

ภาคผนวก ง

- ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ข้อคำถามการวิจัย
- ผลค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 22 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
โดยพิจารณาจาก ค่า IOC (Index of Items Objectives Congruence) ที่มากกว่า
0.50 ขึ้นไป องค์ประกอบด้านปัจจัยการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ
ทางวิชาการ

องค์ประกอบ	ข้อคำถาม ที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คน)					ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5		
ด้านวิสัยทัศน์	1.1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	1.2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	1.3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	1.4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	1.5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ด้านการมีส่วนร่วม	2.1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	2.2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	2.3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	2.4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	3.2	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
	3.3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	3.4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	3.5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	3.6	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ด้านโครงสร้างการบริหาร	4.1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	4.2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	4.3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	4.4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ด้านการระดมทรัพยากร	5.1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	5.2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	5.3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ตาราง 23 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
โดยพิจารณาจาก ค่า IOC (Index of Items Objectives Congruence) ที่มากกว่า
0.50 ขึ้นไป องค์ประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความ
ร่วมมือทางวิชาการ

องค์ประกอบ	ข้อคำถาม ที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คน)					ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5		
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	1.1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	1.2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	1.3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	1.4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	1.5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	1.6	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	1.7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	1.8	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	1.9	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	1.10	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	1.11	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	1.12	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ด้านการจัดการเรียนรู้	2.1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	2.2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	2.3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	2.4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	2.5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	2.6	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	2.7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	2.8	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ตาราง 23 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อคำถาม ที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คน)					ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5		
	2.9	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	2.10	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	2.11	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	2.12	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ด้านสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	3.2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	3.3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	3.4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	3.5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	3.6	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	3.7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	3.8	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	3.9	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	3.10	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	3.11	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	3.12	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ด้านการวัดผลประเมินผล	4.1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	4.2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	4.3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	4.4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	4.5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	4.6	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	4.7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ตาราง 23 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อคำถาม ที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คน)					ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5		
	4.8	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	4.9	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	4.10	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	4.11	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	4.12	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ด้านการนิเทศการศึกษา	5.1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	5.2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	5.3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	5.4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	5.5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	5.6	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	5.7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	5.8	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	5.9	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	5.10	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	5.11	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5.12	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง	
ด้านการพัฒนาบุคลากร	6.1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	6.2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	6.3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	6.4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	6.5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	6.6	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ตาราง 23 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อคำถาม ที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คน)					ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5		
	6.7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	6.8	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	6.9	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	6.10	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	6.11	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	6.12	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ตาราง 24 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
โดยพิจารณาจาก ค่า IOC (Index of Items Objectives Congruence) ที่มากกว่า
0.50 ขึ้นไป องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ของการจัดการเครือข่าย

องค์ประกอบ	ข้อคำถาม ที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คน)					ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5		
ด้านการประหยัด	1.1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	1.2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	1.3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	1.4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	1.5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ตาราง 24 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อคำถาม ที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คน)					ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5		
ด้านการเกิดองค์ความรู้	2.1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	2.2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	2.3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	2.4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	3.2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	3.3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	3.4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	3.5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ด้านความร่วมมือ	4.1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	4.2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	4.3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	4.4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
ด้านคุณภาพการศึกษา	5.1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	5.2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	5.3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	5.4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
	5.5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ตาราง 25 ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามการพัฒนารูปแบบ
การจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

ข้อที่	องค์ประกอบ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านปัจจัยการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ		
1	ด้านวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	
	1.1 เครือข่ายมีการกำหนดวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ร่วมกัน	0.77
	1.2 วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ มีความชัดเจนและมีความเป็นไปได้	0.53
	1.3 เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ที่กำหนดทำให้เกิดผลในทางวิชาการร่วมกัน	0.69
	1.4 เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่าย	0.68
	1.5 เครือข่ายมีแผนปฏิบัติการทางวิชาการร่วมกันที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ที่กำหนด	0.71
2	ด้านการมีส่วนร่วม	
	2.1 เครือข่ายมีส่วนร่วมคิด วางแผนให้งานเกิดการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น	0.80
	2.2 เครือข่ายมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ	0.87
	2.3 เครือข่ายมีส่วนร่วมติดตาม ประเมินผล	0.90
	2.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	0.76
3	ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการติดต่อสื่อสาร	
	3.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย ผ่านกิจกรรมหลากหลายและต่อเนื่อง	0.87
	3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาจดำเนินการอย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้	0.83
	3.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เกิดการพัฒนาการดำเนินงานทางวิชาการของเครือข่าย	0.89
	3.4 มีการติดต่อสื่อสารกันในเครือข่ายเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน สามารถประสานงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ	0.82

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ค่าอำนาจจำแนก
	3.5 การติดต่อสื่อสารเป็นแบบสองทาง (Two-way Communication) ทั้งภายในและภายนอกเครือข่าย	0.61
	3.6 การสื่อสารมีความสม่ำเสมอรวดเร็วและใช้ช่องทางในการสื่อสารที่เหมาะสม	0.76
4	ด้านโครงสร้างการบริหาร	
	4.1 เครือข่ายมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารของเครือข่ายอย่างชัดเจน	0.77
	4.2 มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหาร เพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงาน	0.72
	4.3 มีการกำหนดตำแหน่งตามโครงสร้างการบริหารงานตามลำดับชั้น	0.76
	4.4 มีการกำหนดวาระการดำรงตำแหน่งอย่างชัดเจน	0.84
5	ด้านการระดมทรัพยากร	
	5.1 มีการใช้ทรัพยากร ได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่ร่วมกันหรือแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างกันในเครือข่าย	0.68
	5.2 มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการศึกษา	0.63
	5.3 มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม	0.78
ด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ		
1	การพัฒนาหลักสูตร	
	1) วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาหลักสูตร	0.80
	2) กำหนดจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหา วิธีการ และแนวทางการจัดการ เรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้การตรวจสอบ และการประเมินหลักสูตร	0.81
1.1	การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นใน การสร้างเครือข่าย	
	1) วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาหลักสูตร	0.83

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ค่าอำนาจจำแนก
	2) กำหนดจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหา วิธีการ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้ การตรวจสอบและการประเมินหลักสูตร	0.86
1.2	ชั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย	
	1) เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร	0.90
	2) สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร	0.86
1.3	ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน	
	1) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน	0.82
	2) วิสัยทัศน์ของการพัฒนาหลักสูตรที่กำหนดมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจน มีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	0.86
1.4	ชั้นพัฒนาความร่วมมือ	
	1) สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการทำงานร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร	0.81
	2) สมาชิกในเครือข่ายมีความสัมพันธ์เป็นกัลยาณมิตรต่อกันมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ปัญหาาร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตร	0.87
1.5	ชั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม	
	1) กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	0.86
	2) นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาร่วมกันและขยายผลอย่างต่อเนื่อง	0.82

ข้อที่	องค์ประกอบ	ค่าอำนาจจำแนก
1.6	ขั้นติดตามและประเมินผล	
	1) กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรร่วมกัน	0.90
	2) ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง	0.81
2	การจัดการเรียนรู้	
2.1	การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย	
	1) วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้	0.80
	2) กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	0.88
2.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย	
	1) เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่ายในการจัดการเรียนรู้	0.86
	2) สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้	0.80
2.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน	
	1) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	0.88
	2) วิสัยทัศน์ของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจน มีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	0.77
2.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ	
	1) สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย	0.91
	2) สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	0.88

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ค่าอำนาจจำแนก
2.5	ชั้นขยายกิจกรรมหรือ ขยายกลุ่ม	
	1) กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	0.85
	2) นำแผนงานกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง	0.88
2.6	ชั้นติดตามและประเมินผล	
	1) กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	0.83
	2) ดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง	0.90
3	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
3.1	การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย	
	1) วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	0.94
	2) กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	0.91
3.2	ชั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย	
	1) เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่ายในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	0.89
	2) สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	0.94

ข้อที่	องค์ประกอบ	ค่าอำนาจจำแนก
3.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน	
	1) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	0.94
	2) วิสัยทัศน์ในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่กำหนดต้องมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	0.90
3.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ	
	1) สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาาร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย	0.95
	2) สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาาร่วมกัน	0.93
3.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม	
	1) กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิด ความสำเร็จ ร่วมกัน	0.94
	2) นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่าง ต่อเนื่อง	0.93
3.6	ขั้นติดตามและประเมินผล	
	1) กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	0.93
	2) ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาาร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง	0.93

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ค่าอำนาจจำแนก
4	การวัดผลประเมินผล	
4.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย	
	1) วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	0.63
	2) กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเครือข่าย	0.90
4.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย	
	1) เสนอโครงการความร่วมมือของเครือข่ายในการวัดผลและประเมินผล	0.93
	2) สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการวัดผลและประเมินผล	0.94
4.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน	
	1) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการวัดผลและประเมินผล	0.94
	2) วิสัยทัศน์ในการวัดผลและ ประเมินผลที่กำหนดมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	0.93
4.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ	
	1) สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการวัดผลและประเมินผลร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย	0.88
	2) สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในการวัดผลและประเมินผล ร่วมกัน	0.89
4.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม	
	1) กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการวัดผลและประเมินผลเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	0.94
	2) นำแผนงานกิจกรรมในการวัดผลและประเมินผลไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	0.94
4.6	ขั้นติดตามและประเมินผล	
	1) กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลในการนำเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้	0.95

ตาราง 25 (ต่อ)

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ค่าอำนาจจำแนก
	2) ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้เครื่องมือ การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง	0.90
5	การนิเทศการศึกษา	
	1) วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศการศึกษา	0.95
	2) กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของเครือข่าย	0.90
5.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย	
	1) เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่ายในการนิเทศการศึกษา	0.94
	2) สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการนิเทศการศึกษา	0.94
5.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน	
	1) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการนิเทศ การศึกษา	0.90
	2) วิสัยทัศน์ในการนิเทศการศึกษาที่กำหนดต้องมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	0.89
5.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ	
	1) สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการนิเทศการศึกษาร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย	0.84
	2) สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหา ในการนิเทศการศึกษาร่วมกัน	0.94
5.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม	
	1) กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการนิเทศการศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	0.84
	2) นำแผนงานกิจกรรมในการนิเทศการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง	0.89

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ค่าอำนาจจำแนก
5.6	ขั้นติดตามและประเมินผล	
	1) กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการนิเทศการศึกษา	0.90
	2) ดำเนินการติดตามและประเมินผลในการนิเทศการศึกษา ร่วมกัน และการสะท้อนผลการประเมิน เพื่อการปรับปรุง	0.84
6	การพัฒนาบุคลากร	
6.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย	
	1) วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร	0.89
	2) กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับปัญหาความจำเป็นของเครือข่าย	0.91
6.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย	
	1) เสนอโครงการความร่วมมือของเครือข่ายในการพัฒนาบุคลากร	0.90
	2) สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาบุคลากร	0.87
6.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน	
	1) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากร	0.59
	2) วิสัยทัศน์ในการพัฒนาบุคลากรที่กำหนดต้องมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกัน และสามารถนำไปปฏิบัติได้	0.88
6.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ	
	1) สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการพัฒนาบุคลากรร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย	0.84
	2) สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน	0.91

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ค่าอำนาจจำแนก
6.5	ชั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม	
	1) กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	0.94
	2) นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง	0.87
ด้านผลลัพธ์การจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ		
1	การประหยัด	
	1.1 งบประมาณ	0.80
	1.2 บุคลากร	0.81
	1.3 อาคาร สถานที่	0.81
	1.4 วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ	0.80
	1.5 เวลา	0.75
2	การเกิดองค์ความรู้	
	2.1 เครือข่ายก่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้	0.84
	2.2 เกิดการค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนา	0.90
	2.3 บุคลากรมีการตื่นตัวต่อการพัฒนาความรู้และความสามารถ	0.95
	2.4 เกิดความคิดริเริ่มหรือแนวคิดใหม่ๆ ในการทำงานที่แตกต่างไปจากปัจจุบัน	0.90
3	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
	3.1 บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองจากผู้มีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญ ทำให้ส่งผลต่อการพัฒนางาน	0.93
	3.2 เกิดการเรียนรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ	0.89
	3.3 เป็นเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ทักษะร่วมกัน	0.95
	3.4 ได้รับข่าวสารและมีแหล่งข้อมูลเพิ่มมากขึ้น	0.95
	3.5 มีเพื่อนหลากหลายรูปแบบหลายความคิดช่วยแก้ปัญหาในการทำงานได้	0.95

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ค่าอำนาจจำแนก
4	ความร่วมมือ	
	4.1 มีการช่วยเหลือแบ่งปัน	0.86
	4.2 มีความรับผิดชอบร่วมกัน	0.86
	4.3 มีการสื่อสารและการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	0.80
	4.4 มีการระดมความคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการทำงาน	0.86
5	คุณภาพการศึกษา	
	5.1 คุณภาพการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น	0.78
	5.2 นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น	0.75
	5.3 เกิดความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษา	0.85
	5.4 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้รับการรับรองมาตรฐานทั้งจากภายในและภายนอก	0.73
	5.5 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคมและหน่วยงานอื่นๆ	0.78

จากตาราง 25 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ มีดังนี้

1. องค์ประกอบด้านปัจจัยการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.53–0.90
2. องค์ประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.63–0.95
3. องค์ประกอบด้านผลลัพธ์วิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.73–0.95
4. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.99