

ภาคผนวก ง

ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

1. แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม
2. ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม
 - 2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม
 - 2.2 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

เรื่อง : การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

วุฒิการศึกษา.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ “ท่าน” ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ได้กรุณาประเมินคุณภาพแบบสอบถาม แบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม เป็นส่วนที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ และให้คะแนนระดับความคิดเห็นความสอดคล้อง

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นส่วนที่ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเสนอแนะข้อคิดเห็นเพิ่มเติม หรือนอกเหนือจากส่วนที่ปรากฏในแบบสอบถาม

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จาก “ท่าน” ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ได้กรุณาประเมินคุณภาพแบบสอบถาม โดยพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาเชิงทฤษฎี ที่กำหนดไว้เป็นนิยามศัพท์เฉพาะของคุณธรรมสำหรับครูหรือไม่ และตรวจสอบการใช้ถ้อยคำภาษาว่า มีความถูกต้องเหมาะสมและสื่อความหมายตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาหรือไม่ ขอให้ท่านประเมินให้ตรงตามสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด เพื่อให้ได้ผลการตรวจสอบถูกต้องและเชื่อถือได้ คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และนำเสนอในภาพรวม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามในครั้งนี้เป็นอย่างสูง

นายมนัส อัจไพรินทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 แบบประเมินความสอดคล้องแบบสอบถาม

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อความคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะของคุณธรรมสำหรับครู และทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องว่างระดับความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาและมีความหมายตามระดับความคิดเห็นดังนี้

- +1 หมายถึง สอดคล้อง
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ
 -1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง

ข้อที่	คุณธรรมสำหรับครู	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
ด้านที่ 1	ความซื่อสัตย์สุจริต				
	ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง				
1	การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามวันเวลาและสถานที่ที่กำหนดอย่างเต็มกำลัง ความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....
2	การรอดอ้างความสามารถจนเกินความจริง.....	.....	.....	.....	.....
3	การปฏิบัติหน้าที่ที่ดี ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้บังคับบัญชา.....	.....	.....	.....	.....
4	การส่งงานที่ได้รับมอบหมายไม่เป็นไปตามแผนเวลาที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....
	ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่				
5	การละทิ้งการปฏิบัติหน้าที่ ก่อให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการ.....	.....	.....	.....	.....
6	การแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบจากการปฏิบัติหน้าที่เมื่อได้รับมอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	คุณธรรมสำหรับครู	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
	ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ (ต่อ)				
7	ครูถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่ศิษย์โดยปิดบังอำพราง.....	.....	.....	.....	.....
8	การเข้าปฏิบัติการสอนและเลิกสอนตามเวลาที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....
9	ครูแนะนำหรือชักชวนศิษย์ให้กระทำในสิ่งที่เสื่อมเสีย.....	.....	.....	.....	.....
	ความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น				
10	การหลอกลวงผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลังเพื่อแสวงหาผลประโยชน์จากผู้อื่นโดยมิชอบ...	.....	.....	.....	.....
11	การเบียดบังนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
12	การประจบสอพลอผู้บังคับบัญชาเพื่อแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว.....	.....	.....	.....	.....
	ความซื่อสัตย์ต่อสังคมประเทศชาติ				
13	การเบียดบังนำเอาทรัพย์สินของส่วนรวมมาเป็นของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
14	การเบียดบังทรัพย์สินส่วนรวมหรือส่วนราชการไปใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัวและพวกพ้อง.....	.....	.....	.....	.....
15	การใช้อำนาจหน้าที่เพื่อแสวงหาผลประโยชน์ไปในทางทุจริต.....	.....	.....	.....	.....
16	การนำผลงานทางวิชาการหรือผลงานของตนเองไปใช้ในทางทุจริตหรือเป็นภัยต่อมนุษยชาติ.....	.....	.....	.....	.....
17	การเบียดบังเวลาปฏิบัติงาน เพื่อแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	คุณธรรมสำหรับครู	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
ด้านที่ 2	ความอดทนอดกลั้น				
	การควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม				
18	มีความหวั่นไหวเมื่อถูกวิพากษ์วิจารณ์ และไม่ปรับปรุงตัวเองแม้ผู้ร่วมงานกล่าวตักเตือน และให้คำแนะนำที่ดี.....	.....	.....	.....	.....
19	มีความท้อถอย ไม่มีความพยายามทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย.....	.....	.....	.....	.....
20	การมีมารยาทที่ดีต่อผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง.....	.....	.....	.....	.....
	ความอดทนต่อกำลังโทษ				
21	เมื่อมีความโกรธไม่สามารถปล่อยวาง และควบคุมกิริยาอาการของตนเองได้ทำให้เกิด ความรุนแรงขึ้นในองค์การ.....	.....	.....	.....	.....
22	เมื่อพบผู้กระทำความผิด จะให้คำแนะนำและกล่าวตักเตือนด้วยความมีเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....
	การไม่ทำให้ผู้อื่นเป็นทุกข์				
23	การว่ากล่าวซ้ำเติมเมื่อศิษย์และเพื่อนร่วมงานปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายล้มเหลว.....	.....	.....	.....	.....
24	การกระทำใดๆ หรือการกล่าวให้ร้ายผู้อื่นที่จะทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและเกิดความเสียหาย ต่อองค์กร.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	คุณธรรมสำหรับครู	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
	การควบคุมกิริยาอาการ				
25	แสดงอาการเสียใจท้อแท้หรือผิดหวังให้คนอื่นเห็น ต่อสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในเวลาปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....
26	มีพฤติกรรมต่อต้าน ก้าวร้าว และวจาไม่สุภาพ ต่อนักเรียนหรือผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน.....	.....	.....	.....	.....
ด้านที่ 3	ความเสียสละ				
	การให้ปัน				
27	การบริจาคทรัพย์สินส่วนตัวสำหรับผู้ขาดแคลนเมื่อมีโอกาส.....	.....	.....	.....	.....
28	การให้คำแนะนำปรึกษาและให้บริการกับนักเรียน หรือผู้มาใช้บริการด้วยความเต็มใจ ทั้งๆ ที่เป็นเวลาพักงาน.....	.....	.....	.....	.....
29	การแบ่งปันทรัพย์สินส่วนตัวตามสมควร เพื่อให้กิจการของศิษย์หรือองค์กรประสบความสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	คุณธรรมสำหรับครู	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
	การเห็นแก่ส่วนรวม				
30	การให้ความร่วมมือต่อองค์กร ในกิจกรรมหรือภาระงานที่ต้องทำเพิ่มขึ้นจนสำเร็จ แม้ต้องทำนอกเวลาราชการ.....	.....	.....	.....	.....
31	การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ เพื่อประโยชน์ขององค์กรเมื่อได้รับมอบหมายให้เป็น ตัวแทนของหน่วยงานให้เข้ารับการอบรมสัมมนาทางการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
32	การเข้าร่วมกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษาของศิษย์ ทั้งในและนอกเวลา ราชการอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....
	ความมีน้ำใจ				
33	การให้กำลังใจและแสดงความเห็นใจต่อศิษย์ที่ประสบปัญหาที่ทำให้เกิดความทุกข์ใจ ด้วยความจริงใจ.....	.....	.....	.....	.....
34	การเจรจาเป็นธุระและให้คำปรึกษาในกิจการหรือปัญหาต่างๆ ของศิษย์ด้วยความเต็มใจ ทั้งในและนอกเวลาราชการ.....	.....	.....	.....	.....
35	การให้ความช่วยเหลือศิษย์ในด้านความรู้ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในกิจกรรมทางการ ศึกษาของศิษย์และองค์กร.....	.....	.....	.....	.....
36	การให้อภัยผู้อื่น ไม่แสดงความอหิวาตพยาบาท ใจกว้างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	คุณธรรมสำหรับครู	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
ด้านที่ 4	ความเมตตากรุณา				
	ความรักปรารถนาดีที่ต้องการให้ผู้อื่นมีความสุข				
37	การชื่นชมและแสดงความยินดีในความสำเร็จเมื่อผู้อื่นประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงาน.....	.....	.....	.....	.....
38	การให้ความช่วยเหลืออนุเคราะห์กับศิษย์และบุคคลทั่วไปเมื่อมีผู้มาขอความช่วยเหลือตามสมควรกับฐานะ.....	.....	.....	.....	.....
	การให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน				
39	การให้โอกาสศิษย์ปรับปรุงตนเอง ต่อการกระทำที่ผิดพลาดและให้กำลังใจแก่ศิษย์ อยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....
40	การให้ความสนใจเอาใจใส่และช่วยแก้ไขปัญหาคิษย์ ที่มีปัญหาอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....
	การไม่เบียดเบียนกันแก่งแย่งทำลายกัน				
41	การให้ความเป็นกันเองกับศิษย์และผู้อื่น และมีบุคลิกภาพยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....
42	การลงโทษศิษย์เกินกว่าเหตุ ทำให้ศิษย์เกิดความเจ็บปวดตามร่างกายและเกิดความอับอาย ต่อหน้าเพื่อนฝูง.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	คุณธรรมสำหรับครู	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
	การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน				
43	การให้กำลังใจและแนะนำช่วยเหลือศิษย์และผู้อื่นเพื่อให้หายจากความไม่สบายใจ.....	.....	.....	.....	.....
44	การอบรมสั่งสอนและให้คำแนะนำศิษย์ให้ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยความเต็มใจ.....	.....	.....	.....	.....
45	การใช้ถ้อยคำหรือแสดงกิริยาข่มขู่ศิษย์และผู้อื่นทำให้เกิดความหวาดกลัว.....	.....	.....	.....	.....
46	การแสดงกิริยาดูหมิ่นอาฆาตพยาบาทและใช้ถ้อยคำเลียดสีศิษย์และผู้อื่น ทำให้เกิดความเสื่อมเสีย.....	.....	.....	.....	.....
ด้านที่ 5	ความมีระเบียบวินัย				
	การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์				
47	การปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ข้อปฏิบัติร่วมกันของหน่วยงาน.....	.....	.....	.....	.....
48	การตรงต่อเวลาและการแต่งกายเหมาะสมกับอาชีพครู.....	.....	.....	.....	.....
49	การดูแลจัดอุปกรณ์ทางการศึกษา และสถานที่ทำงานให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....
	การรับรู้เรื่องระเบียบวินัย				
50	การรับรู้และเข้าใจในระเบียบวินัยของราชการหรือองค์กรที่กำหนดไว้เพื่อเป็นแนวทางให้ครูได้ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....
51	การให้คำแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของราชการหรือองค์กรที่ได้กำหนดไว้.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	คุณธรรมสำหรับครู	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
	<u>ความตระหนักถึงความสำคัญของความมีระเบียบวินัย</u>				
52	ยึดความมีระเบียบวินัยเป็นมาตรฐานการช่วยให้เกิดการกระทำที่ถูกต้องตามแบบธรรมเนียม ของทางราชการและแนวทางปฏิบัติเพื่อก่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....
53	การรักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วมงาน และสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
54	การปฏิบัติตนตามระเบียบกฎเกณฑ์ต่างๆ ของระเบียบแบบแผนข้อบังคับของหน่วยงานและ ประพฤติดุปฏิบัติตนจนเกิดเป็นนิสัย.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ความสามารถควบคุมตนเองได้</u>				
55	การประพฤติปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามหลักศีลธรรมของศาสนา.....	.....	.....	.....	.....
ด้านที่ 6	ความยุติธรรม				
	<u>ความไม่ลำเอียง</u>				
56	การให้คำแนะนำในทางที่ถูกแก่ศิษย์และเพื่อนร่วมงานทุกคนที่มีปัญหาโดยไม่เลือกปฏิบัติ ไม่ว่าผู้มาขอรับบริการจะเป็นใครก็ให้บริการแก่ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน.....	.....	.....	.....	.....
57	การให้ความรู้แก่ศิษย์ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่แบ่งเชื้อชาติศาสนา เพศ หรือ ความสัมพันธ์ส่วนตัว.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	คุณธรรมสำหรับครู	ระดับความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
	<u>ความมีเหตุผล</u>				
58	การตัดสินใจปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้งกันในองค์กรจะเลือกความถูกต้องในการตัดสินใจเสมอ.....	.....	.....	.....	.....
59	การปฏิบัติงานโดยยึดลำดับความสำคัญก่อนหลังตามเร่งด่วนเพื่อให้ผลงานทันต่อเหตุการณ์ ที่จะเกิดขึ้น.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ความเที่ยงตรง</u>				
60	การตรวจผลงานของศิษย์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและให้คะแนนตามความเป็นจริงด้วยความ เที่ยงธรรมและมีเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....
61	การตัดสินใจปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เมื่อศิษย์เกิดความขัดแย้งด้วยความเป็นกลางและมีเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....
62	การใช้หลักวิชาที่ถูกต้องในการประเมินผลการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ความซอบธรรม</u>				
63	การยอมรับและยินดีปฏิบัติตามเสียงส่วนใหญ่เห็นชอบด้วยความเต็มใจเพื่อให้งานบรรลุผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่าง ที่ท่านคิดว่า
เห็นสมควร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอความกรุณาท่านได้ตรวจสอบว่า ได้ทำเครื่องหมาย ✓ หรือตอบครบทุกข้อ
คำตอบของท่านมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาครั้งนี้ ขอขอบพระคุณอีกครั้งหนึ่ง
ด้วยใจจริง

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

.....

ตาราง 19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามสภาพปัญหาและ

ความต้องการพัฒนาคุณธรรมสำหรับครู จำนวน 63 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจสอบคุณภาพ จำนวน 5 คน

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum x$	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
ด้านที่ 1	ความซื่อสัตย์สุจริต							
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2	+1	0	0	0	+1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7	+1	-1	-1	0	+1	0	0.0	ใช้ไม่ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9	+1	0	-1	-1	+1	0	0.0	ใช้ไม่ได้
10	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
13	+1	+1	-1	-1	+1	5	1.0	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
16	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
ด้านที่ 2	ความอดทนอดกลั้น							
18	+1	+1	-1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
19	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
20	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
21	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum X$	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
23	+1	+1	-1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
24	+1	+1	-1	0	+1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
25	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
26	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
ด้านที่ 3	ความเสถียร							
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
ด้านที่ 4	ความเมตตากรณา							
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
41	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
42	+1	+1	-1	-1	+1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
45	+1	0	-1	-1	+1	0	0.0	ใช้ไม่ได้
46	0	0	+1	+1	+1	1	0.2	ใช้ไม่ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum X$	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
ด้านที่ 5	ความมีระเบียบวินัย							
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
52	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
53	+1	0	+1	-1	+1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
ด้านที่ 6	ความยุติธรรม							
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	-1	+1	5	1.0	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
62	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
63	+1	+1	0	-1	+1	2	0.4	ใช้ไม่ได้

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป หมายถึง มีความสอดคล้อง (ใช้ได้)

ค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 0.5 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้อง (ใช้ไม่ได้)

ตาราง 20 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามสภาพปัญหา
และความต้องการพัฒนาคุณธรรมสำหรับครู จำนวน 54 ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่าง
ทดลองใช้แบบสอบถาม จำนวน 30 คน

ด้านที่ 1	ความซื่อสัตย์สุจริต	
ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น
1	0.34	0.96
2	0.65	0.96
3	0.64	0.96
4	0.58	0.96
5	0.79	0.96
6	0.70	0.96
7	0.61	0.96
8	0.57	0.96
9	0.52	0.96
10	0.50	0.96
11	0.50	0.96
12	0.43	0.96
13	0.47	0.96
14	0.59	0.96
15	0.56	0.96
16	0.59	0.96
17	0.52	0.96
18	0.53	0.96
19	0.33	0.96
20	0.73	0.96
21	0.51	0.96
22	0.65	0.96
23	0.49	0.96
24	0.53	0.96
25	0.57	0.96
26	0.58	0.96

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านที่ 3	ความเสี่ยสละ		
	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น
	27	0.39	0.96
	28	0.72	0.96
	29	0.54	0.96
	30	0.50	0.96
	31	0.42	0.96
	32	0.50	0.96
	33	0.46	0.96
	34	0.62	0.96
	35	0.31	0.96
	36	0.73	0.96
	37	0.81	0.96
	38	0.66	0.96
	39	0.74	0.96
	40	0.71	0.96
	41	0.74	0.96
	42	0.58	0.96
	43	0.61	0.96
	44	0.67	0.96
	45	0.71	0.96
	46	0.56	0.96
	47	0.66	0.96
	48	0.61	0.96
	49	0.75	0.96

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านที่ 5	ความมีระเบียบวินัย	
ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น
50	0.54	0.96
51	0.73	0.96
52	0.70	0.96
53	0.46	0.96
54	0.42	0.96
ทั้งหมด	0.31 - 0.81	0.96

แบบสอบถาม มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.31 - 0.81

ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมด เท่ากับ 0.96

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี