

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ 1
	ภูมิหลัง 1
	คำถามของการวิจัย 4
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 4
	ความสำคัญของการวิจัย 5
	ขอบเขตของการวิจัย 5
	กรอบแนวคิดของการวิจัย 7
	นิยามศัพท์เฉพาะ 10
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 17
	แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรม 18
	ความหมายและความสำคัญของหลักสูตรฝึกอบรม 18
	ความหมายของหลักสูตรฝึกอบรม 18
	ความสำคัญของหลักสูตรฝึกอบรม 19
	องค์ประกอบของหลักสูตร 21
	หลักการและเหตุผล 25
	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 26
	โครงสร้างเนื้อหา 28
	กิจกรรมการฝึกอบรม 29
	การวัดและประเมินผล 30
	กระบวนการพัฒนาหลักสูตร 38
	การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 48
	การสร้างหลักสูตร 49
	การประเมินประสิทธิภาพหลักสูตร 51

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม	58
การฝึกอบรม	60
ความหมายของการฝึกอบรม	60
วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม	61
ความสำคัญของการฝึกอบรม	62
ขั้นตอนในการฝึกอบรม	63
ลักษณะของหลักสูตรฝึกอบรมที่ดี	66
เทคนิค วิธีการฝึกอบรม	67
รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้	70
จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับการฝึกอบรมทางการเรียน	75
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรมสำหรับครู	78
ความหมายและความสำคัญของคุณธรรมสำหรับครู	78
ความหมายของคุณธรรมสำหรับครู	78
ความสำคัญของคุณธรรมสำหรับครู	79
องค์ประกอบของคุณธรรมสำหรับครู	81
ความซื่อสัตย์สุจริตกับคุณธรรมสำหรับครู	104
ความอดทนอดกลั้นกับคุณธรรมสำหรับครู	105
ความเสียสละกับคุณธรรมสำหรับครู	107
ความเมตตากรุณากับคุณธรรมสำหรับครู	108
ความมีระเบียบวินัยกับคุณธรรมสำหรับครู	109
ความยุติธรรมกับคุณธรรมสำหรับครู	111
กิจกรรมการฝึกอบรม	112

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย	117
	ระยะที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา	
	หลักสูตรฝึกอบรม	119
	การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	119
	การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา	119
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	119
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	1121
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	126
	การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม	126
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม	127
	สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	127
	สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม	128
	ระยะที่ 2 การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม	128
	การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม	128
	การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม	128
	การจัดทำคู่มือการใช้งานหลักสูตรฝึกอบรม	130
	ระยะที่ 3 การประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม	130
	สิ่งที่ต้องประเมิน	131
	เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม	131
	วิธีดำเนินการประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม	133
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	134
	การวิเคราะห์ข้อมูล	134
	สถิติที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม	135
	ระยะที่ 4 การปรับปรุงร่างหลักสูตรฝึกอบรม	135

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 141
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 141
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 141
	ผลการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู 142
	ผลจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 142
	ผลการการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา 142
	ผลการวิเคราะห์ประเด็นการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม 146
	ผลการร่างหลักสูตรฝึกอบรม 146
	หลักการและเหตุผล 146
	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 149
	เนื้อหาสาระของหลักสูตร 149
	กิจกรรมการฝึกอบรม 150
	สื่อประกอบการฝึกอบรม 152
	การวัดและประเมินผล 152
	คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม 153
	คุณสมบัติของวิทยากรดำเนินการฝึกอบรม 153
	ขั้นตอนการฝึกอบรม 154
	กำหนดการฝึกอบรม 154
	โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ 155
	ผลการประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรอบรม 158
	ผลการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม 164
	ผลการปรับปรุงร่างหลักสูตรอบรม 165

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ 169
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 169
	วิธีดำเนินการวิจัย 169
	การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 169
	การวิจัยระยะที่ 2 การสร้างหลักสูตรและจัดทำคู่มือ การใช้หลักสูตรฝึกอบรม 170
	การวิจัยระยะที่ 3 การประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม 170
	การวิจัยระยะที่ 4 การปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม 171
	สรุปผลการศึกษา 171
	อภิปรายผล 172
	ข้อเสนอแนะ 176
	บรรณานุกรม 179
	ภาคผนวก 189
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัย 191
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย 197
	ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 207
	ภาคผนวก ง ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม 241
	ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 261
	ภาคผนวก ฉ คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม 291
	ประวัติย่อผู้วิจัย 379

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม	24
2	แบบแผนพฤติกรรม ด้านที่ 1 จรรยาบรรณต่อตนเอง	83
3	แบบแผนพฤติกรรม ด้านที่ 2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	85
4	แบบแผนพฤติกรรม ด้านที่ 3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	92
5	แบบแผนพฤติกรรม ด้านที่ 4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	93
6	แบบแผนพฤติกรรม ด้านที่ 5 จรรยาบรรณต่อสังคม	95
7	ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบของคุณธรรมสำหรับครู	103
8	ตารางแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	120
9	สรุปผลการวิเคราะห์ประเด็นการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรม สำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	127
10	แผนการดำเนินการวิจัย	138
11	ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างแบบสอบถาม จำนวน 230 คน	143
12	สรุปผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา คุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	145
13	สรุปผลการวิเคราะห์ประเด็นการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรม สำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	146
14	โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้	155

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
15	ค่าความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2	158
16	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของร่างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรม สำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2	161
17	สรุปข้อเสนอแนะจากการประเมินประสิทธิภาพร่างหลักสูตรฝึกอบรม คุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน	163
18	สรุปประเด็นการปรับปรุงร่างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2	165
19	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามสภาพปัญหาและ ความต้องการพัฒนาคุณธรรมสำหรับครู จำนวน 63 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ จำนวน 5 คน.....	254
20	ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR ₂₀) ของแบบสอบถาม สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรมสำหรับครู จำนวน 54 ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่างทดลองใช้แบบสอบถาม จำนวน 30 คน ..	257
21	ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาคุณธรรมสำหรับครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	263
22	ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาคุณธรรมสำหรับครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	265
23	ผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาคุณธรรมสำหรับครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	267

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
24	สรุปผลการวิเคราะห์ประเด็นการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรม สำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	269
25	ค่าความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 12 คน	270
26	ค่าดัชนีความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 จำนวน 19 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 12 คน	271
27	ค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ด้านคุณธรรมสำหรับครู ก่อนและหลังการฝึกอบรม จำนวน 35 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 12 คน	274
28	ค่าดัชนีความสอดคล้องแบบประเมินความพึงพอใจของครู ที่มีต่อหลักสูตร ฝึกอบรมคุณธรรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	276

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงกรอบแนวคิดของการวิจัย	10
2 แสดงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของ Tabá	40
3 แสดงกระบวนการจัดทำหลักสูตรของ Saylor, Alexander and others	43
4 แสดงกรอบแนวคิดของการวิจัย	115
5 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	136

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์