

ภาคผนวก ค

- แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
- แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัย
- แบบสอบถามเดลฟาย (ปรับปรุง)
- แบบสอบถามตรวจสอบรูปแบบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียน  
เอกชนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา  
เอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

.....  
ประกอบกรวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ  
ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม  
การศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

**ผู้วิจัย** นายจิระศักดิ์ สร้อยคำ นักศึกษาปริญญาเอก (ปร.ด.)  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ทงศักดิ์ คุ่มไชนะ	กรรมการ
ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว	กรรมการ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

วันที่สัมภาษณ์ วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### คำชี้แจง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. การสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. วัตถุประสงค์ แบบสัมภาษณ์นี้ใช้เพื่อสอบถามถึงการพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. ผู้วิจัยจะทำการสัมภาษณ์ท่านเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและพัฒนาการศึกษา โปรดตอบคำถามตามความเป็นจริงและครบถ้วน การให้ข้อมูลครั้งนี้ไม่ส่งผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใด ผลจากการให้ข้อมูลของท่านจะนำไปสู่การพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนเอกชนในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป
4. ผู้วิจัยจะขออนุญาตส่งแบบสัมภาษณ์เพื่อให้ท่านได้ศึกษาล่วงหน้า ก่อนที่จะมาสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยจะขอทำการสัมภาษณ์ใช้เวลาประมาณ 30 นาที

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์จากท่านในครั้งนี้

(นายจิระศักดิ์ สร้อยคำ)

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)  
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### ประเด็นการสัมภาษณ์

1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่จะเกิดผลดี ท่านคิดว่า มีปัจจัยหรือองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง อะไรบ้าง

.....

.....

.....

2. การจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนควรมีขอบข่ายและ กิจกรรมในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

3. การดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในด้านต่อไปนี้ มีขั้นตอนและวิธีการอย่างไร เพื่อให้งานบรรลุผลตามที่กำหนดไว้

3.1 การพัฒนาหลักสูตร

3.1.1 ขั้นตอน

.....

.....

3.1.2 วิธีการ

.....

.....

3.2 การจัดการเรียนรู้

3.2.1 ขั้นตอน

.....

.....

3.2.2 วิธีการ

.....

.....

### 3.3 การใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

#### 3.3.1 ขั้นตอน

.....

.....

#### 3.3.2 วิธีการ

.....

.....

### 3.4 การวัดผลประเมินผล

#### 3.4.1 ขั้นตอน

.....

.....

#### 3.4.2 วิธีการ

.....

.....

นอกจากด้านที่กล่าวมาแล้วทั้ง 4 ด้าน ท่านมีความเห็นเพิ่มเติมอย่างไรบ้างและมีขั้นตอนและวิธีการอย่างไร

.....

.....

4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนจะเกิดผลดีอย่างไรบ้าง

.....

.....

5. เพื่อให้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนเกิดผลดีส่งผลต่อด้านต่อไปนี้ ท่านเห็นว่ามีแนวทางดำเนินการอย่างไร

#### 5.1 การประหยัด

.....

.....

5.2 การเกิดองค์ความรู้

.....  
.....

5.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

.....  
.....

5.4 ความร่วมมือ

.....  
.....

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....  
.....  
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

### แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียน  
เอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา  
เอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

.....

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน

ชื่อ-สกุล (ผู้ประเมิน) .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

#### ตอนที่ 2 ประเมินความสอดคล้องของข้อคำถาม

**คำชี้แจง** ให้ท่านอ่านข้อความในข้อคำถามเกี่ยวกับการวิจัยเรื่องนี้ซึ่งมีเนื้อหาสำคัญ

3 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ปัจจัยในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ
- 2) ขอบเขตและขั้นตอน วิธีการในการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ
- 3) ผลลัพธ์ของการจัดการเครือข่าย

โดยให้ท่านพิจารณาว่าเนื้อหาตรงกับเรื่องที่ศึกษาหรือไม่ ให้ท่านทำเครื่องหมาย

✓ ลงใน ช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

#### เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน	+1	เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย
ได้คะแนน	0	เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย
ได้คะแนน	-1	เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย



## องค์ประกอบของปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

ข้อคำถาม	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<b>1. ด้านวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์</b>				
1.1 เครือข่ายมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ร่วมกัน				
1.2 วิสัยทัศน์ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์มีความชัดเจนและมีความเป็นไปได้				
1.3 เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดทำให้เกิดผลในทางวิชาการร่วมกัน				
1.4 เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่าย				
1.5 เครือข่ายมีแผนปฏิบัติการทางวิชาการร่วมกันที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
<b>2. ด้านการมีส่วนร่วม</b>				
2.1 เครือข่ายมีส่วนร่วมคิด ตัดสินใจ และวางแผน				
2.2 เครือข่ายมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ				
2.3 เครือข่ายมีส่วนร่วมติดตาม และประเมิน				
2.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการรับรู้ และรับผิดชอบในการแก้ปัญหา				
<b>3. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการติดต่อสื่อสาร</b>				
3.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุมสัมมนา				
3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาจดำเนินการอย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้				
3.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เกิดการพัฒนาการดำเนินงานทางวิชาการของเครือข่าย				
3.4 มีการติดต่อสื่อสารกันในเครือข่ายเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน สามารถประสานงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ				

ข้อคำถาม	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<b>3. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการติดต่อสื่อสาร (ต่อ)</b>				
3.5 การติดต่อสื่อสารเป็นแบบสองทาง (Two-way Communication) ทั้งภายในและภายนอกเครือข่าย				
3.6 การสื่อสารมีความสม่ำเสมอรวดเร็วและใช้ช่องทางในการสื่อสารที่เหมาะสม				
<b>4. ด้านโครงสร้างการบริหาร</b>				
4.1 เครือข่ายมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารของเครือข่ายอย่างชัดเจน				
4.2 มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารเพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงาน				
4.3 มีการกำหนดตำแหน่งตามโครงสร้างการบริหารงานตามลำดับชั้น				
4.4 มีการกำหนดวาระการดำรงตำแหน่งอย่างชัดเจนและเหมาะสม				
<b>5. ด้านการระดมทรัพยากร</b>				
5.1 มีการใช้ทรัพยากร ได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ร่วมกันหรือแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างกันเครือข่าย				
5.2 มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการศึกษา				
5.3 มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม				

ขอบเขตและขั้นตอนวิธีการในการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ  
การพัฒนาหลักสูตร

ขั้นตอน	วิธีการ	ระดับ คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+ 1	0	-1	
1. การวิเคราะห์ปัญหา และ ความจำเป็นใน การสร้าง เครือข่าย	1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นใน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ พัฒนาหลักสูตร				
	1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและ เนื้อหา วิธีการและแนวทางการจัดการ เรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้การตรวจสอบและ การประเมินหลักสูตร				
2. ขั้นตอนติดต่อกับ ผู้ที่จะเป็น เครือข่าย	2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการ แบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่ เครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร				
	2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงใน การเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนา หลักสูตร				
3. ขั้นตอนกำหนด วิสัยทัศน์และ เป้าหมาย ร่วมกัน	3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายใน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน				
	3.2 วิสัยทัศน์ของการพัฒนาหลักสูตร ที่กำหนด มีความเชื่อมโยงความคิดเห็น ของสมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจน มีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไป ปฏิบัติได้				

ขั้นตอน	วิธีการ	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4. ขั้นพัฒนาความร่วมมือ	4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการทำงานร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร				
	4.2 สมาชิกในเครือข่ายมีความสัมพันธ์เป็นกัลยาณมิตรต่อกันมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ปัญหาร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตร				
5. ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม	5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน				
	5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ร่วมกันและขยายผลอย่างต่อเนื่อง				
6. ขั้นติดตามและประเมินผล	6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรร่วมกัน				
	6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรร่วมกัน				

## การจัดการเรียนรู้

ขั้นตอน	วิธีการ	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. การวิเคราะห์ปัญหา และ ความจำเป็นในการสร้าง เครือข่าย	1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการ เรียนรู้				
	1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและ กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล				
2. ขั้นตอนติดต่อกับผู้ ที่จะเป็น เครือข่าย	2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการ แบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่ เครือข่ายในการจัดการเรียนรู้				
	2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการ เข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้				
3. ขั้นตอนกำหนด วิสัยทัศน์และ เป้าหมาย ร่วมกัน	3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการ จัดการเรียนรู้ 3.2 วิสัยทัศน์ของการจัดการเรียนรู้ที่ กำหนดมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของ สมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจน มี เป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติ ได้				
4. ขั้นตอนพัฒนา ความร่วมมือ	4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการ จัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อตอบสนองความ ต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย				
	4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ร่วมกัน				

ขั้นตอน	วิธีการ	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
5. ชั้นขยาย กิจกรรมหรือ ขยายกลุ่ม	5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิด ความสำเร็จร่วมกัน				
	5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการจัดการ เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และขยายผลอย่างต่อเนื่อง				
6. ชั้นติดตาม และประเมินผล	6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและ ประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้ ร่วมกัน				
	6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ร่วมกัน				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ขั้นตอน	วิธีการ	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย	1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
	1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน				
2. ขั้นตอนติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย	2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่ายในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
	2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
3. ขั้นตอนกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน	3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
	3.2 วิสัยทัศน์ในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่กำหนดต้องมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้				

ขั้นตอน	วิธีการ	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4.ขั้นพัฒนาความร่วมมือ	4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาาร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย				
	4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาาร่วมกัน				
5. ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม	5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ ร่วมกัน				
	5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง				
6.ขั้นติดตามและประเมินผล	6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
	6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผล การพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาาร่วมกัน				



## การวัดผลประเมินผล

ขั้นตอน	วิธีการ	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย	1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้				
	1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเครือข่าย				
2. ขั้นตอนติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย	2.1 เสนอโครงการความร่วมมือของเครือข่ายในการวัดผลและประเมินผล				
	2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการวัดผลและประเมินผล				
3. ขั้นตอนกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน	3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการวัดผลและประเมินผล				
	3.2 วิสัยทัศน์ในการวัดผลและ ประเมินผลที่กำหนดมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้				
4. ขั้นตอนพัฒนาความร่วมมือ	4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการวัดผลและประเมินผลร่วมกันเพื่อตอบสนองของความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย				

ขั้นตอน	วิธีการ	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในการวัดผลและประเมินผลร่วมกัน				
5. ชี้แจงขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม	5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการวัดผลและประเมินผลเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน				
	5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการวัดผลและประเมินผลไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและมีการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง				
6. ชี้แจงติดตามและประเมินผล	6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลในการนำเครื่องมือ การวัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้				
	6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาร่วมกัน				

## การนิเทศการศึกษา

ขั้นตอน	วิธีการ	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย	1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศการศึกษา				
	1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของเครือข่าย				
2. ขั้นตอนติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย	2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่ายในการนิเทศการศึกษา				
	2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการนิเทศการศึกษา				
3. ขั้นตอนกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน	3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการนิเทศการศึกษา				
	3.2 วิสัยทัศน์ในการนิเทศการศึกษาที่กำหนดต้องมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้				
4. ขั้นตอนพัฒนาความร่วมมือ	4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลง ในการนิเทศศึกษาร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย				

ขั้นตอน	วิธีการ	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหา ในการนิเทศการศึกษาร่วมกัน				
5.ชั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม	5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการนิเทศการศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน				
	5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการนิเทศการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง				
6.ชั้นติดตามและประเมินผล	6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านในการนิเทศการศึกษา				
	6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลในการนิเทศการศึกษาร่วมกัน				

## การพัฒนาบุคลากร

ขั้นตอน	วิธีการ	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย	1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร				
	1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับปัญหาความจำเป็นของเครือข่าย				
2. ขั้นตอนติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย	2.1 เสนอโครงการความร่วมมือของเครือข่ายในการพัฒนาบุคลากร				
	2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาบุคลากร				
3. ขั้นตอนกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน	3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากร				
	3.2 วิสัยทัศน์ในการพัฒนาบุคลากรที่กำหนดต้องมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจน มีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้				
4. ขั้นตอนพัฒนาความร่วมมือ	4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการพัฒนาบุคลากรร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย				
	4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหา ในการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน				

ขั้นตอน	วิธีการ	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
5. ขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม	5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน				
	5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง				
6. ติดตามและประเมินผล	6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการพัฒนาบุคลากร				
	6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลในการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## ผลลัพธ์ของการจัดการเครือข่าย

องค์ประกอบ	สาระสำคัญขององค์ประกอบ	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. การประหยัด	1.1 งบประมาณ				
	1.2 บุคลากร				
	1.3 อาคาร สถานที่				
	1.4 วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ				
	1.5 เวลา				
2. การเกิดองค์ความรู้	2.1 เครือข่ายก่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ				
	2.2 เกิดการค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนา				
	2.3 บุคลากรมีการตื่นตัวต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ				
	2.4 เกิดความคิดริเริ่มหรือแนวคิดใหม่ๆ ในการทำงานที่แตกต่างไปจากปัจจุบัน				
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.1 บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองจากผู้มีประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญมากกว่า ส่งผลต่อการพัฒนางาน				
	3.2 เกิดการเรียนรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ				
	3.3 เป็นเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ				
	3.4 ได้รับข่าวสารและมีแหล่งข้อมูลเพิ่มมากขึ้น				
	3.5 มีเพื่อนหลากหลายรูปแบบ หลากความคิดช่วยแก้ปัญหาในการทำงานได้				
4. ความร่วมมือ	4.1 มีการช่วยเหลือแบ่งปัน				
	4.2 มีความรับผิดชอบร่วมกัน				

องค์ประกอบ	สาระสำคัญขององค์ประกอบ	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	4.3 มีการสื่อสารและการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน				
	4.4 มีการระดมสมองแก้ปัญหาระบุความต้องการวางแผนปฏิบัติงาน และประเมินผล				
5. คุณภาพการศึกษา	5.1 คุณภาพการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น				
	5.2 นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น				
	5.3 เกิดความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษา				
	5.4 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้รับการรับรองมาตรฐานทั้งจากภายในและภายนอก				
	5.5 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคมและหน่วยงานอื่นๆ				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

กราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์



## แบบสอบถามเพื่อประกอบการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ เห็นด้วย-ไม่เห็นด้วย พร้อมคำถามปลายเปิดในตอนท้ายของแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งต้องการให้ท่านได้พิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่าเหมาะสมที่จะนำมาเป็นรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียง 1 คำตอบ และขอให้ท่านกรุณาให้ความคิดเห็นว่ามีข้อคำถามใดที่มีความจำเป็นเหมาะสมในแต่ละองค์ประกอบต่าง ๆ เพิ่มเติม
3. หากท่านเห็นว่าข้อความใดควรปรับปรุงแก้ไขให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมไว้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

## ผู้วิจัย

นายจิระศักดิ์ สร้อยคำ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ทำการตอบแบบสอบถามวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2560

## คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียง 1 คำตอบ ในช่องเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย พร้อมเหตุผล และกรุณาให้ความคิดเห็นว่ามีข้อคำถามใดที่มีความจำเป็นเหมาะสมในแต่ละองค์ประกอบต่างๆ เพิ่มเติม

การจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<b>องค์ประกอบของปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ</b>				
1	<b>ด้านวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์</b>			
	1.1 เครือข่ายมีการกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายหรือ วัตถุประสงค์ร่วมกัน			
	1.2 วิสัยทัศน์ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์มี ความชัดเจนและมีความเป็นไปได้			
	1.3 เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดทำให้เกิดผล ในทางวิชาการร่วมกัน			
	1.4 เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ให้ความสำคัญ ต่อการมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่าย			
	1.5 เครือข่ายมีแผนปฏิบัติการทางวิชาการร่วมกันที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายหรือ วัตถุประสงค์ที่กำหนด			
2	<b>ด้านการมีส่วนร่วม</b>			
	2.1 เครือข่ายมีส่วนร่วมคิด ตัดสินใจ และวางแผน			
	2.2 เครือข่ายมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ			
	2.3 เครือข่ายมีส่วนร่วมติดตาม และประเมิน			
	2.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการรับรู้ และรับผิดชอบ ในการแก้ปัญหา			

	การจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<b>3</b>	<b>ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการติดต่อสื่อสาร</b>			
	3.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม เครือข่ายผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุม สัมมนา			
	3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาจดำเนินการอย่าง เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้			
	3.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เกิดการพัฒนา การดำเนินงานทางวิชาการของเครือข่าย			
	3.4 มีการติดต่อสื่อสารกันเครือข่ายเพื่อให้เกิด ความเข้าใจตรงกัน สามารถประสานงานได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ			
	3.5 การติดต่อสื่อสารเป็นแบบสองทาง (Two-way Communication) ทั้งภายในและภายนอก เครือข่าย			
	3.6 การสื่อสารมีความสม่ำเสมอรวดเร็วและ ใช้ช่องทางในการสื่อสารที่เหมาะสม			
<b>4</b>	<b>ด้านโครงสร้างการบริหาร</b>			
	4.1 เครือข่ายมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารของ เครือข่ายอย่างชัดเจน			
	4.2 มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ตามโครงสร้าง การบริหารเพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงาน			
	4.3 มีการกำหนดตำแหน่งตามโครงสร้างการ บริหารงานตามลำดับขั้น			
	4.4 มีการกำหนดวาระการดำรงตำแหน่งอย่างชัดเจน และเหมาะสม			

	การจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<b>5</b>	<b>ด้านการระดมทรัพยากร</b>			
	5.1 มีการใช้ทรัพยากร ได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่ร่วมกันหรือแลกเปลี่ยนทรัพยากร ระหว่างกัน เครือข่าย			
	5.2 มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและ เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการศึกษา			
	5.3 มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน ประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม			
<b>องค์ประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ</b>				
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>				
1. การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นใน การสร้างเครือข่าย				
	1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาหลักสูตร			
	1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหา วิธีการ และแนวทางการจัดการเรียนรู้การวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้ การตรวจสอบและการประเมินหลักสูตร			
2. ขั้นตอนติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย				
	2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปัน ทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่ายในการ พัฒนาหลักสูตร			
	2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วม เป็นเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร			
3. ขั้นตอนกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน				
	3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนา หลักสูตรร่วมกัน			

การจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
3.2 วิสัยทัศน์ของการพัฒนาหลักสูตรที่กำหนด มีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกใน เครือข่ายมีความชัดเจน มีเป้าหมายร่วมกัน และสามารถนำไปปฏิบัติได้			
<b>4. ขั้นพัฒนาความร่วมมือ</b>			
4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการทำงาน ร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือ แก้ปัญหาของเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร			
4.2 สมาชิกในเครือข่ายมีความสัมพันธ์เป็น กัลยาณมิตรต่อกันมีการทำงานเป็นทีมและ ให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ปัญหาาร่วมกัน ในการพัฒนาหลักสูตร			
<b>5. ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม</b>			
5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายใน การพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดความสำเร็จ ร่วมกัน			
5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาร่วมกันและ ขยายผลอย่างต่อเนื่อง			
<b>6. ขั้นติดตามและประเมินผล</b>			
6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรร่วมกัน			
6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตรร่วมกัน			
<b>การจัดการเรียนรู้</b>			
<b>1. การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย</b>			
1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้			

การจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและ กิจกรรม ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล			
2. ขึ้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย			
2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปัน ทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่ายในการจัด การเรียนรู้			
2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วม เป็นเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้			
3. ขึ้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน			
3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการ เรียนรู้			
3.2 วิสัยทัศน์ของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดมี ความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกใน เครือข่าย มีความชัดเจน มีเป้าหมายร่วมกัน และสามารถนำไปปฏิบัติได้			
4. ขึ้นพัฒนาความร่วมมือ			
4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการจัด การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อตอบสนองความ ต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย			
4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ร่วมกัน			
5. ขึ้นขยายกิจกรรมหรือ ขยายกลุ่ม			
5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน			

การจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ไปสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผล อย่างต่อเนื่อง			
<b>6. ติดตามและประเมินผล</b>			
6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน			
6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ร่วมกัน			
<b>สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>			
<b>1. การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย</b>			
1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาและ จัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา			
1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและ กิจกรรม ในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน			
<b>2. ขันติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย</b>			
2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปัน ทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่าย ในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลง ในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนา และจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา			

การจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
3. ขึ้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน			
3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนา และจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา			
3.2 วิสัยทัศน์ในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่กำหนดต้องมีความเชื่อมโยงความคิดเห็น ของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจนมี เป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้			
4. ขั้นพัฒนาความร่วมมือ			
4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการพัฒนา และจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อศึกษาร่วมกันเพื่อตอบสนองความ ต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย			
4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในการพัฒนาและ จัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาร่วมกัน			
5. ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม			
5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการ พัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิด ความสำเร็จ ร่วมกัน			
5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผล อย่างต่อเนื่อง			



การจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
<b>6. ขั้นตอนติดตามและประเมินผล</b>			
6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผล ด้านในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการ พัฒนา และจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาร่วมกัน			
<b>การวัดผลประเมินผล</b>			
<b>1. การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย</b>			
1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการวัดผลและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้			
1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและ กิจกรรม ในการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับ สภาพความเป็นจริงของเครือข่าย			
<b>2. ขั้นตอนติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย</b>			
2.1 เสนอโครงการความร่วมมือของเครือข่าย ในการวัดผลและประเมินผล			
2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วม เป็นเครือข่ายในการวัดผลและประเมินผล			
<b>3. ขั้นตอนกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน</b>			
3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการวัดผล และประเมินผล			
3.2 วิสัยทัศน์ในการวัดผลและ ประเมินผลที่ กำหนดมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของ สมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจนมีเป้าหมาย ร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้			

การจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	
<b>4. ขั้นพัฒนาความร่วมมือ</b>			
4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการวัดผล และประเมินผลร่วมกันเพื่อตอบสนอง ความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย			
4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความ ช่วยเหลือแก้ปัญหาในการวัดผลและ ประเมินผลร่วมกัน			
<b>5. ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม</b>			
5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายใน การวัดผลและประเมินผลเพื่อให้เกิด ความสำเร็จร่วมกัน			
5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการวัดผลและ ประเมินผลไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและ มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
<b>6. ขั้นติดตามและประเมินผล</b>			
6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผล ในการนำเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ไปใช้			
6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้ เครื่องมือ การวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาร่วมกัน			
<b>การนิเทศการศึกษา</b>			
<b>1. การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย</b>			
1. วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศการศึกษา			

การจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและ กิจกรรมในการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความจำเป็นของเครือข่าย			
2. ขั้นตอนติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย			
2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปัน ทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่าย ในการนิเทศการศึกษา			
2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้า ร่วมเป็นเครือข่ายในการนิเทศการศึกษา			
3. ขั้นตอนกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน			
3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการนิเทศ การศึกษา			
3.2 วิสัยทัศน์ในการนิเทศการศึกษาที่กำหนด ต้องมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกใน เครือข่ายมีความชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกัน และสามารถนำไปปฏิบัติได้			
4. ขั้นตอนพัฒนาความร่วมมือ			
4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการนิเทศ การศึกษาร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการ หรือแก้ปัญหาของเครือข่าย			
4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความ ช่วยเหลือแก้ปัญหา ในการนิเทศการศึกษา ร่วมกัน			
5. ขั้นตอนขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม			
5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการ นิเทศการศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน			

การจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการนิเทศการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผล อย่างต่อเนื่อง			
6. ขั้นตอนติดตามและประเมินผล			
6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผล ด้านในการนิเทศการศึกษา			
6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลใน การนิเทศการศึกษาร่วมกัน			
<b>การพัฒนาบุคลากร</b>			
1. การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย			
1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร			
1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและ กิจกรรม ในการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับปัญหา ความจำเป็นของเครือข่าย			
2. ขั้นตอนติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย			
2.1 เสนอโครงการความร่วมมือของเครือข่าย ในการพัฒนาบุคลากร			
2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วม เป็นเครือข่ายในการพัฒนาบุคลากร			
3. ขั้นตอนกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน			
3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ในการพัฒนาบุคลากร			
3.2 วิสัยทัศน์ในการพัฒนาบุคลากรที่กำหนด ต้องมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิก ในเครือข่าย มีความชัดเจนมีเป้าหมาย ร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้			

การจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<b>4. ขั้นพัฒนาความร่วมมือ</b>			
4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการพัฒนา บุคลากรร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการ หรือแก้ปัญหาของเครือข่าย			
4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความ ช่วยเหลือแก้ปัญหาในการพัฒนาบุคลากร ร่วมกัน			
<b>5. ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม</b>			
5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการ พัฒนาบุคลากรเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน			
5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากร ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผล อย่างต่อเนื่อง			
<b>6. ขั้นติดตามและประเมินผล</b>			
6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผล ด้านการพัฒนาบุคลากร			
6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลในการ พัฒนาบุคลากรร่วมกัน			
<b>องค์ประกอบด้านผลลัพธ์</b>			
<b>1. การประหยัด</b>			
1.1 งบประมาณ			
1.2 บุคลากร			
1.3 อาคาร สถานที่			
1.4 วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ			
1.5 เวลา			

	การจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<b>2</b>	<b>การเกิดองค์ความรู้</b>			
	2.1 เครือข่ายก่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ ใหม่ๆ			
	2.2 เกิดการค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนา			
	2.3 บุคลากรมีการตื่นตัวต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ			
	2.4 เกิดความคิดริเริ่มหรือแนวคิดใหม่ๆ ในการ ทำงานที่แตกต่างไปจากปัจจุบัน			
<b>3</b>	<b>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b>			
	3.1 บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองจากผู้มี ประสบการณ์ความเชี่ยวชาญมากกว่าส่งผลต่อการ พัฒนางาน			
	3.2 เกิดการเรียนรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ			
	3.3 เป็นเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ			
	3.4 ได้รับข่าวสารและมีแหล่งข้อมูลเพิ่มมากขึ้น			
	3.5 มีเพื่อนหลากหลายรูปแบบหลายความคิด ช่วยแก้ปัญหาในการทำงานได้			
	<b>4.ความร่วมมือ</b>			
	4.1 มีการช่วยเหลือแบ่งปัน			
	4.2 มีความรับผิดชอบร่วมกัน			
	4.3 มีการสื่อสารและการยอมรับความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน			
	4.4 มีการระดมสมองแก้ปัญหาหา ความต้องการวางแผนปฏิบัติงานและประเมินผล			

การจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<b>5.คุณภาพการศึกษา</b>			
5.1 คุณภาพการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุง ให้ดีขึ้น			
5.2 นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น			
5.3 เกิดความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการจัดการศึกษา			
5.4 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี คุณภาพและได้รับการรับรองมาตรฐานทั้ง จากภายในและภายนอก			
5.5 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคม และหน่วยงานอื่นๆ			

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

กราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์

**แบบสอบถามเพื่อประกอบการวิจัย**

**เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

.....

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม โดยให้ค่าคะแนน ดังนี้

เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	1
เหมาะสมน้อย	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	2
เหมาะสมปานกลาง	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	3
เหมาะสมมาก	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	4
เหมาะสมมากที่สุด	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	5

3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่าน พิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามในแต่ละประเด็นที่ตรงตามความคิดเห็นของท่าน แล้วทำเครื่องหมาย (√) ลงในช่องระดับความคิดเห็นเพียงหนึ่งช่อง และขอความอนุเคราะห์ท่านเสนอเหตุผล หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

**ผู้วิจัย** นายจิระศักดิ์ สร้อยคำ  
 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....
ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....



ตอบแบบสอบถามวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2560

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมในแต่ละประเด็น

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบของปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ</b>						
<b>1</b>	<b>ด้านวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์</b>					
	1.1 เครือข่ายมีการกำหนดวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ร่วมกัน					
	1.2 วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ มีความชัดเจนและม ีความเป็นไปได้					
	1.3 เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ที่กำหนดทำให้เกิดผลในทาง วิชาการร่วมกัน					
	1.4 เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ให้ความสำคัญต่อการมีส่วน ร่วมของโรงเรียนในเครือข่าย					
	1.5 เครือข่ายมีแผนปฏิบัติการทางวิชาการร่วมกันที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ที่กำหนด					
<b>2</b>	<b>ด้านการมีส่วนร่วม</b>					
	2.1 เครือข่ายมีส่วนร่วมคิดวางแผนให้งานเกิดการพัฒนา ไปในทางที่ดีขึ้น					
	2.2 เครือข่ายมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ					
	2.3 เครือข่ายมีส่วนร่วมติดตาม ประเมินผล					
	2.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา					
<b>3</b>	<b>ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการติดต่อสื่อสาร</b>					
	3.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย ผ่านกิจกรรมหลากหลายและต่อเนื่อง					
	3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาจดำเนินการอย่างเป็นทางการ หรือไม่เป็นทางการก็ได้					

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	3.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เกิดการพัฒนาการ ดำเนินงานทางวิชาการของเครือข่าย					
	3.4 มีการติดต่อสื่อสารกันในเครือข่ายเพื่อให้เกิดความ เข้าใจตรงกัน สามารถประสานงานได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ที่ต้องการ					
	3.5 การติดต่อสื่อสารเป็นแบบสองทาง (Two-way Communication) ทั้งภายในและภายนอกเครือข่าย					
	3.6 การสื่อสารมีความสม่ำเสมอรวดเร็วและใช้ช่องทางใน การสื่อสารที่เหมาะสม					
<b>4</b>	<b>ด้านโครงสร้างการบริหาร</b>					
	4.1 เครือข่ายมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารของ เครือข่ายอย่างชัดเจน					
	4.2 มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ตามโครงสร้างการ บริหารเพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงาน					
	4.3 มีการกำหนดตำแหน่งตามโครงสร้างการบริหารงาน ตามลำดับขั้น					
	4.4 มีการกำหนดวาระการดำรงตำแหน่งอย่างชัดเจน					
<b>5</b>	<b>ด้านการระดมทรัพยากร</b>					
	5.1 มีการใช้ทรัพยากร ได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่ ร่วมกันหรือแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างกันในเครือข่าย					
	5.2 มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการศึกษา					
	5.3 มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม					

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ</b>						
1	<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>					
1.1	การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นใน การสร้างเครือข่าย					
	1) วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนาหลักสูตร					
	2) กำหนดจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหา วิธีการ และ แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้การตรวจสอบและการประเมินหลักสูตร					
1.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย					
	1) เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและ ประสบการณ์แก่เครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร					
	2) สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ในการพัฒนาหลักสูตร					
1.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน					
	1) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกัน					
	2) วิสัยทัศน์ของการพัฒนาหลักสูตรที่กำหนดมีความเชื่อมโยง ความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจน มี เป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้					
1.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ					
	1) สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการทำงานร่วมกันเพื่อ ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่ายในการ พัฒนาหลักสูตร					
	2) สมาชิกในเครือข่ายมีความสัมพันธ์เป็นกัลยาณมิตรต่อกันมี การทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ปัญหา ร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตร					

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม					
	1) กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนา หลักสูตรเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน					
	2) นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษาาร่วมกันและขยายผลอย่างต่อเนื่อง					
1.6	ขั้นติดตามและประเมินผล					
	1) กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตรร่วมกัน					
	2) ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง					
<b>2</b>	<b>การจัดการเรียนรู้</b>					
2.1	การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย					
	1) วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้					
	2) กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
2.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย					
	1) เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและ ประสบการณ์แก่เครือข่ายในการจัดการเรียนรู้					
	2) สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการจัดการเรียนรู้					
2.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน					
	1) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้					
	2) วิสัยทัศน์ของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดมีความ เชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความ ชัดเจน มีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้					

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ					
	1)สร้างพันธมิตรสัญญาหรือข้อตกลงในการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของ เครือข่าย					
	2)สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน					
2.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือ ขยายกลุ่ม					
	1)กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน					
	2)นำแผนงานกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง					
2.6	ขั้นติดตามและประเมินผล					
	1) กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการ จัดการเรียนรู้ร่วมกัน					
	2)ดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง					
3	<b>สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>					
3.1	การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย					
	1)วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
	2) กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการ พัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียน					

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย					
	1) เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและ ประสบการณ์แก่เครือข่ายในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
	2) สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา					
3.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน					
	1) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
	2) วิสัยทัศน์ในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่กำหนดต้องมีความเชื่อมโยงความ คิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจนมีเป้าหมาย ร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้					
3.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ					
	1) สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อศึกษาร่วมกันเพื่อตอบสนอง ความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย					
	2) สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อศึกษาร่วมกัน					
3.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม					
	1) กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิด ความสำเร็จ ร่วมกัน					
	2) นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และขยายผลอย่างต่อเนื่อง					

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3.6	ขั้นติดตามและประเมินผล					
	1) กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
	2) ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง					
<b>4</b>	<b>การวัดผลประเมินผล</b>					
4.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย					
	1) วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้					
	2) กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการวัดผล และประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเครือข่าย					
4.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย					
	1) เสนอโครงการความร่วมมือของเครือข่ายในการวัดผลและประเมินผล					
	2) สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการวัดผลและประเมินผล					
4.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน					
	1) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการวัดผลและประเมินผล					
	2) วิสัยทัศน์ในการวัดผลและ ประเมินผลที่กำหนดมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้					
4.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ					
	1) สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการวัดผลและประเมินผลร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย					

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	2) สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความ ช่วยเหลือแก้ปัญหาในการวัดผลและประเมินผล ร่วมกัน					
4.5	ชั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม					
	1) กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการวัดผลและ ประเมินผลเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน					
	2) นำแผนงานกิจกรรมในการวัดผลและประเมินผลไปสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษาและมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
4.6	ชั้นติดตามและประเมินผล					
	1) กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลในการนำ เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้					
	2) ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้เครื่องมือ การ วัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาร่วมกันและ การสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง					
5	<b>การนิเทศการศึกษา</b>					
5.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย					
	1) วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการนิเทศการศึกษา					
	2) กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการนิเทศ การศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของ เครือข่าย					
5.2	ชั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย					
	1) เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและ ประสบการณ์แก่เครือข่ายในการนิเทศการศึกษา					
	2) สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ในการนิเทศการศึกษา					



พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
5.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน					
	1) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการนิเทศ การศึกษา					
	2) วิสัยทัศน์ในการนิเทศการศึกษาที่กำหนดต้องมีความ เชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจนมี เป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้					
5.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ					
	1) สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการนิเทศการศึกษา ร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของ เครือข่าย					
	2) สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหา ในการนิเทศการศึกษาร่วมกัน					
5.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม					
	1) กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน					
	2) นำแผนงานกิจกรรมในการนิเทศการศึกษาไปสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง					
5.6	ขั้นติดตามและประเมินผล					
	1) กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านในการ นิเทศการศึกษา					
	2) ดำเนินการติดตามและประเมินผลในการนิเทศการศึกษา ร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมิน เพื่อการปรับปรุง					
6	<b>การพัฒนาบุคลากร</b>					
6.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย					
	1) วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร					
	2) กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการพัฒนา บุคลากรที่สอดคล้องกับปัญหาความจำเป็นของเครือข่าย					

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
6.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย					
	1) เสนอโครงการความร่วมมือของเครือข่ายในการพัฒนาบุคลากร					
	2) สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาบุคลากร					
6.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน					
	1) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากร					
	2) วิสัยทัศน์ในการพัฒนาบุคลากรที่กำหนดต้องมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้					
6.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ					
	1) สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการพัฒนาบุคลากรร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย					
	2) สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน					
6.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม					
	1) กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน					
	2) นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง					
6.6	ขั้นติดตามและประเมินผล					
	1) กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการพัฒนาบุคลากร					
	2) ดำเนินการติดตามและประเมินผลในการพัฒนาบุคลากรร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง					

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบด้านผลลัพธ์</b>						
1	การประหยัด					
	1.1 การงบประมาณ					
	1.2 บุคลากร					
	1.3 อาคาร สถานที่					
	1.4 วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ					
	1.5 เวลา					
2	การเกิดองค์ความรู้					
	2.1 เครือข่ายก่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้					
	2.2 เกิดการค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนา					
	2.3 บุคลากรมีการตื่นตัวต่อการพัฒนาความรู้และ ความสามารถ					
	2.4 เกิดความคิดริเริ่มหรือแนวคิดใหม่ๆ ในการทำงานที่ แตกต่างไปจากปัจจุบัน					
3	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
	3.1 บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองจากผู้มีประสบการณ์ความ เชี่ยวชาญทำให้ส่งผลต่อการพัฒนางาน					
	3.2 เกิดการเรียนรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ					
	3.3 เป็นเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ร่วมกัน					
	3.4 ได้รับข่าวสารและมีแหล่งข้อมูลเพิ่มมากขึ้น					
	3.5 มีเพื่อนหลากหลายรูปแบบหลายความคิดช่วยแก้ปัญหาใน การทำงานได้					
4	ความร่วมมือ					
	4.1 มีการช่วยเหลือแบ่งปัน					
	4.2 มีความรับผิดชอบร่วมกัน					
	4.3 มีการสื่อสารและการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
	4.4 มีการระดมความคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการ ทำงาน					

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
5	คุณภาพการศึกษา					
	5.1 คุณภาพการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น					
	5.2 นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น					
	5.3 เกิดความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการ จัดการศึกษา					
	5.4 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้รับ การรับรองมาตรฐานทั้งจากภายในและภายนอก					
	5.5 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคมและหน่วยงาน อื่นๆ					

กราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์

### แบบสอบถามเพื่อประกอบการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

#### คำชี้แจง

เพื่อให้การแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้  
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความ  
ร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย  
มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบ โดยอาจยืนยันคำตอบเดิมหรือ  
เปลี่ยนแปลงคำตอบ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มา  
คำนวณค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของแต่ละข้อที่  
ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้รับทราบ  
คำตอบของกลุ่ม และคำตอบของผู้เชี่ยวชาญว่ามีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด เพื่อ  
ประกอบการพิจารณาการคงเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบ

#### วิธีการตอบ

1. เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์  
แสดงค่าสถิติจากการวิเคราะห์คำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญไว้ดังนี้

- หมายถึง ค่ามัธยฐานที่เป็นตัวแทนคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
- ★ หมายถึง ค่าระดับคะแนนที่เป็นคำตอบของท่านผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2

U หมายถึง ขอบเขตของค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่แสดงว่าคำตอบของ  
ผู้เชี่ยวชาญตกอยู่ในช่วงนี้

2. การตอบคำถามของผู้เชี่ยวชาญในรอบนี้ ขอให้ท่านได้พิจารณาคำตอบของท่าน  
ซึ่งท่านผู้เชี่ยวชาญสามารถตัดสินใจได้ 2 กรณี คือ

2.1 การยืนยันคำตอบเดิม ท่านผู้เชี่ยวชาญไม่ต้องทำเครื่องหมายใดๆ ในกรณีที่เครื่องหมายทั้งสองอยู่ใกล้กันหรืออยู่ในช่องเดียวกันในขอบเขตค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ แสดงว่าคำตอบของท่านใกล้เคียงหรือตรงกับคำตอบของกลุ่มแล้ว แต่ถ้าหากคำตอบเดิมของท่านตกอยู่นอกเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ( ) ซึ่งไกลจากความคิดเห็นของกลุ่ม ถ้าท่านยังคงยืนยันความคิดเห็นเดิมและไม่เปลี่ยนแปลงคำตอบ ขอให้ท่านได้แสดงเหตุผลประกอบเพื่อยืนยันคำตอบเดิมของท่านไว้ด้วย

2.2 การเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ควรจะเป็น คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1) ซึ่งเป็นคำตอบใหม่ในข้อนั้นๆ ดังตัวอย่างในการตอบ

ข้อที่	รูปแบบการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการของ โรงเรียนเอกชนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ ตอบอยู่นอกขอบเขต พิสัยระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
ก	กำหนดให้มีการวิเคราะห์ หน่วยงานของตน	● ★					
ข	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม องค์การทั้งภายในและ ภายนอกที่เหมาะสม	●	✓		★		
ค	ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสนับสนุน การจัดการเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการ	●				★	ภาวะผู้นำไม่ใช่ปัจจัยการ จัดการเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการ

### คำอธิบาย

1. คำตอบข้อ ก แสดงว่า ในข้อนี้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมและสมควรใช้เป็นตัวบ่งชี้ในระดับมากที่สุด โดยที่ผู้ตอบก็มีความเห็นสอดคล้องกับกลุ่มด้วย

2. คำตอบข้อ ข แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมและผู้ตอบมีความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากกลุ่มในรอบที่ 2 แต่มีความต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบในรอบที่ 3 โดยทำเครื่องหมาย ✓ อันเป็นคำตอบใหม่ซึ่งมาอยู่ในขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์จึงไม่จำเป็นต้องแสดงเหตุผล

3. คำตอบข้อ ค แสดงว่า ในข้อนี้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเหมาะสมและสอดคล้อง แต่ผู้ตอบมีความเห็นแตกต่างจากกลุ่มในรอบที่ 2 และยังคงยืนยันความคิดเห็นเดิมในรอบที่ 3 ทั้งที่คำตอบตกอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ผู้ตอบจำเป็นต้องแสดงเหตุผลประกอบด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นายจิระศักดิ์ สร้อยคำ

นักศึกษาปริญญาเอกสาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมในแต่ละประเด็น

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบของปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ</b>						
<b>1</b>	<b>ด้านวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์</b>					
	1.1 เครือข่ายมีการกำหนดวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ร่วมกัน	●				
	1.2 วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ มีความชัดเจนและ มีความเป็นไปได้	●				
	1.3 เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ที่กำหนดทำให้เกิดผลในทาง วิชาการร่วมกัน	●				
	1.4 เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วม ร่วมของโรงเรียนในเครือข่าย	●				
	1.5 เครือข่ายมีแผนปฏิบัติการทางวิชาการร่วมกันที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ที่กำหนด	●				
<b>2</b>	<b>ด้านการมีส่วนร่วม</b>					
	2.1 เครือข่ายมีส่วนร่วมคิดวางแผนให้งานเกิดการพัฒนา ไปในทางที่ดีขึ้น	●				
	2.2 เครือข่ายมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ	●				
	2.3 เครือข่ายมีส่วนร่วมติดตาม ประเมินผล	●				
	2.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	●				
<b>3</b>	<b>ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการติดต่อสื่อสาร</b>					
	3.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย ผ่านกิจกรรมหลากหลายและต่อเนื่อง	●				
	3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาจดำเนินการอย่างเป็นทางการ หรือไม่เป็นทางการก็ได้	●				



พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	3.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เกิดการพัฒนาการ ดำเนินงานทางวิชาการของเครือข่าย	●				
	3.4 มีการติดต่อสื่อสารกันในเครือข่ายเพื่อให้เกิดความ เข้าใจตรงกัน สามารถประสานงานได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ที่ต้องการ	●				
	3.5 การติดต่อสื่อสารเป็นแบบสองทาง (Two-way Communication) ทั้งภายในและภายนอกเครือข่าย	●				
	3.6 การสื่อสารมีความสม่ำเสมอรวดเร็วและใช้ช่องทางใน การสื่อสารที่เหมาะสม	●				
<b>4</b>	<b>ด้านโครงสร้างการบริหาร</b>					
	4.1 เครือข่ายมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารของ เครือข่ายอย่างชัดเจน	●				
	4.2 มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ตามโครงสร้างการ บริหารเพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงาน	●				
	4.3 มีการกำหนดตำแหน่งตามโครงสร้างการบริหารงาน ตามลำดับชั้น	●				
	4.4 มีการกำหนดวาระการดำรงตำแหน่งอย่างชัดเจน	●				
<b>5</b>	<b>ด้านการระดมทรัพยากร</b>					
	5.1 มีการใช้ทรัพยากร ได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่ ร่วมกันหรือแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างกันในเครือข่าย	●				
	5.2 มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการศึกษา	●				
	5.3 มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม	●				

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ</b>						
1	<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>					
1.1	การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นใน การสร้างเครือข่าย					
	1)วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนาหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/>				
	2)กำหนดจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหา วิธีการ และ แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การ เรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้การตรวจสอบและ การประเมินหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/>				
1.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย					
	1)เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและ ประสบการณ์แก่เครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/>				
	2)สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/>				
1.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน					
	1)กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกัน	<input checked="" type="checkbox"/>				
	2) วิสัยทัศน์ของการพัฒนาหลักสูตรที่กำหนดมีความ เชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความ ชัดเจน มีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	<input checked="" type="checkbox"/>				
1.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ					
	1)สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการทำงานร่วมกันเพื่อ ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่ายใน การพัฒนาหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/>				
	2)สมาชิกในเครือข่ายมีความสัมพันธ์เป็นกัลยาณมิตรต่อ กันมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือและช่วย แก้ปัญหาาร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/>				

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม					
	1) กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนา หลักสูตรเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	●				
	2) นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษาร่วมกันและขยายผลอย่างต่อเนื่อง	●				
1.6	ขั้นติดตามและประเมินผล					
	1) กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตรร่วมกัน	●				
	2) ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง	●				
2	การจัดการเรียนรู้					
2.1	การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย					
	1) วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้	●				
	2) กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	●				
2.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย					
	1) เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและ ประสบการณ์แก่เครือข่ายในการจัดการเรียนรู้	●				
	2) สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการจัดการเรียนรู้	●				
2.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน					
	1) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	●				

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	2) วิสัยทัศน์ของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดมีความเชื่อมโยง ความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจน มี เป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	●				
2.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ					
	1) สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย	●				
	2) สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	●				
2.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือ ขยายกลุ่ม					
	1) กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	●				
	2) นำแผนงานกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง	●				
2.6	ขั้นติดตามและประเมินผล					
	1) กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการ จัดการเรียนรู้ร่วมกัน	●				
	2) ดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง	●				
<b>3</b>	<b>สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>					
3.1	การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย					
	1) วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	●				
	2) กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการพัฒนา และจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	●				

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3.2	ชั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย					
	1) เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและ ประสบการณ์แก่เครือข่ายในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	●				
	2) สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	●				
3.3	ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน					
	1) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	●				
	2) วิสัยทัศน์ในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่กำหนดต้องมีความเชื่อมโยงความ คิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจนมีเป้าหมาย ร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	●				
3.4	ชั้นพัฒนาความร่วมมือ					
	1) สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาาร่วมกันเพื่อตอบสนอง ความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย	●				
	2) สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาาร่วมกัน	●				
3.5	ชั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม					
	1) กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิด ความสำเร็จ ร่วมกัน	●				
	2) นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และขยายผลอย่างต่อเนื่อง	●				

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3.6	ขั้นติดตามและประเมินผล					
	1) กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลดำเนินการ พัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	<input checked="" type="radio"/>				
	2) ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาาร่วมกันและการ สะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง	<input checked="" type="radio"/>				
4	การวัดผลประเมินผล					
4.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย					
	1) วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	<input checked="" type="radio"/>				
	2) กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการวัดผล และประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของ เครือข่าย	<input checked="" type="radio"/>				
4.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย					
	1) เสนอโครงการความร่วมมือของเครือข่ายในการวัดผลและ ประเมินผล	<input checked="" type="radio"/>				
	2) สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ในการวัดผลและประเมินผล	<input checked="" type="radio"/>				
4.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน					
	1) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการวัดผลและประเมินผล	<input checked="" type="radio"/>				
	2) วิสัยทัศน์ในการวัดผลและ ประเมินผลที่กำหนดมีความ เชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจนมี เป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	<input checked="" type="radio"/>				
4.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ					
	1) สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการวัดผลและประเมินผล ร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือ ข่าย	<input checked="" type="radio"/>				
	2) สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาในการวัดผลและประเมินผล ร่วมกัน	<input checked="" type="radio"/>				

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
4.5	ชั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม					
	1) กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการวัดผลและ ประเมินผลเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	●				
	2) นำแผนงานกิจกรรมในการวัดผลและประเมินผลไปสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษาและมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	●				
4.6	ชั้นติดตามและประเมินผล					
	1) กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลในการนำ เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้	●				
	2) ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้เครื่องมือ การ วัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาร่วมกันและ การสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง	●				
5	การนิเทศการศึกษา					
5.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย					
	1) วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการนิเทศการศึกษา	●				
	2) กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการนิเทศ การศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของ เครือข่าย	●				
5.2	ชั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย					
	1) เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและ ประสบการณ์แก่เครือข่ายในการนิเทศการศึกษา	●				
	2) สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ในการนิเทศการศึกษา	●				
5.3	ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน					
	1) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการนิเทศ การศึกษา	●				

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	2) วิสัยทัศน์ในการนิเทศการศึกษาที่กำหนดต้องมีความ เชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจนมี เป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	●				
5.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ					
	1) สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการนิเทศการศึกษา ร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของ เครือข่าย	●				
	2) สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหา ในการนิเทศการศึกษาร่วมกัน	●				
5.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม					
	1) กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	●				
	2) นำแผนงานกิจกรรมในการนิเทศการศึกษาไปสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง	●				
5.6	ขั้นติดตามและประเมินผล					
	1) กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการ นิเทศการศึกษา	●				
	2) ดำเนินการติดตามและประเมินผลในการนิเทศการศึกษา ร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมิน เพื่อการปรับปรุง	●				
6	<b>การพัฒนาบุคลากร</b>					
6.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย					
	1) วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร	●				
	2) กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการพัฒนา บุคลากรที่สอดคล้องกับปัญหาความจำเป็นของเครือข่าย	●				
6.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย					
	1) เสนอโครงการความร่วมมือของเครือข่ายในการพัฒนา บุคลากร	●				



พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	2) สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ในการพัฒนาบุคลากร	●				
6.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน					
	1) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากร	●				
	2) วิสัยทัศน์ในการพัฒนาบุคลากรที่กำหนดต้องมีความ เชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจนมี เป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	●				
6.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ					
	1) สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการพัฒนาบุคลากร ร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของ เครือข่าย	●				
	2) สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาในการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน	●				
6.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม					
	1) กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	●				
	2) นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรไปสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง	●				
6.6	ขั้นติดตามและประเมินผล					
	1) กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการ พัฒนาบุคลากร	●				
	2) ดำเนินการติดตามและประเมินผลในการพัฒนาบุคลากร ร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง	●				
<b>องค์ประกอบด้านผลลัพธ์</b>						
1	<b>การประหยัด</b>					
	1.1 การงบประมาณ	●				
	1.2 บุคลากร	●				

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	1.3 อาคาร สถานที่	<input checked="" type="radio"/>				
	1.4 วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ	<input checked="" type="radio"/>				
	1.5 เวลา	<input checked="" type="radio"/>				
<b>2</b>	<b>การเกิดองค์ความรู้</b>					
	2.1 เครือข่ายก่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้	<input checked="" type="radio"/>				
	2.2 เกิดการค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนา	<input checked="" type="radio"/>				
	2.3 บุคลากรมีการตื่นตัวต่อการพัฒนาความรู้และ ความสามารถ	<input checked="" type="radio"/>				
	2.4 เกิดความคิดริเริ่มหรือแนวคิดใหม่ๆ ในการทำงานที่ แตกต่างไปจากปัจจุบัน	<input checked="" type="radio"/>				
<b>3</b>	<b>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b>					
	3.1 บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองจากผู้มีประสบการณ์ความ เชี่ยวชาญทำให้ส่งผลต่อการพัฒนางาน	<input checked="" type="radio"/>				
	3.2 เกิดการเรียนรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ	<input checked="" type="radio"/>				
	3.3 เป็นเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ร่วมกัน	<input checked="" type="radio"/>				
	3.4 ได้รับข่าวสารและมีแหล่งข้อมูลเพิ่มมากขึ้น	<input checked="" type="radio"/>				
	3.5 มีเพื่อนหลากหลายรูปแบบหลายความคิดช่วยแก้ปัญหา ในการทำงานได้	<input checked="" type="radio"/>				
<b>4</b>	<b>ความร่วมมือ</b>					
	4.1 มีการช่วยเหลือแบ่งปัน	<input checked="" type="radio"/>				
	4.2 มีความรับผิดชอบร่วมกัน	<input checked="" type="radio"/>				
	4.3 มีการสื่อสารและการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	<input checked="" type="radio"/>				
	4.4 มีการระดมความคิดที่หลายหลายในการแก้ปัญหาการ ทำงาน	<input checked="" type="radio"/>				
<b>5</b>	<b>คุณภาพการศึกษา</b>					
	5.1 คุณภาพการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น	<input checked="" type="radio"/>				

พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
5.2 นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น	●				
5.3 เกิดความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของเครือข่ายใน การจัดการศึกษา	●				
5.4 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและ ได้รับการรับรองมาตรฐานทั้งจากภายในและภายนอก	●				
5.5 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคมและ หน่วยงานอื่นๆ	●				

กราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

#### คำชี้แจง

- การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์
  - โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อและตอบตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงจะช่วยให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้
  - การสรุปผลการวิจัยเป็นการสรุปในภาพรวม ดังนั้นผลการวิจัยจะไม่ส่งผลกระทบต่อหน่วยงานและตัวท่านแต่อย่างใด ขอให้ท่านตอบอย่างอิสระ โดยไม่ต้องลงชื่อในแบบสอบถาม
  - แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
    - ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)
    - ตอนที่ 2 รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้
      - หมายถึงระดับความเหมาะสม มากที่สุด
      - หมายถึง ระดับความเหมาะสม มาก
      - หมายถึงระดับความเหมาะสมปานกลาง
      - หมายถึงระดับความเหมาะสมน้อย
      - หมายถึงระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด
- ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

#### ผู้วิจัย

นายจิระศักดิ์ สร้อยคำ

หลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

40 ปีลงมา

41 – 50 ปี

51 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ

4. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

15 ปีลงมา

16 – 20 ปี

21 – 25 ปี

26 ปีขึ้นไป

5. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา  
เอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น  
ในแต่ละประเด็น

รายการประเมิน		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบของปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ</b>						
1	<b>ด้านวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์</b>					
	1.1 เครือข่ายมีการกำหนดวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ร่วมกัน					
	1.2 วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ มีความชัดเจนและมี ความเป็นไปได้					
	1.3 เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ที่กำหนดทำให้เกิดผลในทาง วิชาการร่วมกัน					
	1.4 เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วม ร่วมของโรงเรียนในเครือข่าย					
	1.5 เครือข่ายมีแผนปฏิบัติการทางวิชาการร่วมกันที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ที่กำหนด					
2	<b>ด้านการมีส่วนร่วม</b>					
	2.1 เครือข่ายมีส่วนร่วมคิด วางแผนให้งานเกิดการพัฒนา ไปในทางที่ดีขึ้น					
	2.2 เครือข่ายมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ					
	2.3 เครือข่ายมีส่วนร่วมติดตาม ประเมินผล					
	2.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา					
3	<b>ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการติดต่อสื่อสาร</b>					
	3.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย ผ่านกิจกรรมหลากหลายและต่อเนื่อง					

รายการประเมิน		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากดำเนินการอย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้					
	3.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เกิดการพัฒนาการดำเนินงานทางวิชาการของเครือข่าย					
	3.4 มีการติดต่อสื่อสารกันในเครือข่ายเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน สามารถประสานงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ					
	3.5 การติดต่อสื่อสารเป็นแบบสองทาง (Two-way Communication) ทั้งภายในและภายนอกเครือข่าย					
	3.6 การสื่อสารมีความสม่ำเสมอรวดเร็วและใช้ช่องทางในการสื่อสารที่เหมาะสม					
<b>4</b>	<b>ด้านโครงสร้างการบริหาร</b>					
	4.1 เครือข่ายมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารของเครือข่ายอย่างชัดเจน					
	4.2 มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารเพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงาน					
	4.3 มีการกำหนดตำแหน่งตามโครงสร้างการบริหารงานตามลำดับชั้น					
	4.4 มีการกำหนดวาระการดำรงตำแหน่งอย่างชัดเจน					
<b>5</b>	<b>ด้านการระดมทรัพยากร</b>					
	5.1 มีการใช้ทรัพยากร ได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่ร่วมกันหรือแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างกันในเครือข่าย					
	5.2 มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการศึกษา					
	5.3 มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม					

รายการประเมิน		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ						
1	การพัฒนาหลักสูตร					
1.1	การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย					
	1.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาหลักสูตร					
	1.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหา วิธีการ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้การตรวจสอบและการประเมินหลักสูตร					
1.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย					
	1.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะ และประสบการณ์แก่เครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร					
	1.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร					
1.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน					
	1.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน					
	1.3.2 วิสัยทัศน์ของการพัฒนาหลักสูตรที่กำหนดมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจน มีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้					
1.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ					
	1.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร					
	1.4.2 สมาชิกในเครือข่ายมีความสัมพันธ์เป็นกัลยาณมิตร ต่อกันมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ปัญหาาร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตร					



รายการประเมิน		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม					
	1.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน					
	1.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาร่วมกันและขยายผลอย่างต่อเนื่อง					
1.6	ขั้นติดตามและประเมินผล					
	1.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรร่วมกัน					
	1.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง					
2	<b>การจัดการเรียนรู้</b>					
2.1	การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย					
	2.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้					
	2.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
2.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย					
	2.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่ายในการจัดการเรียนรู้					
	2.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้					
2.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน					
	2.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้					
	2.3.2 วิสัยทัศน์ของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจน มีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้					

รายการประเมิน		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ					
	2.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย					
	2.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน					
2.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือ ขยายกลุ่ม					
	2.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน					
	2.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง					
2.6	ขั้นติดตามและประเมินผล					
	2.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน					
	2.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง					
<b>3</b>	<b>สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>					
3.1	การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย					
	3.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
	3.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน					
3.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย					
	3.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่ายในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					

รายการประเมิน		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	3.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
3.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน					
	3.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
	3.3.2 วิสัยทัศน์ในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่กำหนดต้องมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้					
3.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ					
	3.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย					
	3.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาร่วมกัน					
3.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม					
	3.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ ร่วมกัน					
	3.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง					
3.6	ขั้นติดตามและประเมินผล					
	3.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
	3.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง					

รายการประเมิน		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	<b>การวัดผลประเมินผล</b>					
4.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย					
	4.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้					
	4.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการ วัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของ เครือข่าย					
4.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย					
	4.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือของเครือข่ายในการวัดผล และประเมินผล					
	4.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการวัดผลและประเมินผล					
4.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน					
	4.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการวัดผลและ ประเมินผล					
	4.3.2 วิสัยทัศน์ในการวัดผลและ ประเมินผลที่กำหนดมีความ เชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจนมี เป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้					
4.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ					
	4.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการวัดผลและ ประเมินผลร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหา ของเครือข่าย					
	4.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความ ช่วยเหลือแก้ปัญหาในการวัดผลและประเมินผล ร่วมกัน					
4.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม					
	4.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการวัดผลและ ประเมินผลเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน					
	4.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการวัดผลและประเมินผลไปสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษาและมีการปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง					

รายการประเมิน		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4.6	ขั้นติดตามและประเมินผล					
	4.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลในการนำเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้					
	4.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้เครื่องมือ การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง					
5	<b>การนิเทศการศึกษา</b>					
5.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย					
	5.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศการศึกษา					
	5.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของเครือข่าย					
5.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย					
	5.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่ายในการนิเทศการศึกษา					
	5.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการนิเทศการศึกษา					
5.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน					
	5.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการนิเทศ การศึกษา					
	5.3.2 วิสัยทัศน์ในการนิเทศการศึกษาที่กำหนดต้องมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้					
5.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ					
	5.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการนิเทศการศึกษา ร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย					
	5.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหา ในการนิเทศการศึกษาร่วมกัน					

รายการประเมิน		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5.5	ชั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม					
	5.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการนิเทศการศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน					
	5.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการนิเทศการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง					
5.6	ชั้นติดตามและประเมินผล					
	5.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการนิเทศการศึกษา					
	5.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลในการนิเทศการศึกษาร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมิน เพื่อการปรับปรุง					
6	การพัฒนาบุคลากร					
6.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย					
	6.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร					
	6.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับปัญหาความจำเป็นของเครือข่าย					
6.2	ชั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย					
	6.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือของเครือข่ายในการพัฒนาบุคลากร					
	6.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาบุคลากร					
6.3	ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน					
	6.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากร					
	6.3.2 วิสัยทัศน์ในการพัฒนาบุคลากรที่กำหนดต้องมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้					

รายการประเมิน		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ					
	6.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการพัฒนาบุคลากรร่วมกันเพื่อตอบสนองของความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย					
	6.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน					
6.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม					
	6.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน					
	6.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง					
6.6	ขั้นติดตามและประเมินผล					
	6.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการพัฒนาบุคลากร					
	6.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลในการพัฒนาบุคลากรร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง					
<b>องค์ประกอบด้านผลลัพธ์</b>						
1	<b>การประหยัด</b>					
	1.1 การงบประมาณ					
	1.2 บุคลากร					
	1.3 อาคาร สถานที่					
	1.4 วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ					
	1.5 เวลา					
2	<b>การเกิดองค์ความรู้</b>					
	2.1 เครือข่ายก่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ					
	2.2 เกิดการค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนา					
	2.3 บุคลากรมีการตื่นตัวต่อการพัฒนาความรู้และความสามารถ					

รายการประเมิน		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	2.4 เกิดความคิดริเริ่มหรือแนวคิดใหม่ๆ ในการทำงานที่แตกต่างไปจากปัจจุบัน					
<b>3</b>	<b>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b>					
	3.1 บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองจากผู้มีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญทำให้ส่งผลต่อการพัฒนางาน					
	3.2 เกิดการเรียนรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ					
	3.3 เป็นเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ					
<b>4</b>	<b>ความร่วมมือ</b>					
	4.1 มีการช่วยเหลือแบ่งปัน					
	4.2 มีความรับผิดชอบร่วมกัน					
	4.3 มีการสื่อสารและการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
	4.4 มีการระดมสมองแก้ปัญหาหาความต้องการวางแผนปฏิบัติงาน ประเมินผลและสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา					
<b>5</b>	<b>คุณภาพการศึกษา</b>					
	5.1 คุณภาพการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น					
	5.2 นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น					
	5.3 เกิดความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษา					
	5.4 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้รับการรับรองมาตรฐานทั้งจากภายในและภายนอก					
	5.5 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคมและหน่วยงานอื่นๆ					

กราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์