

ภาคผนวก ฉ

คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

โดย

นายมนัส อัจไพรินทร์

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวัตกรรมการบริหารการศึกษา

คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรบคุณธรรมสำหรับครู
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โดย

นายมนัส อัจไพรินทร์

คำนำ

คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้
วิทยากรและผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู ได้ทราบหลักการและเหตุผล
จุดมุ่งหมาย โครงสร้างเนื้อหาสาระ กิจกรรมการฝึกอบรม ตลอดจนการวัดและประเมินผล
ของหลักสูตร เพื่อจะได้ทราบแนวทางในการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกอบรม และ
ดำเนินการฝึกอบรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร และดร.อนุสิทธิ์ นามโยธา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำในการ
จัดทำคู่มือการฝึกอบรม จนได้คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมฉบับสมบูรณ์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าวิทยากรและผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม จะนำความรู้
จากคู่มือฉบับนี้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อไป

มนัส อัจไพรินทร์

คำชี้แจง การใช้คู่มือการฝึกอบรม

คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม ผู้ที่ควรศึกษาคู่มือเล่มนี้คือ วิทยากรฝึกอบรม ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้เกี่ยวข้องทุกคน ควรศึกษาคู่มืออย่างละเอียด ดังนี้

1. ศึกษาหลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย โครงสร้างเนื้อหาสาระ กิจกรรม การฝึกอบรม ตลอดจนการวัดและประเมินผลการฝึกอบรมของหลักสูตรให้เข้าใจ

2. ศึกษาเทคนิควิธีการสอน รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และจิตวิทยาการฝึกอบรม เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม เวลา สถานที่ สถานการณ์ สถานที่ ความพร้อม และบรรยากาศของการฝึกอบรม

3. ศึกษาเอกสารพื้นฐานที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจ ได้แก่ คุณธรรมสำหรับครู ซึ่งจะต้องปฏิบัติหลังฝึกอบรม

4. ศึกษาเนื้อหา จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การจัดกิจกรรม การใช้สื่อ การวัดและประเมินผลการฝึกอบรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เข้าใจว่า แต่ละเรื่องที่ฝึกอบรมต้องการให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้อะไร เพื่อจะได้เตรียมความพร้อมล่วงหน้า ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

5. สื่อการฝึกอบรม นับว่าเป็นสิ่งที่สร้างความสนใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เป็นอย่างดี ดังนั้นควรเตรียมให้พร้อมใช้งานได้ทันที เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างราบรื่นไม่สะดุด หากเป็นสื่อเทคโนโลยี เช่น คลิปวิดีโอ ดีวีดี ควรมีการทดลองก่อนใช้จริง เพราะหากเกิดการขัดข้องจะได้แก้ไขได้ทันการ

6. วิทยากรควรกระตุ้นและสร้างความสนใจ ให้กำลังใจผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้นำเสนอผลงาน และเก็บผลงานอย่างเป็นระบบจะทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความภาคภูมิใจ

7. ควรสอดแทรกกิจกรรมนันทนาการระหว่างการฝึกอบรมเป็นช่วงๆ เพื่อสร้างบรรยากาศให้สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ และเป็นการส่งเสริมการแสดงออกของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	
หลักการและเหตุผล	299
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	301
เนื้อหาสาระของหลักสูตร	302
กิจกรรมการฝึกอบรม	303
สื่อประกอบการฝึกอบรม	304
การวัดและประเมินผล	304
คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม	306
คุณสมบัติของวิทยากรดำเนินการฝึกอบรม	306
ขั้นตอนการฝึกอบรม	306
กำหนดการฝึกอบรม	307
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้	308
หน่วยการเรียนรู้	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความมีระเบียบวินัยของการเป็นครู	311
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความอดทนอดกลั้นของการเป็นครู	321
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความเมตตากรุณาของการเป็นครู	338
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความเสียสละของการเป็นครู	350
แนวทางดำเนินการฝึกอบรม	363
แนวทางสรุปและจัดทำรายงานผลการฝึกอบรม	364
แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรมสำหรับครู ก่อนและหลังการฝึกอบรม	365
แบบประเมินความพึงพอใจ	373
บรรณานุกรม	376

บัญชีตาราง

เนื้อหา	หน้า
1 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้	308

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

หลักการและเหตุผล

สังคมไทยได้ให้การยกย่องเคารพนับถือครูมาทุกยุคทุกสมัย ทั้งนี้เพราะคนไทยตระหนักในความรู้ความสามารถ และการประพฤติปฏิบัติตนอันงดงามของครูมาโดยตลอด ดังนั้นบุคคลที่มีความตั้งใจหรือมีความสนใจที่จะปฏิบัติงานในอาชีพครู จึงต้องตระหนักในความเป็นครู ประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบทบาทฐานะและหน้าที่ให้สมกับที่ได้ชื่อว่า เป็นครู โดยต้องสำนึกอยู่เสมอว่าการเป็นครูนั้น มิใช่แต่มีความรู้ในหลักวิชาเพียงอย่างเดียว ก็สามารถเป็นครูที่ดีได้ แต่จะต้องมีแรงจูงใจด้านอื่นๆ มาประกอบอีกมาก เช่น ความศรัทธาในอาชีพครู ความรักในการสอน ความเต็มใจในการรับใช้บริการและความรักที่มีต่อศิษย์ รวมทั้งครูต้องตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ และความสำคัญของอาชีพครูอย่างถ่องแท้ ครูจึงจะประสบความสำเร็จในอาชีพอย่างแท้จริง (วิภาวี เวทวงศ์, 2545, หน้า 1)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมครู เช่น คุณธรรมสำหรับครูตามแนวพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (2521, หน้า 113-114) คุณธรรมสำหรับครูตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู พ.ศ. 2548 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549, หน้า 12-19) และผลการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาคุณธรรมสำหรับครูพบว่า คุณธรรมสำหรับครูที่สำคัญที่ครูควรนำไปปฏิบัติ เช่น อัมพร เรืองศรี (2547, หน้า 54-55) ได้ศึกษาเหตุผลเชิงจริยธรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความประหยัด ความรักศรัทธาในอาชีพครู ความอดทน ด้านความเมตตา กรุณา ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความยุติธรรม และด้านความขยันเรียงตามลำดับ จุฑาทิพย์ เจริญนำ (2548, หน้า 45-59) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะทางจริยธรรมของครู ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา ความเสียสละ ความยุติธรรม ความมีระเบียบวินัย และความซื่อสัตย์สุจริต อัจฉรา พลายเวช (2549, หน้า 78-123) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันจริยธรรมครู ได้แก่ ด้านความสามัคคี ด้านความกตัญญู กตเวทิตะ

ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความยุติธรรม ด้านความเมตตากรุณา ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความเสียสละ ด้านความรักและศรัทธาใน อาชีพครู ด้านความอดทนอดกลั้น สุจิตรา ทองวารี (2551, หน้า 52-54) ได้ศึกษา พฤติกรรมเชิงจริยธรรมในการทำงานของครู สำนักงานเขตบางกอกน้อย สังกัด กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ด้านความเสียสละ ความยุติธรรม ความซื่อสัตย์ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของงาน และความรับผิดชอบต่อตามลำดับ เพ็ญแข ประจวบปัจฉิม (2551, หน้า 1-3) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง การยกระดับคุณธรรมจริยธรรมของสังคมไทยเพื่อการปฏิรูประบบสังคม : แนวทางและการปฏิบัติ สรุปได้ว่า ปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรมของคนไทย สามารถ สรุปประเด็นสำคัญ และเป็นที่มาของปัญหาจริยธรรมของสังคมไทย ได้แก่ ปัญหาการขาด การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่บุคคลจนถึงระดับจิตสำนึก (Conscience) ดังนั้น การ ยกระดับคุณธรรมจริยธรรม จึงได้แก่การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่บุคคล โดยจัดทำ เนื้อหาและโครงสร้างของคุณธรรมจริยธรรม โดยมีรายละเอียดว่า จริยธรรมควรมีเนื้อหา อย่างน้อย 4 รูปแบบ ได้แก่ ความรู้ทางจริยธรรม ทศนคติทางจริยธรรม เหตุผลเชิง จริยธรรม ซึ่งจะต้องมีการปลูกฝังให้เกิดในตัวคน และพฤติกรรมเชิงจริยธรรม และควรมี การกำหนดจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง กลุ่มงานคุ้มครองจริยธรรมสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (2553, หน้า 2) ทำการศึกษาพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาของ ข้าราชการ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ การยึดมั่นและยืนหยัดทำใน สิ่งที่ถูกต้อง ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อ การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ การปฏิบัติหน้าที่โดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม การมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของงาน การให้ความร่วมมือในทางสร้างสรรค์ การมีจิตมุ่งบริการ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พเยาว์ เนตรประชา (2556, หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา พบว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบจริยธรรมวิชาชีพครูของนักศึกษา ได้แก่ ความมีวินัยใน ตนเอง การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ความมีน้ำใจนักกีฬา ความอ่อนเพื่อเพื่อแม่ ความ เมตตากรุณาต่อผู้อื่น ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ความอดทนอดกลั้น และความ ซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพ ธนวัฒน์ คงเมือง (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยันจริยธรรมครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความอดทนอดกลั้น ความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี ความยุติธรรม ความเมตตากรุณา และความเสียสละ

จากการประมวลเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่า คุณธรรมสำหรับครูเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อผู้ประกอบอาชีพครู เพราะว่าการรักษาไว้ซึ่งคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม การประพฤติปฏิบัติตนตามแบบแผนจรรยาบรรณวิชาชีพครู จะช่วยให้ครูมีสติและประพฤติตนปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของศิษย์ ของเพื่อนร่วมงาน ของสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา และที่สำคัญครูเป็นผู้ชี้แนะด้านวิชาการ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เข้ารับการศึกษาให้เป็นพลเมืองที่ดี เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองสืบไป

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและเป็นแนวทางช่วยพัฒนาครูในด้านคุณธรรม และยังเป็นการผลักดันกระบวนการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร อันจะนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาครู และผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการพัฒนาต่อไปได้

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาให้ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้มีความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรมสำหรับครู
2. เพื่อพัฒนาให้ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมสำหรับครู ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพ
3. เพื่อพัฒนาให้ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมสำหรับครู

เนื้อหาสาระของหลักสูตร

เนื้อหาสาระของหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีโครงสร้างประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย ใช้เวลาการฝึกอบรมรวม 9 ชั่วโมง 30 นาที (2 วัน) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความมีระเบียบวินัยของการเป็นครู ใช้เวลา 2.30 ชั่วโมง ประกอบด้วย

- 1.1 การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์
- 1.2 การรับรู้เรื่องระเบียบวินัย
- 1.3 ความสามารถควบคุมตนเองได้
- 1.4 ความตระหนักถึงความสำคัญของความมีระเบียบวินัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความอดทนอดกลั้นของการเป็นครู ใช้เวลา 2.30 ชั่วโมง ประกอบด้วย

- 2.1 การควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 2.2 ความอดทนต่อกำลังโทสะ
- 2.3 การไม่ทำให้ผู้อื่นเป็นทุกข์
- 2.4 การควบคุมกิริยาอาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความเมตตากรุณาของการเป็นครู ใช้เวลา 2.30 ชั่วโมง ประกอบด้วย

- 3.1 ความรักปรารถนาดีที่ต้องการให้ผู้อื่นมีสุข
- 3.2 การให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน
- 3.3 การไม่เบียดเบียนกันแก่งแย่งทำลายกัน
- 3.4 การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความเสียสละของการเป็นครู ใช้เวลา 2.00 ชั่วโมง ประกอบด้วย

- 4.1 การให้ปัน
- 4.2 ความมีน้ำใจ
- 4.3 การเห็นแก่ส่วนรวม

กิจกรรมการฝึกอบรม

การจัดกิจกรรมการอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 นี้ ได้กำหนด กิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมการฝึกอบรม ดังนี้

1. การบรรยาย (Lecture) เป็นกิจกรรมการฝึกอบรมที่วิทยากรเป็นผู้อธิบาย ชี้แจง เสนอข้อมูลตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา โดยใช้สื่อหรือสื่อดัดแปลงรูปแบบต่างๆ ประกอบการบรรยาย เช่น ไมโครโฟน รูปภาพ ซีดี ดีวีดี โปรแกรมเพาเวอร์พ้อยท์ เอกสาร เป็นต้น โดยมีการเตรียม แผนการบรรยายมาเป็นอย่างดี และเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ซักถามใน ตอนท้าย
2. การสาธิต (Demonstration) เป็นกิจกรรมการฝึกอบรมที่วิทยากรเป็นผู้แสดง ให้เห็นการปฏิบัติจริงประกอบการบรรยาย เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความรู้ ความเข้าใจถึงกรรมวิธี วิธีการ และขั้นตอนของการปฏิบัติงานจริง ช่วยให้เข้าใจได้ง่าย และเร็วขึ้น มีความน่าเชื่อถือสูง เพิ่มพูนทักษะของผู้เข้ารับการอบรมได้ดี ไม่เบื่อหน่าย หลังจากดูการสาธิตแล้วให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ทดลองปฏิบัติ
3. การระดมสมอง (Brainstorming) เป็นการประชุมกลุ่มเล็กของผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมไม่เกิน 15 คน ซึ่งเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใด เรื่องหนึ่งอย่างเสรีโดยไม่คำนึงว่าความคิดที่เสนอจะถูกหรือผิด ความคิดหรือข้อเสนอแนะ ทุกอย่างจะถูกจดบันทึกไว้ แล้วจึงวิเคราะห์หรือประเมินค่าของความคิดเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป ในเรื่องนั้นๆ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ได้ เวลาในการ แสดงความคิดเห็นไม่เกิน 15 นาที และเวลาทั้งหมดรวมทั้งสรุปไม่เกิน 1 ชั่วโมง
4. การใช้กิจกรรมนันทนาการ (Recreational Activity) เป็นกิจกรรมการ ฝึกอบรมที่ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง ร่วมกัน เช่น การเล่นเกมสั้นๆ การปรบมือเป็นจังหวะพร้อมกัน การร้องเพลงประกอบ ทำทาง เป็นต้น โดยเน้นการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม เพื่อมุ่งเปลี่ยนทัศนคติและสร้างความ สัมพันธ์ ตลอดจนสร้างบรรยากาศการฝึกอบรมให้สนุกสนานรื่นเริง ไม่เบื่อหน่าย และช่วย ให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

5. การใช้ฐานกิจกรรม เป็นกิจกรรมการฝึกอบรมที่ประยุกต์มาจากกิจกรรม วอลส์แวลลี แต่ไม่ได้แข่งขันกันจริงๆ เพียงแต่ใช้สถานที่ที่กว้างขวางพอที่จะจัดฐานกิจกรรม ได้หลายๆ ฐานตามที่ต้องการ ดำเนินการโดยแบ่งผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นกลุ่ม จัด วิทยากรประจำฐานไว้ฐานละ 1-2 คน กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมแต่ละฐาน จัดกิจกรรมให้ปฏิบัติโดยมุ่งให้เกิดความรู้ ทักษะตามความมุ่งหมายของการฝึกอบรม โดยให้เริ่มทำกิจกรรมพร้อมกันทุกกลุ่ม แล้วหมุนเวียนกันไปจนครบทุกฐาน แล้วประเมิน และสรุปผลการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการฝึกอบรมแบบนี้ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคน บรรยากาศสนุกสนาน ทำท่าย ไม่น่าเบื่อ

6. การฝึกปฏิบัติ (Practice) เป็นกิจกรรมการฝึกอบรมที่ให้ประสบการณ์ตรงกับ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยการให้ลงมือฝึกฝนหรือปฏิบัติจริงหลังจากดูการสาธิต ทดลอง หรือบรรยายแล้ว ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีจากการฝึกปฏิบัติมากขึ้น และเกิด ทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ

สื่อประกอบการฝึกอบรม

ในการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ใช้สื่อ ดังนี้

1. โปรแกรม Power Point
2. ใบงาน
3. เพลง
4. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน
5. แบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้หลักการวัดพฤติกรรมด้านจิตพิสัย (Affective Behavior Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ร่วมกัน โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

การวัดผล

1. เพื่อพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้บรรลุตามจุดประสงค์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระหว่างเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ดังนี้

1.1 ระหว่างการจัดกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้การตรวจสอบผลการฝึกปฏิบัติตามใบงาน

1.2 แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2. เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรม โดยวัดและประเมินผลเมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมครบทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของหลักสูตร และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ดังนี้

2.1 แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมของครู เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

2.2 แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานของผู้เข้าร่วมการอบรมหลังจบกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม เป็นแบบสอบถามเพื่อวัดความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

การประเมินผล

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ต่อไปนี้

1. ผู้เข้าร่วมอบรมร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้
2. ผู้เข้าร่วมอบรมส่งแบบฝึกกิจกรรมครบทุกกิจกรรมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้

3. ผู้เข้าร่วมอบรมมีผลการทดสอบหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรม

4. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการฝึกอบรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรนี้ เป็นครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คุณสมบัติของวิทยากรดำเนินการฝึกอบรม

วิทยากรในการฝึกอบรมเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการดำเนินการฝึกอบรม เพราะสามารถทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความรู้ความเข้าใจ ปรับเปลี่ยนทัศนคติ และมีความสามารถในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จนกระทั่งเกิดการเรียนรู้หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม สำหรับการฝึกอบรมในครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกวิทยากรโดยพิจารณาจากความรู้และประสบการณ์ของวิทยากรให้ตรงกับหัวข้อวิชาที่ฝึกอบรม ดังนี้

1. เป็นเจ้าหน้าที่หรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการพัฒนาความรู้ด้านคุณธรรมที่มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในเรื่องที่ฝึกอบรมเป็นอย่างดี
2. เป็นผู้ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจ สามารถใช้สื่อประกอบการฝึกอบรมได้อย่างเหมาะสม
3. เป็นผู้ที่มีบุคลิกดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถโน้มน้าความเชื่อถือศรัทธาจากผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ ตลอดจนสามารถสร้างบรรยากาศที่ดี และสนุกสนานให้เกิดขึ้นได้
4. เป็นผู้ทำหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ หรือเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนการฝึกอบรม

การฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ใช้ขั้นตอนในการฝึกอบรม ดังนี้

1. ทดสอบก่อนการฝึกอบรม
2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมฟังการบรรยายและศึกษาใบความรู้ ปฏิบัติตามคำแนะนำของวิทยากร

3. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติงานตามแบบฝึกกิจกรรม
4. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำเสนอผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติในแบบฝึกกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อย
5. วิทยากรตรวจสอบการปฏิบัติงานในแบบฝึกกิจกรรมและแก้ไขเพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับรู้และเข้าใจในเนื้อหาให้เกิดความใจตรงกัน
6. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือซักถามในประเด็นที่สงสัย
7. วิทยากรสรุปสิ่งที่ได้จากแบบฝึกกิจกรรมให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ
8. ทดสอบหลังการอบรม

กำหนดการฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 2 วัน

วันที่ 1

- เวลา 08.00 – 08.30 น. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรายงานตัว
- เวลา 08.30 – 09.00 น. พิธีเปิด
- เวลา 09.00 – 09.30 น. ทดสอบความรู้ก่อนการฝึกอบรม
- เวลา 09.30 – 12.00 น. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความอดทนอดกลั้นของการเป็นครู
- เวลา 12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา 13.00 – 13.30 น. กิจกรรมนันทนาการ
- เวลา 13.30 – 15.30 น. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความเสียสละของการเป็นครู

วันที่ 2

- เวลา 08.00 – 08.30 น. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรายงานตัว
- เวลา 08.30 – 11.00 น. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความเมตตากรุณาของการเป็นครู
- เวลา 11.00 – 12.00 น. กิจกรรมนันทนาการ/สรุปกิจกรรมจากหน่วยที่ 3
- เวลา 12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา 13.00 – 15.30 น. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความมีระเบียบวินัยของการเป็นครู
- เวลา 15.30 – 16.00 น. ทดสอบความรู้หลังการฝึกอบรม

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

ตาราง 1 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	เวลา	ขอบข่ายเนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีการ/สื่อการอบรม	การวัดและประเมิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความมีระเบียบวินัยของครู	2.30	- การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ - การรับรู้เรื่องระเบียบวินัย - ความสามารถควบคุมตนเองได้ - ความตระหนักถึงความสำคัญ ของความมีระเบียบวินัย	1. เห็นคุณค่าคุณประโยชน์ของการปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎกติกา ระเบียบ และกฎหมาย 2. ตระหนักถึงความสำคัญของการมีระเบียบวินัย	-ปฏิบัติงาน -การบรรยาย -กิจกรรม นันทนาการ -ระดมสมอง -อภิบาลกลุ่ม สื่อ - โปรแกรม Power Point - ใบงาน -เพลงพระราชนิพนธ์ ความฝันอันสูงสุด	-ตรวจแบบประเมินผล การปฏิบัติตามใบงาน -สังเกตพฤติกรรม พฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรม

ตาราง 1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	เวลา	ขอบข่ายเนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีการ/สื่อการอบรม	การวัดและประเมิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความอดทนอดกลั้นของการเป็นครู	2.30	-การควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม -ความอดทนต่อกำลังโทสะ -การไม่ทำให้ผู้อื่นเป็นทุกข์ - การควบคุมกิริยาอาการ	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถบอกความหมายและความสำคัญของความอดทนอดกลั้นได้ 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถบอกและเข้าใจถึงความสำคัญของความอดทนอดกลั้นได้ และมีแนวคิดและมีเจตคติที่ดีต่อการฝึกความอดทนอดกลั้น	-ปฏิบัติงาน -การบรรยาย -กิจกรรม -นันทนาการ -ระดมสมอง -อธิบายกลุ่ม สื่อ - โปรแกรม Power Point - ใบงาน	-ตรวจแบบประเมินผล การปฏิบัติตามใบงาน -สังเกตพฤติกรรม ขณะปฏิบัติกิจกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความเมตตา กรุณาของการเป็นครู	2.30	- ความรักปรารถนาดีที่ต้องการให้ผู้อื่นมีสุข - การให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน - การไม่เบียดเบียนกัน - แกล้งทำลายกัน - การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	1. แสดงพฤติกรรมของครูที่มีความรักเมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน 2. ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมครูด้านความรัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียนได้	-ปฏิบัติงาน -การบรรยาย -กิจกรรม -นันทนาการ -ระดมสมอง -อธิบายกลุ่ม สื่อ - ใบงาน -ตารางบันทึกกิจกรรมประจำวัน	-ตรวจผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม -ประเมินทักษะการปฏิบัติงาน -สังเกตพฤติกรรม ขณะปฏิบัติกิจกรรม

ตาราง 1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	เวลา	ขอบข่ายเนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีการ/สื่อการอบรม	การวัดและประเมิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความเสียหายของการเป็นครู	2.00	- การให้ป็น - ความมีน้ำใจ - การทำเพื่อส่วนร่วม	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับ การอบรม ทราบ ตระหนัก และเห็น คุณค่า องค์ประกอบ คุณลักษณะของ ความเสียหายของ ความเป็น 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับ การอบรม ตอบสนองต่อ องค์ประกอบ คุณลักษณะของ ความเสียหายของ ความเป็นครู ในทางที่ดี เรียนรู้ การเสียหาย การ แบ่งปัน ความมี น้ำใจและการทำ เพื่อส่วนร่วม	- ปฏิบัติงาน - การบรรยาย - กิจกรรม นันทนาการ - ระดมสมอง - อธิบายกลุ่ม สื่อ - โปรแกรม Power Point - แผ่นกระดาษ	- ตรวจผลงาน จากการปฏิบัติ กิจกรรม - ประเมิน ทักษะการ ปฏิบัติงาน - สังเกต พฤติกรรม ขณะปฏิบัติ กิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ความมีระเบียบวินัยของการเป็นครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความมีระเบียบวินัยของคุณ ใช้เวลา 2.30 ชั่วโมง

.....

สาระสำคัญ:

ระเบียบวินัย หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเอง ให้เป็นไปตามที่มุ่งหวังโดยเกิดจากการสำนึก ซึ่งต้องไม่กระทำการใดๆ อันเป็นผลทำให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนเองในอนาคต หากแต่ต้องเป็นที่ยกย่องให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองแก่ตนเองและผู้อื่นโดยไม่ขัดต่อระเบียบของสังคมและไม่ขัดต่อสิทธิของผู้อื่น

ระเบียบวินัยเป็นกฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับที่กำหนดขึ้นเพื่อให้คนเป็นหลักประพฤติกและควบคุมพฤติกรรมของคนในสังคม จุดประสงค์คือให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เป้าหมายที่แท้จริงในการส่งเสริมให้ครูมีวินัยนั้นมิใช่อยู่ที่ครูแต่อยู่ที่ตัวนักเรียน กล่าวคือถ้าครูมีวินัยความมีวินัยของครูจะส่งผลไปถึงนักเรียนด้วยเช่น ครูจะตั้งใจอบรมสั่งสอนนักเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ จะประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน จะชักนำให้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างเต็มที่โดยเฉพาะอย่างยิ่งในทางจิตวิทยาถือว่าวัยเด็กเป็นวัยที่สามารถจดจำและเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ที่ใกล้ชิด และผู้ที่ตนเคารพนับถือ หากเด็กที่ได้ครูมีระเบียบวินัย เด็กก็จะลอกเลียนพฤติกรรมที่ดีของครูซึ่งอาจจะทำให้เป็นเด็กที่มีระเบียบวินัยเช่นเดียวกับครูด้วยซึ่งนั่นย่อมหมายถึงความสำเร็จในการจัดการศึกษาของชาติแต่หากไม่สามารถส่งเสริมให้ครูเป็นผู้มีวินัยได้แล้ว การจัดการศึกษาจะบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ย่อมเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ยาก

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเห็นคุณค่า คุณประโยชน์ของการปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎกติกา ระเบียบ และ กฎหมาย
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม ตระหนักถึงความสำคัญของการมีระเบียบวินัย

ขอบข่ายเนื้อหา

1. การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์
2. การรับรู้เรื่องระเบียบวินัย
3. ความสามารถควบคุมตนเองได้
4. ความตระหนักถึงความสำคัญของความมีระเบียบวินัย

กิจกรรมการฝึกอบรม

ขั้นนำ

1. วิทยากรพูดคุยซักถามถึงแนวทางการปฏิบัติตนที่ได้ข้อสรุปจากการทำกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 3
2. แบ่งผู้เข้าร่วมอบรม ออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน โดยใช้เพลง หรือ กิจกรรมอื่นๆ ให้สมาชิกในกลุ่มทำความรู้จักกัน และจดจำชื่อสมาชิกให้ครบทุกคน เลือกหัวหน้ากลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่ม
3. วิทยากรอธิบายและมอบหมายให้ผู้เข้าร่วมอบรมปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 4.1
- 4.1 เมื่อผู้เข้าร่วมอบรมปฏิบัติกิจกรรมเสร็จสิ้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานกลุ่มละ 3-5 นาที แล้วปฏิบัติกิจกรรมที่ 1.2

ขั้นกิจกรรม

4. เริ่มปฏิบัติกิจกรรมตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำกิจกรรมให้สำเร็จตามเป้าหมาย

ขั้นสรุป

5. วิทยากรและผู้เข้าร่วมอบรมช่วยกันสรุปแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่ได้จากการอบรม
6. ผู้เข้าร่วมอบรมทำแบบทดสอบหลังการอบรม

สื่อการฝึกอบรม

1. ปากกาเคมีกลุ่มละ 1-2 ด้าม
2. กระดาษปรีฟ (ตามจำนวนกลุ่ม)
3. กระดาษ A4
4. ใบงานกิจกรรมที่ 1.1 และ 1.2
5. เพลงพระราชนิพนธ์ “ความฝันอันสูงสุด”
5. แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

การวัดผลประเมินผล

ประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1.1

“ข้อตกลงของเรา”

(เวลา 30 นาที)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมเห็นคุณค่า คุณประโยชน์ของการปฏิบัติตามข้อตกลง
ข้อบังคับ กฎกติกา ระเบียบ และ กฎหมาย
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมรู้สิทธิ และรู้จักรักษาสิทธิของตนเอง
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม ตระหนักถึงความสำคัญของการมีระเบียบวินัย

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. แจกกระดาษปรีฟให้ทุกกลุ่มและสร้างส่วนต่างๆ ตามรูป

แดง	เหลือง	เขียว

2. วิทยากรแนะนำการสร้างข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันขณะอบรม ทุกกลุ่มรับทราบ และอธิบายถึง ความหมายของแต่ละสี ดังนี้

สีแดง หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้

สีเหลือง หมายถึง อาจจะปฏิบัติได้บางส่วน

สีเขียว หมายถึง ปฏิบัติได้

3. แต่ละกลุ่มแจกกระดาษให้กับสมาชิกคนละ 1 แผ่นสำหรับเขียนข้อตกลงคนละ 1 ข้อเพื่อเสนอในกลุ่ม ของตน

4. ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายข้อตกลงของแต่ละคนว่าควรนำลงในช่องสีใดโดยวิธีลงมติ ถ้าลงสีเขียว นำไป เป็นข้อปฏิบัติได้เลย ถ้าลงสีเหลือง นำมาปรับปรุงบางส่วนเพื่อลงช่องสีเขียว แต่ถ้าลงสีแดงให้ตัดทิ้ง

5. นำข้อตกลงของแต่ละกลุ่มมาสรุปร่วมกันเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติของการเข้าอบรมโดยวิทยากรคอยแนะนำ เพิ่มเติมถ้าขาดส่วนใดส่วนหนึ่งของข้อตกลง

วัสดุอุปกรณ์

1. กระดาษปฐพี
2. ปากกาเคมีสำหรับทุกกลุ่ม
3. กระดาษกาว ชั่งงาน ข้อตกลงค้าย ที่ใช้ปฏิบัติร่วมกัน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติงานของผู้เข้าร่วมอบรม
2. สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

กิจกรรมที่ 1.2
“การได้มาซึ่งชัยชนะ”
(เวลา 30 นาที)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ร่วมอบรมเห็นความสำคัญของการมีระเบียบวินัย
2. เพื่อให้ผู้ร่วมอบรมเห็นความสำคัญในการควบคุมตนเองได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมอบรมฟังเพลงพระราชนิพนธ์ในรัชกาลที่ 9 “ความฝันอันสูงสุด” และให้ผู้เข้าร่วมอบรมร่วมกันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ “ความฝันอันสูงสุด”
2. วิทยากรสนทนากับผู้เข้าร่วมอบรมถึงเนื้อหาในเพลงพระราชนิพนธ์ “ความฝันอันสูงสุด”
3. แบ่งกลุ่มผู้เข้าอบรมออกเป็นกลุ่มๆ ตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5-7 คน
4. วิทยากรนำพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในการทรงกีฬาเรือใบให้ผู้เข้าร่วมอบรมดู
5. ให้ผู้เข้าร่วมอบรมอภิปรายผล วิเคราะห์ การปฏิบัติตนของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในการได้มาซึ่งชัยชนะในการแข่งขันกีฬา
6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย กลุ่มละ 3-5 นาที
7. วิทยากรสนทนากับผู้เข้าร่วมอบรมโดยใช้คำถาม “ถ้าต้องการประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ผู้เข้าร่วมอบรมต้องปฏิบัติตนอย่างไร
8. วิทยากรและผู้เข้าร่วมอบรมสรุปความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมที่ 1.2

สื่อที่ใช้

1. เพลงพระราชนิพนธ์ “ความฝันอันสูงสุด”
2. พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในการทรงกีฬาเรือใบ

การวัดผลประเมินผล

สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน

กิจกรรมที่ 1.1 “ข้อตกลงของเรา”

ชื่อ-สกุล..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง

การบันทึกให้ กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)				
		5	4	3	2	1
1	แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล					
2	ยอมรับความคิดเห็น ของบุคคลอื่น					
3	สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้					
4	ร่วมวางแผนการทำงานได้					
5	จัดเก็บสิ่งของที่ใช้แล้วได้เป็นที่เป็นทาง					
6	เห็นคุณค่า ของการปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา					
7	จัดทำข้อตกลงของการเข้าอบรมได้					
8	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทันตาม เวลาที่กำหนด					
9	รู้สิทธิ และรู้จักรักษาสภาพของตนเอง					
10	รับผิดชอบผล การกระทำของตนเอง					
รวม						
เฉลี่ย						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

เป็นการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบเพื่อพิจารณาระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรม โดยกำหนดมิติในภาพรวม ตามเกณฑ์ในการตัดสินผล ดังรายละเอียดตามตาราง

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
45.00-50.00	ดีเยี่ยม
37.50-44.99	ดีมาก
30.00-37.49	ดี
25.00-29.99	พอใช้
0.00-24.99	ปรับปรุง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
กิจกรรมที่ 1.1 “ข้อตกลงของเรา”

คำชี้แจง

เขียนคะแนนลงในช่องว่างตามรายการที่ประเมินตามเกณฑ์ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 4 | หมายถึง | ผลการทำงานอยู่ในระดับดีมาก |
| 3 | หมายถึง | ผลการทำงานอยู่ในระดับดี |
| 2 | หมายถึง | ผลการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1 | หมายถึง | ผลการทำงานอยู่ในระดับต้องปรับปรุง |

กลุ่มที่	รายการที่ประเมิน				คะแนนรวม	สรุปผล
	การร่วมมือ	การแสดง ความคิดเห็น	ความตั้งใจ	การมี มารยาท		
1						
2						
3						
4						
5						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|---------|---------------|-----------------------------------|
| 14 – 16 | คะแนน หมายถึง | ผลการทำงานอยู่ในระดับดีมาก |
| 11 – 13 | คะแนน หมายถึง | ผลการทำงานอยู่ในระดับดี |
| 8 – 10 | คะแนน หมายถึง | ผลการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง |
| 5 – 7 | คะแนน หมายถึง | ผลการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1 – 4 | คะแนน หมายถึง | ผลการทำงานอยู่ในระดับต้องปรับปรุง |

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
กิจกรรมที่ 1.2 “การได้มาซึ่งชัยชนะ”

คำชี้แจง

เขียนคะแนนลงในช่องว่างตามรายการที่ประเมินตามเกณฑ์ดังนี้

- 4 หมายถึง ผลการทำงานอยู่ในระดับดีมาก
3 หมายถึง ผลการทำงานอยู่ในระดับดี
2 หมายถึง ผลการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง
1 หมายถึง ผลการทำงานอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

กลุ่มที่	รายการที่ประเมิน				คะแนนรวม	สรุปผล
	การร่วมมือ	การแสดง ความคิดเห็น	ความตั้งใจ	การมี มารยาท		
1						
2						
3						
4						
5						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- 14 – 16 คะแนน หมายถึง ผลการทำงานอยู่ในระดับดีมาก
11 – 13 คะแนน หมายถึง ผลการทำงานอยู่ในระดับดี
8 – 10 คะแนน หมายถึง ผลการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง
5 – 7 คะแนน หมายถึง ผลการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง
1 – 4 คะแนน หมายถึง ผลการทำงานอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
ความอดทนอดกลั้นของการเป็นครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความอดทนอดกลั้นของการเป็นครู

ใช้เวลา 2.30 ชั่วโมง

.....

สาระสำคัญ

คุณธรรมเป็นคุณงามความดี คุณธรรมเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการมีสำนึกในจิตใจของบุคคลและคุณธรรมเป็นสิ่งที่มิมีประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติและต่อสังคม คุณธรรมหมายถึง คุณความดีของบุคคลที่ได้กระทำไปด้วยความสำนึกในจิตใจ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ความอดทนอดกลั้น หมายถึง การระงับความต้องการทางใจของตนเมื่อไม่ได้ตามต้องประสงค์ รู้จักทนไว้เมื่อไม่ได้รับสิ่งที่ต้องการ ด้วยการรู้จักอดทน และอดกลั้นไม่แสดงอาการประพฤติน่าเกลียดอันจะมีผลร้ายต่อตนเอง และผู้อื่น อันเกิดขึ้นทางจิตใจ เช่น วาจาเสียดสี เสียดแทง ถ้อยคำ ต่ำหยาบคาย คำกล่าวล่วงเกินให้เกิดความเสียหาย สร้างความขุ่นเคืองใจด้วยประการต่างๆ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถบอกความหมาย ความสำคัญ ของความอดทนอดกลั้นได้
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถบอก และเข้าใจถึงความสำคัญของความอดทนอดกลั้นได้ และมีแนวคิดและมีเจตคติที่ดีต่อการฝึกความอดทนอดกลั้น

ขอบข่ายเนื้อหา

1. ความหมายและความสำคัญของความอดทนอดกลั้น
2. การควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
3. ความอดทนต่อกำลังโทษ
4. การไม่ทำให้ผู้อื่นเป็นทุกข์
5. การควบคุมกิริยาอาการ

กิจกรรมการฝึกอบรม

ขั้นนำ

1. กิจกรรมเพื่อละลายพฤติกรรม และเตรียมความพร้อม และทำความรู้จักกับเพื่อน เช่น

- การแสดงท่าทางตามจังหวะเพลง
- ให้ผู้เข้ารับการอบรมทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนการ

ฝึกอบรมเกี่ยวกับคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ขั้นกิจกรรม

2. แบ่งผู้เข้ารับการอบรม ออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน โดยใช้เพลง หรือ กิจกรรมอื่นๆ ให้สมาชิกในกลุ่มทำความรู้จักกัน และจดจำชื่อสมาชิกให้ครบทุกคน เลือกหัวหน้ากลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่ม

3. ให้ผู้เข้ารับการอบรมทำกิจกรรมสนทนากลุ่มเพื่อระดมความคิดเห็น ในประเด็นที่กำหนดให้ตามใบงานที่ 1.1

4. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกัน สรุปความหมาย ความสำคัญ ของความอดทนอดกลั้น โดยทำออกมาในรูปแบบของ my map แล้วนำเสนอ โดยการสุ่มตัวอย่างตามความเหมาะสม กลุ่มละ 3-5 นาที

5. วิทยากรบรรยาย “ความอดทน..อดกลั้น”ตามใบความรู้ เรื่อง ความหมาย และความสำคัญของการมีความอดทนอดกลั้น โดยใช้สื่อโปรแกรม Microsoft Power Point เพื่อสรุปความคิดของผู้เข้าอบรมและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6. ให้ผู้เข้าอบรมทำกิจกรรมที่ 2 โดยอ่านนิทานเรื่อง “ความอดทนอดกลั้น” และจัดทำ my map สรุปและให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครในเรื่องที่อ่านดังนี้ 1) การควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมหรือไม่อย่างไร 2) มีความอดทนอดกลั้นหรือไม่อย่างไร 3) การไม่ทำให้ผู้อื่นเป็นทุกข์หรือไม่อย่างไร 4) การควบคุมกิริยาอาการได้ดีหรือไม่ดีอย่างไร

ขั้นสรุป

7. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่สรุปได้ตามข้อ 6 มาอภิปรายร่วมกัน วิทยากร วิเคราะห์และอธิบายสรุปเพิ่มเติมร่วมกัน พร้อมทั้งทบทวนกิจกรรมที่ได้มอบหมาย

สื่อการฝึกอบรม

1. ปากกาเคมีกลุ่มละ 1-2 ด้าม
2. กระดาษภาพพลิก (Flip Chart) กลุ่มละ 2 แผ่น (ตามจำนวนกลุ่ม)
3. กระดาษ A4
4. ใบความรู้เรื่อง “ความอดทน..อดกลั้น”
5. ใบงาน 1 กิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด...
6. นิทานเรื่อง ความอดทนอดกลั้น

การวัดและประเมินผล

1. วัดและประเมินผลงานจากแบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิดใบงานที่ 1 กิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด
2. วัดและประเมินผลงานจากกิจกรรมเสนอข้อคิดเห็น จากนิทานเรื่อง ความอดทนอดกลั้น
3. วัดและประเมินผลงานจากแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ใบงานที่ 1.1 กิจกรรมสนทนากลุ่ม

.....

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมและระดมความคิดเห็น
กลุ่มละ 5-7 คน
2. คัดเลือกประธานและเลขาเพื่อเป็นผู้นำในการสนทนาและจัดทำกิจกรรม
กลุ่มและบันทึกข้อมูล
3. ตั้งชื่อกลุ่ม
4. ระดมความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้ ให้ครบทุกข้อ ภายใน 30 นาที
 - 4.1 ผู้เข้าร่วมอบรมคิดว่า ความอดทนอดกลั้น หมายถึง อะไร
 - 4.2 ผู้เข้าร่วมอบรมคิดว่า ความอดทนอดกลั้น มีความสำคัญอย่างไร เพราะ
อะไร
 - 4.3 ผู้เข้าร่วมอบรมคิดว่า การมีความอดทนอดกลั้น มีความจำเป็นต่อการ
ประกอบอาชีพหรือไม่อย่างไร
 - 4.4 จงบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการมีความอดทนอดกลั้น อย่างน้อย 3 ข้อ

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ใบงานที่ 1

ชื่อกลุ่ม

ประธานกลุ่ม

เลขานุกรกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อเล่น	โรงเรียน	เบอร์โทร
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง ความอดทนอดกลั้น

ความหมายของความอดทนอดกลั้น

ขันติ หมายถึง ความอดทน อดกลั้นต่อความทุกข์ทั้งทางกาย ทางวาจา และทางใจ เช่น อดทนต่อสภาพของปัจจัยความร้อนหรือความเย็น อดทนต่อความทุกข์เวทนาของร่างกายเมื่อเจ็บป่วย อดทนต่อคำด่า คำดูหมิ่น และอดทนต่อความโลภ ความโกรธ ความหลง นั่นคือ ความอดทน อดกลั้น ต่อความทุกข์ทรมานทั้งทางร่างกาย และจิตใจ

ความอดทน มีความแตกต่างระหว่าง กับ ความอดกลั้น คือ

1. ความอดทน หมายถึง การระงับอารมณ์ และความรู้สึกที่มีต่อผลจากปัจจัยภายนอกหรือภายใน ด้วยจิตที่เข้มแข็ง (สติศึกษาขันติ)

2. ความอดกลั้น หมายถึง การระงับหรือการควบคุมกิริยาหรือการกระทำอันมาจากปัจจัยภายนอกหรือปัจจัยภายในที่มากกระตุ้นอารมณ์ และความรู้สึก (อิทธิวาสนขันติ)

ความอดทนอดกลั้น หมายถึง การระงับความต้องการทางใจของตนเมื่อไม่ได้ตามต้องประสงค์ รู้จักทนไว้เมื่อไม่ได้รับสิ่งที่ต้องการ ด้วยการรู้จักอดทน และอดกลั้นไม่แสดงอาการประทุษร้ายที่ไม่ดีอันจะมีผลร้ายต่อตนเอง และผู้อื่น อันเกิดขึ้นทางจิตใจ เช่น วาจา เสียดสี เสียดแทง ถ้อยคำ ด่าหยาบคาย คำกล่าวล่วงเกินให้เกิดความเสียหาย สร้างความขุ่นเคืองใจด้วยประการต่างๆ

ความสำคัญของความอดทนอดกลั้น

ความอดทน เป็นคุณธรรมที่มีความสำคัญพื้นฐานของการดำเนินชีวิตเพื่อที่จะให้มนุษย์เรามีความเข้มแข็ง สามารถปรับตัวให้เข้ากับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสังคมได้ รวมทั้งเป็นพื้นฐานที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายสูงสุดในชีวิต โดยความสำคัญแบ่งได้ ดังนี้

1. ความสำคัญในระดับบุคคล ปุถุชนเราจำเป็นต้องใช้ขันติเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน เพราะถ้าขาดขันติ ความอดทนแล้ว การพัฒนาจะไม่มีทางสำเร็จได้ แม้แต่ผู้ที่พัฒนาตนเองจนได้รับการยกย่องว่า เป็นมหาบุรุษ ยังต้องมีขันติ เป็นคุณธรรมประจำตัว

2. ความสำคัญในระดับครอบครัว และสังคม ไสว ได้อธิบายว่า บุคคลผู้เป็นฆราวาส คือ เป็นบุคคลผู้มีเหย้ามีเรือน มีครอบครัว ซึ่งเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า คุณลักษณะนั้นจะเป็นคนมีฐานะมั่นคง เป็นฝั่งเป็นฝา มีครอบครัวอยู่เย็นเป็นสุขตามวิสัยของชาวบ้านทั่วไป ซึ่งจะต้องเรียนรู้ และปรับปรุงตัวเองด้วยการปลูกฝังคุณธรรมในจิตใจ พร้อมยึดมั่น และถือปฏิบัติตามธรรมของฆราวาสมั่นคง คือ มีคุณธรรมสำหรับการครองเรือน หรือที่เรียกว่า ฆราวาสธรรม 4

3. ความสำคัญในระดับประเทศชาติ

3.1 ทำให้ประเทศชาติมีความมั่นคง ชันติความอดทนนี้สามารถทำให้ประเทศชาติมีความมั่นคงเป็นเอกราชได้ เพราะว่า ชันติ ความอดทน เป็นหัวใจสำคัญของรัฐของชาติ คือ ทหารผู้ทำหน้าที่ปกป้องอธิปไตยของชาติให้ปลอดภัยจากอริ ราชศัตรู

3.2 ทำให้สังคมประเทศชาติสงบสุข นอกจากชันติความอดทนจะเป็นคุณธรรมสำหรับครอบครัว และรัฐของชาติแล้ว ชันติความอดทนยังเป็นคุณธรรมที่ทำให้สังคมส่วนรวมภายในประเทศมีความสงบสุขอีกด้วย เพราะชันติ ความอดทนเป็นองค์ประกอบในราชธรรม

ใบงานที่ 2.2 นิทานเรื่อง “ความอดทนอดกลั้น”

ให้ผู้เข้าร่วมอบรมอ่านนิทานเรื่องความอดทนแล้วสรุปความคิดเห็นที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

มีลูกศิษย์หนุ่มที่แสนกตัญญูคนหนึ่งได้เข้าไปพบอาจารย์ของตน และกราบเรียนขอให้ท่านช่วยสอนความรู้อันเป็นปัญญาที่สูงที่สุดให้ด้วย อาจารย์ได้ให้บทสวดมนต์อันศักดิ์สิทธิ์และบอกให้ลูกศิษย์สวดอย่างต่อเนื่องโดยปราศจากความเห็นแก่ตัวใดๆ ทั้งสิ้น พร้อมกับสั่งว่า “หลังจากที่เธอทำอย่างนี้เป็นเวลาหนึ่งปีแล้ว เธอก็จะ สามารถกลับมารับความรู้อันเป็นปัญญาที่สูงที่สุดได้”

หนึ่งปีผ่านไป ลูกศิษย์คนนี้ก็กลับมาหาอาจารย์และกล่าว กับท่านว่า

“อาจารย์ครับ ผมได้สวดภาวนาบทสวดมนต์อันศักดิ์สิทธิ์ ครบหนึ่งปีแล้วครับ”

เขารอคำตอบจากอาจารย์ด้วยความกระวนกระวายใจ และคิดว่าอาจารย์คงจะบอกและสอนความรู้ที่สูงที่สุดให้กับเขา ขณะนั้นเอง ได้มีตระกร้าผู้ขนาดใหญ่ที่หญิงรับใช้ชรา

ของอาจารย์ได้กวาดรวมใส่ตระกร้าไว้ แล้วเขาไปวางไว้บนบานประตูที่หล่นลงมาบนศีรษะของเขา ลูกศิษย์คนนี้โกรธมากเพราะก่อนที่เขาจะมาที่อาศรมของท่านอาจารย์ เขาต้องอาบน้ำและสวดมนต์อย่างศักดิ์สิทธิ์ แต่ในขณะที่ เนื้อตัวของเขากลับเปื้อนไปด้วยฝุ่นอันแสนจะสกปรก เขามองหญิงรับใช้ด้วยความโกรธเคืองอย่างยิ่ง ฝ่ายหญิงรับใช้ก็รู้สึกกลัวมากเช่นกัน เหตุการณ์ทุกอย่างที่เกิดขึ้นล้วนอยู่ในสายตาของอาจารย์ทั้งสิ้น อาจารย์จึงกล่าวขึ้นมาว่า “เธอยังไม่พร้อมที่จะรับความรู้จากเรา เธอโกรธแม้กระทั่งคนรับใช้ ผู้ที่ไม่ได้ตั้งใจทำให้เธอแปดเปื้อนเลย แล้วจะให้เราสอนความรู้ที่สูงสุดให้กับคนที่ไม่มีความอดทนได้อย่างไร จงกลับไปและฝึกอย่างที่เคยทำอีกหนึ่งปี”

พอสิ้นปีที่สอง ลูกศิษย์ผู้นี้ก็เดินทางกลับมาหาอาจารย์ที่อาศรมอีกครั้ง และตามคำสั่งของอาจารย์ หญิงรับใช้ก็เอาตะกร้าฝุ่นวางไว้บนบานประตู เหตุการณ์แบบเดิมก็เกิดขึ้นอีกครั้ง กองฝุ่นขนาดใหญ่ตกลงบนศีรษะของเขา เขาถึงกับเดือดดาลมากและจะเข้าไปทำร้ายหญิงรับใช้ แต่อย่างไรก็ตาม เขาก็หักห้ามใจตนไม่ทำเช่นนั้น ลูกศิษย์ตรงเข้าไปกราบเท้าอาจารย์ อาจารย์ก็บอกว่า “เธอไม่มีคุณสมบัติเพียงพอที่จะรับความรู้จากเรา ปีที่แล้วเธอแสดงลักษณะนิสัยของงู และในปีนี้อีกก็แสดงลักษณะของความเป็นสุนัข ไป ! จงกลับไปขจัดความเป็นสัตว์ในตัวของเธอออกเสีย แล้วอีกหนึ่งปีค่อยกลับมาใหม่ ”

เมื่อสิ้นปีที่สาม ลูกศิษย์ผู้นี้ก็กลับมาหาอาจารย์ที่อาศรม อีกครั้ง หลังจากได้อาบน้ำชำระกายและสวดมนต์ในบทสวดอันศักดิ์สิทธิ์แล้ว หญิงรับใช้ซึ่งรอทำตามคำสั่งของท่านอาจารย์อยู่แล้วก็เทน้ำสกปรกลงบนศีรษะของลูกศิษย์ผู้นี้ แต่คราวนี้เขากลับไม่โกรธเคืองเลยแม้แต่น้อย แต่กลับนั่งสงบนิ่งและยกมือขึ้นไหว้พร้อมกับกล่าวกับหญิงรับใช้ว่า “ท่านแม่ ผมขอไหว้ท่านด้วยความจริงใจ ท่านช่วยให้ผมได้พบกับความดีอันยิ่งใหญ่ นั่นคือความอดทนอดกลั้นบัดนี้ ผมมีคุณค่าพอที่จะรับพรจากอาจารย์ ผมรู้สึก ซาบซึ้งใจจริงๆ ครับ ”

ในที่สุดเขาก็เข้าไปกราบแทบเท้าของอาจารย์อีกครั้งหนึ่งท่านอาจารย์กล่าวกับศิษย์ของตนด้วยความรักและเมตตาว่า “ลูกเอ๊ย บัดนี้ เธอมีคุณสมบัติเพียงพอแล้วที่จะรับความรู้อันเป็นปัญญาที่สูงสุด”

4. การควบคุมกิริยาอาการได้ดีหรือไม่ดีอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมสนทนากลุ่มระดมความคิด

ใบงานที่ 1.1 กิจกรรมสนทนากลุ่ม

คำชี้แจง

1. ผู้ประเมิน ประเมินผลงานการสรุปประเด็นการสนทนากลุ่มระดมความคิด โดยพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสรุปผลการประเมิน

ที่	ชื่อกลุ่ม	ระดับคุณภาพผลงาน การสนทนากลุ่ม ระดมความคิด				สรุปผลการ ประเมิน	
		3	2	1	0	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
3	สรุปครบทั้ง 4 ประเด็น และข้อสรุปของทั้ง 4 ประเด็น ได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมรวมทั้งการอธิบายนำเสนอเข้าใจได้ง่าย
2	สรุปผลอภิปรายครบทั้ง 4 ประเด็น แต่มีข้อสรุปเพียง 3 ประเด็น ที่มีความถูกต้องเหมาะสม ชัดเจน การอธิบายนำเสนอยังไม่ค่อยเข้าใจ
1	สรุปผลอภิปรายครบทั้ง 4 ประเด็น แต่ข้อสรุปทั้ง 4 ประเด็นยังไม่ค่อยถูกต้องชัดเจนการอธิบายนำเสนอติดๆ ขัดๆ แสดงถึงความประหมา
0	สรุปผลอภิปรายไม่ครบ 4 ประเด็น และไม่ถูกต้องชัดเจน หรือไม่สรุปผลการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน : ได้คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม
ใบงานที่ 1.2 นิทานเรื่อง “ความอดทนอดกลั้น”

คำชี้แจง

1. ผู้ประเมิน ประเมินผลงานการสรุปประเด็นการสนทนากลุ่มระดมความคิด โดยพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์การที่กำหนด
2. สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสรุปผลการประเมิน

ที่	ชื่อกลุ่ม	ระดับคุณภาพผลงาน การสนทนากลุ่ม ระดมความคิด				สรุปผลการ ประเมิน	
		3	2	1	0	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ คุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
3	สรุปครบทั้ง 4 ประเด็น และข้อสรุปของทั้ง 4 ประเด็น ได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมรวมทั้งการอธิบายนำเสนอเข้าใจได้ง่าย
2	สรุปผลอภิปรายครบทั้ง 4 ประเด็น แต่มีข้อสรุปเพียง 3 ประเด็น ที่มีความถูกต้องเหมาะสม ชัดเจน การอธิบายนำเสนอยังไม่ค่อยเข้าใจ
1	สรุปผลอภิปรายครบทั้ง 4 ประเด็น แต่ข้อสรุปทั้ง 4 ประเด็นยังไม่ค่อยถูกต้อง ชัดเจนการอธิบายนำเสนอตื้นๆ ชัดๆ แสดงถึงความประมาท
0	สรุปผลอภิปรายไม่ครบ 4 ประเด็น และไม่ถูกต้องชัดเจน หรือไม่สรุปผลการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน ได้คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความอดทนอดกลั้นของการเป็นครู

คำชี้แจง

1. ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมแต่ละคนขณะปฏิบัติกิจกรรมโดยบันทึกตัวเลขคะแนนลงในช่องรายการตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง
2. สรุประดับคุณภาพพฤติกรรมโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินโดยพิจารณาคะแนนตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมการมีส่วนร่วม กิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 1					คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ เกณฑ์การตัดสิน (คิดจากคะแนนรวม)		
		ความเสียสละ	ความมีน้ำใจ	ไม่หวั่นผลตอบแทน	การทำเพื่อส่วนรวม	ความตั้งใจ		0-8 คะแนน = ปรับปรุง		
		5	5	5	5	5		9 - 16 คะแนน = พอใช้		
						25	17 - 25 คะแนน = ดี			
							ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นการ สังเกต พฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน		
	5 คะแนน	3 คะแนน	1 คะแนน
ความ เสียสละ	เสนอตัวเองในการ เสียสละสิ่งของ หรือ กำลังกายเพื่อทำ กิจกรรมให้สำเร็จด้วย ความเต็มใจ	ยอมให้เสียสละสิ่งของ หรือ กำลังกาย ถ้าเพื่อน หรือกลุ่มร้องขอ ด้วย ความเต็มใจ	ยอมให้เสียสละสิ่งของหรือ กำลังกาย ถ้าเพื่อนหรือ กลุ่มร้องขอด้วยอาการไม่ ค่อยเต็มใจ
ความมี น้ำใจ	อาสาให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ ต้องร้องขอด้วยความ เต็มใจ	ยอมให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่นหาก เพื่อนหรือกลุ่มร้องขอ ด้วยความเต็มใจ	ยอมให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ถ้าเพื่อนหรือกลุ่มร้องขอ ด้วยอาการไม่ค่อยเต็มใจ
ไม่หวังผล ตอบแทน	ไม่แสดงออกว่าต้องการ สิ่งตอบแทนจาก การกระทำของตนใน การช่วยเหลือผู้อื่น	แสดงออกว่า ต้องการคำชื่นชมจาก การกระทำของตนใน การช่วยเหลือผู้อื่น เป็นบางครั้ง	แสดงออกว่าต้องการ คำชื่นชมหรือสิ่งตอบแทน จากการกระทำของตนใน การช่วยเหลือผู้อื่น เป็น บางครั้ง
การทำ เพื่อ ส่วนรวม	อุทิศตนเพื่อประโยชน์ ส่วนรวมโดยไม่ต้องให้ ใครร้องขอด้วย ความเต็มใจ	ทำเพื่อประโยชน์ส่วน รวมหากเพื่อนหรือ กลุ่มร้องขอด้วยความ เต็มใจ	ทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม หากเพื่อนหรือกลุ่มร้องขอ ด้วยอาการไม่ค่อย เต็มใจ
ความตั้งใจ	ให้ความสนใจ ในการฟังวิทยากร บรรยาย ทำกิจกรรม จนสำเร็จ ครบทุก กิจกรรม ทันตามเวลา ทุกครั้ง	ให้ความสนใจในการ ฟังวิทยากร บรรยาย ทำกิจกรรมจนสำเร็จ ครบทุกกิจกรรม ทัน ตามเวลา ในบางครั้ง	ไม่ค่อยให้ความสนใจใน การฟังวิทยากรบรรยาย นั่งหลับ หรือ ทำกิจกรรม อื่น นั่งเหม่อลอยทำ กิจกรรมสำเร็จน้อยหรือไม่ สำเร็จเลย และไม่ทันตาม เวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
ความเมตตากรุณาของการเป็นครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความเมตตากรุณาของการเป็นครู ใช้เวลา 2.30 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เมตตา หมายถึง ความรักและปรารถนาจะให้ผู้อื่นเป็นสุข ด้วยจิตใจบริสุทธิ์ ปราศจากกิเลสทั้งปวง

กรุณา หมายถึง ความสงสารคิดจะให้ผู้อื่นพ้นทุกข์ที่กำลังได้รับอยู่ และประพฤติปฏิบัติการแสดงออกต่อบุคคลอื่นที่ปรารถนาให้บุคคลนั้นพ้นทุกข์และมีความสุข ความเมตตากรุณาโดยทั่วไปสามารถแสดงออกได้ทั้งทางกาย วาจาและใจ

1. ทางกาย ได้แก่ การช่วยเหลือผู้อื่นที่อ่อนแอกว่าเป็นการแสดงกริยาที่คุ้มครองช่วยเหลือ รวมไปถึงการไม่รังแกผู้อื่นอีกด้วย
2. ทางวาจา ได้แก่ การพูดวาจาที่ไพเราะอ่อนหวาน น่าฟังไม่พูดจาดูหมิ่นหรือดูถูกเหยียดหยามผู้อื่น และไม่พูดใส่ร้ายให้โทษผู้อื่น ซึ่งจะนำความเสียหายมาสู่ผู้อื่น
3. ทางใจ ได้แก่ การคิดหวังดีไม่คิดเบียดเบียนผู้อื่น มีความตั้งใจที่ปรารถนาจะให้ผู้อื่นเป็นสุข

ครูที่มีพฤติกรรม คุณธรรมด้านความรัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน แสดงออกด้วยการแสดงความเอาใจใส่ ให้ความรัก ความเป็นกันเอง ถามไถ่ดูแลทุกข์สุข ด้วย คำพูด สายตา ท่าทางการปฏิบัติที่เอื้ออาทรอย่างเสมอต้นเสมอปลาย หยั่งถึงโลกในใจของผู้เรียน จนผู้เรียนทุกคนเกิดความไว้วางใจ และกล้าพูดเล่าความในใจให้ครูฟัง ในขณะที่สอนก็ตั้งใจสอน ให้กำลังใจ ให้โอกาสและแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟัง แม้ความคิด/คำตอบจะไม่น่าพอใจก็ให้โอกาสเรียนรู้ และปรับปรุงผลงานอยู่เสมอ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม แสดงพฤติกรรมของครูที่มีความรัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมครูด้านความรัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียนได้

ขอบข่ายเนื้อหา

1. ความรักปรารถนาดีที่ต้องการให้ผู้อื่นมีสุข
2. การให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน
3. การไม่เบียดเบียนกันแก่งแย่งทำลายกัน
4. การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

กิจกรรมการฝึกอบรม

ขั้นนำ

1. วิทยากรพูดคุยซักถามถึงความรู้ประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมหน่วยที่ 1 และหน่วยที่ 2 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการฝึกอบรม
2. วิทยากรอธิบายและมอบหมายให้ผู้เข้าร่วมอบรมปฏิบัติกิจกรรม“การเสริมสร้างจริยธรรมและความเมตตาครู”

ขั้นกิจกรรม

3. เริ่มปฏิบัติกิจกรรมตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำกิจกรรมให้สำเร็จตามเป้าหมาย

ขั้นสรุป

4. วิทยากรและผู้เข้าร่วมอบรมช่วยกันสรุปแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่ได้จากการอบรม

สื่อการฝึกอบรม

1. ใบงานกิจกรรม “การเสริมสร้างจริยธรรมและความเมตตาครู”
2. ตารางบันทึกกิจกรรมประจำวัน

การวัดผลประเมินผล

ประเมินทักษะการปฏิบัติงาน

กิจกรรม

“การเสริมสร้างจริยธรรมและความเมตตาครู”

วัตถุประสงค์

เมื่อศึกษากิจกรรม “การเสริมสร้างจริยธรรมความเมตตาครู” แล้ว ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถ

1. สสำรวจข้อบกพร่องของตนเองทางจริยธรรมด้านการคิด การพูดและการกระทำได้
2. ปรับปรุงและแก้ไขตนเองทุกวันอย่างต่อเนื่องได้
3. หาแนวทางพัฒนาตนเองให้มีความเมตตาของความเป็นครูได้

เนื้อหา

จริยธรรมและความเมตตาครูที่พึงปรารถนา

จริยธรรมและความเมตตามีความสำคัญต่อครูที่จะต้องอยู่ในจิตใจของครูและแสดงออกมาเป็นคุณลักษณะที่ดีงาม หรือเป็นพฤติกรรมที่พึงปรารถนาเพราะเป็นสิ่งเกื้อกูลให้ครูปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องจะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ และทำให้ครูและวิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับของสังคม

จริยธรรมสำหรับครูที่พึงปรารถนาที่จะกล่าวต่อไปนี้ ได้รวบรวมจากหลักธรรมทางศาสนาที่เป็นสากล ซึ่งเป็นหลักธรรมพื้นฐานที่ครูพึงมี จริยธรรมเป็นเรื่องของจิตใจ และความประพฤติดีงามตามวิถีชีวิตแบบไทยนั้นควรมาจากองค์ความรู้จากปราชญ์ตะวันออกและของไทยที่คนไทยสามารถยึดถือปฏิบัติได้จริยธรรมที่พึงประสงค์ของครูตามแนวคิดข้างต้นมีดังนี้

หลักธรรมทางศาสนา คำสั่งสอนทางศาสนามีมากมาย แต่ในที่นี้จะขอกกล่าวถึงศีลห้า ศีลห้าเป็นจริยธรรมที่สำคัญ อีกทั้งเป็นหลักปฏิบัติพื้นฐานที่สุดของหลักธรรมสากลที่มีอยู่ในทุกศาสนาเพียงแต่มีชื่อเรียกและคำอธิบายที่แตกต่างกัน และเป็นสิ่งที่ทุกคนพึงรักษาไว้ และมีความเหมาะสมสำหรับครูในการถือปฏิบัติ ดังนี้

ศีลข้อที่หนึ่ง : ละเว้นจากการคร่ำเอาชีวิตของสรรพสัตว์ รวมไปถึงการทำอันตรายหรือทำให้สิ่งมีชีวิตใดๆ เจ็บปวด บางครั้งเรียกว่า “อหิงสา” หรือศีลแห่งการไม่ใช้

ความรุนแรง ศิลข้อนี้หมายรวมถึงการทำร้ายทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นการทำร้ายด้วยน้ำมือของเราเอง หรือให้ผู้อื่นกระทำแทนตัวเรา

สิ่งที่แฝงอยู่ในศิลปะข้อนี้ก็คือ เจตคติซึ่งปรารถนาจะให้โลกนี้มีสันติสุข มองผู้อื่นด้วยสายตาแห่งความเมตตา และปฏิบัติต่อสรรพสัตว์ทั้งมวลด้วยความกรุณา และด้วยความรักอันไม่มีการแบ่งแยก โดยทั่วไปแล้ว ครูควรจะพูดจากับนักเรียน และคนทั่วไปด้วยน้ำเสียงที่อ่อนโยน ให้กำลังใจและช่วยเหลือ การปฏิบัติภารกิจของนักเรียน รวมทั้งแนะนำนักเรียนในสิ่งที่ถูกต้อง เมื่อมีโอกาสอันเหมาะสม ซึ่งเป็นคุณสมบัติและหน้าที่ของครูทั้งหลายอยู่แล้ว และครูควรดำรงชีวิตโดยมีหน้าที่การงานซึ่งไม่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการฆ่าหรือการทำร้ายผู้อื่น อันหมายถึงไม่ทำร้ายทั้งสัตว์และมนุษย์ เพราะครูควรจะต้องมีเจตคติแห่งความเมตตากรุณาต่อสรรพสัตว์ทั้งมวลอย่างเท่าเทียมกันให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ผู้ทุกข์ใจ ผู้เจ็บป่วย คนยากจน และผู้ประสบภัยพิบัติ และให้เฉพาะเวลาที่พวกเขาต้องการความช่วยเหลือจากเราจริง ๆ เท่านั้น อย่าให้ความต้องการที่จะช่วยเหลือผู้อื่นของเราเป็นสาเหตุให้เกิดการรบกวนต่อผู้อื่น

ศิลปะข้อที่สอง : ละเว้นจากการเอาสิ่งของที่ผู้อื่นมิได้ให้ ศิลข้อนี้หมายความว่าเราไม่ควรขโมย หรือแม้แต่ถือวิสาสะหยิบใช้สิ่งของที่เจ้าของยังมิได้อนุญาต ศิลข้อนี้ต้องการให้เราพอใจในสิ่งของที่เราได้อยู่และไม่กังวลสนใจในสิ่งที่มีผู้อื่นมี หรือสนใจว่าเพื่อนบ้านมีเสื้อผ้าที่ทันสมัยและใหม่กว่า มีบ้านที่ใหญ่โตกว่า หรือรถคันใหม่กว่าที่เรามีอยู่

ในประเทศไทยที่เราอาศัยนี้ มีหนทางมากมายที่หาเลี้ยงชีพของเราได้ง่ายดายอย่างสุจริตถึงแม้บางครั้งเราอาจจะต้องดำเนินชีวิตอย่างประหยัดก็ตาม อันที่จริงการใช้ชีวิตอย่างสมถะเรียบง่ายคือหนทางที่ดีที่สุด ที่จะทำให้เรามีความสุข เมื่อตัวเรามีความสุข เราก็พร้อมที่จะแบ่งปันความสุขกับผู้อื่น และยินดีช่วยเหลือผู้อื่นได้เสมอ

อีกประการหนึ่งก็คือ การพูดคุยมักเกินไป ก็เป็นการขโมยชนิดหนึ่ง เพราะถือเป็นการขโมยเวลาของผู้อื่น ทำให้เวลาของผู้อื่นหมดไป รวมทั้งเวลาของตัวเองด้วยทุกคนล้วนทราบดีว่าเวลาเป็นสิ่งที่มีความค่ามาก เวลาล่วงเลยไปหมดแล้ว มิอาจเรียกคืนมาได้

ดังนั้นผู้ที่เป็นครูควรที่ฝึกปฏิบัติความมีน้ำใจกว้างขวาง ด้วยการแบ่งปันความรู้ เวลา พลังงานและทรัพย์สินทางวัตถุ โดยตัวเองไม่เดือดร้อน ให้กับผู้ที่ต้องการและขัดสนอย่างแท้จริง ไม่เข้าครอบครองสิ่งใดที่ควรจะเป็นของผู้อื่น เคารพทรัพย์สินสมบัติของผู้อื่นและการป้องกันมิให้ผู้แสวงหาผลประโยชน์จากความทุกข์ของมนุษย์หรือสรรพสัตว์ทั้งหลาย

ศีลข้อที่สาม : ละเว้นจากการผิดประเวณี ศีลข้อนี้กล่าวว่า เราควรงดเว้นจากการประพฤติผิดทางเพศ ทั้งด้านความคิด คำพูด และการกระทำ ข้อความนี้ฟังดูเหมือนเรื่องธรรมดา และมักจะได้รับการแปลความหมายแตกต่างกันไปในแต่ละคน ถ้าเรามีความเข้าใจว่าวัตถุประสงค์ของศีลคือ การระมัดระวัง ป้องกัน และถนอมรักษาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาจริยธรรมของเรา เราก็จะมีความกระจ่างชัดว่า การผิดประเวณีหมายความว่าอย่างไร กิจกรรมใดก็ตามในชีวิตของเรา ซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์ยากแก่ตัวเราเองหรือผู้อื่น ทำลายความสุขของผู้อื่น ก็จะทำให้เวลาและพลังอันมีค่าของเราและผู้อื่นสูญหายไปด้วย รวมทั้งทำลายจิตสำนึกที่ตั้งงามภายในตัวเราลงไป ก็ควรได้รับการพิจารณาว่าเป็นความประพฤติผิดทั้งสิ้น

ในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เราจะเห็นได้ชัดว่าการมีเพศสัมพันธ์กับคนรักเพียงคนเดียว หรือการแต่งงานย่อมเป็นสิ่งที่ดีกว่า เพราะเป็นการกระทำที่เกิดขึ้นในสายสัมพันธ์แห่งความรัก ในหนทางที่ถูกต้อง งดงาม จิตสำนึกภายในของเราก็จะอยู่ระดับที่สูงส่งตั้งงามด้วย สำหรับผู้เป็นคู่พึงป้องกันมิให้เกิดการผิดศีลข้อนี้ด้วยการแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย หลีกเลี่ยงการพูดจาหยอหยอ หรือหวานชื่นเกินกว่าเหตุกับเพศตรงข้าม หลีกเลี่ยงการอยู่ด้วยกันตามลำพังในที่ลับตาคนกับเพศตรงข้าม รวมทั้งหลีกเลี่ยงการกระทำต่าง ๆ ที่เป็นการยั่วยวนให้ผู้อื่นหลงใหล

หลักจรรยาวิชาชีพที่สำคัญข้อหนึ่งของครูคือ ห้ามมิให้มีความสัมพันธ์ทางเพศกับนักเรียนหรือประพฤติผิดประเวณีกับผู้ร่วมอาชีพครูและผู้อื่น ด้วยถือเป็นผลกระทบในทางเสื่อมเสียที่ร้ายแรงต่อวิชาชีพครู

ศีลข้อที่สี่ : ละเว้นจากการพูดสิ่งที่ไม่จริง ศีลข้อนี้หมายถึงให้มีความซื่อสัตย์ไม่หลอกลวงผู้อื่นหรือแม้กระทั่งตัวเราเอง ศีลข้อนี้มีรายละเอียดปลีกย่อยมากมาย เพราะมนุษย์มีวิธีการหลายอย่างที่จะหลีกเลี่ยง หรือบิดเบือนความจริง รวมทั้งทำให้เกิดความสับสนในความจริงนั้นๆ

ขอยกตัวอย่างในการทำธุรกิจ หลายคนเชื่อว่า การกล่าวเท็จเป็นสิ่งจำเป็นในการทำธุรกิจเชื่อว่าเป็นการถูกต้องที่จะขายสินค้าที่มีมูลค่าเพียงเล็กน้อยในราคาสูง หรือ พูดแนะนำผู้อื่นให้หลงเชื่อในคุณสมบัติบางอย่างของสินค้าซึ่งไม่เป็นความจริง การกล่าวเท็จก็คือ การกล่าวเท็จ ไม่ว่าจะเกิดขึ้นที่ไหนก็ล้วนเป็นการกล่าวเท็จ และประพฤติผิดต่อศีลข้อนี้ทั้งสิ้น

ในวิชาชีพครูก็เช่นเดียวกัน ครูพึงระมัดระวังในการให้ความรู้ ให้การปรึกษาแนะนำ และให้การช่วยเหลือภายใต้ขอบเขตที่เราสามารถทำได้เท่านั้น ไม่หลอกลวงผู้เรียนไม่ว่า ด้วยวิธีการใดๆ ทั้งสิ้น

เนื่องจากคำพูดสามารถทำให้เกิดความสุขหรือความทุกข์ได้ ครูควรพัฒนาคำพูดที่ เต็มไปด้วยความรัก และตั้งใจฟังอย่างลึกซึ้ง เพื่อนำความสุขและความยินดีมาสู่ผู้ฟัง และ เพื่อบรรเทาความทุกข์ของผู้อื่น

นอกจากนี้ครูควรมีความตั้งใจว่า จะไม่เป็นผู้แพร่กระจายข่าวที่เรายังไม่ทราบว่าเป็นความจริง หรือเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น และจะไม่วิพากษ์วิจารณ์หรือ ตัดสินตำหนิลงไปในเรื่องที่เราไม่แน่ใจ ครูควรจะละเว้นจากการกล่าวคำที่ก่อให้เกิดความ แดกแยก บาดหมางในครอบครัว โรงเรียน องค์กร และชุมชน เราจะพยายามอย่างเต็มที่ ที่ จะไกล่เกลี่ยให้เกิดความปรองดอง และสลายความขัดแย้งทั้งปวง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเพียง เล็กน้อย

ศีลข้อที่ห้า : ละเว้นจากการเสพของมีนเมา ศีลข้อนี้บอกเราให้หลีกเลี่ยงการเสพ สิ่งที่เป็นพิษที่ทำให้ร่างกายมีนเมาทุกชนิด อันได้แก่ อาหารและเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ต่างๆ ผสมอยู่ ยาเสพติด รวมทั้งบุหรี่ยาสูบ สิ่งที่จะจัดว่าเป็นของมีนเมา ยังรวมถึงหนังสือ นิตยสาร รายการวิทยุ – โทรทัศน์ ภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ตและการสนทนาบางอย่างที่แฝงด้วยความรุนแรงมากเกินไปในทางลามกอนาจารรวมทั้งการเล่นการพนัน สิ่งต่างๆ หรือกิจกรรมดังกล่าวนี้จะก่อให้เกิดการตื่นเต้นมากกว่าธรรมดา เป็นสิ่งหนึ่งที่ทำร้ายต่อ ร่างกายมนุษย์ และก่อให้เกิดความสับสนในจิตใจของเรา

การประพฤติผิดต่อศีลข้อนี้ ยังเป็นชนวนที่ก่อให้เกิดอาชญากรรมในสังคม ความรุนแรงในครอบครัว ความขัดสนผิดเคืองในทางเศรษฐกิจ ทำลายอนาคตของชาติ การ สูญเสียบุคลิกภาพ และความเป็นตัวของตัวเอง ฯลฯ ผู้อยู่ในวิชาชีพครูจึงไม่ควรทำให้ ร่างกายและจิตใจของเราเสียหายด้วยพิษทั้งหลายดังกล่าวข้างต้น ในการดูแลปกป้อง ตนเองและสังคมแวดล้อม เราควรจะมีสติแต่สิ่งที่จะก่อให้เกิดความสงบและความปลอดภัย ต่อร่างกายและจิตใจของเรา

สำหรับครูแล้วถือเป็นความรับผิดชอบที่จะต้องดูแลตนเอง ไม่ให้ตกไปอยู่ใน อบายมุขทุกประเภท คงไม่มีใครอยากมาศึกษาเล่าเรียนและขอรับคำปรึกษากับผู้ที่ครอง สติสัมปชัญญะไม่ได้ ครูควรจะต้องประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้คนที่ทั่วไป เป็นผู้

ไว้วางใจได้ และน่าเชื่อถือ เช่นนี้แล้ววิชาครูก็จะได้รับการยอมรับจากสังคม และสังคมก็จะได้รับประโยชน์เต็มที่จากวิชาชีพครู

กิจกรรม

1. ให้ผู้เข้าร่วมอบรมทุกคนตรวจสอบตนเองใน 5 วันที่ผ่านมา ได้ประพฤติตัวบกพร่องในเรื่องอะไร ในตารางบันทึกจริยธรรมและความเมตตาประจำวันให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตรงกับจริยธรรมในด้านนั้นๆ
2. เปรียบเทียบเครื่องหมายที่เป็นข้อบกพร่องในแต่ละวันว่าจริยธรรมไหนที่มีเครื่องหมาย ✓ มากที่สุด แล้วสรุปหาแนวทางแก้ไขหรือปรับปรุงจริยธรรมนั้นให้ดีขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตารางบันทึกกิจกรรมประจำวัน

ชื่อ

จริยธรรม (ด้าน)	ข้อบกพร่อง	วันที่	วันที่	วันที่	วันที่	วันที่	รวม
		1	2	3	4	5	
ความคิด/ ความรู้สึก	- การคิดทางลบต่อตนเอง						
	- การคิดทางลบต่อผู้อื่น						
	- การคิดเอาเปรียบผู้อื่น						
การพูด	- การกล่าวเท็จ การให้ข้อมูลเท็จ						
	- การหลอกลวง						
	- การวิพากษ์วิจารณ์ที่ไม่สร้างสรรค์						
	- การโต้เถียง ทะเลาะวิวาท						
	- การเผยแพร่ข่าวที่ไม่มีมูลความจริง						
	- การพูดให้ร้ายตนเอง						
	- การพูดให้ร้ายผู้อื่น						
การกระทำ	- การกระทำทุจริต						
	- การแก่งแย่งทำความดี						
	- การทำให้ตนเองเป็นทุกข์						
	- การทำให้ผู้อื่นเป็นทุกข์						
	- การอวดอ้างตนเอง						
	- การหลงอำนาจและข่มเหงผู้อื่น						
	- การละเลยที่จะช่วยเหลือผู้อื่น						
	- การทำความดีและช่วยเหลือผู้อื่นอย่างมี เงื่อนไข						
	- การทิ้งงานกลางคัน						
	- การขาดความอดทน						
	- การขาดความรับผิดชอบ						
	- การเอาเปรียบผู้อื่น						
	- ทำการสอนไม่ครบตามเวลา						

เกณฑ์การประเมิน ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้

ดีมาก	= 4	สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุย มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
ดี	= 3	การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 70%
ปานกลาง	= 2	การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 50%
ปรับปรุง	= 1	เข้าร่วมอบรม แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
ความเสียหายของการเป็นครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความเสียสละของความเป็นครู

ใช้เวลา 2.00 ชั่วโมง

.....

สาระสำคัญ:

ความเสียสละ หมายถึง เสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อส่วนรวม เพราะถ้าต่างคนต่างเห็นแก่ตัว ไม่เห็นแก่คนอื่นแล้ว ส่วนรวมก็จะเดือดร้อน เมื่อส่วนรวมเกิดความเดือดร้อนเสียแล้ว ความสุขความสงบก็จะเกิดขึ้นได้อย่างไร ความเสียสละเป็นคุณธรรมขั้นพื้นฐานของผู้ที่อยู่ร่วมกันในสังคม

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของความเสียสละของความเป็นครู ได้ทั้งสิ้น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การให้ปัน 2) ความมีน้ำใจ 3) การเห็นแก่ส่วนรวม ได้รวบรวมความหมายและขอบข่ายรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

1. การให้ปัน หมายถึง การรู้จักเห็นอกเห็นใจ เข้าใจความต้องการของตัวเองและของผู้อื่น และแสดงการให้ออกมาอย่างเต็มที่
2. ความมีน้ำใจ หมายถึง คือ ความจริงใจที่ไม่เห็นแก่เพียงตัวเองหรือเรื่องของตัวเอง แต่เห็นอกเห็นใจ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ให้ความสนใจในความต้องการ ความจำเป็น ความทุกข์สุขของผู้อื่นและพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน
3. การเห็นแก่ส่วนรวม หมายถึง การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม มีความตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตัวเองในการกระทำใดๆเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบเสียหายต่อส่วนรวม และพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม ทราบ ตระหนัก และเห็นคุณค่า องค์ประกอบคุณลักษณะของความเสียหายของความเป็นครู
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม ตอบสนองต่อองค์ประกอบคุณลักษณะของความเสียหายของความเป็นครูในทางที่ดี เรียนรู้ การเสียหาย การแบ่งปัน ความมีน้ำใจ และการทำเพื่อส่วนร่วม

ขอบข่ายเนื้อหา

องค์ประกอบคุณลักษณะของความเสียหายของความเป็นครู

1. การให้ป็น
2. ความมีน้ำใจ
3. การทำเพื่อส่วนร่วม

กิจกรรมการฝึกอบรม

ขั้นนำ

1. กิจกรรมนันทนาการ เพื่อเตรียมความพร้อมและละลายพฤติกรรม เช่น การปรบมือ การแสดงท่าทางประกอบเพลง
2. ให้ผู้เข้าร่วมการอบรมแบ่งกลุ่ม ให้ได้ 3 กลุ่ม โดยการใช้กิจกรรม นับ 1, 2 และ 3 ในการแบ่งกลุ่ม และเลือกประธาน เลขากลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่ม
3. วิทยากรประจำฐานอธิบายใบงานให้ทราบร่วมกัน จากนั้นแจกเอกสารใบงานที่ 2.1 สำหรับการเข้าฐานกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม ซึ่งฐานกิจกรรมมีทั้งหมด 3 ฐาน มีวิทยากรดูแลฐานไม่น้อยกว่าฐานละ 2 คน ทั้ง 3 ฐานจะมีเนื้อหาในแต่ละฐานดังนี้ 1) การให้ป็น 2) ความมีน้ำใจ 3) การทำเพื่อส่วนร่วม ในการเข้าฐานกิจกรรมนั้น ผู้เข้ารับการอบรมจะต้องวนฐานตามลำดับที่ได้แจ้งไว้ในเอกสารโดยมีเวลาเข้าฐานทั้งหมด 1 ชั่วโมง 30 นาที แต่ละกลุ่มจะต้องผ่านฐานกิจกรรมให้ครบทั้ง 3 ฐาน
4. ให้แต่ละกลุ่มแยกย้ายเข้าฐานกิจกรรม โดยรับฟังคำอธิบายจากวิทยากรประจำฐาน และเริ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามที่แต่ละฐานกำหนดไว้ โดยแต่ละฐานใช้เวลาตามที่กำหนดไว้ เท่านั้น

ขั้นกิจกรรม

5. เริ่มปฏิบัติกิจกรรมฐาน ให้ครบโดยเข้า ฐานละกลุ่ม พร้อมกันให้แล้ววจนครบทั้ง 3 ฐาน

ขั้นสรุป

6. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่สรุปได้ตามข้อ 4 มาอภิปรายร่วมกัน วิเคราะห์ วิเคราะห์และอธิบายสรุปเพิ่มเติมร่วมกัน พร้อมทั้งทบทวนกิจกรรมที่ได้มอบหมายตามใบงาน 2.1

สื่อการฝึกอบรม

1. ปากกาเคมีกลุ่มละ 1-2 ด้าม
2. กระดาษภาพพลิก (Flip Chart) กลุ่มละ 1 แผ่น (ตามจำนวนกลุ่ม)
3. กระดาษ A4
5. สื่อประกอบการบรรยาย เช่น วีดีทัศน์ จากเครื่องฉายโปรเจคเตอร์
6. ใบงาน 2.1 คุณลักษณะของความเสียสละของความเป็นครู
7. ใบสรุปสาระที่ได้จากการระดมสมองในแต่ละกิจกรรม
8. ใบรายชื่อกลุ่ม

การวัดผลประเมินผล

1. ตรวจสอบผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม
2. ประเมินทักษะการปฏิบัติงาน

ฐานที่ 1 (การให้ปัน)

จุดมุ่งหมาย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปันต่อผู้อื่น

กิจกรรม การแบ่งปันต่อผู้อื่น (เวลา 30 นาที)

1. วิทยากรให้ผู้เข้าอบรมแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่มย่อย ตามความสมัครใจ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติเรื่อง การแบ่งปันจากประสบการณ์ โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกซ้อมแสดงและแสดงกลุ่มละ 5 นาที

2. แต่ละกลุ่มช่วยกันวิพากษ์และสรุปข้อคิดที่ได้รับประโยชน์จากการชมการแสดงบทบาทสมมุติของเพื่อนในแต่ละเรื่อง เช่น

- การแบ่งปันมีประโยชน์อย่างไร / การเห็นแก่ตัวมีโทษอย่างไร
- ได้ข้อคิดอะไรบ้าง

3. ผู้เข้าร่วมอบรมช่วยกันเขียนสรุปข้อคิดที่ได้รับจากการชมการแสดงลงบน
แผนภูมิ

4. วิทยากรและผู้เข้าร่วมอบรมสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ดังนี้
- การรู้จักสำรวจตนเอง รู้จักตนเองทำให้ประมาณตนเองได้ว่าตนเองมี
ความพร้อมที่จะช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นได้อย่างไร
 - การที่แต่ละคนเห็นแก่ตัว ทำให้สังคมแตกแยก
 - การรู้จักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น และการช่วยเหลือเกื้อกูลแบ่งปันซึ่งกันและ
กัน ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมมีความสุข
 - การมีความรู้และประสบการณ์เรื่องการแบ่งปันทำให้เห็นคุณค่าของการ
แบ่งปันต่อผู้อื่น และควรฝึกเป็นนิสัยเป็นประจำ

ฐานที่ 2 (ความมีน้ำใจ)

จุดมุ่งหมาย เข้าใจ และเห็นความสำคัญของความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ได้ฝึกการแสดงออกถึงการมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

กิจกรรม ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (เวลา 30 นาที)

1. วิทยากรให้ผู้เข้าอบรมแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่มย่อย ตามความสมัครใจ
วิทยากรแจกภาพวาดที่ไม่ได้ระบายสีให้ผู้เข้าอบรมกลุ่มละ 1 ภาพ พร้อมทั้งสีไม้กลุ่มละ
3 แท่ง โดยให้แต่ละกลุ่มได้สีไม่ซ้ำกัน
2. วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมอบรมช่วยกันระบายสีภาพที่กำหนด โดยให้ออกมา
สวยงาม เหมือนจริงมากที่สุดภายในเวลา 15 นาที วิทยากรสังเกตการปฏิบัติงาน การใช้สี
วิธีการแก้ปัญหาการระบายสีภาพของผู้เข้าอบรมแต่ละกลุ่ม เมื่อกลุ่มของตนเองไม่มีสีตรง
ตามภาพที่กำหนด
3. เมื่อหมดเวลาวิทยากรให้ผู้เข้าอบรมแต่ละกลุ่มนำภาพของกลุ่มตนเองออกมา
แสดงและตัดสินว่ากลุ่มใดระบายสีภาพได้เหมือนจริงมากที่สุด
4. วิทยากรสนทนาซักถามผู้เข้าร่วมอบรมกลุ่มที่ระบายสีภาพได้เหมือนจริงมาก
ที่สุดว่าใช้วิธีการใด ทั้งที่มีแค่ 3 สีเหมือนกลุ่มอื่นๆ
5. วิทยากรและผู้เข้าร่วมอบรมช่วยกันสรุปความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยกันทำงานส่วนรวม ไม่ว่าจะป็นงานหนัก งานเบา เป็นงาน

เพียงเล็กน้อย หรือเป็นงานใหญ่ โดยไม่เห็นแก่ตัว หรือความยากลำบาก จะทำให้งานประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งจะส่งผลทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ฐานที่ 3 (การทำเพื่อส่วนรวม)

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมเห็นความสำคัญต่อการทำเพื่อส่วนรวม การเสียสละ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม

กิจกรรมที่ 1 ใส่ใจดูแล (เวลา 30 นาที)

1. วิทยากรให้ผู้เข้าอบรมแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่มย่อย ตามความสมัครใจ
2. วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมอบรมดูภาพแหล่งท่องเที่ยวสถานที่ต่างๆ ในประเทศไทยที่สกปรก เสื่อมโทรม ชำรุด เสียหาย และที่สะอาดสวยงาม ไม่ชำรุด เช่น ชายหาดที่เต็มไปด้วยขยะ
3. ผู้เข้าร่วมอบรมพิจารณาภาพในข้อที่ 2 และอภิปรายร่วมกันว่าชอบภาพใด ไม่ชอบภาพใดเพราะเหตุใด ภาพที่ไม่ชอบมีความรู้สึกอย่างไร ก่อให้เกิดผลกระทบกับใครบ้าง คิดว่าภาพที่เห็นเป็นปัญหาที่ควรแก้ไขหรือไม่ ผู้เข้าร่วมอบรมควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเหล่านั้นไหม ทำไมเราจึงควรร่วมกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว
4. วิทยากรสนทนาซักถามผู้เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับเรื่องการทำเพื่อส่วนรวมคืออะไร ทำไมเราต้องทำเพื่อส่วนรวม
5. วิทยากรให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องการทำเพื่อส่วนรวมแก่ผู้เข้าร่วมอบรม และให้ผู้เข้าอบรมลองยกตัวอย่างการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่จัดเป็นการทำเพื่อส่วนรวมทั้งที่สามารถทำได้ด้วยตนเอง และการทำร่วมกับบุคคลอื่น เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมตระหนักถึงความสำคัญของการทำเพื่อส่วนรวม

ใบงานที่ 4

ชื่อกลุ่ม

ประธานกลุ่ม

เลขานุการกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อเล่น	โรงเรียน	เบอร์โทร
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

ใบงานที่ 4.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความเสียหายของความเป็นครู

ฐานที่ 1

กลุ่ม

เวลาที่เริ่มกิจกรรม เวลาสิ้นสุดกิจกรรม.....รวมเวลา.....นาที
.....

1. สรุปสาระสำคัญของกิจกรรมฐาน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในกิจกรรมของฐาน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ฐานที่ 2

กลุ่ม

เวลาที่เริ่มกิจกรรม เวลาสิ้นสุดกิจกรรม.....รวมเวลา.....นาที

.....

1. สรุปสาระสำคัญของกิจกรรมฐาน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในกิจกรรมของฐาน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ฐานที่ 3

กลุ่ม

เวลาที่เริ่มกิจกรรม เวลาสิ้นสุดกิจกรรม.....รวมเวลา.....นาที

.....

1. สรุปสาระสำคัญของกิจกรรมฐาน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในกิจกรรมของฐาน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ใบบางที่ 4.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความเสียหายของการเป็นครู

คำชี้แจง

1. ผู้ประเมิน ประเมินผลงานการสรุปประเด็นของแต่ละกลุ่มในทุกฐาน โดยพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์การที่กำหนด
2. สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสรุปผลการประเมิน

กลุ่มที่	ฐานที่ 1			ฐานที่ 2			ฐานที่ 3			รวม	ผลการประเมิน			ผ่าน
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1														
2														
3														
4														
5														

เกณฑ์การประเมินใบบางที่ 4.1

คะแนนรวมทั้งสิ้น 9 คะแนน

1. ทุกช่องของแต่ละฐานมีคะแนนเต็ม 1 คะแนน หากตอบถูกได้ 1 คะแนน
ตอบผิดได้ 0 คะแนน

2. ระดับคุณภาพเกณฑ์การตัดสินคิดจากคะแนนรวม

0 – 3 คะแนน = ปรับปรุง

4 – 6 คะแนน = พอใช้

7 – 9 คะแนน = ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ได้คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความเสียสละของการเป็นครู

คำชี้แจง

1. ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมแต่ละคนขณะปฏิบัติกิจกรรมโดยบันทึกตัวเลขคะแนนลงในช่องรายการตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง
2. สรุประดับคุณภาพพฤติกรรมโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินโดยพิจารณาคะแนนตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมมีส่วนร่วม กิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 2					ระดับคุณภาพ เกณฑ์การตัดสิน (คิดจากคะแนนรวม)			
		ความเสียสละ	ความมีน้ำใจ	ไม่หวั่นผลตอบแทน	การทำเพื่อส่วนรวม	ความตั้งใจ	คะแนนรวม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
		5	5	5	5	5	25	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

ลงชื่อผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นการสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน		
	5 คะแนน	3 คะแนน	1 คะแนน
ความเสียสละ	เสนอตัวเองในการเสียสละสิ่งของหรือกำลังกายเพื่อทำกิจกรรมให้สำเร็จด้วยความเต็มใจ	ยอมให้เสียสละสิ่งของหรือกำลังกาย ถ้าเพื่อนหรือกลุ่มร้องขอด้วยความเต็มใจ	ยอมให้เสียสละสิ่งของหรือกำลังกาย ถ้าเพื่อนหรือกลุ่มร้องขอด้วยอาการไม่ค่อยเต็มใจ
ความมีน้ำใจ	อาสาให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องร้องขอด้วยความเต็มใจ	ยอมให้ความช่วยเหลือผู้อื่นหากเพื่อนหรือกลุ่มร้องขอด้วยความเต็มใจ	ยอมให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ถ้าเพื่อนหรือกลุ่มร้องขอด้วยอาการไม่ค่อยเต็มใจ
ไม่หวังผลตอบแทน	ไม่แสดงออกว่าต้องการสิ่งตอบแทนจากการกระทำของตนในการช่วยเหลือผู้อื่น	แสดงออกว่าต้องการคำชื่นชมจากการกระทำของตนในการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นบางครั้ง	แสดงออกว่าต้องการคำชื่นชมหรือสิ่งตอบแทนจากการกระทำของตนในการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นบางครั้ง
การทำเพื่อส่วนรวม	อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยไม่ต้องให้ใครร้องขอด้วยความเต็มใจ	ทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวมหากเพื่อนหรือกลุ่มร้องขอด้วยความเต็มใจ	ทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวมหากเพื่อนหรือกลุ่มร้องขอด้วยอาการไม่ค่อยเต็มใจ
ความตั้งใจ	ให้ความสนใจในการฟังวิทยากร บรรยาย ทำกิจกรรมจนสำเร็จครบทุกกิจกรรม ทันตามเวลา ทุกครั้ง	ให้ความสนใจในการฟังวิทยากร บรรยาย ทำกิจกรรมจนสำเร็จครบทุกกิจกรรม ทันตามเวลา ในบางครั้ง	ไม่ค่อยให้ความสนใจในการฟังวิทยากรบรรยาย นั่งหลับ หรือ ทำกิจกรรมอื่น นิ่งเหม่อลอย ทำกิจกรรมสำเร็จน้อย หรือไม่สำเร็จเลย และไม่ทันตามเวลา

แนวทางดำเนินการฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมนี้ ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว เป็นที่ยอมรับได้ทางวิชาการ ดังนั้นการใช้หลักสูตรฝึกอบรมที่สามารถทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมทุกข้อนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับผู้ดำเนินการฝึกอบรมและวิทยากรทุกคน ที่จะสามารถดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยจะต้องมีความชัดเจนในองค์ประกอบต่างๆ ที่สำคัญ ดังได้นำเสนอรายละเอียดมาแล้วในคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมนี้ และยังจำเป็นจะต้องใช้คู่มือนี้ประกอบหลักสูตรฝึกอบรมตลอดการฝึกอบรม เวลา 2 วัน นอกจากนี้คณะวิทยากรทุกคนจะต้องดำเนินการเป็นทีม และร่วมดำเนินการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักสูตรฝึกอบรมเป็นหลัก ซึ่งสามารถสรุปแนวทางดำเนินการฝึกอบรม ได้ดังนี้

ขั้นเตรียมการ

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรฝึกอบรม และคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม ให้มีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน และวางแผนปฏิบัติร่วมกันทุกกิจกรรมการเรียนรู้
2. ประชุมวางแผนเพื่อเตรียมการร่วมกัน และสร้างความเข้าใจให้ชัดเจนทุกประเด็น และมอบหมายภารกิจต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบการดำเนินการฝึกอบรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-4 การประเมินผล การทำหน้าที่วิทยากรประจำวัน เป็นต้น และถ้าจำเป็นต้องออกความคิดเห็นร่วมกันให้ถ้อยแถลงกันเป็นหลักในการดำเนินการ
3. เตรียมสื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล ตามที่กำหนดไว้ทุกหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรฝึกอบรมให้ครบถ้วน ตามจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยให้เสร็จสมบูรณ์ก่อนการฝึกอบรม
4. เตรียมสถานที่ให้พร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้
5. แจ้งให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรับทราบกำหนดการฝึกอบรม และการเตรียมตัวเข้ารับการฝึกอบรมล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์

ขั้นดำเนินการฝึกอบรม

1. คณะวิทยากรปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยยึดตามตารางการฝึกอบรมตามหลักสูตรเป็นหลัก
2. ประเมินผลการฝึกอบรมตามที่ระบุไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้ครบถ้วน โดยใช้เครื่องมือที่กำหนดไว้แล้วในหลักสูตรฝึกอบรม

3. ดำเนินการประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินการฝึกอบรบรายวัน หลัง เสร็จสิ้นการฝึกอบรบในแต่ละวัน เพื่อปรับปรุงการดำเนินการฝึกอบรบในวันถัดไป

ขั้นประเมินผลการฝึกอบรบ

1. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรบทุกคนทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการฝึกอบรบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยทีมวิทยากรและครูที่ปรึกษาผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยใช้เครื่องมือที่กำหนดไว้

2. ประเมินเจตคติของผู้เข้ารับการฝึกอบรบในวันสุดท้ายของการฝึกอบรบ โดยใช้เครื่องมือที่กำหนดไว้

เมื่อคณะวิทยากรดำเนินการประเมินผลการฝึกอบรบตามหลักสูตรฝึกอบรบครบถ้วนแล้วก็ดำเนินการวิเคราะห์ผลว่า ได้ผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร และนำเสนอผลการฝึกอบรบในรูปแบบของการจัดทำรายงานผลการดำเนินการฝึกอบรบตามลำดับไป

แนวทางสรุปและจัดทำรายงานผลการฝึกอบรบ

เมื่อคณะวิทยากรดำเนินการฝึกอบรบตามหลักสูตรฝึกอบรบครบถ้วนแล้ว สามารถจัดทำรายงานผลการดำเนินการฝึกอบรบในรูปแบบของการรายงานวิจัยการศึกษา โดยทั่วไปอย่างละเอียดหรือแบบย่อตามความต้องการ และหรือตามจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรบ ซึ่งมีขั้นตอนโดยสรุป ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือประเมินผลการฝึกอบรบทุกชนิด
2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้โดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และ t -test for Dependent Samples
3. แปรผลข้อมูลเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฝึกอบรบ

**แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรมสำหรับครู
ก่อนและหลังการฝึกอบรม**

.....

- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยใส่เครื่องหมาย X ตรงตามตัวอักษรที่เป็นคำตอบในกระดาษคำตอบ
 2. จำนวนข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ 30 คะแนน ต้องทำให้ครบทุกข้อ
 3. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบฉบับนี้ 35 นาที

1. ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ เป็นความหมายของข้อใด
 - ก. คุณธรรม
 - ข. จริยธรรม
 - ค. วัฒนธรรม
 - ง. ศิลธรรม

2. ความอดทนต่อความทุกข์ต่อความลำบาก ต่อความโกรธ ความหนักเอาเบาสู้ เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่ตั้งใจ เป็นความหมายของข้อใด
 - ก. ขันติ
 - ข. โสรัจจะ
 - ค. หิริ
 - ง. โอตตัปปะ

3. ครูชู้ใจ ผึกใจตนเองให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในความสัตย์ความดี แสดงว่าครูชู้ใจ มีคุณธรรมประการใด
 - ก. การรักษาความสัตย์
 - ข. การรู้จักข่มใจตนเอง
 - ค. การอดทน อดกลั้น และอดออม
 - ง. การรู้จักละวางความชั่ว

4. ข้อใดอธิบายประโยชน์ของการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ชัดเจนที่สุด
- มีอาการร่าเริงแจ่มใส โกรธยาก
 - รับประทานอาหารได้มากขึ้น
 - มีสมรรถภาพทางกายที่ดี
 - หัวใจเต้นช้าลง
5. เมื่อเรามีความทุกข์เกิดขึ้น ควรปฏิบัติอย่างไรเป็นอันดับแรก
- ดับทุกข์
 - หาสาเหตุแห่งทุกข์
 - หาวิธีการดับทุกข์
 - แก้ไขสาเหตุแห่งทุกข์
6. คำคมจากเรื่องสามก๊ก “เพราะแสวงหามิใช่เพราะรอดอย เพราะเชี่ยวชาญมิใช่เพราะโอกาส เพราะสามารถมิใช่เพราะโชคช่วย” คำคมนี้เตือนเราในเรื่องใด
- ความมานะอดทน
 - อย่าแข่งบุญแข่งวาสนา
 - การศึกษาเล่าเรียน
 - การรู้จักกาลเทศะ
7. สิ่งใดสามารถยับยั้งความโกรธได้
- เมตตา กรุณา
 - มุทิตา อุเบกขา
 - สติ สัมปัญชัญญะ
 - ฉันทะ วิริยะ
8. คุรุปฏิบัติ อดทน อดกลั้น อดออม ที่จะไม่ประพฤตล่วงละเมิดความสัตย์สุจริต แสดงว่าคุรุปฏิบัติมีคุณธรรมประการใด
- การรักษาความลับ
 - การรู้จักข่มใจตนเอง
 - การอดทน อดกลั้น และอดออม
 - การรู้จักละวางความชั่ว

9. บุคคลใดเป็นคนดีและเสียสละของสังคม
- ครูใหญ่อาทิตย์ เป็นหัวหน้าคณะให้พรรคการเมืองตั้งในท้องถิ่น
 - กำนันบุญชัย บุกรุกป่าชายเลนเพื่อทำนากุ้ง
 - ผู้ใหญ่มาก ระดมชาวบ้านซ่อมสะพาน
 - นายดำ ตัดไม้สักมาสร้างบ้านให้แม่
10. บุคคลใดเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- แม่ต้องไปงานเลี้ยงลูกค้าเป็นประจำจนต้องกลับบ้านดึก
 - พี่สาวต้องทำงานหนักเพื่อสร้างครอบครัวของตน
 - น้องแก้วช่วยทำงานบ้านแทนแม่และใช้จ่ายอย่างประหยัด
 - พ่อแยกกับแม่ไปมีครอบครัวใหม่ ไม่มีเวลามาดูแลแก้ว
11. บุคคลใดถือว่าเป็นคนที่มีความเสียสละ
- พรรู้จักให้ของกับเพื่อนที่ชอบ
 - แพนชอบทำงานที่ตัวเองชอบเท่านั้น
 - น้ำแบ่งขนมให้เพื่อนเสมอ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - มะหนาวชอบเล่นของเล่นโดยไม่แบ่งเพื่อน
12. การปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีนิสัยความเสียสละได้อย่างไร
- เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - ไม่อดทน
 - เฉยๆ
 - เย็นชา
13. ผู้ที่มีความเสียสละ ควรจะมีจิตใจลักษณะอย่างไร
- เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เมตตากรุณา
 - ชอบใช้ความรุนแรง
 - ถือเหตุผลเองเป็นใหญ่
 - เห็นประโยชน์ตนเป็นสำคัญ

14. แดงบริจาคเงินช่วยเหลือสมทบทุนผู้ประสบอุทกภัย เป็นการเสียสละในลักษณะใด
- ก. การเสียสละกำลัง
 - ข. การเสียสละทรัพย์สิน
 - ค. การเสียสละปัญญาองค์ความรู้
 - ง. การเสียสละทางจิตใจ ความรู้สึก
15. การกระทำในข้อใดถือว่าเป็นค่านิยมที่น่ายกย่อง
- ก. นายอดิสรเชิฐแหกมาร่วมงานวันเกิดที่บ้านของตัวเอง
 - ข. หมอคุณทำนายว่าป่าจันทวงดีป่าจันจึงไปซื้อจอลอตเตอรี่เพื่อเสี่ยงโชค
 - ค. นำช้ยลอกจากที่นั่งเพื่อให้คุณยายนั่งแทน
 - ง. นที่ดูหนึ่งที่ตัวเองชอบจนตึกจึงทำให้เขาไปทำงานไม่ทัน
16. ข้อใดคือลักษณะของคนที่มีความเมตตากรุณา
- ก. อุดทน
 - ข. เสียสละ
 - ค. ชยันหมั่นเพียร
 - ง. จะร่ำรวย
17. ในเรื่องธรรมชาติของการเรียนรู้ ขั้นตอนใดสำคัญที่สุด
- ก. ความต้องการของผู้เรียน
 - ข. สิ่งเร้าที่น่าสนใจ
 - ค. การตอบสนอง
 - ง. การได้รับรางวัล
18. หน้าที่ในการจัดการห้องเรียน เป็นหน้าที่ของใคร
- ก. นักเรียน
 - ข. ครู
 - ค. นักการ
 - ง. ผู้บริหาร

19. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีส่วนแก้ปัญหาสถานศึกษาในข้อใด
- การทะเลาะวิวาทของนักเรียน
 - การเบี่ยงเบนทางเพศของนักเรียน
 - วินัยนักเรียน
 - ปัญหายาเสพติดของนักเรียน
20. ครูปราณี จุงแขนคนแก่ข้ามถนนแสดงว่ามีคุณธรรมตามข้อใด?
- เมตตา
 - กรุณา
 - มุทิตา
 - อุเบกขา
21. ครูในข้อใดปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างสามารถส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดีที่สุด
- ครูตำมาโรงเรียนแต่เช้าทุกวัน
 - ครูแดงพูดภาษาไทยชัดเจน
 - ครูขาวแต่งชุดไทยในวันศุกร์
 - ครูชมพูชมเด็กหญิงดำที่เก็บขยะหน้าห้องเรียนหน้าเสาธง
22. เป็นครูต้องมีความรู้ในวิธีสอน” จัดอยู่ในคุณลักษณะของครูตามข้อใด
- คุณลักษณะด้านความรู้
 - คุณลักษณะด้านการคิด
 - คุณลักษณะด้านค่านิยม
 - คุณลักษณะด้านความสามารถ
23. ข้อใดเป็นจรรยาบรรณต่อตนเองของวิชาชีพครู
- ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
 - มีวินัยและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
 - ศรัทธาในอาชีพครู
 - ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

24. คุณธรรมของครูสามารถสังเกตจากสิ่งใด

- ก. การซักถาม
- ข. การใช้เหตุผล
- ค. การประพฤติปฏิบัติ
- ง. การยกย่องนับถือ

25. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของวินัย

- ก. ระเบียบแบบแผนข้อปฏิบัติ
- ข. ประสิทธิภาพการทำงาน
- ค. วินัยต่อระบบราชการ
- ง. ไล่ออก ปลดออก

26. ข้อใดเป็นจรรยาบรรณต่อตนเองของวิชาชีพครู

- ก. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
- ข. มีวินัยและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- ค. ศรัทธาในอาชีพครู
- ง. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

27. ข้อใดจัดว่าเป็นคุณลักษณะด้านค่านิยมของข้าราชการครู

- ก. การมีความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- ข. การมีความคิดสร้างสรรค์
- ค. มีความภูมิใจในอาชีพ
- ง. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

28. ความผิดทางวินัยข้อใดร้ายแรงที่สุด

- ก. การจงใจไม่ปฏิบัติตามกฎหมายหรือระเบียบของทางราชการ
- ข. การทุจริตต่อหน้าที่ราชการ
- ค. การไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีต่อราชการ
- ง. การเปิดเผยความลับของทางราชการ

29. การรับฟังความคิดเห็น คำติชม และปรับปรุงแก้ไขงานการสอน เป็นการปรับตัวของครูในเรื่องใด

- ก. การสร้างความสำเร็จ
- ข. การสร้างความประทับใจ
- ค. การปรับตัวให้สอดคล้องกับการทำงาน
- ง. การเสริมสร้างภาพลักษณ์ตนเอง

30. ฝึกให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีระเบียบวินัย มิใช่การควบคุม มิให้มีอิสระ เป็นการจัดบรรยากาศชั้นเรียนแบบใด

- ก. บรรยากาศทำทนาย
- ข. บรรยากาศอิสระ
- ค. บรรยากาศยอมรับนับถือ
- ง. บรรยากาศควบคุม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม

.....

- | | |
|-------|-------|
| 1. ข | 2. ก |
| 3. ข | 4. ก |
| 5. ข | 6. ก |
| 7. ค | 8. ค |
| 9. ค | 10. ค |
| 11. ค | 12. ก |
| 13. ก | 14. ก |
| 15. ค | 16. ข |
| 17. ข | 18. ค |
| 19. ค | 20. ข |
| 21. ก | 22. ก |
| 23. ข | 24. ค |
| 25. ข | 26. ข |
| 27. ง | 28. ค |
| 29. ก | 30. ก |

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

แบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

.....

คำอธิบาย : ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตอบแบบประเมิน โดยตอบคำถามลงในช่องระดับที่ตรงกับความจริงที่สุด ในแต่ละหัวข้อ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ต่อไป

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความ

1.1 เพศ ชาย หญิง

1.2 อายุ.....ปี

2. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพียงระดับเดียว โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

ความพึงพอใจมากที่สุด	กำหนดคะแนนเป็น 5 คะแนน
ความพึงพอใจมาก	กำหนดคะแนนเป็น 4 คะแนน
ความพึงพอใจปานกลาง	กำหนดคะแนนเป็น 3 คะแนน
ความพึงพอใจน้อย	กำหนดคะแนนเป็น 2 คะแนน
ความพึงพอใจน้อยที่สุด	กำหนดคะแนนเป็น 1 คะแนน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร					
	1.1 สถานที่สะอาดมีความเหมาะสม					
	1.2 ความพร้อมของ เครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม					
	1.3 เอกสารประกอบการอบรมมีความเหมาะสม					
	1.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมอบรมมีความเหมาะสม					
	1.5 อาหาร มีความเหมาะสม					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2	ด้านเนื้อหาของหลักสูตร					
	2.1 เนื้อหาของหลักสูตรมีความน่าสนใจ					
	2.2 เนื้อหาของหลักสูตรสามารถช่วยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้เรื่องคุณธรรม					
	2.3 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัยผู้เข้าอบรม					
	2.4 เนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความชัดเจน					
	2.5 การจัดลำดับของหน่วยการเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน					
3	ด้านความรู้ความเข้าใจ					
	3.1 ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ ก่อน การอบรม					
	3.2 ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ หลัง การอบรม					
4	ด้านการนำความรู้ไปใช้					
	4.1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้					
	4.2 มีความมั่นใจสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้					
	4.3 สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่และถ่ายทอดได้					
5	ด้านวิทยากร					
	5.1 มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาที่สอน					
	5.2 บรรยายได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์					
	5.3 ใช้คำพูด น้ำเสียง ชัดเจน					
	5.4 การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน เข้าใจได้ง่าย					
	5.5 เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย					
	5.6 การตอบข้อซักถามในการฝึกอบรมได้ชัดเจน เข้าใจง่าย					
	5.7 มีบุคลิกภาพที่ดี น่าเชื่อถือ					
	5.8 การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้					
	5.9 การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
6	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้				
	6.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย				
	6.2 กิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจสามารถปฏิบัติได้จริง				
	6.3 กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้สามารถปฏิบัติได้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด				
7	ด้านสื่อประกอบการฝึกอบรม				
	7.1 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้				
	7.2 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้ผู้เข้าอบรมเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมได้				
8	ด้านการวัดและประเมินผล				
	8.1 มีความพึงพอใจกับวิธีการวัดและประเมินผล				
	8.2 วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย สอดคล้อง ตรงตามวัตถุประสงค์				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างที่ท่านคิดว่าเห็นสมควร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

- โกศล แย้มกาญจนวัฒน์. (2552). *คู่มือการจัดกิจกรรมการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนด้าน
ความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
ดอนคอง*. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โครงการเอไอเอส แบ่งปันน้ำใจ คืนกำไรสู่สังคม. (2552). *เอไอเอสสร้างจิตอาสา
ปลูกจิตสำนึกพนักงานช่วยเหลือสังคม*. กรุงเทพฯ: สารคดี.
- ชนัท ธาตุทอง. (2551). *เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). นครปฐม
: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จงกลณี ชูติมาเทวินทร์. (2544). *การฝึกอบรมเชิงพัฒนา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
พี เอ ลีฟวิ่ง.
- จิตถนอม กงสะเต็น. (2552). *การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านนาผาย
อำเภอกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์
ค.ม. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ:
อลีนเพลส.
- ชลายุทธ์ ครุฑเมือง และน็อน พินประดิษฐ์. (2551). *การพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม
ของเยาวชนไทย. วารสารหลักสูตรและการเรียนการสอน.ขอนแก่น:
มหาวิทยาลัยขอนแก่น*.
- ชูชัย สมितिไกร. (2542). *การฝึกอบรมบุคลากรในองค์กร*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยพร วิชชาวุธ และธีระพร อุวรรณโณ. (2525). *แนวคิดและพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝัง
จริยธรรม. วารสารครุศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ครุศาสตร์.
- ทีศนา แคมมณี. (2546). *การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : จากทฤษฎีสู่
การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: เมธีทีปส์.
- ธำรง บัวศรี. (2542). *ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- นริศรา ริชาร์ดสัน. (2546). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความเสียสละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนวัดธาตุทอง เขตวัฒนา* กรุงเทพฯ. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เบญจวรรณ รอดแก้ว. (2553, มกราคม-มิถุนายน). *การพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จากการทำโครงการกิจกรรมพัฒนาสังคม. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- บุษยมาศ แสงเงิน (2557). *การให้โดยไม่หวังผลตอบแทน.* (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <http://www.gotoknow.org/posts/403396>. 18 สิงหาคม 2560.
- ประภาพร ศรีตระกูลและคณะ. (2553). *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.* ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พระมหานพดล สีทอง. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมด้านสังคหวัตถุ 4 และขันติโสรัจะกับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของบุคลากร : ศึกษาเฉพาะกรณีของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข.* สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- พระเมธีธรรมาภรณ์. (2542). *“ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมจริยศาสตร์ และจริยศึกษา” ความรู้คู่คุณธรรม รวมบทความเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และการศึกษา.* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชิต ฤทธิจรรณ. (2553). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา.* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: เข้าออฟเคอร์มิสท์.
- พิสนุ พงศ์ศรี. (2549). *การประเมินทางการศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ.* (พิมพ์ครั้งที่ 2.) กรุงเทพฯ: เทียมผ้าการพิมพ์.
- เพ็ชรี ฐปะวิเชตร์. (2553). *เทคนิคการจัดฝึกอบรมและการประชุม.* กรุงเทพฯ: ดวงกลมพับลิชชิง.
- ราตรี นันทสุนทร. (2553). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา.* (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: จุฑทอง.

- ลัดดาวรรณ ฦ ระนอง. (2546.) หน้าที่ 6 “การพัฒนาเจตคติ จริยธรรม และจรรยา
วิชาชีพของนักแนะแนว”ในประมวลสาระชุดวิชา ประสบการณ์วิชาชีพ
มหาบัณฑิตการแนะแนว. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วรศักดิ์ ชันทอง. (2544). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมจริยธรรม ด้านความ
เมตตากรุณา ที่มีการนำเสนอเนื้อหาเป็นกรณีตัวอย่าง สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษา. ก.ศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุทธิดา รักษาพันธ์. (2550). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
ด้านความมีระเบียบวินัย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์
ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.