

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 นี้ มีความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 2) เพื่อประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู โดยประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู และ 3) เพื่อจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสำรวจสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรม

สำหรับครู

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

1.4.1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

1.4.2 การวิเคราะห์ประเด็นการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม

1.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.5.1 สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.5.2 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

ระยะที่ 2 การสร้างหลักสูตรและจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม  
เป็นการร่างหลักสูตรฝึกอบรมและการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม  
คุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนครเขต 2 โดยนำผลการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย  
ที่เกี่ยวข้อง และผลการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรมสำหรับครู  
จากระยะที่ 1 มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

2.1 การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม

2.2 การจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

ระยะที่ 3 การประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม

เป็นการประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ  
จำนวน 12 คน พิจารณาประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

3.1 สิ่งที่ต้องประเมิน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม

3.3 วิธีดำเนินการประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.6 สถิติที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม

ระยะที่ 4 การปรับปรุงร่างหลักสูตรฝึกอบรม

เป็นการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมให้ดียิ่งขึ้น สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทันสมัยและ  
สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม โดยการนำผลการประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตร  
ฝึกอบรม และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มาปรับปรุงเพื่อให้ได้หลักสูตรฝึกอบรมสมบูรณ์ยิ่งขึ้น  
มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทนั้นจริง พร้อมทั้งจะนำไปใช้ฝึกอบรมและพัฒนา  
ต่อไป

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยอธิบายรายละเอียดของวิธีดำเนินการวิจัยใน  
แต่ละระยะ ดังนี้

## ระยะที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

การดำเนินงานในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

### 1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เป็นการศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการและความสำคัญของคุณธรรมสำหรับครู โดยยึดหลักคุณธรรมครูตามแนวพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (2521, หน้า 113-114) และหลักคุณธรรมครูตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549, หน้า 12-19) และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำข้อมูลมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาการพัฒนาหลักสูตร คือ องค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม 5 องค์ประกอบ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร 4 ระยะ และผลที่ได้จากการศึกษาคุณธรรมสำหรับครู คือ องค์ประกอบของคุณธรรมสำหรับครู 6 ด้าน ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินการวิจัย และสร้างแบบสอบถาม เพื่อสำรวจและวิเคราะห์ประเด็นการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม

### 2. การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรม

#### สำหรับครู

เป็นการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับครู จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

#### 2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 แห่ง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 61 คน และครูจำนวน 515 คน รวมเป็น 576 คน

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สกลนคร เขต 2 ในปีการศึกษา 2558 ผู้วิจัยจึงใช้โรงเรียนทั้งหมดเป็นหน่วยตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างและวิธีการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง โดยใช้ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 จำนวน 61 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2.1.2.2 ครู ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครซี่และมอร์แกน (R.V. Krejcie and D.W. Morgan, 1970) จากตารางของ เครซี่และมอร์แกน ที่จำนวนประชากร 576 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง 230 คน เนื่องจากผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 61 คน ดังนั้น จะได้กลุ่มตัวอย่างครู จำนวน  $230 - 61 = 169$  คน จากจำนวนครูทั้งหมด 515 คน กลุ่มตัวอย่างครู ผู้วิจัยใช้เทคนิคการสุ่มอย่างง่าย และใช้ครูในโรงเรียนเป็นหน่วยตัวอย่าง โดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์จากจำนวนครูของแต่ละโรงเรียน เช่น โรงเรียนเมธาศึกษามีครู 21 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ  $(169 \times 21) / 515 = 7$  คน

ผู้วิจัยสรุปจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มีรายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 8

ตาราง 8 ตารางแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	ชื่อโรงเรียน / สถานศึกษา	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
1	อนุบาลจินดาพร	2	4	2	1
2	เมธาศึกษา	1	21	1	7
3	อุดมจิตวิทยา	2	13	2	4
4	มารีย์พิทักษ์พังโคน	3	29	3	10
5	อนุบาลปิยะธิดา	1	3	1	1
6	อนุบาลวาริชภูมิ	3	29	3	10
7	มารีย์พิทักษ์สว่างแดนดิน	2	45	2	15
8	อนุบาลสุวรรณเทน	1	39	1	12
9	อนุบาลสิริพร	3	4	3	1
10	วท.เทคโนโลยีบริหารธุรกิจพรรณา	2	14	2	5
11	วท.เทคโนโลยีพังโคนพาณิชย์การ	3	45	3	15
12	วท.อาชีวศึกษาเทคนิคธุรกิจสว่างแดนดิน	2	10	2	3

