

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
2. แบบประเมินประสิทธิภาพพorangหลักสูตรฝึกอบรม
3. แบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ
ด้านคุณธรรมสำหรับครู ก่อนและหลังการฝึกอบรม
4. แบบประเมินความสอดคล้องแบบประเมินความพึงพอใจของครู
ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง : การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 2) วิเคราะห์หาประเด็นในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบตรวจสอบรายการ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรมสำหรับครู ที่นำมาศึกษาทั้ง 6 ด้าน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นส่วนที่ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเสนอแนะข้อคิดเห็นเพิ่มเติม นอกเหนือจากส่วนที่ปรากฏในแบบสอบถาม

4. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อ ที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด เพื่อให้ผลการวิจัยถูกต้อง เชื่อถือได้ คำตอบของท่านผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปวิเคราะห์และนำไปเสนอในภาพรวม ซึ่งจะไม่มีผลต่อท่านแต่อย่างใด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างสูง

นายมนัส อัจไพรินทร์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวัตกรรมการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

- () ชาย () หญิง

2. อายุ

- () ต่ำกว่า 25 ปี () 25-30 ปี
 () 31-35 ปี () 36-40 ปี
 () 41-45 ปี () 46-50 ปี
 () มากกว่า 50 ปี

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- () ผู้บริหารโรงเรียน () รองผู้บริหารโรงเรียน
 () ครูรักษาการแทนผู้บริหารโรงเรียน () ครู

4. วุฒิการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี
 () ปริญญาโท () ปริญญาเอก

5. ประสบการณ์ในการทำงานหรือปฏิบัติงาน

- () น้อยกว่า 5 ปี
 () 5 - 10 ปี
 () มากกว่า 10 ปี

6. ขนาดของโรงเรียน

- () โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 499 คน)
 () โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 500-1,499 คน)
 () โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,500-2,499 คน)
 () โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ระดับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีความหมายดังนี้
 ระดับ 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยว่า มีปัญหา**มากที่สุด** และความต้องการพัฒนา**มากที่สุด**
 ระดับ 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยว่า มีปัญหา**มาก** และความต้องการพัฒนา**มาก**
 ระดับ 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยว่า มีปัญหา**ปานกลาง** และความต้องการพัฒนา**ปานกลาง**
 ระดับ 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยว่า มีปัญหา**น้อย** และความต้องการพัฒนา**น้อย**
 ระดับ 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยว่า มีปัญหา**น้อยที่สุด** และความต้องการพัฒนา**น้อยที่สุด**

| ข้อที่ | | ระดับสภาพปัญหา | | | | | ระดับความต้องการพัฒนา | | | | | |
|-----------|--|----------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| ด้านที่ 1 | ความซื่อสัตย์สุจริต | | | | | | | | | | | |
| | ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง | | | | | | | | | | | |
| 1 | การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามวันเวลาและสถานที่ที่กำหนดอย่างเต็มกำลัง ความสามารถ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2 | การปฏิบัติหน้าที่ที่ดี ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้บังคับบัญชา..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3 | การส่งงานที่ได้รับมอบหมายไม่เป็นไปตามแผนเวลาที่กำหนด..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ข้อที่ | คุณธรรมสำหรับครู | ระดับสภาพปัญหา | | | | | ระดับความต้องการพัฒนา | | | | |
|-----------|--|----------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านที่ 2 | ความอดทนอดกลั้น | | | | | | | | | | |
| | การควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม | | | | | | | | | | |
| 15 | มีความหวั่นไหวเมื่อถูกวิพากษ์วิจารณ์ และไม่ปรับปรุงตัวเองแม้ผู้ร่วมงานกล่าวตักเตือนและให้คำแนะนำที่ดี..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 16 | มีความท้อถอย ไม่มีความพยายามทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 17 | การมีมารยาทที่ดีต่อผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | ความอดทนต่อคำสั่งโหด | | | | | | | | | | |
| 18 | เมื่อมีความโกรธไม่สามารถปล่อยวาง และควบคุมกิริยาอาการของตนเองได้ทำให้เกิดความรุนแรงขึ้นในองค์การ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 19 | เมื่อพบผู้กระทำความผิด จะให้คำแนะนำและกล่าวตักเตือนด้วยความมีเหตุผล..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | การไม่ทำให้ผู้อื่นเป็นทุกข์ | | | | | | | | | | |
| 20 | การว่ากล่าวซ้ำเติมเมื่อศิษย์และเพื่อนร่วมงานปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายล้มเหลว..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | การควบคุมกิริยาอาการ | | | | | | | | | | |
| 21 | แสดงอาการเสียใจโทษแท้หรือผิดหวังให้คนอื่นเห็น ต่อสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในเวลาปฏิบัติงาน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 22 | มีพฤติกรรมต่อต้าน ก้าวร้าว และวาจาไม่สุภาพ ต่อนักเรียนหรือผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ข้อที่ | คุณธรรมสำหรับครู | ระดับสภาพปัญหา | | | | | ระดับความต้องการพัฒนา | | | | |
|------------------|--|----------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | ความมีน้ำใจ | | | | | | | | | | |
| 29 | การให้กำลังใจและแสดงความเห็นใจต่อศิษย์ที่ประสบปัญหาที่ทำให้เกิดความทุกข์ใจด้วยความจริงใจ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 30 | การเจรจาเป็นธุระและให้คำปรึกษาในกิจการหรือปัญหาต่าง ๆ ของศิษย์ด้วยความเต็มใจ ทั้งในและนอกเวลาราชการ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 31 | การให้ความช่วยเหลือศิษย์ในด้านความรู้ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในกิจกรรมทางการศึกษาของศิษย์และองค์กร..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 32 | การให้อภัยผู้อื่น ไม่แสดงความอาฆาตพยาบาท ใจกว้างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอยู่เสมอ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ด้านที่ 4 | ความเมตตากรุณา | | | | | | | | | | |
| | ความรักปรารถนาดีที่ต้องการให้ผู้อื่นมีสุข | | | | | | | | | | |
| 33 | การชื่นชมและแสดงความยินดีในความสำเร็จเมื่อผู้อื่นประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงาน.... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 34 | การให้ความช่วยเหลืออนุเคราะห์กับศิษย์และบุคคลทั่วไปเมื่อมีผู้มาขอความช่วยเหลือตามสมควรกับฐานะ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | การให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน | | | | | | | | | | |
| 35 | การให้โอกาสศิษย์ปรับปรุงตนเอง ต่อการกระทำที่ผิดพลาดและให้กำลังใจแก่ศิษย์อยู่เสมอ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 36 | การให้ความสนใจเอาใจใส่และช่วยแก้ไขปัญหาคิษย์ ที่มีปัญหาอย่างสม่ำเสมอ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ข้อที่ | คุณธรรมสำหรับครู | ระดับสภาพปัญหา | | | | | ระดับความต้องการพัฒนา | | | | |
|------------------|--|----------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | ความตระหนักถึงความสำคัญของความมีระเบียบวินัย | | | | | | | | | | |
| 45 | ยึดความมีระเบียบวินัยเป็นมาตรการช่วยให้เกิดการกระทำที่ถูกต้องตามแบบธรรมเนียมของทางราชการ และแนวทางปฏิบัติเพื่อก่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงาน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 46 | การปฏิบัติตนตามระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของระเบียบแบบแผนข้อบังคับของหน่วยงานและประพฤติปฏิบัติตนจนเกิดเป็นนิสัย..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | ความสามารถควบคุมตนเองได้ | | | | | | | | | | |
| 47 | การประพฤติปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามหลักศีลธรรมของศาสนา..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ด้านที่ 6 | ความยุติธรรม | | | | | | | | | | |
| | ความไม่ลำเอียง | | | | | | | | | | |
| 48 | การให้คำแนะนำในทางที่ถูกแก่ศิษย์และเพื่อนร่วมงานทุกคนที่มีปัญหาโดยไม่เลือกปฏิบัติ ไม่ว่าผู้มาขอรับบริการจะเป็นใครก็ให้บริการแก่ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 49 | การให้ความรู้แก่ศิษย์ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่แบ่งเชื้อชาติศาสนา เพศ หรือความสัมพันธ์ส่วนตัว..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | ความมีเหตุผล | | | | | | | | | | |
| 50 | การตัดสินใจปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้งกันในองค์กร จะเลือกความถูกต้องในการตัดสินใจเสมอ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 51 | การปฏิบัติงานโดยยึดลำดับความสำคัญก่อนหลังตามเร่งด่วน เพื่อให้ผลงานทันต่อเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่าง ที่ท่านคิดว่า
เห็นสมควร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขอความกรุณาท่านได้ตรวจสอบว่า ได้ทำเครื่องหมาย ✓ หรือตอบครบทุก
ข้อแล้วก่อนส่ง คำตอบของท่านมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาครั้งนี้
ขอขอบพระคุณอีกครั้งหนึ่งด้วยใจจริง

แบบประเมินประสิทธิภาพ

ร่างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำชี้แจง

แบบประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู
โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ “ท่าน” ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมและ
ความสอดคล้องในแบบประเมินนี้ ซึ่งมี 2 ตอน คือ แบบประเมินความเหมาะสมของร่าง
หลักสูตรฝึกอบรม และแบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรม ผู้วิจัย
ใคร่ขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือจากท่านในการประเมินประสิทธิภาพ
ร่างหลักสูตรฝึกอบรม ที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด เพื่อให้ผลประเมินถูกต้อง
และเชื่อถือได้ คำตอบของท่านผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปวิเคราะห์และนำไปเสนอในภาพรวม
ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินประสิทธิภาพ
ร่างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู ในครั้งนี้เป็นอย่างสูง

นายมนัส อัจไพรินทร์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษาศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรม

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาองค์ประกอบต่างๆ ของร่างหลักสูตรฝึกอบรมต่อไปนี้ว่า มีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

มีความเห็นว่ายสอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น +1 คะแนน

มีความเห็นที่ไม่แน่ใจ กำหนดคะแนนเป็น 0 คะแนน

มีความเห็นว่ายไม่สอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น -1 คะแนน

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | |
|-----|---|-------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 1 | สภาพปัญหาและความจำเป็นของหลักสูตรฝึกอบรมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม | | | | |
| 2 | จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับโครงสร้างของเนื้อหาการฝึกอบรม | | | | |
| 3 | จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับกระบวนการฝึกอบรมและกิจกรรมการฝึกอบรม | | | | |
| 4 | จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับสื่อประกอบการฝึกอบรม | | | | |
| 5 | จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับการวัดและประเมินผล | | | | |
| 6 | เนื้อหาวิชาฝึกอบรมกับหน่วยการเรียนรู้ | | | | |
| 7 | เนื้อหาของหลักสูตรกับกิจกรรมการฝึกอบรม | | | | |
| 8 | เนื้อหาของหลักสูตรกับสื่อการฝึกอบรม | | | | |
| 9 | เนื้อหาของหลักสูตรกับการวัดประเมินผล | | | | |
| 10 | กิจกรรมการฝึกอบรมกับสื่อการฝึกอบรม | | | | |
| 11 | กิจกรรมการฝึกอบรมกับการวัดประเมินผล | | | | |
| 12 | สื่อการฝึกอบรมกับการวัดผลประเมินผล | | | | |
| 13 | วัตถุประสงค์ในหน่วยการเรียนรู้กับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม | | | | |
| 14 | วัตถุประสงค์ในหน่วยการเรียนรู้กับสื่อการฝึกอบรม | | | | |
| 15 | วัตถุประสงค์ในหน่วยการเรียนรู้กับการวัดผลประเมินผล | | | | |
| 16 | จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความอดทนอดกลั้นของการเป็นครู | | | | |

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|-------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| 17 | จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความเสถียรของการเป็นครู | | | | |
| 18 | จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความเมตตากรุณาของการเป็นครู | | | | |
| 19 | จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความมีระเบียบวินัยของการเป็นครู | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่าง ที่ท่านคิดว่าเห็นสมควร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรม

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาองค์ประกอบต่างๆ ของร่างหลักสูตรฝึกอบรมต่อไปนี้ว่า มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

| | | |
|-------------------------|------------------|-------|
| มีความเหมาะสมมากที่สุด | กำหนดคะแนนเป็น 5 | คะแนน |
| มีความเหมาะสมมาก | กำหนดคะแนนเป็น 4 | คะแนน |
| มีความเหมาะสมปานกลาง | กำหนดคะแนนเป็น 3 | คะแนน |
| มีความเหมาะสมน้อย | กำหนดคะแนนเป็น 2 | คะแนน |
| มีความเหมาะสมน้อยที่สุด | กำหนดคะแนนเป็น 1 | คะแนน |

| รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|-------|---------|-------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม | | | | | |
| 1.1 ความเหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตร..... | | | | | |
| 1.2 ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายหลักสูตรฝึกอบรม... | | | | | |
| 1.3 ความเป็นไปได้..... | | | | | |
| 1.4 ความเหมาะสมกับผู้เข้าอบรม..... | | | | | |
| 2. เนื้อหาสาระของหลักสูตรฝึกอบรม | | | | | |
| 2.1 เนื้อหาของหลักสูตรในการนำไปใช้ฝึกอบรม สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร..... | | | | | |
| 2.2 ความเหมาะสมของการจัดลำดับเนื้อหา..... | | | | | |
| 2.3 เนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมต่อการนำไปใช้ ฝึกอบรม..... | | | | | |
| 2.4 เนื้อหาของหลักสูตรมีความสัมพันธ์ต่อเนื้อกัน.... | | | | | |
| 3. ขั้นตอนการฝึกอบรม | | | | | |
| 3.1 ความเป็นไปได้ที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรฝึกอบรม..... | | | | | |
| 3.2 ความเหมาะสมของกิจกรรม..... | | | | | |
| 3.3 ความเหมาะสมของลำดับขั้นตอนการฝึกอบรม... | | | | | |
| 3.4 ความน่าสนใจของกิจกรรม..... | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|-------|---------|-------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 4. สื่อประกอบการฝึกอบรม | | | | | |
| 4.1 ความเหมาะสมของสื่อกับกิจกรรมการฝึกอบรม... | | | | | |
| 4.2 ความเหมาะสมของสื่อกับจุดมุ่งหมาย..... | | | | | |
| 4.3 ช่วยให้กิจกรรมบรรลุตามจุดมุ่งหมายได้..... | | | | | |
| 5. การวัดและประเมินผล | | | | | |
| 5.1 การประเมินผลการบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม..... | | | | | |
| 5.2 ความเป็นไปได้ในการประเมินผล..... | | | | | |
| 6. ระยะเวลาในการฝึกอบรม | | | | | |
| 6.1 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม..... | | | | | |
| 6.2 ความเป็นไปได้ในการช่วยให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย.. | | | | | |
| 7. การประเมินหน่วยการเรียนรู้ | | | | | |
| 7.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความอดทนอดกลั้นของการเป็นครู | | | | | |
| 7.1.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม... | | | | | |
| 7.1.2 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม... | | | | | |
| 7.1.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม..... | | | | | |
| 7.1.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม..... | | | | | |
| 7.1.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง..... | | | | | |
| 7.1.6 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม | | | | | |
| 7.1.7 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม..... | | | | | |
| 7.1.8 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้..... | | | | | |
| 7.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความเสียสละของการเป็นครู | | | | | |
| 7.2.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม.... | | | | | |
| 7.2.2 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม.... | | | | | |
| 7.2.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม..... | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|-------|---------|-------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 7.2.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม..... | | | | | |
| 7.2.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง..... | | | | | |
| 7.2.6 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม | | | | | |
| 7.2.7 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถ บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม..... | | | | | |
| 7.2.8 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้..... | | | | | |
| 7.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความเมตตากรุณาของ การเป็นครู | | | | | |
| 7.3.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม.... | | | | | |
| 7.3.2 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม.... | | | | | |
| 7.3.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้บรรลุ วัตถุประสงค์การฝึกอบรม..... | | | | | |
| 7.3.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม..... | | | | | |
| 7.3.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง..... | | | | | |
| 7.3.6 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม | | | | | |
| 7.3.7 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถ บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม..... | | | | | |
| 7.3.8 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้..... | | | | | |
| 7.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความมีระเบียบวินัยของ การเป็นครู | | | | | |
| 7.4.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม.... | | | | | |
| 7.4.2 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม.... | | | | | |
| 7.4.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้บรรลุ วัตถุประสงค์การฝึกอบรม..... | | | | | |
| 7.4.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม..... | | | | | |
| 7.4.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง..... | | | | | |
| 7.4.6 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม | | | | | |
| 7.4.7 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถ บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม..... | | | | | |
| 7.4.8 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้..... | | | | | |

แบบประเมินความสอดคล้อง
แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรมสำหรับครู
ก่อนและหลังการฝึกอบรม

คำชี้แจง

ขอให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ด้านความรู้ความเข้าใจของหลักสูตรฝึกอบรม และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่านตามความหมายโดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

มีความเห็นว่าสอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น +1 คะแนน
 มีความเห็นว่าไม่แน่ใจ กำหนดคะแนนเป็น 0 คะแนน
 มีความเห็นว่าไม่สอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น -1 คะแนน

| จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม | ข้อ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | |
|---|-----|--|-------------------|---|----|------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| ข้อคำถามที่ 1-9 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 ความอดทน อดกลั้นของการ เป็นครู | 1 | ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ เป็นความหมายของข้อใด ก. คุณธรรม ข. จริยธรรม ค. วัฒนธรรม ง. ศีลธรรม | | | | |
| | 2 | ความอดทนต่อความทุกข์ต่อความ ลำบาก ต่อความโกรธ ความหนักเอา เบาผู้ เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่ตั้ง เป็นความหมายของข้อใด ก. ชันติ ข. โสรัจจะ ค. หิริ ง. โอตตัปปะ | | | | |
| 1.1 การควบคุม อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม 1.2 ความอดทน ต่อกำลังโทสะ 1.3 การไม่ทำให้ ผู้อื่นเป็นทุกข์ 1.4 การควบคุม กิริยาอาการ | | | | | | |

| จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม | ข้อ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | |
|----------------------------|-----|---|-------------------|---|----|------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| | 3 | ครูชู่ใจ ฝึกใจตนเองให้ประพฤติปฏิบัติ อยู่ในความสัจความดี แสดงว่าครูชู่ใจ มีคุณธรรมประการใด ก. การรักษาความสัจ <u>ข. การรู้จักข่มใจตนเอง</u> ค. การอดทน อดกลั้น และอดออม ง. การรู้จักละวางความชั่ว | | | | |
| | 4 | ข้อใดอธิบายประโยชน์ของการจัดการ กับอารมณ์และความเครียดได้ชัดเจน ที่สุด ก. มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส โกรธยาก ข. รับประทานอาหารได้มากขึ้น ค. มีสมรรถภาพทางกายที่ดี ง. หัวใจเต้นช้าลง | | | | |
| | 5 | เมื่อถูกนิินทว่าร้าย ควรยึดหลัก คุณธรรมข้อใด ก. วิริยะ <u>ข. ชันติ</u> ค. จาคะ ง. ทาน | | | | |
| | 6 | เมื่อเรามีความทุกข์เกิดขึ้น ควรปฏิบัติ อย่างไรเป็นอันดับแรก ก. ดับทุกข์ <u>ข. หาสาเหตุแห่งทุกข์</u> ค. หาวิธีการดับทุกข์ ง. แก้ไขสาเหตุแห่งทุกข์ | | | | |

| จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม | ข้อ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | |
|---|-----|---|-------------------|---|----|------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| | 7 | <p>คำคมจากเรื่องสามก๊ก “เพราะ แสวงหามิใช่เพราะรอดคอย เพราะ เชี่ยวชาญมิใช่เพราะโอกาส เพราะ สามารถมิใช่เพราะโชคช่วย” คำคมนี้ เตือนเราในเรื่องใด</p> <p>ก. ความมานะอดทน ข. อย่าแข่งบุญแข่งวาสนา ค. การศึกษาเล่าเรียน ง. การรู้จักกาลเทศะ</p> | | | | |
| | 8 | <p>สิ่งใดสามารถยับยั้งความโกรธได้</p> <p>ก. เมตตา กรุณา ข. มุทิตา อุเบกขา ค. สติ สัมปัญญะ ง. ฉันทะ วิริยะ</p> | | | | |
| | 9 | <p>ครูปิติ อดทน อดกลั้น อดออม ที่จะไม่ ประพฤติล่วงความสัตย์สุจริต แสดง ว่าครูปิติมีคุณธรรมประการใด</p> <p>ก. การรักษาความลับ ข. การรู้จักข่มใจตนเอง ค. การอดทน อดกลั้น และอดออม ง. การรู้จักละวางความชั่ว</p> | | | | |
| <p>ข้อคำถามที่ 10-18</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 ความ เสียสละของการ เป็นครู</p> | 10 | <p>บุคคลใดเป็นคนดีและเสียสละของ สังคม</p> <p>ก. ครูใหญ่อาทิตย์ เป็นหัวหน้าให้ พรรคการเมืองตั้งในท้องถิ่น ข. กำนันบุญชัย บุกรุกป่าชายเลนเพื่อ ทำนาถุ้ง ค. ผู้ใหญ่มา ระดมชาวบ้านซ่อม สะพาน ง. นายดำ ตัดไม้สักมาสร้างบ้านให้แม่</p> | | | | |

| จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม | ข้อ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | |
|---|-----|--|-------------------|---|----|------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 2.1 การให้ปัน 2.2 ความมีน้ำใจ 2.3 การเห็นแก่ ส่วนรวม | 11 | บุคคลใดเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ก. แม่ต้องไปงานเลี้ยงลูกค้าเป็น ประจำจนต้องกลับบ้านดึก ข. พี่สาวต้องทำงานหนักเพื่อสร้าง ครอบครัวของตน ค. น้องแก้วช่วยทำงานบ้านแทนแม่ <u>และใช้จ่ายอย่างประหยัด</u> ง. พ่อแยกกับแม่ไปมีครอบครัวใหม่ ไม่มีเวลามาดูแลแก้ว | | | | |
| | 12 | บุคคลใดถือว่าเป็นคนที่มีความเสียสละ ก. พรูู้จักให้ของกับเพื่อนที่ชอบ ข. แพนชอบทำงานที่ตัวเองชอบ เท่านั้น ค. <u>น้ำแบ่งขนมให้เพื่อนเสมอ</u> <u>เอื้อเพื่อเพื่อแม่</u> ง. มะหนาวชอบเล่นของเล่นโดยไม่ แบ่งเพื่อน | | | | |
| | 13 | การปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีนิสัยความ เสียสละได้อย่างไร ก. <u>เอื้อเพื่อเพื่อแม่</u> ข. ไม่อดทน ค. เฉยๆ ง. เย็นชา | | | | |
| | 14 | การที่ประชาชนของประเทศส่วนใหญ่ มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม จัดว่า มีความสำคัญ ต่อการพัฒนาประเทศด้านใด ก. <u>สังคม</u> ข. เศรษฐกิจ ค. การเมือง ง. การปกครอง | | | | |

| จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม | ข้อ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | |
|----------------------------|-----|---|-------------------|---|----|------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| | 15 | ข้อใดเป็นหลักการทำงานด้วยความ เสียสละ ก. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน ข. หัวหน้ากลุ่มตัดสินใจถูกต้อง เสมอ ค. รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกใน กลุ่ม ง. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่า ประโยชน์ส่วนรวม | | | | |
| | 16 | ผู้ที่มีความเสียสละ ควรจะมีจิตใจ ลักษณะอย่างไร ก. เชื่อเพื่อเชื่อแม่ เมตตากรุณา ข. ชอบใช้ความรุนแรง ค. ถือเหตุผลเองเป็นใหญ่ ง. เห็นประโยชน์ตนเป็นสำคัญ | | | | |
| | 17 | แดงบริจาคเงินช่วยเหลือผู้ประสบ อุทกภัย เป็นการเสียสละในลักษณะใด ก. การเสียสละกำลัง ข. การเสียสละทรัพย์สิน ค. การเสียสละปัญญาองค์ความรู้ ง. การเสียสละทางจิตใจ ความรู้สึก | | | | |
| | 18 | การกระทำในข้อใดถือว่าเป็นค่านิยมที่ น่ายกย่อง ก. นายอติศรเชิญแขกมาร่วมงานวัน เกิดที่บ้านของตัวเอง ข. หมอคูทำนายว่าบ้าจึงดวงดี บ้าจึงไปซื้อลอตเตอรี่เพื่อเสี่ยงโชค ค. นำช้ยลุจากที่นั่งให้คุณยาย นั่งแทน ง. นทีดูหนังที่ตัวเองชอบจนตีกจึง ทำให้เขาไปทำงานไม่ทัน | | | | |

| จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม | ข้อ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | |
|---|-----|--|-------------------|---|----|------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| <p>ข้อคำถามที่ 19-25 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 ความ เมตตากรุณา ของการเป็นครู</p> <p>3.1 ความรัก ปรารถนาดีที่ ต้องการให้ผู้อื่น มีสุข</p> <p>3.2 การให้โดย ไม่หวังสิ่งตอบ แทน</p> <p>3.3 การไม่เบียด เบียนกลั่นแกล้ง ทำลายกัน</p> <p>3.4 การช่วย เหลือเกื้อกูลกัน</p> | 19 | <p>ข้อใดคือลักษณะของคนที่มีความ เมตตากรุณา</p> <p>ก. อดทน</p> <p><u>ข. เสียสละ</u></p> <p>ค. ขยันหมั่นเพียร</p> <p>ง. จะร่ำรวย</p> | | | | |
| | 20 | <p>การเรียนรู้คืออะไร</p> <p>ก. การอ่านออกเขียนได้</p> <p>ข. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันเนื่องจากการเรียนการสอน</p> <p>ค. ความรู้ ความจำ และความเข้าใจ</p> <p><u>ง. กระบวนการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมอันเนื่องมาจากประสบการณ์</u></p> | | | | |
| | 21 | <p>ในเรื่องธรรมชาติของการเรียนรู้ ขั้นตอนใดสำคัญที่สุด</p> <p>ก. ความต้องการของผู้เรียน</p> <p><u>ข. สิ่งเร้าที่น่าสนใจ</u></p> <p>ค. การตอบสนอง</p> <p>ง. การได้รับรางวัล</p> <p>ง. ผลต่อเนื่อง</p> | | | | |
| | 22 | <p>พฤติกรรมใดต่อไปนี้เป็นกรับรู้</p> <p>ก. นายวัฒนาลืมตา</p> <p>ข. นายสันต์เงี้ยวพั่ง</p> <p><u>ค. นายอลงกรณ์เห็นคนเดินมา</u></p> <p>ง. นายพิทยาเดินไปเดินมา</p> | | | | |
| | 23 | <p>หน้าที่ในการจัดการห้องเรียน เป็น หน้าที่ของใคร</p> <p>ก. นักเรียน</p> <p>ข. ครู</p> <p><u>ค. นักการ</u></p> <p>ง. ผู้บริหาร</p> | | | | |

| จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม | ข้อ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | |
|--|-----|--|-------------------|---|----|-------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอนแนะ |
| | 24 | การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีส่วน แก้ปัญหาสถานศึกษาในข้อใด ก. การทะเลาะวิวาทของนักเรียน ข. การเบี่ยงเบนทางเพศของ นักเรียน ค. วินัยนักเรียน ง. ปัญหายาเสพติดของนักเรียน | | | | |
| | 25 | ครูปราณี จุงแขนคนแก่ข้ามถนนแสดง ว่ามีคุณธรรมตามข้อใด? ก. เมตตา ข. กรุณา ค. มุทิตา ง. อุเบกขา | | | | |
| ข้อคำถามที่ 26-30 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 ความมี ระเบียบวินัยของ การเป็นครู 4.1 การปฏิบัติ ตามกฎเกณฑ์ 4.2 การรับรู้ เรื่องระเบียบ วินัย 4.3 ความ สามารถควบคุม ตนเองได้ | 26 | ครูในข้อใดปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง สามารถส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนได้ดีที่สุด ก. ครูดักมาโรงเรียนแต่เช้าทุกวัน ข. ครูแต่งพูดภาษาไทยชัดเจน ค. ครูชาวต่างชาติพูดไทยในวันศุกร์ ง. ครูชมพุ่มดอกไม้หญิงคำที่เก็บขยะ หน้าห้องเรียนหน้าเสาธง | | | | |
| | 27 | เป็นครูต้องมีความรู้ในวิธีสอน” จัดอยู่ใน ในคุณลักษณะของครูตามข้อใด ก. คุณลักษณะด้านความรู้ ข. คุณลักษณะด้านการคิด ค. คุณลักษณะด้านค่านิยม ง. คุณลักษณะด้านความสามารถ | | | | |

| จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม | ข้อ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | |
|--|-----|---|-------------------|---|----|------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 4.4 ความ ตระหนักถึง ความสำคัญของ ความมีระเบียบ วินัย | 28 | ข้อใดเป็นจรรยาบรรณต่อตนเองของ วิชาชีพครู ก. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่าง สร้างสรรค์ <u>ข. มีวินัยและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</u> ค. ศรัทธาในวิชาชีพครู ง. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี | | | | |
| | 29 | คุณธรรมของครูสามารถสังเกตจาก สิ่งใด ก. การซักถาม ข. การใช้เหตุผล <u>ค. การประพฤติปฏิบัติ</u> ง. การยกย่องนับถือ | | | | |
| | 30 | ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของวินัย ก. ระเบียบแบบแผนข้อปฏิบัติ <u>ข. ประสิทธิภาพการทำงาน</u> ค. วินัยต่อระบบราชการ ง. ไล่ออก ปลดออก | | | | |
| | 31 | ข้อใดเป็นจรรยาบรรณต่อตนเองของ วิชาชีพครู ก. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่าง สร้างสรรค์ <u>ข. มีวินัยและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</u> ค. ศรัทธาในวิชาชีพครู ง. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี | | | | |

| จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม | ข้อ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | |
|----------------------------|-----|--|-------------------|---|----|------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| | 32 | ข้อใดจัดว่าเป็นคุณลักษณะด้าน ค่านิยมของข้าราชการครู ก. การมีความรู้ในการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ข. การมีความคิดสร้างสรรค์ ค. มีความภูมิใจในอาชีพ ง. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี | | | | |
| | 33 | ความผิดทางวินัยข้อใดร้ายแรงที่สุด ก. การจงใจไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย หรือระเบียบของทางราชการ ข. การทุจริตต่อหน้าที่ราชการ ค. การไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้ เกิดผลดีต่อราชการ ง. การเปิดเผยความลับของทาง ราชการ | | | | |
| | 34 | การรับฟังความคิดเห็น คำติชม และ ปรับปรุงแก้ไขงานการสอน เป็นการ ปรับตัวของครูในเรื่องใด ก. การสร้างความสำเร็จ ข. การสร้างความประทับใจ ค. การปรับตัวให้สอดคล้องกับ <u>การทำงาน</u> ง. การเสริมสร้างภาพลักษณ์ตนเอง | | | | |
| | 35 | ฝึกให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีระเบียบ วินัย มิใช่การควบคุม มิให้มีอิสระ เป็นการจัดบรรยากาศชั้นเรียนแบบใด ก. บรรยากาศทำทนาย ข. บรรยากาศอิสระ ค. <u>บรรยากาศยอมรับนับถือ</u> ง. บรรยากาศควบคุม | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างที่ท่านคิดว่าเห็นสมควร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินความสอดคล้อง
แบบประเมินความพึงพอใจของครู ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม
คุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาองค์ประกอบต่างๆ ของร่างหลักสูตรฝึกอบรมต่อไปนี้ว่า มีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

มีความเห็นว่ายสอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น +1 คะแนน
 มีความเห็นว่ายไม่แนใจ กำหนดคะแนนเป็น 0 คะแนน
 มีความเห็นว่ายไม่สอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น -1 คะแนน

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | |
|-----|---|-------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 1 | ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร | | | | |
| | 1.1 สถานที่สะอาดมีความเหมาะสม | | | | |
| | 1.2 ความพร้อมของ เครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม | | | | |
| | 1.3 เอกสารประกอบการอบรมมีความเหมาะสม | | | | |
| | 1.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมอบรมมีความเหมาะสม | | | | |
| | 1.5 อาหาร มีความเหมาะสม | | | | |
| 2 | ด้านเนื้อหาของหลักสูตร | | | | |
| | 2.1 เนื้อหาของหลักสูตรมีความน่าสนใจ | | | | |
| | 2.2 เนื้อหาของหลักสูตรสามารถช่วยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้เรื่องคุณธรรม | | | | |
| | 2.3 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัยผู้เข้าอบรม | | | | |
| | 2.4 เนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความชัดเจน | | | | |
| | 2.5 การจัดลำดับของหน่วยการเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน | | | | |

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | |
|-----|--|-------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 3 | ด้านความรู้ความเข้าใจ | | | | |
| | 3.1 ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ ก่อน การฝึกอบรม | | | | |
| | 3.2 ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ หลัง การฝึกอบรม | | | | |
| 4 | ด้านการนำความรู้ไปใช้ | | | | |
| | 4.1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ | | | | |
| | 4.2 มีความมั่นใจสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้ | | | | |
| | 4.3 สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่และถ่ายทอดได้ | | | | |
| 5 | ด้านวิทยากร | | | | |
| | 5.1 มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาที่สอน | | | | |
| | 5.2 บรรยายได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ | | | | |
| | 5.3 ใช้คำพูด น้ำเสียง ชัดเจน | | | | |
| | 5.4 การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน เข้าใจได้ง่าย | | | | |
| | 5.5 เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย | | | | |
| | 5.6 การตอบข้อซักถามในการฝึกอบรมได้ชัดเจน เข้าใจง่าย | | | | |
| | 5.7 มีบุคลิกภาพที่ดี น่าเชื่อถือ | | | | |
| | 5.8 การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้ | | | | |
| | 5.9 การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม | | | | |
| 6 | ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | |
| | 6.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย | | | | |
| | 6.2 กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | | | | |
| | 6.3 กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้สามารถปฏิบัติได้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด | | | | |
| | 6.4 กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูด้านคุณธรรม | | | | |

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | |
|-----|--|-------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 7 | ด้านสื่อประกอบการฝึกอบรม | | | | |
| | 7.1 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | |
| | 7.2 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้ผู้เข้าอบรมเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมได้ | | | | |
| 8 | ด้านการวัดและประเมินผล | | | | |
| | 8.1 มีความพึงพอใจกับวิธีการวัดและประเมินผล | | | | |
| | 8.2 วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย สอดคล้อง ตรงตามวัตถุประสงค์ | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่าง ที่ท่านคิดว่าเห็นสมควร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน