เหลือสมุดกี่เล่ม ก. 210 เล่ม ข. 215 เล่ม ค. 300 เล่ม ง. 310 เล่ม				
	32	ชาวสวนขายมะพร้าว 165 ผล ราคาผลละ 8 บาท แล้วซื้อข้าวสารในราคาถังละ 345 บาท 2 ถัง ชาวสวนจะเหลือเงินเท่าไร ก. 730 บาท ข. 720 บาท ค. 630 บาท ง. 620 บาท				
	33	ซื้อแจกันมาราคาโหลละ 400 บาท แล้ว ขายปลีกในราคา ใบละ 49 บาท ถ้าขาย แจกันได้ 4 โหล จะได้กำไรเท่าไร ก. 762 บาท ข. 752 บาท ค. 662 บาท ง. 652 บาท				

จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			
			+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	34	วันแรกขายสินค้าได้เงิน 31,425 บาท วันที่สองขายได้มากกว่าวันแรก 148 บาท สองวันนี้ขายของเฉลี่ยได้เงินวันละเท่าไร ก. 31,599 บาท ข. 31,589 บาท ค. 31,499 บาท ง. 31,489 บาท				
	35	หมู่บ้านแห่งหนึ่งมีพลเมืองชาย 1,457 คน มีพลเมืองชายน้อยกว่าพลเมืองหญิง 28 คน หมู่บ้านแห่งนี้มีพลเมืองทั้งหมดกี่คน ก. 2,876 คน ข. 2,886 คน ค. 2,932 คน ง. 2,942 คน				
	36	ซื้อวีดีโอ เงินสดราคา 26,000 บาท หรือ จ่ายแบบเงินผ่อนภายใน 52 สัปดาห์ โดย จ่ายเป็น งวด ๆ ละ 600 บาท / สัปดาห์ วิธีใดที่เขาจ่ายเงินน้อยกว่าและน้อยกว่า เท่าไร ก. จ่ายเงินสด และจ่ายน้อยกว่า 2,800 บาท ข. จ่ายเงินสด และจ่ายน้อยกว่า 5,200 บาท ค. แบบเงินผ่อน และจ่ายน้อยกว่า 2,800 บาท ง. แบบเงินผ่อน และจ่ายน้อยกว่า 5,200 บาท				

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			
			+1	0	-1	ข้อเสนอนแนะ
	37	<p>วีระมีเงินมากกว่าสมชาย 600 บาท ทั้งสองคนมีเงินรวมกัน 4,000 บาท วีระและสมชายมีเงินคนละกี่บาท</p> <p>ก. วีระมีเงิน 2,300 บาท สมชายมีเงิน 1,700 บาท</p> <p>ข. วีระมีเงิน 1,700 บาท สมชายมีเงิน 2,300 บาท</p> <p>ค. วีระมีเงิน 3,400 บาท สมชายมีเงิน 600 บาท</p> <p>ง. วีระมีเงิน 1,900 บาท สมชายมีเงิน 2,100 บาท</p>				
	38	<p>อ่านโจทย์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 38 – 40</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>แก้วซื้อกุหลาบ 15 ดอกๆ ละ 3 บาท ใบเฟิร์น 2 มัดๆ ละ 10 บาท และกระเช้า 1 ใบ ราคา 25 บาท แก้วนำสิ่งของที่ซื้อทั้งหมดจัดกระเช้าดอกไม้ใน 1 ใบ และขายดอกไม้กระเช้านี้ไป 200 บาท แก้วจะได้กำไรเท่าใด</p> </div> <p>ในการหาคำตอบควรคิดขั้นตอนใดเป็นอันดับแรก</p> <p>ก. ราคาขาย – ราคาซื้อดอกกุหลาบ</p> <p>ข. ราคาขาย – ราคากระเช้าดอกไม้</p> <p>ค. ราคาซื้อทั้งหมดของกุหลาบและใบเฟิร์น</p> <p>ง. ราคาขาย – ราคาใบเฟิร์น</p>				
	39	<p>คำตอบที่ถูกต้องคือข้อใด</p> <p>ก. 110 บาท</p> <p>ข. 94 บาท</p> <p>ค. 90 บาท</p> <p>ง. 44 บาท</p>				
	40	<p>ถ้าราคาดอกกุหลาบและกระเช้าเพิ่มขึ้นอย่างละ 5 บาท แก้วจะได้กำไรกี่บาท</p> <p>ก. 100 บาท</p> <p>ข. 90 บาท</p> <p>ค. 80 บาท</p> <p>ง. 70 บาท</p>				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

วันที่ เดือน พ.ศ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินความสอดคล้อง

แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์

ก่อนและหลังการฝึกอบรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

ขอให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ด้านความรู้ความเข้าใจของหลักสูตรฝึกอบรม และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่านตามความหมาย ดังนี้

+1 หมายถึง สอดคล้องกัน

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			
			+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ข้อคำถามที่ 1-2 1. สามารถหาวิธีการที่เป็นคำตอบได้ถูกต้องเมื่อกำหนดตัวเลขเริ่มต้น และกำหนดผลลัพธ์ให้ 2. สามารถสร้างโจทย์ที่ตัวเลขไม่ซ้ำกันได้ถูกต้องเมื่อกำหนดตัวเลขและเครื่องหมายให้	1	คำสั่ง จากตัวเลขที่เริ่มต้นให้ ให้นักเรียนหาวิธีการให้ได้มากที่สุด ที่จะทำให้ผลลัพธ์เท่ากับที่กำหนดให้ ข้อที่ 1) ตัวเลขเริ่มต้นที่ 2 ทำให้ได้ผลลัพธ์ 10 (ให้เวลา 2 นาที)				
	2	คำสั่ง ให้นักเรียนใช้ตัวเลขและเครื่องหมายที่กำหนดให้ สร้างโจทย์ให้ได้มากที่สุด โดยในแต่ละโจทย์ตัวเลขต้องไม่ซ้ำกัน ข้อที่ 2) ตัวเลขที่กำหนดให้ 1, 2, 3, 4, 5, 6 เครื่องหมายที่กำหนดให้ +, x (ให้เวลา 2 นาที)				

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			
			+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ข้อคำถามที่ 3-4 1. สามารถหา จำนวนมาจัด กระทำตามที่ โจทย์ต้องการ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ ตามที่กำหนดให้	3	คำสั่ง ให้นักเรียนหาตัวเลข 3 จำนวน มาจัด กระทำตามโจทย์ต้องการ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ เท่ากับที่กำหนด ข้อที่ 3) $\square + \square + \square = 12$ (ให้เวลา 3 นาที)				
	4	คำสั่ง ให้นักเรียนหาตัวเลขมาจัดกระทำ โดย การบวก ลบ คูณ หรือหาร เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ เท่ากับที่กำหนดให้ ให้ได้มากที่สุด ข้อที่ 4) ให้นักเรียนหาตัวเลขมาบวก ลบ คูณ หรือหารกัน แล้วให้ผลลัพธ์ เป็น 18 (เวลา 3 นาที)				
ข้อคำถามที่ 5-6 1. เมื่อกำหนด โจทย์ให้ สามารถ สร้างโจทย์ใหม่ได้ ถูกต้องโดยใช้ ตัวเลขและ เครื่องหมายจาก โจทย์ที่กำหนดให้ และในแต่ละโจทย์ ตัวเลขต้องไม่ซ้ำ กัน	5	คำสั่ง กำหนดโจทย์ให้สองหรือสามโจทย์ ให้ สร้างโจทย์ใหม่โดยใช้ตัวเลขและเครื่องหมายจาก โจทย์ที่กำหนดให้ และในแต่ละโจทย์ตัวเลขต้องไม่ ซ้ำกัน ให้ได้มากที่สุด ข้อที่ 5) โจทย์ที่กำหนดให้ $2 + 4 = 6$ $8 - 3 = 5$ (เวลา 3 นาที)				
	6	ข้อที่ 6) โจทย์ที่กำหนดให้ $10 - 4 = 6$ $3 + 5 = 8$ $4 = 8 \div 2$ (เวลา 3 นาที)				

จุดประสงค์	ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง
------------	-----	---------------	-------------------

เชิงพฤติกรรม			+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ																
ข้อคำถามที่ 7-8 1. อ่านข้อมูลที่กำหนดให้แล้วสามารถสร้างคำถามทางคณิตศาสตร์ที่สัมพันธ์กับข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	7	คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข้อมูลที่กำหนดให้ แล้วสร้างคำถามทางคณิตศาสตร์ให้สัมพันธ์กับข้อมูลที่กำหนดให้ ให้ได้มากที่สุด ข้อที่ 7) ขวัญข้าวหนัก 37 กิโลกรัม กอหญ้าหนัก 48 กิโลกรัม แพรวหนัก 39 กิโลกรัม (เวลา 4 นาที)																				
	8	ข้อที่ 8) ตารางแสดงการขายเงาะเป็นเวลา 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา (เวลา 4 นาที)																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>วัน</th> <th>จำนวน (กิโลกรัม)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อาทิตย์</td> <td>153</td> </tr> <tr> <td>จันทร์</td> <td>145</td> </tr> <tr> <td>อังคาร</td> <td>127</td> </tr> <tr> <td>พุธ</td> <td>132</td> </tr> <tr> <td>พฤหัสบดี</td> <td>140</td> </tr> <tr> <td>ศุกร์</td> <td>158</td> </tr> <tr> <td>เสาร์</td> <td>162</td> </tr> </tbody> </table>	วัน	จำนวน (กิโลกรัม)	อาทิตย์	153	จันทร์	145	อังคาร	127	พุธ	132	พฤหัสบดี	140	ศุกร์	158	เสาร์	162				
วัน	จำนวน (กิโลกรัม)																					
อาทิตย์	153																					
จันทร์	145																					
อังคาร	127																					
พุธ	132																					
พฤหัสบดี	140																					
ศุกร์	158																					
เสาร์	162																					
ข้อคำถามที่ 9-10 1. สามารถสร้างคำถามทางคณิตศาสตร์ที่สัมพันธ์กับข้อมูลที่กำหนดให้ได้	9	คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข้อมูลที่กำหนดให้ แล้วสร้างคำถามทางคณิตศาสตร์ให้สัมพันธ์กับข้อมูลที่กำหนดให้ ให้ได้มากที่สุด ข้อที่ 9) บริษัทเอกชนแห่งหนึ่งมีพนักงานชายและหญิง รวมกัน 420 คน (เวลา 4 นาที)																				
	10	ข้อที่ 10) ฟาร์มแห่งหนึ่งเลี้ยงหมู เป็ด และไก่ รวมกัน 354 ตัว (เวลา 4 นาที)																				

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			
			+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ข้อคำถามที่ 11-12 1. สามารถสร้าง คำถามทาง คณิตศาสตร์ซึ่ง ประยุกต์จาก ข้อมูลที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง	11	คำสั่ง ให้นักเรียนสร้างคำถามทางคณิตศาสตร์ ซึ่งประยุกต์จากข้อมูลที่กำหนดให้ โดยไม่ใช่ จำนวนตัวเลขเดิม ให้ได้มากที่สุด ข้อที่ 11) สมุดราคา 15 บาท ปากการาคา 10 บาท ยางลบราคา 5 บาท (ให้เวลา 4 นาที)				
	12	ข้อที่ 12) เบ็ด 120 ตัว ออกไข่ 80 ฟอง ไก่ 100 ตัว ออกไข่ 65 ฟอง (เวลา 4 นาที)				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

วันที่ เดือน พ.ศ.....

แบบประเมินความสอดคล้อง
แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม
เพื่อสร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

ขอให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับข้อ
 คำถาม ด้านความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่มีต่อการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมของ
 หลักสูตรและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่านตาม
 ความหมาย ดังนี้

+1 หมายถึง สอดคล้องกัน

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกัน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	ด้านสถานที่/ระยะเวลา				
	1.1 สถานที่มีความสะอาด เพียงพอและเหมาะสม				
	1.2 เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการอบรม เพียงพอและเหมาะสม				
	1.3 เอกสารประกอบการอบรมมีความเหมาะสม				
	1.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสม				
2	ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร				
	2.1 เนื้อหาสาระของหลักสูตรมีความน่าสนใจ				
	2.2 เนื้อหาสาระของหลักสูตรสามารถช่วยให้ผู้เรียน เกิดทักษะความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์				
	2.3 เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับวัยผู้เข้าอบรม				
	2.4 เนื้อหาสาระแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความชัดเจน				
	2.5 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
	2.6 การจัดลำดับของหน่วยการเรียนรู้มีความต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกัน				

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3	ด้านความรู้ความเข้าใจ				
	3.1 ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ ก่อน การอบรม				
	3.2 ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ หลัง การอบรม				
4	ด้านการนำความรู้ไปใช้				
	4.1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยในการเรียนได้				
	4.2 มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง				
	4.3 สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงกับการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้				
	4.4 สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				
	4.5 สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่และถ่ายทอดได้				
5	ด้านวิทยากร				
	5.1 มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่สอน				
	5.2 บรรยายได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์				
	5.3 วิทยากรมีความเพียงพอและเหมาะสม				
	5.4 ถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย				
	5.5 เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย				
	5.6 ตอบคำถามได้ชัดเจน เป็นที่เข้าใจ				
	5.7 มีบุคลิกภาพที่ดี น่าเชื่อถือ				
6	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
	6.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย				
	6.2 กิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจสามารถปฏิบัติได้จริง				
	6.3 กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้สามารถปฏิบัติได้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด				
	6.4 กิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปตามวิธีการและขั้นตอนที่กำหนดไว้				
	6.5 กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยสร้างเสริมและพัฒนาทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์				

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
7	ด้านสื่อประกอบการฝึกอบรม				
	7.1 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้				
	7.2 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้ผู้เข้าอบรมเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมได้				
	7.3 สื่อประกอบการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน				
8	ด้านการวัดและประเมินผล				
	8.1 วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย				
	8.2 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาสาระ				
	8.3 ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล				
	8.4 มีความพึงพอใจกับวิธีการวัดและประเมินผล				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

วันที่ เดือน พ.ศ.....

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ (ก่อนและหลังการอบรม)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การบวก การลบ การคูณ และการหาร จำนวนนับ

- คำชี้แจง 1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (ก, ข, ค, ง)
 2. แบบทดสอบชุดนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลา 30 นาที
 คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. $25,687 + 4,689 = \square$ ก. 30,376 ข. 29,476 ค. 30,276 ง. 29,376
2. $47,864 - 35,482 = \square$ ก. 12,482 ข. 12,382 ค. 13,482 ง. 13,382
3. $392,784 \times 1,000 = \square$ ก. 3,927,840 ข. 39,278,400 ค. 392,784,000 ง. 3,927,840,000
4. $14,675 + 25 = \square$ ก. 584 ข. 585 ค. 586 ง. 587
5. $57,684 - (12 \times 11) \div 436 = \square$ ก. 132 ข. 332 ค. 452 ง. 738
6. $75 \times 1,250 \times 4 = \square$ ก. 275,000 ข. 278,005 ค. 375,000 ง. 357,000
7. ค่าของ $5 \times (24 + 32)$ ตรงกับข้อใด ก. 250 ข. 260 ค. 270 ง. 280

8. ข้อใดมีผลลัพธ์มากที่สุด	
ก. $27 \times (10 + 9)$	ข. $(20 + 7) \times 10$
ข. $20 \times (19 + 7)$	ง. $(27 \times 10) + 9$
9. $87,200 - 7,4\boxed{}4 = 79,776$ ตัวเลขใน $\boxed{}$ คือข้อใด	
ก. 1	ข. 2
ค. 3	ง. 4
10. $(10,324 - 5,876) - 2,497$ มีค่าเท่าไร	
ก. 1,941	ข. 1,951
ค. 2,041	ง. 2,051
11. $13,508 \times 54 = \boxed{}$	
ก. 729,432	ข. 792,342
ค. 892,432	ง. 729,342
12. ผลลัพธ์ในข้อใดมีค่ามากที่สุด	
ก. 32×65	ข. 42×55
ค. 22×75	ง. 12×95
13. 213 มีค่าเท่ากับข้อใด	
ก. $5,325 \div 25$	ข. $5,964 \div 26$
ค. $6,964 \div 25$	ง. $5,964 \div 29$
14. $820,116 \div 1,254 = \boxed{}$	
ก. 546	ข. 604
ค. 654	ง. 460
15. $(75 \div 15) + (27 \times 13) = \boxed{}$	
ก. 346	ข. 351
ค. 360	ง. 364
16. $(700 \div \boxed{}) \times 70 = 2,450$	
ก. 35	ข. 15
ค. 25	ง. 20

อ่านโจทย์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 28 – 30

แก้วซื้อกุหลาบ 15 ดอกๆ ละ 3 บาท ไบเฟิร์น 2 มัดๆ ละ 10 บาท และกระเช้า 1 ใบ ราคา 25 บาท แก้วนำสิ่งของที่ซื้อทั้งหมดจัดกระเช้าดอกไม้ใน 1 ใบ และขายดอกไม้กระเช้านี้ไป 200 บาท แก้วจะได้กำไรเท่าใด

28. ในการหาคำตอบควรคิดขั้นตอนใดเป็นอันดับแรก

- ก. ราคาขาย – ราคาซื้อดอกกุหลาบ ข. ราคาขาย – ราคากระเช้าดอกไม้
 ค. ราคาซื้อทั้งหมดของกุหลาบและไบเฟิร์น ง. ราคาขาย – ราคาไบเฟิร์น

29. คำตอบที่ถูกต้องคือข้อใด

- ก. 110 บาท ข. 94 บาท
 ค. 90 บาท ง. 44 บาท

30. ถ้าราคาดอกกุหลาบและกระเช้าเพิ่มขึ้นอย่างละ 5 บาท แก้วจะได้กำไรกี่บาท

- ก. 100 บาท ข. 90 บาท
 ค. 80 บาท ง. 70 บาท

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ (ก่อนและหลังการอบรม)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การบวก การลบ การคูณ และการหาร จำนวนนับ

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ก	16	ง
2	ข	17	ก
3	ค	18	ง
4	ข	19	ข
5	ก	20	ก
6	ค	21	ข
7	ง	22	ก
8	ค	23	ง
9	ข	24	ค
10	ข	25	ค
11	ง	26	ข
12	ข	27	ก
13	ก	28	ค
14	ค	29	ก
15	ง	30	ง

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม
เพื่อสร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำอธิบาย : ขอให้นักเรียนตอบแบบประเมินลงในช่องระดับที่ตรงกับความจริงที่สุดในแต่ละหัวข้อ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ต่อไป

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความ

1.1 เพศ ชาย หญิง

1.2 อายุ 11 ปี 12 ปี

2. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นเพียงระดับเดียว

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด ☆☆☆☆ ☆☆ ☆	มาก ☆☆ ☆☆	ปานกลาง ☆☆ ☆	น้อย ☆☆	น้อยที่สุด ☆
1. ด้านสถานที่/ระยะเวลา					
1.1 สถานที่สะอาดมีความเหมาะสม					
1.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสม					
2. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร					
2.1 เนื้อหาสาระของหลักสูตรมีความน่าสนใจ					
2.2 เนื้อหาสาระของหลักสูตรสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์					
2.3 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.4 การจัดลำดับของหน่วยการเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน					

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด ☆☆☆ ☆☆☆ ☆	มาก ☆☆☆ ☆☆☆	ปานกลาง ☆☆☆ ☆☆☆ ☆	น้อย ☆☆☆	น้อยที่สุด ☆☆☆ ☆
3. ด้านการนำความรู้ไปใช้					
3.1 สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงกับการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้					
3.2 สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
4. ด้านวิทยากร					
4.1 มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระที่สอน					
4.2 บรรยายได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์					
4.3 ถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย					
4.4 มีบุคลิกภาพที่ดี น่าเชื่อถือ					
5. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
5.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย					
5.2 กิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจสามารถปฏิบัติได้จริง					
5.3 กิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปตามวิธีการและขั้นตอนที่กำหนดไว้					
5.4 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยสร้างเสริมและพัฒนาทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์					
6. ด้านสื่อประกอบการฝึกอบรม					
6.1 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายทันสมัย สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
6.2 สื่อประกอบการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด ☆☆☆ ☆☆☆ ☆	มาก ☆☆☆ ☆☆☆	ปานกลาง ☆☆☆ ☆	น้อย ☆☆	น้อยที่สุด ☆
7. ด้านการวัดและประเมินผล					
7.1 วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย					
7.2 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามค่ะ