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน / สถานศึกษา	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
13	วท.เทคโนโลยีสว่างแดนดิน	1	46	1	15
14	วท.การอาชีวศึกษาสกลเทคนิค	3	12	3	4
15	การกุศลวัดบูรพา	1	53	1	16
16	อนุบาลสุรียาพร	2	2	2	1
17	อนุบาลภัทรวรรณ	2	32	2	10
18	อนุบาลมนเทียร	2	4	2	1
19	อนุบาลนิคมนาอัน	2	28	2	9
20	กิจเจริญวิทยา	1	5	1	2
21	อนุบาลเจริญวัฒนา	1	3	1	1
22	ตันเกษพิทยา	2	4	2	1
23	อนุบาลสร้อยพร	2	12	2	4
24	ปารวรรณศึกษา	3	11	3	4
25	วท. ไฮเทค - เทคโนโลยี สกลนคร	3	8	3	3
26	อนุบาลแสงมณี	2	2	2	1
27	ภูพานหลวง	2	23	2	8
28	อนุบาลบ้านทองพูน	2	2	2	1
29	วท.เทคโนโลยีภูมิภัทรบัณฑิต	3	5	3	2
30	วท.เทคโนโลยีแดนสยาม	2	7	2	2
<b>รวม</b>		<b>61</b>	<b>515</b>	<b>61</b>	<b>169</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>576</b>		<b>230</b>	

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อมูลสำรวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2558

## 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดลักษณะของเครื่องมือการสร้างเครื่องและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ตามลำดับ ดังนี้

### 2.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรมสำหรับครู ผู้วิจัยกำหนดลักษณะเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) สร้างขึ้นโดยอาศัยกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี ที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงความสอดคล้องและความเหมาะสมระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ จำแนกออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบตรวจสอบรายการ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน หรือประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรมสำหรับครูที่นำมาศึกษา ทั้ง 6 ด้าน เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยจัดเรียงเนื้อหาข้อคำถามตามลำดับของคุณธรรมสำหรับครู ดังนี้ 1) ความซื่อสัตย์สุจริต 2) ความอดทนอดกลั้น 3) ความเสียสละ 4) ความเมตตากรุณา 5) ความมีระเบียบวินัย 6) ความยุติธรรม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นส่วนที่ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเสนอแนะข้อคิดเห็นเพิ่มเติม นอกเหนือจากส่วนที่ปรากฏในแบบสอบถาม

### 2.2.2 การสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือหรือแบบสอบถามตามลักษณะดังที่กล่าว ผู้วิจัยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัย หลักการและวิธีการสร้างแบบสอบถามและศึกษาคูณลักษณะหรือประเด็นต่างๆ ในการกำหนดข้อคำถามที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย กรอบแนวคิดการวิจัยให้เข้าใจอย่างละเอียด ทั้งเชิงทฤษฎีและศึกษานิยามศัพท์เฉพาะของคุณธรรมสำหรับครู ที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่มีลักษณะเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

ขั้นที่ 2 กำหนดข้อคำถาม ผู้วิจัยกำหนดข้อคำถามเป็นคำถามแบบปลายปิด (Close Ended Question) โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะของคุณธรรมสำหรับครู ที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัย

ที่เกี่ยวข้อง โดยเขียนตามโครงสร้างของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยจำแนกไว้แล้ว และเรียงลำดับปัญหาคุณธรรมสำหรับครู ที่นำมาศึกษา ทั้ง 6 ด้าน จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้

- 1) ความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) ความอดทนอดกลั้น
- 3) ความเสียสละ
- 4) ความเมตตากรุณา
- 5) ความมีระเบียบวินัย
- 6) ความยุติธรรม

ให้ต่อเนื่องสัมพันธ์กันและแบ่งตามพฤติกรรมย่อยๆ ไว้ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นชัดเจนและง่ายต่อการตอบคำถาม

ขั้นที่ 3 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและการแปลความหมายของข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรมสำหรับครู ที่นำมาศึกษา ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่

- 1) ความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) ความอดทนอดกลั้น
- 3) ความเสียสละ
- 4) ความเมตตากรุณา
- 5) ความมีระเบียบวินัย
- 6) ความยุติธรรม

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การให้ค่าน้ำหนักคะแนนของแบบสอบถาม ดังนี้

ระดับที่ 1	มีปัญหาและความต้องการพัฒนามากที่สุด	5	คะแนน
ระดับที่ 2	มีปัญหาและความต้องการพัฒนามาก	4	คะแนน
ระดับที่ 3	มีปัญหาและความต้องการพัฒนาปานกลาง	3	คะแนน
ระดับที่ 4	มีปัญหาและความต้องการพัฒนาน้อย	2	คะแนน
ระดับที่ 5	มีปัญหาและความต้องการพัฒนาน้อยที่สุด	1	คะแนน

ขั้นที่ 4 หลังจากทีสร้างแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาตรวจสอบความถูกต้องของข้อความอีกครั้ง และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมและครอบคลุมกับเนื้อหาเชิงทฤษฎีที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่กำหนดไว้เป็นนิยามศัพท์เฉพาะหรือไม่ และตรวจสอบการใช้ถ้อยคำภาษาว่ามีความถูกต้องและสื่อความหมายที่ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาหรือไม่อย่างไร แล้วนำมาปรับปรุงในส่วนที่บกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

### 2.2.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามตามลักษณะดังที่กล่าว ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นหนังสือนำเสนอในการขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม มีคุณสมบัติดังนี้

1.1 นักวิชาการศึกษานิเทศก์วิทยฐานะ คีศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และมีวุฒิการศึกษาระดับไม่ต่ำกว่าปริญญาโท จำนวน 1 คน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การบริหารงานมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

1.3 อาจารย์สถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน

1.4 ครู ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และมีวุฒิการศึกษาระดับไม่ต่ำกว่าปริญญาโท จำนวน 1 คน

2. ผู้วิจัยจัดส่งแบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม และนิยามศัพท์เฉพาะให้ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 คน พิจารณาประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 คน และตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้ง หลังจากนั้นผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item Objective Congruence Index) โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนและแปลความหมายค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ดังนี้

มีความเห็นว่า สอดคล้อง กำหนดค่าคะแนนเป็น +1

มีความเห็นว่า ไม่แน่ใจ กำหนดค่าคะแนนเป็น 0

มีความเห็นว่า ไม่สอดคล้อง กำหนดค่าคะแนนเป็น -1

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ของคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป หมายถึง มีความสอดคล้อง

ค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 0.5 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้อง

การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item Objective Congruence Index) ถ้าได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องและนำไปใช้ได้ถ้าได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) น้อยกว่า .50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องและนำไปใช้ไม่ได้ ควรปรับปรุงแก้ไขหรือตัดทิ้ง

จากการตรวจสอบผู้วิจัยได้ตัดข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ต่ำกว่า .50 ทั้ง และเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป นำไปใช้ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม มีค่าตั้งแต่



0.60 – 1.00 สามารถพิจารณาได้ว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องและเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

4. ผู้วิจัยขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นหนังสือส่งในการขอความอนุเคราะห์จากกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครู จำนวน 30 คน ในโรงเรียนเอกชน 2 แห่ง ได้แก่ 1) โรงเรียนอนุบาลเพ็ญจันทร์ และ 2) โรงเรียนอนุบาลเพ็ญจันทร์บ้านม่วง อำเภอวานรนิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

5. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้แบบสอบถามด้วยตนเอง

6. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้แบบสอบถาม กรณีที่ไม่ได้รับคืน ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตาม โดยวิธีการต่างๆ เช่น โทรศัพท์สอบถาม และติดตามด้วยตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด จำนวน 30 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 หลังจากนั้นผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 การตรวจสอบค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยวิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมในแต่ละด้าน (Item total Correlation Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 97) ข้อความใดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับคะแนนรวมสูง แสดงว่าข้อความนั้นมีค่าอำนาจจำแนก และข้อความใดที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำควรทำการปรับปรุงใหม่หรือตัดทิ้งไป จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเลือกข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไว้ใช้ และแบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ 0.31 – 0.81)

6.2 การตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เป็นการตรวจสอบว่าแบบสอบถามนั้นไม่ว่าจะใช้สอบถามกลุ่มตัวอย่างกี่ครั้ง หรือไม่ว่าจะนำไปสอบถามบุคคล ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างใด ก็จะได้รับคำตอบที่ค่อนข้างแน่นอน โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 99) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นหนังสือนำเสนอในการขอความอนุเคราะห์จากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3.2 ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ ด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง กรณีที่ไม่ได้รับคืน ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตาม โดยวิธีการต่างๆ เช่น โทรศัพท์สอบถาม และติดตามด้วยตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด จำนวน 230 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 หลังจากนั้นบันทึกข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง เป็นแบบตรวจสอบรายการ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานหรือประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

4.2 การวิเคราะห์ประเด็นการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม เป็นการนำข้อมูลแบบสอบถามด้านปัญหาวิเคราะห์เนื้อหา (Content - Analysis) โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยใช้เกณฑ์และแปลความหมายค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีปัญหาและความต้องการพัฒนา  
มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีปัญหาและความต้องการพัฒนา  
มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีปัญหาและความต้องการพัฒนา  
ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีปัญหาและความต้องการพัฒนา  
น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีปัญหาและความต้องการพัฒนา  
น้อยที่สุด

การพิจารณาเพื่อให้ได้ข้อสรุปประเด็นการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม  
ผู้วิจัยเลือกประเด็นปัญหาคุณธรรมสำหรับครู ด้านที่มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป  
มาสร้างหลักสูตรฝึกอบรม มีรายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 9

ตาราง 9 สรุปผลการวิเคราะห์ประเด็นการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู  
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คุณธรรมสำหรับครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	ลำดับที่	ผลการพิจารณา
ด้านที่ 2 ความอดทนอดกลั้น	4.63	0.65	มากที่สุด	1	นำไปสร้างหลักสูตร
ด้านที่ 3 ความเสียสละ	4.46	0.75	มาก	2	นำไปสร้างหลักสูตร
ด้านที่ 4 ความเมตตากรุณา	4.29	0.82	มาก	3	นำไปสร้างหลักสูตร
ด้านที่ 5 ความมีระเบียบวินัย	4.25	0.83	มาก	4	นำไปสร้างหลักสูตร

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อหาค่าสถิติ  
ซึ่งเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลนำเสนอข้อมูล และการคำนวณหาค่าสถิติเบื้องต้น  
ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ (frequency) ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (standard deviation) ดังนี้

### 5.1 สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือมี ดังต่อไปนี้

5.1.1 การตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item Objective  
Congruence Index) ของแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.2 การตรวจสอบค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)

เป็นการประเมินความสอดคล้องของคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมในแต่ละด้าน (Item total  
Correlation Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 97) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป  
SPSS โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ถ้าข้อความใดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับ  
คะแนนรวมสูง แสดงว่าข้อความนั้นมีค่าอำนาจจำแนก ส่วนข้อความใดที่มีค่าอำนาจ  
จำแนกต่ำควรทำการปรับปรุงใหม่ หรือตัดทิ้งไป

5.1.3 การตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) เป็นการตรวจสอบว่าแบบสอบถามนั้นไม่ว่าจะใช้สอบถามกลุ่มตัวอย่างกี่ครั้ง หรือไม่ว่าจะนำไปสอบถามบุคคลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างใดก็จะได้คำตอบที่ค่อนข้างแน่นอน โดยวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha - Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 99)

## 5.2 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามมี ดังต่อไปนี้

5.2.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

5.2.2 การวิเคราะห์ประเด็นการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมจากแบบสอบถามผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

## ระยะที่ 2 การสร้างหลักสูตรและจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

การดำเนินงานในระยะที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

### 1. การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับครู สร้างโดยนำผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากระยะที่ 1 มาร่างเป็นหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยดำเนินการ ดังนี้

#### 1.1 การร่างหลักสูตรฝึกอบรม

1.1.1 องค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม 5 ด้าน ดังนี้

1.1.1.1 หลักการและเหตุผล

1.1.1.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1.1.1.3 โครงสร้างเนื้อหา

1.1.1.4 กิจกรรมการฝึกอบรม

1.1.1.5 การวัดและการประเมินผลการฝึกอบรม

1.1.2 การกำหนดเนื้อหาในแต่ละส่วนร่างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรม สำหรับครู ดำเนินการ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1.1.2.1 กำหนดหลักการและเหตุผล เป็นการกำหนดหลักการและเหตุผลของหลักสูตรโดยการกล่าวถึงปัญหาและสาเหตุและความจำเป็นที่ต้องมีการจัดทำโครงการ โดยผู้เขียนโครงการจะต้องพยายามพรรณนาความโดยหาเหตุผล หลักการ ทฤษฎี ตลอดจนความต้องการในการดำเนินงาน ทั้งนี้ เพื่อแสดงข้อมูลที่มีน้ำหนักน่าเชื่อถือ และให้เห็นความสำคัญของสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลด้วย เพื่อให้ผู้อนุมัติโครงการจะได้ตัดสินใจสนับสนุนโครงการ และพิจารณาเป้าหมายสุดท้ายที่โครงการต้องการให้เกิดขึ้นแก่กลุ่มเป้าหมาย ว่าต้องการให้เกิดอะไร หากโครงการมุ่งแก้ไข ปัญหาควรกล่าวถึงปัญหาและสาเหตุ ความจำเป็นหรือความต้องการมีการจัดทำโครงการ ขึ้นเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาต่างๆ หรือเพื่อสนองความต้องการขององค์กร ชุมชน หรือท้องถิ่น ดังนั้นในการเขียนหลักการและเหตุผลจึงจำเป็นต้องเขียนแสดงให้เห็นถึงปัญหา หรือความต้องการพร้อมทั้งระบุเหตุผลและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการเพื่อสนับสนุนการจัดทำโครงการอย่างชัดเจน ส่วนโครงการที่มุ่งฟื้นฟูและพัฒนาต้องมีการนำเสนอ สิ่งดีๆที่กำลังดำเนินการอยู่ แล้วหาเหตุผล หลักการ ทฤษฎี แนวทาง นโยบายต่างๆ ตลอดจน ความต้องการในการพัฒนา เพื่อให้สิ่งนั้นดีขึ้นหรือนำไปสู่ความยั่งยืน แสดงข้อมูลที่มีน้ำหนักน่าเชื่อถือ และบอกว่าต้องการพัฒนาอะไร มีสารสนเทศอะไรที่สนับสนุน เพื่อให้ เห็นความสำคัญของสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยต้องมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล เพื่อให้ ผู้อนุมัติโครงการจะได้ตัดสินใจสนับสนุนโครงการ แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อันมี ฐานที่มาจากองค์ความรู้ ซึ่งเป็นที่ยอมรับและต้องเป็นความคิดริเริ่มที่มีศักยภาพที่จะขยาย ผลได้ สามารถเป็นโครงการต้นแบบหรือปฏิบัติการใหม่ที่ใช้ความรู้และผู้นักเขียนโครงการ จะต้องมีการจัดทำโครงการ และต้องพยายามพรรณนาเชื่อมโยงให้เห็นว่า โครงการมี ความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ เป็นการวางรากฐานไปสู่สภาพที่พึง ประสงค์ในอนาคตขององค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการที่ได้ จัดทำขึ้น ผู้จัดทำโครงการพิจารณากรอบปฏิบัติงาน และกำหนดโดยพิจารณาข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลจากแบบสอบถามจากผู้บริหาร และครูนำมากำหนดเป็นหลักการของหลักสูตรว่า สภาพปัญหาความสำคัญหรือความ ต้องการและเหตุผลอย่างไร

ที่สมควรจะพัฒนาคุณธรรมสำหรับครู เพื่อใช้เป็นแนวทางประกอบในการกำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1.1.2.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นการกำหนดเป้าหมาย ของการฝึกอบรม โดยกำหนดให้สอดคล้องกับความต้องการ หลักการและเหตุผล โดย คาดหวังว่า เมื่อดำเนินการตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแล้ว จะสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มี 3 ลักษณะ คือ 1) จุดประสงค์จะอยู่ในรูปแบบหรือลักษณะที่ผู้สอนกระทำ 2) จุดประสงค์ อยู่ในลักษณะของรายการหัวข้อเนื้อหาวิชา 3) จุดประสงค์จะอยู่ในรูปแบบพฤติกรรม

1.1.2.3 กำหนดโครงสร้างเนื้อหา โดยกำหนดจากองค์ประกอบ ของคุณธรรมสำหรับครูที่ได้จากการวิเคราะห์ประเด็นการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความอดทนอดกลั้น 2) ความเสียสละ 3) ความเมตตากรุณา 4) ความมี ระเบียบวินัย ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และกำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับโครงสร้างเนื้อหา ซึ่งเป็นสิ่งกำหนดกิจกรรมการฝึกอบรม

1.1.2.4 กิจกรรมการฝึกอบรม กำหนดให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร

1.1.2.5 การวัดและการประเมินผลการฝึกอบรม กำหนดให้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และกิจกรรมการฝึกอบรม

## 2. การจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

หลังจากได้หลักสูตรที่สมบูรณ์แล้ว ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร ฝึกอบรมตามแนวทางของ อรวรรณี ไชยปัญญา (2556, หน้า 463-505) เสร็จแล้ว นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจัดทำเป็นคู่มือการใช้หลักสูตร ฝึกอบรม เพื่อให้ผู้ที่สนใจและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการฝึกอบรมต่อไป

## ระยะที่ 3 การประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม

การดำเนินงานในระยะที่ 3 เป็นการประเมินเพื่อศึกษาข้อบกพร่องของ ร่างหลักสูตรฝึกอบรม ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้แนวคิดการประเมินของ Tyler (1949) และ Stake (1967) (อ้างถึงใน ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์, 2539, หน้า 209-242) เป็นแนวทางในการประเมินโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญในการตัดสินคุณค่าของร่างหลักสูตร ฝึกอบรม มีรายละเอียด ดังนี้

## 1. สิ่งที่ต้องประเมิน

การประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพ 2 ประเด็น ดังนี้

1.1 ประเมินความสอดคล้อง เป็นการตรวจสอบความสอดคล้องภายในร่างหลักสูตรฝึกอบรม โดยพิจารณาส่วประกอบต่างๆ ของร่างหลักสูตรฝึกอบรม ได้แก่ หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหา กิจกรรมการฝึกอบรม การวัดและการประเมินผลการฝึกอบรม หน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม วิธีการ กิจกรรมการฝึกอบรม และสื่อการฝึกอบรมว่า มีความสอดคล้องกันหรือไม่ เพียงใด

1.2 ประเมินความเหมาะสม เป็นการตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ของร่างหลักสูตร ได้แก่ หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหา กิจกรรมการฝึกอบรม การวัดและการประเมินผลการฝึกอบรม หน่วยการเรียนรู้ และระยะเวลาในการฝึกอบรมว่ามีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงหรือไม่

## 2. เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม

เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม ผู้วิจัยนำเสนอ ลักษณะของเครื่องมือ การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

### 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม เป็นแบบประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอาศัยกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและมีลักษณะคล้ายกัน จำแนกออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรม เป็นแบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องขององค์ประกอบของร่างหลักสูตรฝึกอบรม ส่วนประกอบที่ประเมิน คือ หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหา กิจกรรมการฝึกอบรม การวัดและการประเมินผลการฝึกอบรม หน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม วิธีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม และสื่อการฝึกอบรม ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ คือ สอดคล้อง ไม่แน่ใจ และไม่สอดคล้องและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรม เป็นแบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของร่างหลักสูตรฝึกอบรม ส่วนประกอบที่ประเมิน ได้แก่ หลักการและเหตุผลจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหา กิจกรรมการฝึกอบรม การวัดและการประเมินผลการฝึกอบรม หน่วยการเรียนรู้ และระยะเวลาในการฝึกอบรม ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุดและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

## 2.2 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ในการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรมตามลักษณะดังกล่าว ผู้วิจัยมีขั้นตอนและวิธีดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัย หลักการและวิธีการที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามและศึกษาคุณลักษณะหรือประเด็นต่างๆ ในการกำหนดข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรม โดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่มีลักษณะเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

ขั้นที่ 2 สร้างแบบประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม ผู้วิจัยกำหนดข้อคำถามเป็นคำถามแบบปลายปิด (Close Ended Question) โดยเขียนตามโครงสร้างของแบบประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรมที่ผู้วิจัยจำแนกไว้แล้ว และเขียนข้อคำถามให้สอดคล้องครอบคลุมตามองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมที่ได้จากการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กำหนดไว้แล้ว ตรวจสอบ 2 ประเด็น ได้แก่ 1) ประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรม 2) ประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรม

ขั้นที่ 3 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและการแปลความหมาย ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การให้คะแนนและการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยน้ำหนักของคะแนน ดังนี้

1. การประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรมลักษณะเครื่องมือเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ คือ สอดคล้องไม่แน่ใจ และไม่สอดคล้อง โดยนำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาแปลงเป็นคะแนน ดังนี้



มีความเห็นว่า สอดคล้อง	กำหนดค่าคะแนนเป็น	+1
มีความเห็นว่า ไม่แน่ใจ	กำหนดค่าคะแนนเป็น	0
มีความเห็นว่า ไม่สอดคล้อง	กำหนดค่าคะแนนเป็น	-1

## 2. การประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรม

เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด มีเกณฑ์การให้น้ำหนักของคะแนน ดังนี้

คะแนน 5	เหมาะสมมากที่สุด
คะแนน 4	เหมาะสมมาก
คะแนน 3	เหมาะสมปานกลาง
คะแนน 2	เหมาะสมน้อย
คะแนน 1	เหมาะสมน้อยที่สุด

ขั้นที่ 4 หลังจากทีสร้างแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาตรวจสอบความถูกต้องของข้อความอีกครั้ง และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและครอบคลุมกับเนื้อหาเชิงทฤษฎีที่ได้ศึกษาวิเคราะห์และกำหนดไว้เป็นนิยามศัพท์เฉพาะหรือไม่ และตรวจสอบการใช้ถ้อยคำภาษาว่ามีความเหมาะสมและสื่อความหมายที่ตรงกับสิ่งที่ต้องการจะสอบถามหรือไม่อย่างไร แล้วนำมาปรับปรุงในส่วนที่บกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ขั้นที่ 5 จัดพิมพ์แบบประเมินร่างหลักสูตรฝึกอบรมเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญใช้ในการประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรมต่อไป

## 3. วิธีดำเนินการประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม

ในการดำเนินการประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน เพื่อประเมินคุณภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม มีคุณสมบัติ ดังนี้

3.1 พระ ที่ดำรงตำแหน่งเจ้าคณะตำบลหรือเจ้าคณะอำเภอและมีวุฒิ การศึกษาระดับไม่ต่ำกว่าปริญญาโท จำนวน 4 รูป

3.2 คีษานินเทคร์ซ่านาญการพิเศษ และมีวุฒิกการศึกษาระดับไม่ต่ำกว่าปริญญาโท จำนวน 4 คน

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การบริหารงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

3.4 อาจารย์มหาวิทยาลัย มีวุฒิกการศึกษาระดับไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 คน

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นหนังสือนำเสนอในการขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 12 คน ในการประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม

4.2 ผู้วิจัยจัดส่งร่างหลักสูตรฝึกอบรม และแบบประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม ให้ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 12 คน เพื่อพิจารณาประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรม ด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

4.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรมจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 12 คน และตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้ง หลังจากนั้นบันทึกข้อมูลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ใน 2 ประเด็น ดังนี้

5.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรมจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาค่าความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรมวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องหรือค่า IOC (Item Objective Congruence - index) โดยใช้เกณฑ์และแปลความหมายค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ของคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป หมายถึง มีความสอดคล้อง

ค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 0.5 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้อง

ถ้าได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยรวม ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป แสดงว่า

หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู มีความสอดคล้องและนำไปใช้พัฒนาได้ ถ้าได้ค่า

ดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยรวม น้อยกว่า .50 แสดงว่าหลักสูตรฝึกอบรม ไม่มีความ

สอดคล้องควรปรับปรุงแก้ไข ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ของร่างหลักสูตรฝึกอบรมมีค่าตั้งแต่ 0.58 – 1.00 สามารถพิจารณาได้ว่าหลักสูตรฝึกอบรมมีความสอดคล้อง

5.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรมจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาค่าความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยใช้เกณฑ์และแปลความหมายค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ของคะแนนแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

การพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนส่วนประกอบของร่างหลักสูตรฝึกอบรมตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป แสดงว่ามีความเหมาะสม แต่ถ้าค่าเฉลี่ยรวมของส่วนประกอบของร่างหลักสูตรฝึกอบรมน้อยกว่า 3.51 แสดงว่าไม่มีความเหมาะสม ผลการวิเคราะห์ค่าความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรมภาพรวมมีค่า  $\bar{X} = 4.05$  สามารถพิจารณาได้ว่าหลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่ระดับ มาก

## 6. สถิติที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม

ในการหาสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สถิติ ดังนี้

6.1 การวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง วิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เพื่อพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของร่างหลักสูตรฝึกอบรม

6.2 การวิเคราะห์ค่าความเหมาะสม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

## ระยะที่ 4 การปรับปรุงร่างหลักสูตรฝึกอบรม

ในระยะที่ 4 ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม โดยการนำผลการประเมินประสิทธิภาพของร่างหลักสูตรฝึกอบรม ในส่วนที่มีข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 12 คน มาปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้ได้หลักสูตรฝึกอบรมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และพร้อมที่จะนำไปใช้พัฒนาครูในโรงเรียนต่อไป

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 นี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย 4  
ระยะ สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังภาพประกอบ 5

ระยะการวิจัย	กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 1 การศึกษาและ วิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐาน	1. การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และคุณธรรม สำหรับครู 2. สสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ พัฒนา จากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 61 คน และครูจำนวน 169 คน ใน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 230 คน 3. วิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อหาประเด็นในการ สร้างหลักสูตรฝึกอบรม โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) โดยเลือกประเด็นปัญหาที่มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป มาสร้างหลักสูตรฝึกอบรม	1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และ คุณธรรมที่สำคัญสำหรับครู 2. องค์ประกอบของหลักสูตร ฝึกอบรม 5 องค์ประกอบ 3. กระบวนการพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรม 4 ระยะ 4. องค์ประกอบของคุณธรรม สำหรับครู 6 ด้าน 5. ประเด็นการสร้างหลักสูตร ฝึกอบรม 4 ด้าน



ระยะการวิจัย	กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 2 การสร้าง หลักสูตรและ จัดทำคู่มือการใช้ หลักสูตรฝึกอบรม	1. ร่างหลักสูตรฝึกอบรมประกอบด้วย 1.1 หลักการและเหตุผล 1.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 1.3 โครงสร้างเนื้อหา 1.4 กิจกรรมการฝึกอบรม 1.5 การวัดและการประเมินผลการฝึกอบรม 2. จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม	1. ร่างหลักสูตรการฝึกอบรม คุณธรรมสำหรับครู 2. คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

ระยะการวิจัย	กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 3 การประเมิน ประสิทธิภาพ ร่างหลักสูตร ฝึกอบรม	1. ประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน พิจารณาประเมิน ความสอดคล้องและความเหมาะสมภายใน ขององค์ประกอบของร่างหลักสูตรฝึกอบรม โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการประเมินหลักสูตรของ Tyler และ Stake	1. ผลการตรวจสอบคุณภาพ ร่างหลักสูตรฝึกอบรม 1.1 ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC) ของร่าง หลักสูตรฝึกอบรม 1.2 ค่าความเหมาะสมของ ร่างหลักสูตรฝึกอบรม 2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม



ระยะการวิจัย	กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 4 การปรับปรุง หลักสูตร ฝึกอบรม	1. นำผลที่ได้จากการตรวจสอบคุณภาพร่าง หลักสูตรฝึกอบรม จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน ในส่วนที่มีข้อบกพร่อง และข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้หลักสูตร ฝึกอบรมที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	1. หลักสูตรฝึกอบรม คุณธรรมสำหรับครูฉบับ สมบูรณ์ที่มีประสิทธิภาพ ด้านความสอดคล้องและ ความเหมาะสม พร้อมที่จะ นำไปใช้ฝึกอบรมพัฒนาครู และพัฒนาต่อไป 2. คู่มือการใช้หลักสูตร ฝึกอบรม

ภาพประกอบ 5 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 10 แผนการดำเนินการวิจัย

ระยะของการวิจัย	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/กลุ่มตัวอย่าง	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
ระยะที่ 1 การศึกษาและ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	1. ศึกษาเอกสาร และ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และคุณธรรมสำหรับครู	1. เอกสาร ตำรา และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 61 คน และครู จำนวน 169 คน รวมทั้งหมด จำนวน 230 คน ในโรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2	1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิง เนื้อหา 2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่า อำนาจจำแนก (Discrimination) 3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่า สัมประสิทธิ์อัลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) 4. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	1. องค์ประกอบของ หลักสูตรฝึกอบรม 5 องค์ประกอบ 2. องค์ประกอบของ คุณธรรมสำหรับครู 6 ด้าน 3. กระบวนการพัฒนา หลักสูตร 4 ระยะ 4. แบบสอบถามเพื่อ การวิจัย	ช่วงเดือน พ.ย. - ต.ค. 2560
	2. การสำรวจสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา คุณธรรมสำหรับครู 3. วิเคราะห์หาประเด็น ในการสร้างหลักสูตร ฝึกอบรม	2. แบบสอบถาม	2. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 61 คน และครู จำนวน 169 คน รวมทั้งหมด จำนวน 230 คน ในโรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2		5. ประเด็นในการสร้าง หลักสูตรฝึกอบรม 4 ด้าน	ช่วงเดือน พ.ย. - ธ.ค. 2560

ตาราง 10 (ต่อ)

ระยะการวิจัย	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/กลุ่มตัวอย่าง	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
ระยะที่ 2 การสร้างหลักสูตรและ คู่มือการใช้หลักสูตร ฝึกอบรม	1. สร้างหลักสูตรฝึกอบรม คุณธรรมสำหรับครู ประกอบด้วย 1.1 หลักการและเหตุผล 1.2 จุดมุ่งหมาย 1.3 โครงสร้างเนื้อหา 1.4 กิจกรรมฝึกอบรม 1.5 การวัดและการ ประเมินผลการฝึกอบรม 2. จัดทำคู่มือการใช้ หลักสูตรฝึกอบรม	1. เอกสาร ตำรา และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการวิเคราะห์ ประเด็นในการสร้าง หลักสูตรฝึกอบรมจาก แบบสอบถาม 2. เอกสาร ตำรา และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	-	1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา 2. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา	1. ร่างหลักสูตรฝึกอบรม คุณธรรมสำหรับครู 2. คู่มือการใช้หลักสูตร ฝึกอบรม	ช่วงเดือน ธ.ค. 2560 – ม.ค. 2561
ระยะที่ 3 การประเมินประสิทธิ ภาพร่างหลักสูตร ฝึกอบรม	ผู้เชี่ยวชาญ 12 คน ประเมินประสิทธิภาพ ร่างหลักสูตรฝึกอบรม	แบบตรวจสอบ คุณภาพร่างหลักสูตร ฝึกอบรม	ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน	1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	1. ค่าความสอดคล้อง 2. ค่าความเหมาะสม 3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากผู้เชี่ยวชาญ 12 คน	ช่วงเดือน ม.ค. 2561
ระยะที่ 4 การปรับปรุงหลักสูตร ฝึกอบรม	1. ปรับปรุงร่างหลักสูตร ฝึกอบรม	-	-	-	1. หลักสูตรฝึกอบรมฉบับ สมบูรณ์ที่มีคุณภาพพร้อม นำไปใช้และเผยแพร่ต่อไป 2. คู่มือการใช้หลักสูตร ฝึกอบรม	ช่วงเดือน ม.ค. – ก.พ. 2561



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี