

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 2) ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 3) จัดทำคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,094 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 439 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) และได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์กลับคืน จำนวน 415 คน คิดเป็นร้อยละ 94.53

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้มีข้อคำถามรวมทั้งสิ้น จำนวน 74 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบลิเคอร์ท

สมมติฐานการวิจัยคือโมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ระยะดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ระยะที่ 2 การตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ระยะที่ 3 การจัดทำคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

วิธีดำเนินการวิจัยคือวิธีดำเนินการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods) ได้แก่ การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัย (Documentary Analysis) วิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research Methodology) และสถิติอ้างอิงโดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และโปรแกรมลิสเรล (Lisrel for Windows 8.52)

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ได้องค์ประกอบการบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 6 องค์ประกอบหลัก 24 องค์ประกอบย่อย 74 ตัวบ่งชี้ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 องค์ประกอบหลักความโปร่งใส มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 องค์ประกอบย่อย โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ความโปร่งใสด้านโครงสร้าง ความโปร่งใสด้านการให้โทษ ความโปร่งใสด้านการให้คุณและความโปร่งใสด้านการเปิดเผยข้อมูล โดยมี จำนวน 19 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์

1.2 องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 องค์ประกอบย่อย โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การมีแผนการสำรอง การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ การมีเป้าหมายที่ชัดเจน การจัดการพฤติกรรมที่ไม่เอื้อต่อการทำงาน การเป็นเจ้าของร่วมกัน และการติดตามและประเมินผลการทำงาน โดยมี จำนวน 18 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์

1.3 องค์ประกอบหลักการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 องค์ประกอบย่อย โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ การติดตามประเมินผลและการกำกับดูแลการปฏิบัติและดำเนินการ การให้ข้อมูลและการวางแผน โดยมี จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์

1.4 องค์ประกอบหลักนิติธรรม มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 องค์ประกอบย่อย โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ หลักการแบ่งแยกหลักความชอบด้วยกฎหมาย หลักความเป็นกฎหมายสูงสุดและหลักคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ โดยมี จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์

1.5 องค์ประกอบหลักคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 องค์ประกอบย่อย โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การปลอดจากการทำผิดวินัยการปลอดจากการกระทำผิดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณและการปลอดจากการทุจริตโดยมี จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์

1.6 องค์ประกอบหลักความคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 องค์ประกอบย่อย โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ความสามารถในการแข่งขัน การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการประหยัด โดยมี จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์

2. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 กับข้อมูลเชิงประจักษ์สรุปตามขั้นตอนการวิเคราะห์ ได้ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์การสร้างสเกลองค์ประกอบตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันซึ่งก่อนการวิเคราะห์ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ทั้ง 74 ตัวบ่งชี้ พบว่า สหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ในแต่ละโมเดลมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $p < .01$ ) ทุกค่าสรุปได้ว่าโมเดลมีความเหมาะสมที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเมื่อนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบพบว่า โมเดลตามสมมติฐานการวิจัยสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ค่านำหน้าองค์ประกอบของตัวบ่งชี้มีนัยสำคัญทางสถิติทุกค่าแสดงว่าตัวบ่งชี้ทั้ง 74 ตัวบ่งชี้เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญของการบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2.2 การวิเคราะห์การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมการบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง พบว่ามีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไค-สแควร์ (Chi-Square :  $\chi^2$ ) เท่ากับ 76.70 ไม่มีนัยสำคัญค่า df เท่ากับ 64 เมื่อพิจารณาค่า  $\chi^2/df$  มีค่าเท่ากับ 1.19 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์คือต่ำกว่า 2 นอกจากนี้ ยังพบว่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ .98 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ .93 และค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ .02 (Chi-Square = 76.70, df = 64, p = .13 GFI = .98, AGFI = .93, RMSEA = .02 \*\* (p < .01)) เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ผลการประเมินคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทั้ง 4 องค์ประกอบของคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ โดยเรียงลำดับองค์ประกอบของคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านรายละเอียดขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ ( $\bar{X}$  = 4.15, S.D. = .69) ด้านหลักการและเหตุผล ( $\bar{X}$  = 4.10, S.D. = .72) ด้านแนวทางการใช้ตัวบ่งชี้ ( $\bar{X}$  = 3.96, S.D. = .62) และด้านวัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ ( $\bar{X}$  = 3.80, S.D. = .56) เมื่อพิจารณาภาพรวมความเหมาะสมของคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ทั้งฉบับ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.01, S.D. = .66) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นมีค่าเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์การตัดสินความเหมาะสมของคู่มือและรายการประเมินที่ตั้งไว้ว่าจะต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 จึงถือว่าคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่จัดทำขึ้นนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้

## อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ดังต่อไปนี้

1. ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่าได้ 6 องค์ประกอบหลัก 24 องค์ประกอบย่อย และ 74 ตัวบ่งชี้ ซึ่งได้จากการศึกษาและสังเคราะห์กับแนวคิดหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำข้อมูลมาจัดทำร่างตัวบ่งชี้และสร้างแบบสอบถาม จากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ผู้วิจัยวิเคราะห์หาความตรงเชิงเนื้อหาได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ระหว่าง .80 – 1.00 แสดงว่าตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสูงและใช้ได้ซึ่งสอดคล้องกับ บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ (2526, หน้า 69 อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 244) แสดงว่าแบบสอบถามการพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สามารถวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อถือได้ (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งปรากฏว่ามีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาทั้งฉบับเท่ากับ .98 จึงถือว่าตัวบ่งชี้ใช้ได้ทุกตัวนอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ดำเนินการพัฒนาตัวบ่งชี้ตามขั้นตอนของ วาโร เฟ็งสวัสดิ์ (2557, หน้า 122) ที่ได้สรุปขั้นตอนการพัฒนาตัวบ่งชี้เป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดกรอบความคิดการพัฒนาตัวบ่งชี้ 2) การพัฒนาตัวบ่งชี้ 3) การตรวจสอบตัวบ่งชี้ และ 4) การจัดทำคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้

2. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า โมเดลตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์และมีนัยสำคัญทางสถิติทุกค่าแสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบหลักของการบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ทั้ง 6 องค์ประกอบ คือ หลักความโปร่งใสหลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม และหลักความคุ้มค่า ถือว่าเป็น

องค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิดในการวิจัยและสมมติฐานการวิจัยตั้งนั้นองค์ประกอบหลักของการบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ทั้ง 6

องค์ประกอบหลัก จึงประกอบด้วยตัวบ่งชี้รวมการบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ทั้ง 74 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

#### 2.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของตัวบ่งชี้

การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ทั้ง 6 องค์ประกอบหลัก เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้เนื่องจากเป็นองค์ประกอบที่มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยหลักความรับผิดชอบต่อสังคม (RES) มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 1.00 หลักคุณธรรม (MOR) มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 1.00 หลักความโปร่งใส (ACC) มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .99 หลักการมีส่วนร่วม (PAR) มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .98 หลักนิติธรรม (RUL) มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .98 และหลักความคุ้มค่า (COS) มีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .95 ตามลำดับแสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวบ่งชี้ได้ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบหลัก ความรับผิดชอบต่อสังคมและหลักคุณธรรม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ให้น้ำหนักคะแนนความสำคัญกับหลักความรับผิดชอบต่อสังคมมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทวีศิลป์ กุลนภาดล (2547, หน้า 227) ที่ว่า “...ความรับผิดชอบต่อสังคมตรวจสอบได้เป็นประเด็นที่ได้รับการกล่าวถึง และนำมาใช้เป็นหลักในการบริหารทั้งภาครัฐและเอกชน โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยของรัฐในประเทศไทย...” สอดคล้องกับงานวิจัยของศรีพัชรา สิทธิกำจร แก้วพิจิตร

(2551, หน้า 148) ที่ว่า “...เมื่อพิจารณาจากค่าผลรวมความแปรปรวนรวมจากมากไปน้อย พบว่าหลักความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด...” สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิสิทธิ์ หนูนงักดี (2552, หน้า 196) ที่ว่า “...ความสำคัญขององค์ประกอบที่เรียงลำดับของธรรมาภิบาลในองค์การภาคประชาสังคม ลำดับแรกคือ ความรับผิดชอบต่อสังคม...” สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดุจดาว จิตใส (2554, หน้า 98) ที่ว่า “...เมื่อพิจารณาการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นเป็นราย

ด้านแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการใช้หลักความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ...”สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรองทอง เขียนทอง (2555, หน้า 247) ที่ว่า “...โมเดล การบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเกิดจากองค์ประกอบทั้งหมด 8 องค์ประกอบ เรียงลำดับความสำคัญโดยพิจารณาจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบ จากมากไปน้อย คือ องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบ...”สอดคล้องกับแนวคิดของ Merilee Grindle (2010, p. 1) กล่าวว่า การบริหารจัดการที่ดี ประกอบด้วยความเป็นธรรมชาติ รอบคอบ โปร่งใส รับผิดชอบต่อส่วนรวม ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องปลูกฝังให้แก่พลเมืองของ ประเทศ PHO Kevreksmey (2015, p. 182) ได้เสนอแนวคิด ว่า การบริหารกิจการที่ดี ประกอบด้วยความซื่อสัตย์ ซึ่งจะส่งผลให้ความเจริญในหลายๆ ด้าน และสามารถ แก้ปัญหาความยากจนได้ สอดคล้องกับ Dimitrios Triantaphyllou (2008, pp. 25–32) เสนอแนวคิดว่า การบริหารกิจการที่ดี ประกอบด้วย การปฏิรูปการบริหาร การวางแผน การกำหนดนโยบาย ความโปร่งใส และการกระจายอำนาจ

## 2.2 ตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ทั้ง 6 องค์ประกอบหลัก 24 องค์ประกอบย่อยและ 74 ตัวบ่งชี้ ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้พบว่าตัวบ่งชี้ทั้ง 74 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากซึ่งเกินเกณฑ์ที่กำหนดดังนั้นจึงสามารถใช้เป็นตัวบ่งชี้การบริหาร กิจการที่ดีของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ ที่พบว่าตัวบ่งชี้ทั้ง 74 ตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factors Loading) เกิน .30 และมี นัยสำคัญทางสถิติแสดงให้เห็นว่าเป็นตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยที่สามารถวัดองค์ประกอบ หลักได้เนื่องจากตัวแปรมีความคลาดเคลื่อนน้อยโดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์ในส่วน ของสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) มีความสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องซึ่งมีข้ออภิปราย ดังนี้

### 2.2.1 องค์ประกอบหลักความรับผิดชอบ ประกอบด้วย

6 องค์ประกอบย่อย 18 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factors Loading) เกิน .30 และมีนัยสำคัญทางสถิติมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สามารถจัดลำดับตัวบ่งชี้ ที่มีความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ จากมากไปหาน้อย ได้ดังต่อไปนี้ 1) องค์การมี การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน 2) ใช้วิธีการประเมินผลที่ หลากหลาย 3) มีการประสานงานร่วมมือกันทำงานระหว่างกลุ่มงานต่างๆ ในองค์การ

4) มีแผนการสำรองสำหรับการแก้ปัญหา 5) มีการสร้างวัฒนธรรมใหม่ที่ชัดเจนว่าต้องการบรรลุวัตถุประสงค์ใด เมื่อใด 6) ผู้บริหารให้การสนับสนุน แนะนำและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ 7) มีมาตรการในการจัดการกับพฤติกรรมของบุคลากรที่ไม่ปรับปรุงตนเอง 8) เปิดโอกาสให้บุคลากรปรับปรุงตนเอง 9) ประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ตามผลงานที่ปรากฏ 10) มีการประกาศเป้าหมายที่ต้องการขององค์การให้ทุกคนได้รับรู้และเกิดความเข้าใจ 11) มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นในองค์การ 12) สามารถสื่อสารให้ทุกคนในองค์การได้ทราบและเข้าใจถึงแผนและนโยบาย 13) เปิดโอกาสให้ทุกคนได้ร่วมกันเป็นเจ้าของ การสร้างวัฒนธรรมการทำงานด้วยความรับผิดชอบ 14) สามารถชักนำหรือจูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย 15) ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน 16) มีการแจ้งเงื่อนไขเวลาที่ต้องการเห็นผลงาน 17) ควบคุมดูแลกับการปฏิบัติงานตั้งแต่ต้นจนจบ หากพบหรือมีปัญหาระหว่างทำงาน ให้ดำเนินการแก้ไขโดยฉับพลัน 18) มีการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องสมบูรณ์อย่างเปิดเผยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริญา สัมครการ (2551, หน้า 141) ซึ่งสรุปว่า ส่วนราชการต้องใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ต้องคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อผู้ปฏิบัติงาน สอดคล้องกับแนวคิดของ วิภาส ทองสุทธิ (2551, หน้า 173-175) ได้กล่าวว่า หลักความพร้อมรับผิดชอบ ประกอบด้วย 1) การมีเป้าหมายที่ชัดเจน 2) การเป็นเจ้าของร่วมกัน 3) การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ 4) การจัดการพฤติกรรมที่ไม่เอื้อต่อการทำงาน 5) การมีแผนสำรอง 6) การติดตามและประเมินผลของการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวน ตะนะ (2554, หน้า 77) ความสำนึกรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานต้องมีลักษณะสำคัญ 6 อย่าง คือ มีเป้าหมายชัดเจน ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน มีประสิทธิภาพ จัดพฤติกรรมที่ไม่เอื้ออำนวยให้เกิดความรับผิดชอบทำงานอย่างไม่หยุดยั้ง การมีแผนสำรองและการติดตามประเมินผลการทำงาน

2.2.2 องค์ประกอบหลักคุณธรรม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย 11 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factors Loading) เกิน .30 และมีนัยสำคัญทางสถิติ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สามารถจัดลำดับตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ จากมากไปหาน้อย ได้ดังต่อไปนี้ 1) การปลอดจากการทำผิดวินัยด้านการทำงานในหน้าที่ 2) ปฏิบัติงานตามเจตนารมณ์ของกฎหมายแต่ใช้วิธีการที่ผิดกฎหมาย 3) ปฏิบัติงานเกินกว่าที่กฎหมายกำหนด 4) การปลอดจากการกระทำผิดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณด้านผลลัพธ์หรืออรรถประโยชน์ 5) การปลอดจากการทำผิดวินัย



- ด้านความสัมพันธ์ส่วนบุคคล 6) การปลอดจากการทำผิดวินัยด้านพฤติกรรมส่วนตัว
- 7) มีการปลอดจากการทำผิดวินัยด้านการตอบสนองความต้องการของประชาชน
- 8) ปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย 9) ปฏิบัติงานต่ำกว่าเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนด
- 10) การปลอดจากการกระทำผิดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณด้านปฏิสัมพันธ์
- 11) การปลอดจากการกระทำผิดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณด้านการยึดมั่นคำสัญญา ธรรมเนียม ระเบียบ ศาสนาและการทำงานตามขั้นตอนสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิญญา แก้วชื่น (2550, หน้า 317) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาลและการพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่าหลักคุณธรรม ประกอบด้วย
- 1) มีการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม 2) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม 3) การสร้างความเสมอภาค สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวรรณ ตะนะ (2554, หน้า 72) กล่าวว่า การใช้หลักคุณธรรมตามหลักธรรมาภิบาลนั้น เป็นการพัฒนาให้บุคลากรของภาครัฐยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม สนับสนุนให้ประชาชนพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต ชยัน อดทน มีระเบียบวินัย

### 2.2.3 องค์ประกอบหลักความโปร่งใสประกอบด้วย

- 4 องค์ประกอบย่อย 19 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factors Loading) เกิน .30 และมีนัยสำคัญทางสถิติมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สามารถจัดลำดับตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ จากมากไปหาน้อย ได้ดังต่อไปนี้ 1) มีการเผยแพร่รายงานการเงินและมีใช้ทางการเงิน ข้อมูลต้นทุนต่อหน่วยงานต้นสังกัด ข้อมูลการคิดค่าบริการและผลงานแก่สาธารณชนทั่วไปทั้งทางเว็บไซต์และสื่ออื่นๆ 2) มีการรับฟังความเห็นจากบุคลากรในการออกกฎระเบียบลະຂໍ້ບັງດັບ 3) มีการเปิดเผยข้อมูลรายรับรายจ่ายสู่สาธารณะประชาชนเข้ามามี 4) ส่วนร่วมรับรู้การทำงาน 5) มีระบบการฟ้องร้องผู้กระทำผิดที่มีประสิทธิภาพ 6) มีวิธีการพิจารณาโทษผู้กระทำผิดอย่างยุติธรรม 7) มีมาตรฐานเงินเดือนสูงพอเพียงกับค่าใช้จ่าย 8) มีการปราชญ์สุจริตให้เลิกความพยายามทุจริต 9) มีการลงโทษจริงจัง หนักเบา ตามเหตุแห่งการกระทำผิด 10) มีคำตอบแทนพิเศษในการปฏิบัติงานเป็นผลสำเร็จ 11) มีระบบการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ 12) มีการคัดเลือกเจ้าหน้าที่มาด้วยระบบคุณธรรม มีความสามารถสูงในการปฏิบัติงาน 13) มีฝ่ายการเงินการบัญชีที่ซื่อสัตย์ 14) มีการตั้งคณะกรรมการหรือหน่วยงานตรวจสอบขึ้นมาใหม่ 15) มีคำตอบแทนพิเศษให้กับเจ้าหน้าที่ที่ซื่อสัตย์ 16) มีคำตอบแทนเพิ่มสำหรับการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ 17) มีกระบวนการยุติธรรมที่

รวดเร็ว 18) มีการตรวจสอบภายในที่เข้มแข็ง เช่นมีคณะกรรมการตรวจสอบ คณะกรรมการสอบสวน 19) ระบบการทำงานโปร่งใส เห็นระบบงานทั้งหมดได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวน ตะนะ (2554, หน้า 73) ได้เสนอว่าด้วยความโปร่งใส ควรจัดโครงสร้างการบริหารงาน จัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจหน้าที่รับผิดชอบตามภารกิจ ได้รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี กำหนดนโยบายและเป้าหมายสำหรับการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรองทอง เขียนทอง (2555, หน้า 249) ความโปร่งใสประกอบด้วยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากสามอันดับแรก ได้แก่ ชี้แจงเหตุผลในการลงโทษให้บุคลากรทราบตามความเหมาะสม มีการลงโทษผู้กระทำผิดวินัยโดยไม่ละเว้นอย่างจริงจังและมีกระบวนการพิจารณาโทษผู้กระทำผิดวินัยด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม

#### 2.2.4 องค์ประกอบหลักการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

4 องค์ประกอบย่อย 9 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factors Loading) เกิน .30 และมีนัยสำคัญทางสถิติมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สามารถจัดลำดับตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ จากมากไปหาน้อยได้ดังต่อไปนี้ 1) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมด้านการวางแผนงาน โครงการ 2) บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการรับรู้สถานการณ์และปัญหาในการบริหารงานของสถานศึกษา 3) บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นด้านการบริหาร 4) เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นด้านการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษา 5) องค์การ ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติสามารถสื่อสารกันได้ 6) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ 7) ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นด้านการบริหาร 8) ยอมรับความคิดเห็นของบุคลากรส่วนใหญ่เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงาน 9) บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบดำเนินงานของผู้บริหารให้สอดคล้องกับนโยบายสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวน ตะนะ (2554, หน้า 76) กล่าววว่า หลักการมีส่วนร่วมเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารกิจการบ้านเมืองมากขึ้นทุกขณะ เพราะการมีส่วนร่วมของประชาชนเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าร่วมรับรู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการตัดสินใจ การดำเนินการของโครงการ รวมถึงได้รับการเสริมสร้าง ชีตความสามารถเพื่อการเข้ามามีส่วนร่วม สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรองทอง เขียนทอง (2555, หน้า 251) หลักการมีส่วนร่วมประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ได้แก่

เปิดโอกาสให้ประชาชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมด้านการวางแผนงานโครงการ

2.2.5 องค์ประกอบหลักนิติธรรม ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย 9 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factors Loading) เกิน .30 และมีนัยสำคัญทางสถิติ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สามารถจัดลำดับตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ จากมากไปหาน้อย ได้ดังต่อไปนี้ 1) การพิจารณาเรื่องร้องเรียนหรือตัดสินใจคดี ยึดหลักกฎหมายอย่างเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและตามลำดับก่อนหลัง 2) การให้บริการประชาชนโดยยึดหลักความเสมอภาค 3) มีการกระจายอำนาจสู่ผู้ใต้บังคับบัญชาระดับรองลงมา 4) มีขั้นตอนการทำงานของเจ้าหน้าที่ในการให้บริการ 5) มีการพิจารณาคำร้อง ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ไขปรับปรุงให้วิธีการปฏิบัติราชการดีขึ้นและแจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ 6) มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจน 7) มีการกำหนดระยะเวลาการให้บริการแล้วเสร็จหรือการพิจารณาออกคำสั่งต่างๆ ทันตามกำหนดและตามลำดับก่อนหลัง 8) การพิจารณาออกคำสั่งต่างๆ มีการกล่าวอ้างข้อกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องครบถ้วน 9) มีการแบ่งงานของแต่ละกลุ่มงานอย่างชัดเจนสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรองทอง เขียนทอง (2555, หน้า 250) กล่าวว่า หลักนิติธรรมประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ได้แก่ ให้ความเสมอภาคกับทุกคนเกี่ยวกับการเลื่อนตำแหน่ง การโยกย้ายและพิจารณาคำตอบแทน บังคับใช้กฎ ระเบียบและข้อบังคับอย่างเป็นธรรมเสมอภาค เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย โดยประกาศให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับแผนงานกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา

2.2.6 องค์ประกอบหลักความคุ้มค่า ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย 8 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factors Loading) เกิน .30 และมีนัยสำคัญทางสถิติมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สามารถจัดลำดับตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ จากมากไปหาน้อย ได้ดังต่อไปนี้ 1) ลดขั้นตอนระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 2) มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา 3) ใช้ทรัพยากรในการบริหารจัดการอย่างประหยัด 4) ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน 5) มีวิธีการปฏิบัติจนเห็นผลผลิตที่มีคุณภาพมากกว่าหน่วยงานอื่น

6) ปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ 7) จัดสรรทรัพยากรของสถานศึกษาอย่าง ยุติธรรม 8) มีการวางแผนนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่าง ชัดเจนสอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร พุทธิภากรรุ่งเรือง (2553, หน้า 253) ที่พบว่า หลักความคุ้มค่า ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ 1) มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาและ ประชาชนมีโอกาสในการให้ข้อมูล ความคิดเห็นและคำแนะนำต่างๆ แก่มหาวิทยาลัย 2) มหาวิทยาลัยมีการรณรงค์ กระตุ้นหรือสนับสนุนให้บุคลากรและนักศึกษาประหยัดและ ใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างคุ้มค่า เพื่อรักษาสິงแวดล้อม สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรองทอง เขียนทอง (2555, หน้า 249) ที่พบว่า หลักความคุ้มค่า ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ได้แก่ ลดขั้นตอนและระยะเวลาการปฏิบัติราชการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดใน ระยะเวลาสั้นที่สุด มีวิธีปฏิบัติจนเห็นผลผลิตที่มีคุณภาพต่อหน่วยงานอื่น และมีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คุ้มค่าต่อการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารสถานศึกษา

3. ผลการจัดทำคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่าคู่มือที่จัดทำขึ้นมี ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทั้ง 4 องค์ประกอบของคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ โดยเรียงลำดับองค์ประกอบของคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านรายละเอียดขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และ ตัวบ่งชี้ 2) ด้านหลักการและเหตุผล 3) ด้านแนวทางการใช้ตัวบ่งชี้ และ 4) ด้านวัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวีศิลป์ กุลนภาดล (2547, หน้า 233) ได้สรุปแนวทางในการนำตัวบ่งชี้ไปใช้ว่า สามารถนำไปใช้ได้ทั้ง 3 ลักษณะ ดังนี้ 1) การติดตามกำกับ 2) การบริหารจัดการ และ 3) การรายงาน

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่ เป็นผลมาจากข้อค้นพบในการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารกิจการ ที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้รวมโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์แล้วทำการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันซึ่งพบว่าการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเป็นวิธีการที่สามารถพัฒนาตัวบ่งชี้รวมได้ดีทั้งนี้ตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ทั้ง 74 ตัวบ่งชี้ เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ตลอดจนมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดตัวบ่งชี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ดังนี้

1.1 นำไปใช้ประโยชน์ในการสร้างเครื่องมือวัดการบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 นำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินการบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยจึงเสนอแนะ ดังนี้

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดหรือแบบประเมินโดยยึดตัวบ่งชี้การบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้บริหารโรงเรียนใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

2.2 ควรทำการศึกษาริวิจัยและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการบริหารกิจการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน