

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรม สำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยอธิบายรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

Σ แทน ผลรวม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู

1.1 ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

1.2 ผลการร่างหลักสูตรฝึกอบรม

2. ผลการประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม

2.1 ผลการประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรม

- 2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรม
- 2.3 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตร
3. ผลการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม
4. ผลการปรับปรุงร่างหลักสูตรฝึกอบรม

1. ผลการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู

ผลการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู ผู้วิจัยขอนำเสนอ
ผลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู มีที่มาจากการศึกษาและวิเคราะห์
ข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า องค์ประกอบ
ของหลักสูตรฝึกอบรม ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3) โครงสร้างเนื้อหา 4) กิจกรรมการฝึกอบรม 5) การวัดและการประเมินผลการฝึกอบรม
กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 4 ระยะ ได้แก่ 1) การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล
พื้นฐาน 2) การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม 3) การประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรม
4) การปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม ส่วนองค์ประกอบของคุณธรรมสำหรับครูที่นำมา
กำหนดหัวข้อประเด็นในการกำหนดข้อคำถามของแบบสอบถาม เพื่อสำรวจสภาพปัญหา
และความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน มี 6 ด้าน ได้แก่ 1) ความซื่อสัตย์
สุจริต 2) ความอดทนอดกลั้น 3) ความเสียสละ 4) ความเมตตากรุณา 5) ความมีระเบียบ
วินัย 6) ความยุติธรรม

1.2 ผลการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา

ผลการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรมสำหรับครู
จากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้

1.2.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ปრაกฏผล

ดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างแบบสอบถาม
จำนวน 230 คน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	105	54.00
1.2 หญิง	125	46.00
รวม	230	100.00
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 25 ปี	-	-
2.2 25 - 30 ปี	55	24.00
2.3 31 - 35 ปี	40	17.00
2.4 36 - 40 ปี	40	17.00
2.5 41-45 ปี	20	9.00
2.6 46-50 ปี	35	16.00
2.7 มากกว่า 50 ปี	40	17.00
รวม	230	100.00
3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
3.1 ผู้บริหารโรงเรียน	61	27.00
3.1 รองผู้บริหารโรงเรียน	-	-
3.1 ครูผู้รักษาการแทนผู้บริหารโรงเรียน	-	-
3.1 ครู	169	73.00
รวม	230	100.00
4. วุฒิการศึกษา		
4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
4.2 ปริญญาตรี	120	52.00
4.3 ปริญญาโท	85	37.00
4.4 ปริญญาเอก	25	11.00
รวม	230	100.00

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการทำงานหรือปฏิบัติงาน		
5.1 น้อยกว่า 5 ปี	-	-
5.1 5 - 10 ปี	180	78.00
5.1 มากกว่า 10 ปี	50	22.00
รวม	230	100.00
6. ขนาดของโรงเรียน		
6.1 โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 499 คน)	19	63.00
6.1 โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 500 - 1,499 คน)	11	37.00
6.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,500 - 2,499 คน)	-	-
6.1 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป)	-	-
รวม	230	100.00

จากตาราง 11 สรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 54 เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 46 ส่วนใหญ่มีอายุ 25 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.00 รองลงมาคืออายุ 31 - 40 ปี และอายุมากกว่า 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 17 สถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 27.00 และครูคิดเป็นร้อยละ 73 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 52.00 มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 78.00 มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 22.00 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 63.00 และโรงเรียนกลางใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 37.00

1.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนา
คุณธรรมสำหรับครู ปรากฏผลดังตาราง 12 ดังนี้

ตาราง 12 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรมสำหรับครู
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คุณธรรมสำหรับครู	สภาพปัญหา				ความต้องการพัฒนา			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
ด้านที่ 1 ความซื่อสัตย์สุจริต	3.43	0.86	ปานกลาง	5	3.45	0.82	ปานกลาง	5
ด้านที่ 2 ความอดทนอดกลั้น	4.63	0.65	มากที่สุด	1	4.65	0.64	มากที่สุด	1
ด้านที่ 3 ความเสียสละ	4.46	0.75	มาก	2	4.41	0.76	มาก	2
ด้านที่ 4 ความเมตตากรุณา	4.29	0.82	มาก	3	4.26	0.81	มาก	3
ด้านที่ 5 ความมีระเบียบวินัย	4.25	0.83	มาก	4	4.25	0.81	มาก	4
ด้านที่ 6 ความยุติธรรม	3.35	0.91	ปานกลาง	6	3.40	0.86	ปานกลาง	6
ค่าเฉลี่ยรวม	4.06	0.80	มาก	-	4.07	0.78	มาก	-

จากตาราง 12 สรุปได้ว่า สภาพปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีสภาพปัญหาของคุณธรรมสำหรับครู โดยเรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาไปน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านที่ 2 ความอดทนอดกลั้น ($\bar{X} = 4.63$) ด้านที่ 3 ความเสียสละ ($\bar{X} = 4.46$) ด้านที่ 4 ความเมตตากรุณา ($\bar{X} = 4.29$) ด้านที่ 5 ความมีระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.25$) ด้านที่ 1 ความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 3.43$) และ ด้านที่ 6 ความยุติธรรม ($\bar{X} = 3.35$) ตามลำดับ ส่วนความต้องการพัฒนาคุณธรรมสำหรับครู ในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความต้องการพัฒนา โดยเรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาไปน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านที่ 2 ความอดทนอดกลั้น ($\bar{X} = 4.65$) ด้านที่ 3 ความเสียสละ ($\bar{X} = 4.41$) ด้านที่ 4 ความเมตตากรุณา ($\bar{X} = 4.26$) ด้านที่ 5 ความมีระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.25$) ด้านที่ 1 ความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 3.45$) และด้านที่ 6 ความยุติธรรม ($\bar{X} = 3.40$) ตามลำดับ

สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม

1. โรงเรียนเอกชน ควรจัดอบรมคุณธรรมสำหรับครู ทุกปี การศึกษา เพื่อเป็นการทบทวน กระตุ้น และประเมินการทำงานของครู
2. การฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู ควรอบรมให้กับครูทุกคน

3. การฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู ควรฝึกอบรมในโรงเรียนทุกแห่งรวมจำทั้งโรงเรียนของรัฐบาล

1.3 ผลการวิเคราะห์ประเด็นการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม

เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาสรุปเพื่อให้ได้ประเด็นเนื้อหาในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม โดยคัดเลือกสภาพปัญหาด้านที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป มาสร้างเป็นหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 สรุปผลการวิเคราะห์ประเด็นการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คุณธรรมสำหรับครู	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่	ผลการพิจารณา
ด้านที่ 2 ความอดทนอดกลั้น	4.63	0.65	มากที่สุด	1	นำไปสร้างหลักสูตร
ด้านที่ 3 ความเสียสละ	4.46	0.75	มาก	2	นำไปสร้างหลักสูตร
ด้านที่ 4 ความเมตตากรุณา	4.29	0.82	มาก	3	นำไปสร้างหลักสูตร
ด้านที่ 5 ความมีระเบียบวินัย	4.25	0.83	มาก	4	นำไปสร้างหลักสูตร

จากตาราง 13 สรุปได้ว่า สภาพปัญหาของคุณธรรมสำหรับครูด้านที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป โดยเรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาไปน้อยที่สุดได้แก่ ด้านที่ 2 ความอดทนอดกลั้น ($\bar{X} = 4.63$) ด้านที่ 3 ความเสียสละ ($\bar{X} = 4.46$) ด้านที่ 4 ความเมตตากรุณา ($\bar{X} = 4.29$) ด้านที่ 5 ความมีระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.25$)

ดังนั้นผู้วิจัยได้นำสภาพปัญหาทั้ง 4 ด้าน มาสร้างเป็นหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูต่อไป

ตอนที่ 2 ผลการร่างหลักสูตรฝึกอบรม

จากผลการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลการสำรวจสภาพปัญหาคุณธรรมสำหรับครู ผลการวิเคราะห์ประเด็นการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม จากตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้นำผลดังกล่าวมาร่างเป็นหลักสูตรฝึกอบรม มีรายละเอียด ดังนี้

1. หลักการและเหตุผล

สังคมไทยได้ให้การยกย่องเคารพนับถือครูมาทุกยุคทุกสมัย ทั้งนี้เพราะคนไทยตระหนักในความรู้ความสามารถ และการประพฤติปฏิบัติตนอันงดงามของครูมาโดยตลอด ดังนั้นบุคคลที่มีความตั้งใจหรือมีความสนใจที่จะปฏิบัติงานในอาชีพครู จึงต้อง

ตระหนักในความเป็นครู ประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบทบาทฐานะและหน้าที่ให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นครู โดยต้องสำนึกอยู่เสมอว่าการเป็นครูนั้น มิใช่แต่มีความรู้ในหลักวิชาเพียงอย่างเดียวก็สามารถเป็นครูที่ดีได้ แต่จะต้องมีแรงจูงใจด้านอื่นๆ มาประกอบอีกมาก เช่น ความศรัทธาในอาชีพครู ความรักในการสอน ความเต็มใจในการรับใช้บริการและความรักที่มีต่อศิษย์ รวมทั้งครูต้องตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ และความสำคัญของอาชีพครูอย่างถ่องแท้ ครูจึงจะประสบความสำเร็จในอาชีพอย่างแท้จริง (วิภาวี เวทวงศ์, 2545, หน้า 1)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมครู เช่น คุณธรรมสำหรับครูตามแนวพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (2521, หน้า 113-114) คุณธรรมสำหรับครูตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู พ.ศ. 2548 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549, หน้า 12-19) และผลการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาคุณธรรมสำหรับครูพบว่า คุณธรรมสำหรับครูที่สำคัญที่ครูควรนำไปปฏิบัติ เช่น อัมพร เรืองศรี (2547, หน้า 54-55) ได้ศึกษาเหตุผลเชิงจริยธรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความประหยัด ความรักศรัทธาในอาชีพครู ความอดทน ด้านความเมตตา กรุณา ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความยุติธรรม และด้านความขยันเรียงตามลำดับ จุฑาทิพย์ เจริญนำ (2548, หน้า 45-59) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะทางจริยธรรมของครู ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา ความเสียสละ ความยุติธรรม ความมีระเบียบวินัย และความซื่อสัตย์สุจริต อัจฉรา พลายนวช (2549, หน้า 78-123) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันจริยธรรมครู ได้แก่ ด้านความสามัคคี ด้านความกตัญญู กตเวทิต้านความมีระเบียบวินัย ด้านความอดออม ด้านความยุติธรรม ด้านความเมตตา กรุณา ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความเสียสละ ด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู ด้านความอดทนอดกลั้น สุจิตรา ทองวารี (2551, หน้า 52-54) ได้ศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในการทำงานของครู สำนักงานเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ ด้านความเสียสละ ความยุติธรรม ความซื่อสัตย์ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และความรับผิดชอบต่อตามลำดับ เพ็ญแข ประจวบจันท์ (2551, หน้า 1-3) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การยกระดับคุณธรรมจริยธรรมของสังคมไทยเพื่อการปฏิรูปสังคม : แนวทางและการปฏิบัติ สรุปได้ว่า ปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรมของคนไทย สามารถสรุปประเด็นสำคัญ และเป็นที่มาของปัญหาจริยธรรมของสังคมไทย ได้แก่ ปัญหาการขาด

การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่บุคคลจนถึงระดับจิตสำนึก (Conscience) ดังนั้น การยกระดับคุณธรรมจริยธรรม จึง ได้แก่ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่บุคคล โดยจัดทำเนื้อหาและโครงสร้างของคุณธรรมจริยธรรม โดยมีรายละเอียดว่า จริยธรรมควรมีเนื้อหาอย่างน้อย 4 รูปแบบ ได้แก่ ความรู้ทางจริยธรรม ทศนคติทางจริยธรรม เหตุผลเชิงจริยธรรม ซึ่งจะต้องมีการปลูกฝังให้เกิดในตัวคน และพฤติกรรมเชิงจริยธรรม และควรมีการกำหนดจริยธรรมที่ควรปลูกฝัง กลุ่มงานคຸ້ມຄອງจริยธรรมสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 2) ทำการศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาของข้าราชการ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ การยึดมั่นและยืนหยัดทำในสิ่งที่ถูกต้อง ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ การปฏิบัติหน้าที่โดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน การให้ความร่วมมือในทางสร้างสรรค์ การมีจิตมุ่งบริการ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พเยาว์ เนตรประชา (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา พบว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบจริยธรรมวิชาชีพครูของนักศึกษา ได้แก่ ความมีวินัยในตนเอง การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ความมีน้ำใจนักกีฬา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ความอดทนอดกลั้น และความซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพ ธนวัฒน์ คงเมือง (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันจริยธรรมครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความอดทนอดกลั้น ความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี ความยุติธรรม ความเมตตากรุณา และความเสียสละ

จากการประมวลเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่าคุณธรรมสำหรับครูเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อผู้ประกอบอาชีพครู เพราะว่าการรักษาไว้ซึ่งคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม การประพฤติปฏิบัติตนตามแบบแผนจรรยาบรรณวิชาชีพครู จะช่วยให้ครูมีสติและประพฤติตนปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของศิษย์ ของเพื่อนร่วมงาน ของสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา และที่สำคัญครูเป็นผู้ชี้แนะด้านวิชาการ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เข้ารับการศึกษาให้เป็นพลเมืองที่ดี เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองสืบไป

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและเป็นแนวทางช่วยพัฒนาครูในด้านคุณธรรม และยังเป็นการผลักดันกระบวนการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร อันจะนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาครู และผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการพัฒนาต่อไปได้

2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาให้ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้มีความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรมสำหรับครู
2. เพื่อพัฒนาให้ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมสำหรับครู ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพ
3. เพื่อพัฒนาให้ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นต้นแบบในการประพฤติปฏิบัติตนและเผยแพร่ความรู้ด้านคุณธรรมได้

3. เนื้อหาสาระของหลักสูตร

เนื้อหาสาระของหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีโครงสร้างประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย ใช้เวลาการฝึกอบรมรวม 9 ชั่วโมง 30 นาที (2 วัน) ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความอดทนอดกลั้นของการเป็นครู
ใช้เวลา 2.30 ชั่วโมง ประกอบด้วย

- 1.1 การควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 1.2 ความอดทนต่อกำลังโทสะ
- 1.3 การไม่ทำให้ผู้อื่นเป็นทุกข์
- 1.4 การควบคุมกิริยาอาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความเสียสละของการเป็นครู ใช้เวลา 2.00 ชั่วโมง ประกอบด้วย

2.1 การให้ปัน

2.2 ความมีน้ำใจ

2.3 การเห็นแก่ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความเมตตากรุณาของการเป็นครู ใช้เวลา

2.30 ชั่วโมง ประกอบด้วย

3.1 ความรักปรารถนาดีที่ต้องการให้ผู้อื่นมีสุข

3.2 การให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

3.3 การไม่เบียดเบียนกันแก่งแย่งทำลายกัน

3.4 การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความมีระเบียบวินัยของการเป็นครู ใช้เวลา

2.30 ชั่วโมง ประกอบด้วย

4.1 การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์

4.2 การรับรู้เรื่องระเบียบวินัย

4.3 ความสามารถควบคุมตนเองได้

4.4 ความตระหนักถึงความสำคัญของความมีระเบียบวินัย

4. กิจกรรมการฝึกอบรม

การจัดกิจกรรมการอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 นี้ ได้กำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมการฝึกอบรม ดังนี้

1. การบรรยาย (Lecture) เป็นกิจกรรมการฝึกอบรมที่วิทยากรเป็นผู้อธิบาย ชี้แจง เสนอข้อมูลตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา โดยใช้สื่อหรือสื่อทัศนูปกรณ์ต่างๆ ประกอบการบรรยาย เช่น ไมโครโฟน รูปภาพ ซีดี ดีวีดี โปรแกรมเพาเวอร์พอยท์ เอกสาร เป็นต้น โดยมีการเตรียมแผนการบรรยายมาเป็นอย่างดี และเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ซักถามในตอนท้าย

2. การสาธิต (Demonstration) เป็นกิจกรรมการฝึกอบรมที่วิทยากรเป็นผู้แสดงให้เห็นการปฏิบัติจริงประกอบการบรรยาย เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความรู้ความเข้าใจถึงกรรมวิธี วิธีการ และขั้นตอนของการปฏิบัติงานจริง ช่วยให้เข้าใจได้ง่าย

และเร็วขึ้น มีความน่าเชื่อถือสูง เพิ่มพูนทักษะของผู้เข้ารับการอบรมได้ดี ไม่เบื่อหน่าย หลังจากดูการสาธิตแล้วให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ทดลองปฏิบัติ

3. การระดมสมอง (Brainstorming) เป็นการประชุมกลุ่มเล็กของผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่เกิน 15 คน ซึ่งเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างเสรีโดยไม่คำนึงว่าความคิดที่เสนอจะถูกหรือผิด ความคิดหรือข้อเสนอแนะทุกอย่างจะถูกจดบันทึกไว้ แล้วจึงวิเคราะห์หรือประเมินค่าของความคิดเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปในเรื่องนั้นๆ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ได้ เวลาในการแสดงความคิดเห็นไม่เกิน 15 นาที และเวลาทั้งหมดรวมทั้งสรุปไม่เกิน 1 ชั่วโมง

4. การใช้กิจกรรมนันทนาการ (Recreational Activity) เป็นกิจกรรมการฝึกอบรมที่ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างร่วมกัน เช่น การเล่นเกมสั้นๆ การปรบมือเป็นจังหวะพร้อมกัน การร้องเพลงประกอบท่าทาง เป็นต้น โดยเน้นการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม เพื่อมุ่งเปลี่ยนทัศนคติและสร้างความสัมพันธ์ ตลอดจนสร้างบรรยากาศการฝึกอบรมให้สนุกสนานรื่นเริง ไม่เบื่อหน่าย และช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

5. การใช้ฐานกิจกรรม เป็นกิจกรรมการฝึกอบรมที่ประยุกต์มาจากกิจกรรมวอล์คแรลลี่ แต่ไม่ได้แข่งขันกันจริงๆ เพียงแต่ใช้สถานที่ที่กว้างขวางพอที่จะจัดฐานกิจกรรมได้หลายๆ ฐานตามที่ต้องการ ดำเนินการโดยแบ่งผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นกลุ่มจัดวิทยากรประจำฐานไว้ฐานละ 1 - 2 คน กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมแต่ละฐานจัดกิจกรรมให้ปฏิบัติโดยมุ่งให้เกิดความรู้ ทักษะตามความมุ่งหมายของการฝึกอบรม โดยให้เริ่มทำกิจกรรมพร้อมกันทุกกลุ่ม แล้วหมุนเวียนกันไปจนครบทุกฐาน แล้วประเมินและสรุปผลการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการฝึกอบรมแบบนี้ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคน บรรยากาศสนุกสนาน ทำท่าย ไม่น่าเบื่อ

6. การฝึกปฏิบัติ (Practice) เป็นกิจกรรมการฝึกอบรมที่ให้ประสบการณ์ตรงกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยการให้ลงมือฝึกฝนหรือปฏิบัติจริงหลังจากดูการสาธิตทดลองหรือบรรยายแล้ว ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีจากการฝึกปฏิบัติมากขึ้น และเกิดทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ

5. สื่อประกอบการฝึกอบรม

ในการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ใช้สื่อ ดังนี้

1. โปรแกรม Power Point
2. ใบงาน
3. เพลง
4. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน
5. แบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม

6. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้หลักการวัดพฤติกรรมด้านจิตพิสัย (Affective Behavior Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ร่วมกัน โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

การวัดผล

1. เพื่อพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้บรรลุตามจุดประสงค์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระหว่างเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ดังนี้
 - 1.1 ระหว่างการจัดกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จะทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้การตรวจสอบผลการฝึกปฏิบัติตามใบงาน
 - 1.2 แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
2. เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรม โดยวัดและประเมินผลเมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมครบทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของหลักสูตร และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ดังนี้
 - 2.1 แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมของครู เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
 - 2.2 แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานของผู้เข้าร่วมการอบรมหลังจบกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมที่มีต่อหลักสูตร
ฝึกอบรม เป็นแบบสอบถามเพื่อวัดความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรม
สำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

การประเมินผล

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ ต่อไปนี้

1. ผู้เข้าร่วมอบรมร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้
2. ผู้เข้าร่วมอบรมส่งแบบฝึกกิจกรรมครบทุกกิจกรรมและครบ
ทุกหน่วยการเรียนรู้
3. ผู้เข้าร่วมอบรมมีผลการทดสอบหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรม
4. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการฝึกอบรมอยู่ใน
ระดับดี ขึ้นไป

7. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรนี้ เป็นครูโรงเรียนเอกชน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่สมัครใจ หรือได้รับคัดเลือก
จากผู้บริหารโรงเรียน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีมนุษยสัมพันธ์ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีลักษณะผู้นำ กล้าแสดงออก
4. มีความคิดสร้างสรรค์

8. คุณสมบัติของวิทยากรดำเนินการฝึกอบรม

วิทยากรในการฝึกอบรมเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการดำเนินการฝึกอบรม
เพราะสามารถทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความรู้ความเข้าใจ ปรับเปลี่ยนทัศนคติ และ
มีความสามารถในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จนกระทั่งเกิดการเรียนรู้หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไป
ตามวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม สำหรับการฝึกอบรมในครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกวิทยากร
โดยพิจารณาจากความรู้และประสบการณ์ของวิทยากรให้ตรงกับหัวข้อวิชาที่ฝึกอบรม
ดังนี้

1. เป็นเจ้าหน้าที่หรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการพัฒนาความรู้ด้าน
คุณธรรมที่มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ใน
เรื่องที่ฝึกอบรมเป็นอย่างดี

2. เป็นผู้ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจ สามารถใช้สื่อประกอบการฝึกอบรมได้อย่างเหมาะสม
3. เป็นผู้ที่มีบุคลิกดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถโน้มนำความเชื่อถือศรัทธาจากผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ ตลอดทั้งสามารถสร้างบรรยากาศที่ดี และสนุกสนานให้เกิดขึ้นได้
4. เป็นผู้ทำหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ หรือเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

9. ขั้นตอนการฝึกอบรม

การฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ใช้ขั้นตอนในการฝึกอบรม ดังนี้

1. ทดสอบก่อนการฝึกอบรม
2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมฟังการบรรยายและศึกษาใบความรู้ ปฏิบัติตามคำแนะนำของวิทยากร
3. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติงานตามแบบฝึกกิจกรรม
4. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำเสนอผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติในแบบฝึกกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อย
5. วิทยากรตรวจสอบการปฏิบัติงานในแบบฝึกกิจกรรมและแก้ไขเพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับรู้และเข้าใจในเนื้อหาให้เกิดความใจตรงกัน
6. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือซักถามในประเด็นที่สงสัย
7. วิทยากรสรุปสิ่งที่ได้จากแบบฝึกกิจกรรมให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ

8. ทดสอบหลังการอบรม

10. กำหนดการฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 2 วัน

วันที่ 1

- เวลา 08.00 – 08.30 น. ผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรบรายงานตัว
- เวลา 08.30 – 09.00 น. พิธีเปิด
- เวลา 09.00 – 09.30 น. ทดสอบความรู้ก่อนการฝึกอบรบ
- เวลา 09.30 – 12.00 น. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความอดทนอดกลั้น
ของการเป็นครู
- เวลา 12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา 13.00 – 13.30 น. กิจกรรมนันทนาการ
- เวลา 13.30 – 15.30 น. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความเสียสละ
ของการเป็นครู

วันที่ 2

- เวลา 08.00 – 08.30 น. ผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรบรายงานตัว
- เวลา 08.30 – 11.00 น. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความเมตตากรุณา
ของการเป็นครู
- เวลา 11.00 – 12.00 น. กิจกรรมนันทนาการ / สรุปกิจกรรมจาก
หน่วยที่ 3
- เวลา 12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา 13.00 – 15.30 น. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความมีระเบียบวินัย
ของการเป็นครู
- เวลา 15.30 – 16.00 น. ทดสอบความรู้หลังการฝึกอบรบ

11. โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

ตาราง 14 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	เวลา	ขอบข่ายเนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีการ/สื่อการอบรม	การวัดและประเมิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความอดทนอดกลั้นของการเป็นครู	2.30	<ul style="list-style-type: none"> - การควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม - ความอดทนต่อกำลังโทสะ - การไม่ทำให้ผู้อื่นเป็นทุกข์ - การควบคุมกิริยาอาการ 	<p>1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถบอกความหมายและความสำคัญของความอดทนอดกลั้นได้</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถบอกและเข้าใจถึงความสำคัญของความอดทนอดกลั้นได้ และมีแนวคิดและมีเจตคติที่ดีต่อการฝึกความอดทนอดกลั้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - กิจกรรม - นันทนาการ - ระดมความคิด - อธิบายกลุ่ม - สื่อ - โปรแกรม Power Point - ใบบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบประเมินผล - การปฏิบัติตามใบบงาน - สังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความเสียสละของการเป็นครู	2.00	<ul style="list-style-type: none"> - การให้ปัน - ความมีน้ำใจ - การทำเพื่อส่วนร่วม 	<p>1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม ทราบ ตระหนัก และเห็นคุณค่าขององค์ประกอบคุณลักษณะของความเสียสละของความเป็น</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม ตอบสนองต่อองค์ประกอบคุณลักษณะของความเสียสละของความเป็นครูในทางที่ดี</p> <p>เรียนรู้ การเสียสละ การแบ่งปัน ความมีน้ำใจ และการทำเพื่อส่วนร่วม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติงาน - อธิบายกลุ่ม - สื่อ - โปรแกรม Power Point - แผ่นกระดาษ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม - ประเมินทักษะการปฏิบัติงาน

ตาราง 14 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	เวลา	ขอบข่ายเนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีการ/สื่อการอบรม	การวัดและประเมิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความเมตตา กรุณาของ การเป็นครู	2.30	<ul style="list-style-type: none"> - ความรักปรารถนาดีที่ต้องการให้ผู้อื่นมีสุข - การให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน - การไม่เบียดเบียนกัน - การไม่แก่งแย่งทำลายกัน - การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงพฤติกรรมของครูที่มีความรัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน 2. ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมครูด้านความรัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียนได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติงาน - อธิบายกลุ่ม สื่อ - ใบงาน - ตารางบันทึกกิจกรรมประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม - ประเมินทักษะการปฏิบัติงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความมี ระเบียบวินัย ของครู	2.30	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ - การรับรู้เรื่องระเบียบวินัย - ความสามารถควบคุมตนเองได้ - ความตระหนักถึงความสำคัญของความมีระเบียบวินัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เห็นคุณค่าคุณประโยชน์ของการปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎกติกา ระเบียบ และ กฎหมาย 2. ตระหนักถึงความสำคัญของการมีระเบียบวินัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติงาน สื่อ - โปรแกรม Power Point - ใบงาน - เพลงพระราชนิพนธ์ ความฝันอันสูงสุด 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบประเมินผล การปฏิบัติตามใบงาน - สังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรม

2. ผลการประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม

2.1 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรม
คุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม			
1.1 ความเหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตร.....	4.25	0.75	มาก
1.2 ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายหลักสูตรฝึกอบรม.....	4.33	0.78	มาก
1.3 ความเป็นไปได้.....	3.92	0.67	มาก
1.4 ความเหมาะสมกับผู้เข้าอบรม.....	4.33	0.49	มาก
2. เนื้อหาสาระของหลักสูตรฝึกอบรม			
2.1 เนื้อหาของหลักสูตรในการนำไปใช้ฝึกอบรมสามารถบรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....	3.92	0.51	มาก
2.2 ความเหมาะสมของการจัดลำดับเนื้อหา.....	3.92	0.51	มาก
2.3 เนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมต่อการนำไปใช้ ฝึกอบรม.....	3.75	0.62	มาก
2.4 เนื้อหาของหลักสูตรมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน.....	3.92	0.29	มาก
3. ขั้นตอนการฝึกอบรม			
3.1 ความเป็นไปได้ที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ฝึกอบรม.....	4.08	0.51	มาก
3.2 ความเหมาะสมของกิจกรรม.....	4.17	0.72	มาก
3.3 ความเหมาะสมของลำดับขั้นตอนการฝึกอบรม.....	4.08	0.29	มาก
3.4 ความน่าสนใจของกิจกรรม.....	3.92	0.67	มาก
4. สื่อประกอบการฝึกอบรม			
4.1 ความเหมาะสมของสื่อกับกิจกรรมการฝึกอบรม.....	3.92	0.79	มาก
4.2 ความเหมาะสมของสื่อกับจุดมุ่งหมาย.....	4.08	0.67	มาก
4.3 ช่วยให้กิจกรรมบรรลุตามจุดมุ่งหมายได้.....	3.83	0.58	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5. การวัดและประเมินผล			
5.1 การประเมินผลการบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ฝึกอบรม.....	4.33	0.65	มาก
5.2 ความเป็นไปได้ในการประเมินผล.....	4.08	0.51	มาก
6. ระยะเวลาในการฝึกอบรม			
6.1 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม.....	3.83	0.72	มาก
6.2 ความเป็นไปได้ในการช่วยให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย.....	4.25	0.62	มาก
7. การประเมินหน่วยการเรียนรู้			
7.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความอดทนอดกลั้นของการเป็นครู			
7.1.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม.....	4.42	0.51	มาก
7.1.2 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม.....	4.00	0.74	มาก
7.1.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้บรรลุ วัตถุประสงค์การฝึกอบรม.....	4.17	0.58	มาก
7.1.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม.....	3.92	0.51	มาก
7.1.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง.....	4.00	0.60	มาก
7.1.6 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม.....	4.25	0.45	มาก
7.1.7 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุ วัตถุประสงค์การฝึกอบรม.....	4.25	0.45	มาก
7.1.8 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้.....	4.17	0.39	มาก
7.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความเสียสละของการเป็นครู			
7.2.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม.....	3.92	0.67	มาก
7.2.2 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม.....	3.92	0.67	มาก
7.2.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้บรรลุ วัตถุประสงค์การฝึกอบรม.....	3.75	0.75	มาก
7.2.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม.....	4.00	0.60	มาก
7.2.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง.....	4.08	0.67	มาก
7.2.6 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม.....	4.17	0.39	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7.2.7 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม.....	4.33	0.49	มาก
7.2.8 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้อ.....	4.17	0.58	มาก
7.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความเมตตากรุณาของการเป็นครู			
7.3.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม.....	4.00	0.74	มาก
7.3.2 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม.....	4.08	0.67	มาก
7.3.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม.....	3.75	0.62	มาก
7.3.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม.....	4.08	0.67	มาก
7.3.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง.....	3.83	0.72	มาก
7.3.6 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม.....	4.17	0.58	มาก
7.3.7 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม.....	4.00	0.60	มาก
7.3.8 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้อ.....	4.08	0.51	มาก
7.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความมีระเบียบวินัยของการเป็นครู			
7.4.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม.....	3.92	0.67	มาก
7.4.2 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม.....	3.75	0.75	มาก
7.4.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม.....	4.00	0.60	มาก
7.4.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม.....	4.08	0.67	มาก
7.4.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง.....	3.75	0.62	มาก
7.4.6 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม.....	4.08	0.67	มาก
7.4.7 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม.....	4.42	0.51	มาก
7.4.8 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้อ.....	4.00	0.74	มาก
เฉลี่ยรวม	4.05	0.14	มาก

จากตาราง 15 ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมร่างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของร่างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	รายการประเมิน	$\sum X$	IOC	สรุปผล
1	สภาพปัญหาและความจำเป็นของหลักสูตรฝึกอบรมกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม	8	0.66	สอดคล้อง
2	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับโครงสร้างของเนื้อหาการ ฝึกอบรม	7	0.58	สอดคล้อง
3	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับกระบวนการฝึกอบรมและ กิจกรรมการฝึกอบรม	8	0.66	สอดคล้อง
4	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับสื่อประกอบการฝึกอบรม	9	0.75	สอดคล้อง
5	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับการวัดและประเมินผล	10	0.83	สอดคล้อง
6	เนื้อหาวิชาฝึกอบรมกับหน่วยการเรียนรู้	8	0.66	สอดคล้อง
7	เนื้อหาของหลักสูตรกับกิจกรรมการฝึกอบรม	9	0.75	สอดคล้อง
8	เนื้อหาของหลักสูตรกับสื่อการฝึกอบรม	9	0.75	สอดคล้อง
9	เนื้อหาของหลักสูตรกับการวัดประเมินผล	10	0.83	สอดคล้อง
10	กิจกรรมการฝึกอบรมกับสื่อการฝึกอบรม	10	0.83	สอดคล้อง
11	กิจกรรมการฝึกอบรมกับการวัดประเมินผล	9	0.75	สอดคล้อง
12	สื่อการฝึกอบรมกับการวัดผลประเมินผล	9	0.75	สอดคล้อง
13	วัตถุประสงค์ในหน่วยการเรียนรู้กับกิจกรรมและ วิธีการฝึกอบรม	10	0.83	สอดคล้อง
14	วัตถุประสงค์ในหน่วยการเรียนรู้กับสื่อการฝึกอบรม	11	0.91	สอดคล้อง
15	วัตถุประสงค์ในหน่วยการเรียนรู้กับการวัดผลประเมินผล	12	1.00	สอดคล้อง
16	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 ความอดทนอดกลั้นของการเป็นครู	12	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	$\sum X$	IOC	สรุปผล
17	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความเสี่ยสละของการเป็นครู	10	0.83	สอดคล้อง
18	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความเมตตากรุณาของการเป็นครู	10	0.83	สอดคล้อง
19	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความมีระเบียบวินัยของการเป็นครู	12	1.00	สอดคล้อง
เฉลี่ยรวม			0.80	สอดคล้อง

จากตาราง 16 ผลการประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า ภาพรวมหลักสูตรฝึกอบรมมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ในระดับ ($\bar{X} = 0.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.58–1.00 แสดงว่าหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูมีความสอดคล้องขององค์ประกอบภายในของหลักสูตรฝึกอบรม

2.3 ข้อเสนอแนะจากการประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน ปรากฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 สรุปข้อเสนอแนะจากการประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรม
สำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน

องค์ประกอบ ร่างหลักสูตรฝึกอบรม	รายการข้อเสนอแนะ
หลักการและเหตุผล	ควรระบุปัญหาของคุณธรรมสำหรับครูด้วย
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	- จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรมควรครอบคลุมกับ วัตถุประสงค์หน่วยการเรียนรู้ เช่น บอกความเข้าใจ ทราบตระหนัก การแสดงพฤติกรรม
เนื้อหาสาระของหลักสูตร	- หน่วยการเรียนรู้ควรเริ่มจากหัวข้อเบาๆ ไปหาหนัก ควรเรียงลำดับ ดังนี้ 1. ความมีระเบียบวินัย 2. ความอดทนอดกลั้น 3. ความเมตตากรุณา 4. ความเสียสละ
กิจกรรมการฝึกอบรม	- กิจกรรมการฝึกอบรม ข้อ 5 ไม่เห็นปรากฏในขั้นตอน การฝึกอบรม - ควรปรับให้สอดคล้องกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม
สื่อประกอบการฝึกอบรม	- ควรนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ในการจัดกระบวนการ การฝึกอบรมกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม เช่น การใช้ อินเทอร์เน็ตในการยกตัวอย่างคุณธรรมจริยธรรม การ แสดงบทบาทสมมติ การทำโครงงาน เกมส์ เป็นต้น - สื่อประกอบการฝึกอบรม ควรเพิ่มแบบสังเกต พฤติกรรม เนื่องจากมีการอภิปรายและการปฏิบัติ - สื่อควรเป็นสถานการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
การวัดและประเมินผล	- การวัดและประเมินผลควรระบุเกณฑ์ในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ด้วยควรกำหนดให้ละเอียดชัดเจน
คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม	- คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ควรกำหนดไว้ ให้กว้างๆ
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้	- วิธีการฝึกอบรมควรมีวิธีการมากกว่านี้ - วิธีการฝึกอบรมควรสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

3. ผลการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู จัดทำขึ้นเพื่อให้วิทยากรและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการฝึกอบรม ใช้เป็นเอกสารประกอบการฝึกอบรมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบตอนต้น ประกอบด้วย
 - 1.1 ปกนอก - ปกใน
 - 1.2 คำนำ
 - 1.3 คำชี้แจงการใช้คู่มือการฝึกอบรม
 - 1.4 สารบัญ
 - 1.5 บัญชีตาราง
2. องค์ประกอบตอนกลาง ประกอบด้วย
 - 2.1 หลักสูตรฝึกอบรม
 - 2.2 หลักการและเหตุผล
 - 2.3 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 - 2.4 เนื้อหาสาระของหลักสูตร
 - 2.5 กิจกรรมการฝึกอบรม
 - 2.6 สื่อประกอบการฝึกอบรม
 - 2.7 การวัดและประเมินผล
 - 2.8 คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
 - 2.9 คุณสมบัติของวิทยากรดำเนินการฝึกอบรม
 - 2.10 ขั้นตอนการฝึกอบรม
 - 2.11 กำหนดการฝึกอบรม
 - 2.12 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
 - 2.13.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความมีระเบียบวินัยของการเป็นครู
 - 2.13.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความอดทนอดกลั้นของการเป็นครู
 - 2.13.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความเมตตากรุณาของการเป็นครู
 - 2.13.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความเสียสละของการเป็นครู
 - 2.13 หน่วยการเรียนรู้

3. องค์ประกอบตอนท้าย ประกอบด้วย

3.1 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรมสำหรับครู
ก่อนและหลังการฝึกอบรม

3.2 แบบประเมินความพึงพอใจ

3.3 แนวทางดำเนินการฝึกอบรม

3.4 แนวทางสรุปและจัดทำรายงานผลการฝึกอบรม

3.5 บรรณานุกรม

(รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ฉ หน้า 270)

4. ผลการปรับปรุงร่างหลักสูตรฝึกอบรม

ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงร่างหลักสูตรฝึกอบรม โดยการนำผลการประเมินประสิทธิภาพของร่างหลักสูตรฝึกอบรม ในส่วนที่มีข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 12 คน มาปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้ได้หลักสูตรฝึกอบรมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และพร้อมที่จะนำไปใช้พัฒนาครูในโรงเรียนต่อไป ผู้วิจัยสรุปประเด็นการปรับปรุงร่างหลักสูตรฝึกอบรม ปรากฏผลดังตาราง 18

ตาราง 18 สรุปประเด็นการปรับปรุงร่างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู

โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

องค์ประกอบ ร่างหลักสูตรฝึกอบรม	รายการข้อเสนอแนะ	ประเด็นการปรับปรุง ร่างหลักสูตรฝึกอบรม
หลักการและเหตุผล	ควรระบุปัญหาของคุณธรรม สำหรับครูด้วย	ปรับปรุงโดยระบุสภาพ ปัญหาของคุณธรรม สำหรับครูในปัจจุบัน
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	- จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ฝึกอบรมควรครอบคลุมกับ วัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ เช่น บอกรู้ความเข้าใจ ทราบ ตระหนัก การแสดงพฤติกรรม	ปรับปรุงโดยจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรฝึกอบรมให้ ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ ของหน่วยการเรียนรู้ และสามารถเป็นไป

ตาราง 18 (ต่อ)

องค์ประกอบ ร่างหลักสูตรฝึกอบรม	รายการข้อเสนอแนะ	ประเด็นการปรับปรุง ร่างหลักสูตรฝึกอบรม
เนื้อหาสาระของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - หน่วยการเรียนรู้ควรเริ่มจากหัวข้อเบาๆ ไปหาหนัก ควรเรียงลำดับ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. ความมีระเบียบวินัย 2. ความอดทนอดกลั้น 3. ความเมตตากรุณา 4. ความเสียสละ 	<p>ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความมีระเบียบวินัย 2. ความอดทนอดกลั้น 3. ความเมตตากรุณา 4. ความเสียสละ
กิจกรรมการฝึกอบรม	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการฝึกอบรม ข้อ 5 ไม่เห็นปรากฏในขั้นตอนการฝึกอบรม - ควรปรับให้สอดคล้องกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม 	<p>ปรับปรุงกิจกรรมการฝึกอบรม ข้อ 5 ให้ปรากฏในขั้นตอนการฝึกอบรม</p>
สื่อประกอบการฝึกอบรม	<ul style="list-style-type: none"> - ควรนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ในการจัดกระบวนการฝึกอบรมกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตในการยกตัวอย่าง คุณธรรมจริยธรรม การแสดงบทบาทสมมุติ การทำโครงการเกมส์ เป็นต้น - สื่อประกอบการฝึกอบรม ควรเพิ่มแบบสังเกตพฤติกรรม เนื่องจากมีการอภิปรายและการปฏิบัติ - สื่อควรเป็นสถานการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 	<p>ปรับปรุงสื่อประกอบการฝึกอบรม โดยเพิ่มแบบสังเกตพฤติกรรมให้มีในหน่วยการเรียนรู้</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - การวัดและประเมินผลควรระบุเกณฑ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วย - เกณฑ์การประเมินควรกำหนดให้ละเอียดชัดเจน แบบ (Rubrics) 	<p>ปรับปรุงโดยระบุเกณฑ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ อย่างละเอียดชัดเจน</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

องค์ประกอบร่าง หลักสูตรฝึกอบรม	รายการข้อเสนอแนะ	ประเด็นการปรับปรุง ร่างหลักสูตรฝึกอบรม
คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม	คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมควรกำหนดไว้ให้กว้างๆ ให้เหมาะสำหรับการพัฒนา	ปรับปรุงคุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ให้เหมาะสมและสมควรได้รับการรับการพัฒนา
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้	- วิธีการฝึกอบรมควรมีวิธีการมากกว่านี้ - วิธีการฝึกอบรมควรสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	ปรับปรุงวิธีการฝึกอบรมให้มีวิธีการวิธีการฝึกอบรมที่หลากหลาย และให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

(รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ฉ หน้า 291)