

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ประโยชน์และ ความถูกต้องของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น และเพื่อพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed methods) ระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำเสนอเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีความชัดเจน เป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Mdn	แทน	ค่ามัธยฐาน (Median)
I.R.	แทน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

Q_1 แทน ค่าควอไทล์ที่ 1 (Interquartile 1)

Q_3 แทน ค่าควอไทล์ที่ 3 (Interquartile 3)

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงประเด็น และเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อนำไปสู่การสร้างรูปแบบ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาจากโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียน จำนวน 2 โรงเรียน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 21 คน ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้น โดยการสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 588 คน ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. การวิเคราะห์ผลการยืนยันคู่มือการใช้ตามรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 14 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยเสนอเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระยะที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระยะที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระยะที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลการยืนยันคู่มือการใช้ตามรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการ
เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

การวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยดำเนินการใน 3 ลักษณะ คือ 1) การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และ 3) การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาจากโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียน จำนวน 2 โรงเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis)

พบว่า รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย

1.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบของปัจจัย ประกอบด้วย

1.1.1 วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์

1.1.2 การมีส่วนร่วม

1.1.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการติดต่อสื่อสาร

1.2 การวิเคราะห์กระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ

โรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน

1.2.1 ชั้นวิเคราะห์ปัญหา ระบุปัญหาและตระหนักถึงความจำเป็นใน

การสร้างเครือข่าย

1.2.2 ชั้นติดต่อกับผู้มีส่วนได้เสียและองค์กรที่จะเป็นเครือข่าย

1.2.3 ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน

1.2.4 ชั้นพัฒนาความสัมพันธ์และความร่วมมือ

1.2.5 ชั้นพัฒนายุทธศาสตร์ความร่วมมือและขยายกิจกรรมหรือขยาย

กลุ่ม

1.2.6 ขั้นตอนติดตามและประเมินผล

1.3 การวิเคราะห์ขอบเขตการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 ด้าน

1.3.1 การวัดผลประเมินผล

1.3.2 การพัฒนาหลักสูตร

1.3.3 การจัดการเรียนรู้

1.3.4 สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.4 การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ได้จากการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย

1.4.1 การประหยัด

1.4.2 การเกิดองค์ความรู้

1.4.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1.4.4 ความร่วมมือ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) จำนวน 8 คน พบว่า รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย

2.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบของปัจจัย ประกอบด้วย

2.1.1 วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์

2.1.2 การมีส่วนร่วม

2.1.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการติดต่อสื่อสาร

2.1.4 การใช้ทรัพยากรร่วมกัน

2.1.5 การทำกิจกรรมร่วมกัน

2.1.6 การสมัครใจ

2.1.7 การระดมทรัพยากร

2.1.8 ปัจจัยภายใน

2.1.9 ปัจจัยภายนอก

2.2 การวิเคราะห์กระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน

2.2.1 ชั้นวิเคราะห์ปัญหา ระบุปัญหาและตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย

2.2.2 ชั้นติดต่อกับผู้มีส่วนได้เสียและองค์กรที่จะเป็นเครือข่าย

2.2.3 ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน

2.2.4 ชั้นพัฒนาความสัมพันธ์และความร่วมมือ

2.2.5 ชั้นพัฒนายุทธศาสตร์ความร่วมมือและขยายกิจกรรมหรือ

ขยายกลุ่ม

2.2.6 ชั้นติดตามและประเมินผล

2.3 การวิเคราะห์ขอบเขตการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 17 ด้าน

2.3.1 การพัฒนาหลักสูตร

2.3.2 การจัดการเรียนรู้

2.3.3 สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.3.4 การวัดผลประเมินผล

2.3.5 การจัดประชุมสัมมนา

2.3.6 ศูนย์ประสานงาน

2.3.7 การสนับสนุนจากรัฐบาล

2.3.8 การนิเทศ

2.3.9 การสร้างความสัมพันธ์

2.3.10 การสื่อสาร/แลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.3.11 การบริหารจัดการ

2.3.12 การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ

2.3.13 การวางแผนร่วมกัน

2.3.14 การลงปฏิบัติ

2.3.15 การประเมินผล

2.3.16 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.3.17 การสร้างชุมชนการเรียนรู้

2.4 การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ได้จากการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย

- 2.4.1 การประหยัด
- 2.4.2 การเกิดองค์ความรู้
- 2.4.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2.4.4 ความร่วมมือ
- 2.4.5 การแข่งขันทางวิชาการ
- 2.4.6 การมีจิตสำนึก
- 2.4.7 งานสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
- 2.4.8 เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 2.4.9 เกิดชุมชนนักปฏิบัติ
- 2.4.10 กลุ่มสนใจ
- 2.4.11 ชุมชนวิชาชีพ
- 2.4.12 เกิดความร่วมมือทางวิชาการ
- 2.4.13 สามารถผลิตนักเรียนที่มีความสามารถสูง

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียน จำนวน 2 แห่ง พบว่า รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย

- 3.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบของปัจจัย ประกอบด้วย
 - 3.1.1 วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์
 - 3.1.2 การมีส่วนร่วม
 - 3.1.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดต่อสื่อสาร
 - 3.1.4 หลักประกันความมั่นคงเรื่องสวัสดิการ
 - 3.1.5 วิธีการช่วยเหลือ
 - 3.1.6 ทรัพยากรบุคคล
 - 3.1.7 โครงสร้างการบริหาร

3.1.8 เทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร

3.2 การวิเคราะห์กระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.2.1 ชั้นวิเคราะห์ปัญหา ระบุปัญหาและตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย

3.2.2 ชั้นติดต่อกับผู้มีส่วนได้เสียและองค์กรที่จะเป็นเครือข่าย

3.2.3 ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน

3.2.4 ชั้นพัฒนาความสัมพันธ์และความร่วมมือ

3.2.5 ชั้นพัฒนายุทธศาสตร์ความร่วมมือและขยายกิจกรรมหรือ

ขยายกลุ่ม

3.2.6 ชั้นติดตามและประเมินผล

3.3 การวิเคราะห์ขอบเขตการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.3.1 การพัฒนาหลักสูตร

3.3.2 การจัดการเรียนรู้

3.3.3 สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.3.4 การวัดผลประเมินผล

3.3.5 งานวิชาการ

3.3.6 การศึกษาดูงาน

3.3.7 การเชิดชูเกียรติครู

3.3.8 การพัฒนาบุคลากรร่วมกัน

3.4 การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ได้จากการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย

3.4.1 การประหยัด

3.4.2 การเกิดองค์ความรู้

3.4.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.4.4 ความร่วมมือ

3.4.5 มีความเป็นเอกภาพด้านวิชาการ

3.4.6 บุคลากรมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

3.4.7 งานวิชาการได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างมีคุณภาพ

4. สรุปผลการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาชั้น จำนวน 2 แห่งเพื่อร่างรูปแบบการจัดการ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รายละเอียดดังตาราง 8

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง 8 สรุปผลการศึกษาเพื่อร่างรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการศึกษาเอกสาร งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียนเอกชน จำนวน 2 แห่ง	สรุปผล
องค์ประกอบของปัจจัย ประกอบด้วย			
1. วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ 2. การมีส่วนร่วม 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ติดต่อสื่อสาร	1. วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ 2. การมีส่วนร่วม 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ติดต่อสื่อสาร 4. การใช้ทรัพยากรร่วมกัน 5. การทำกิจกรรมร่วมกัน 6. การสมัครใจ 7. การระดมทรัพยากร 8. ปัจจัยภายใน 9. ปัจจัยภายนอก	1. วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ 2. การมีส่วนร่วม 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ติดต่อสื่อสาร 4. หลักประกันความมั่นคงเรื่อง สวัสดิการ 5. วิธีการช่วยเหลือ 6. ทรัพยากรบุคคล 7. โครงสร้างการบริหาร 8. เทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร	1. วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ 2. การมีส่วนร่วม 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ การติดต่อสื่อสาร 4. โครงสร้างการบริหาร 5. การระดมทรัพยากร

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสาร งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียนเอกชน จำนวน 2 แห่ง	สรุปผล
องค์ประกอบด้านกระบวนการ ประกอบด้วย			
1. ขอบเขตการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย 1.1 การพัฒนาหลักสูตร 1.2 การจัดการเรียนรู้ 1.3 สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา 1.4 การวัดผลประเมินผล	1. ขอบเขตการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย 1.1 การพัฒนาหลักสูตร 1.2 การจัดการเรียนรู้ 1.3 สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา 1.4 การวัดผลประเมินผล 1.5 การจัดประชุมสัมมนา 1.6 ศูนย์ประสานงาน 1.7 การสนับสนุนจากรัฐบาล 1.8 การนิเทศ	1. ขอบเขตการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย 1.1 การพัฒนาหลักสูตร 1.2 การจัดการเรียนรู้ 1.3 สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา 1.4 การวัดผลประเมินผล 1.5 งานวิชาการ 1.6 การศึกษาดูงาน 1.7 การเชิญเกียรติครู 1.8 การพัฒนาบุคลากรร่วมกัน	1. ขอบเขตการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย 1.1 การพัฒนาหลักสูตร 1.2 การจัดการเรียนรู้ 1.3 สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา 1.4 การวัดผลประเมินผล 1.5 การนิเทศการศึกษา 1.6 การพัฒนาบุคลากร

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสาร งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียนเอกชน จำนวน 2 แห่ง	สรุปผล
	1.9 การสร้างความสัมพันธ์ 1.10 การสื่อสาร/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1.11 การบริหารจัดการ 1.12 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ 1.13 การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ 1.14 การวางแผนร่วมกัน 1.15 การลงปฏิบัติ 1.16. การประเมินผล 1.17 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้		

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสาร งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียนเอกชน จำนวน 2 แห่ง	สรุปผล
<p>2. ขั้นตอนและวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย</p> <p>2.1 ชั้นวิเคราะห์ปัญหา ระบุปัญหาและตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย</p> <p>2.2 ชั้นติดต่อกับผู้มีส่วนได้เสียและองค์กรที่จะเป็นเครือข่าย</p> <p>2.3 ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน</p>	<p>2. ขั้นตอนและวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย</p> <p>2.1 ชั้นวิเคราะห์ปัญหา ระบุปัญหาและตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย</p> <p>2.2 ชั้นติดต่อกับผู้มีส่วนได้เสียและองค์กรที่จะเป็นเครือข่าย</p> <p>2.3 ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน</p>	<p>2. ขั้นตอนและวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย</p> <p>2.1 ชั้นวิเคราะห์ปัญหา ระบุปัญหาและตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย</p> <p>2.2 ชั้นติดต่อกับผู้มีส่วนได้เสียและองค์กรที่จะเป็นเครือข่าย</p> <p>2.3 ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน</p>	<p>2. ขั้นตอนและวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย</p> <p>2.1 ชั้นวิเคราะห์ปัญหา ระบุปัญหาและตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย</p> <p>2.2 ชั้นติดต่อกับผู้มีส่วนได้เสียและองค์กรที่จะเป็นเครือข่าย</p> <p>2.3 ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสาร งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียนเอกชน จำนวน 2 แห่ง	สรุปผล
2.4 ขั้นพัฒนาความสัมพันธ์และ ความร่วมมือ 2.5 ขั้นพัฒนายุทธศาสตร์ ความร่วมมือและขยาย กิจกรรมหรือขยายกลุ่ม 2.6 ขั้นติดตามและประเมินผล	2.4 ขั้นพัฒนาความสัมพันธ์และ ความร่วมมือ 2.5 ขั้นพัฒนายุทธศาสตร์ ความร่วมมือและขยาย กิจกรรมหรือขยายกลุ่ม 2.6 ขั้นติดตามและประเมินผล	2.4 ขั้นพัฒนาความสัมพันธ์และ ความร่วมมือ 2.5 ขั้นพัฒนายุทธศาสตร์ ความร่วมมือและขยาย กิจกรรมหรือขยายกลุ่ม 2.6 ขั้นติดตามและประเมินผล	2.4 ขั้นพัฒนาความสัมพันธ์และ ความร่วมมือ 2.5 ขั้นพัฒนายุทธศาสตร์ ความร่วมมือและขยาย กิจกรรมหรือขยายกลุ่ม 2.6 ขั้นติดตามและประเมินผล
องค์ประกอบด้านผลที่ได้จากการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย			
1. การประหยัด 2. การเกิดองค์ความรู้ 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ความร่วมมือ	1. การประหยัด 2. การเกิดองค์ความรู้ 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ความร่วมมือ 5. เกิดการแข่งขันทางวิชาการ	1. การประหยัด 2. การเกิดองค์ความรู้ 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ความร่วมมือ 5. มีความเป็นเอกภาพ ด้านวิชาการ	1. การประหยัด 2. การเกิดองค์ความรู้ 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ความร่วมมือ 5. คุณภาพการศึกษา

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสาร งานวิจัย	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาโรงเรียนเอกชน จำนวน 2 แห่ง	สรุปผล
	6. มีจิตสำนึก 7. งานสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด 8. เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ 9. เกิดชุมชนนักปฏิบัติ 10. กลุ่มสนใจ 11. ชุมชนวิชาชีพ 12. เกิดความร่วมมือทางวิชาการ 13. สามารถผลิตนักเรียนที่มีความสามารถสูง	6. บุคลากรมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 7. งานวิชาการได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างมีคุณภาพ	

จากตาราง 8 สรุปผลการร่างรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาโรงเรียนเอกชน พบว่า รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านปัจจัย จากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยมี 3

องค์ประกอบย่อย ตามข้อ 1.1 ข้อ 1.2 และ ข้อ 1.3 จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิกับโรงเรียนกรณีศึกษา 2 แห่ง ได้้องค์ประกอบย่อยเพิ่มเติมอีก 2 องค์ประกอบย่อย คือ ข้อ 1.4 และ ข้อ 1.5 รวมเป็น 5 องค์ประกอบย่อย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 1.1 วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์
- 1.2 การมีส่วนร่วม
- 1.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการติดต่อสื่อสาร
- 1.4 โครงสร้างการบริหาร
- 1.5 การระดมทรัพยากร

2. องค์ประกอบด้านกระบวนการจากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัย มี 4

องค์ประกอบย่อย ตามข้อ 2.1.1 ข้อ 2.1.2 ข้อ 2.1.3 และข้อ 2.1.4 จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิกับโรงเรียนกรณีศึกษา 2 แห่ง ได้้องค์ประกอบย่อยเพิ่มเติมอีก 2 องค์ประกอบย่อย คือ ข้อ 2.1.5 และ ข้อ 2.1.6 รวมเป็น 6 องค์ประกอบย่อย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 2.1 ขอบเขตการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย
 - 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตร
 - 2.1.2 การจัดการเรียนรู้
 - 2.1.3 สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 - 2.1.4 การวัดผลประเมินผล
 - 2.1.5 การนิเทศการศึกษา
 - 2.1.6 การพัฒนาบุคลากร

2.2 ขั้นตอนและวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

ประกอบด้วย

2.2.1 ชั้นวิเคราะห์ปัญหา ระบุปัญหาและตระหนักถึงความจำเป็นในการ

สร้างเครือข่าย

2.2.2 ชั้นติดต่อกับผู้มีส่วนได้เสียและองค์กรที่จะเป็นเครือข่าย

2.2.3 ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน

2.2.4 ชั้นพัฒนาความสัมพันธ์และความร่วมมือ

2.2.5 ชั้นพัฒนายุทธศาสตร์ความร่วมมือและขยายกิจกรรมหรือ

ขยายกลุ่ม

2.2.6 ชั้นติดตามและประเมินผล

3. องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ จากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยมี 4

องค์ประกอบย่อย ตามข้อ 3.1. ข้อ 3.2 ข้อ 3.3 และข้อ 3.4 จากการสัมภาษณ์

ผู้ทรงคุณวุฒิกับโรงเรียนกรณีศึกษา 2 แห่ง ได้องค์ประกอบย่อยเพิ่มเติมอีก 1

องค์ประกอบย่อย คือ ข้อ 3.5 รวมเป็น 5 องค์ประกอบย่อย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 การประหยัด

3.2 การเกิดองค์ความรู้

3.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.4 ความร่วมมือ

3.5 คุณภาพการศึกษา

จากการดำเนินการวิจัยในระยยะที่ 1 ผู้วิจัยนำองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การดำเนินการวิจัยในระยยะที่ 2 คือ การพัฒนารูปแบบ โดยจัดทำแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงเพื่อพัฒนารูปแบบต่อไป

**ระยะที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างรูปแบบการจัดการเครือข่าย
ความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

ผลการพัฒนารูปแบบโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 21 คน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความ
ร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย
แบบปรับปรุง รอบที่ 1 เลือกประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไป และ
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญมาสร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 2 รายละเอียด
ดังตาราง 9

ตาราง 9 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ
ทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบ
ด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

ข้อ	องค์ประกอบด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
1. ด้านวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์			
1.1	เครือข่ายมีการกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ ร่วมกัน	100	0.00
1.2	วิสัยทัศน์ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์มีความชัดเจน และมี ความเป็นไปได้	100	0.00
1.3	เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดทำให้เกิดผลในทาง วิชาการร่วมกัน	100	0.00

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
1.4	เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วม ของโรงเรียนในเครือข่าย	100	0.00
1.5	เครือข่ายมีแผนปฏิบัติการทางวิชาการร่วมกันที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนด	100	0.00
2. ด้านการมีส่วนร่วม			
2.1	เครือข่ายมีส่วนร่วมคิด วางแผนให้งานเกิดการพัฒนาไปในทาง ที่ดีขึ้น	100	0.00
2.2	เครือข่ายมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ	100	0.00
2.3	เครือข่ายมีส่วนร่วมติดตาม ประเมินผล	100	0.00
2.4	เครือข่ายมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	100	0.00
3. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการติดต่อสื่อสาร			
3.1	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายผ่าน กิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุม สัมมนา	100	0.00
3.2	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาจดำเนินการอย่างเป็นทางการหรือไม่ เป็นทางการก็ได้	100	0.00
3.3	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เกิดการพัฒนาการดำเนินงานทาง วิชาการของเครือข่าย	100	0.00
3.4	มีการติดต่อสื่อสารกันในเครือข่ายเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ตรงกัน สามารถประสานงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ ต้องการ	100	0.00
3.5	การติดต่อสื่อสารเป็นแบบสองทาง (Two-way Communication) ทั้งภายในและภายนอกเครือข่าย	0.94	0.06

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
3.6	การสื่อสารมีความสม่ำเสมอรวดเร็วและใช้ช่องทางในการสื่อสารที่เหมาะสม	100	0.00
3.5	การติดต่อสื่อสารเป็นแบบสองทาง (Two-way Communication) ทั้งภายในและภายนอกเครือข่าย	0.94	0.06
3.6	การสื่อสารมีความสม่ำเสมอรวดเร็วและใช้ช่องทางในการสื่อสารที่เหมาะสม	100	0.00
4. ด้านโครงสร้างการบริหาร			
4.1	เครือข่ายมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารของเครือข่ายอย่างชัดเจน	100	0.00
4.2	มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารเพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงาน	0.94	0.06
4.3	มีการกำหนดตำแหน่งตามโครงสร้างการบริหารงานตามลำดับขั้น	0.94	0.06
4.4	มีการกำหนดวาระการดำรงตำแหน่งอย่างชัดเจน	100	0.00
5. ด้านการระดมทรัพยากร			
5.1	มีการใช้ทรัพยากร ได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่ร่วมกันหรือแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างกันเครือข่าย	100	0.00
5.2	มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการศึกษา	100	0.00
5.3	มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม	100	0.00

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

จากการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่ 1 มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ข้อ 1.1 ถึงข้อ 1.5 ควรใช้คำให้เหมือนกันทุกข้อ “วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์”

ข้อ 3.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุม สัมมนา ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า ควรตัดคำว่า “กลุ่ม” ออก และใช้คำว่า “มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายผ่านกิจกรรมหลากหลายและต่อเนื่อง”

ตาราง 10 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการในการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

ข้อ	องค์ประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการในการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=21)	
		เห็นด้วยร้อยละ	ไม่เห็นด้วยร้อยละ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร			
1.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย		
	1.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาหลักสูตร	100	0.00
	1.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหา วิธีการและแนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้ การตรวจสอบและการประเมินหลักสูตร	0.94	0.06
1.2	ขั้นตอนติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย		
	1.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร	0.94	0.06
	1.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร	0.94	0.06
1.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน		
	1.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน	100	0.00
	1.3.2 วิสัยทัศน์ของการพัฒนาหลักสูตรที่กำหนดมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจน มีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	100	0.00

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการในการจัดการ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
1.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ		
	1.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการทำงานร่วมกันเพื่อ ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่ายในการ พัฒนาหลักสูตร	100	0.00
	1.4.2 สมาชิกในเครือข่ายมีความสัมพันธ์เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน มีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ปัญหา ร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตร	100	0.00
1.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม		
	1.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	100	0.00
	1.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษาร่วมกันและขยายผลอย่างต่อเนื่อง	100	0.00
1.6	ขั้นติดตามและประเมินผล		
	1.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตรร่วมกัน	0.94	0.06
	1.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรร่วมกัน และการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง	0.94	0.06
2. ด้านการจัดการเรียนรู้			
2.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย		
	2.1.1 วิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้	0.94	0.06
	2.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	100	0.00
2.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย		
	2.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและ ประสบการณ์แก่เครือข่ายในการจัดการเรียนรู้	0.94	0.06

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการในการจัดการ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
	2.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการจัดการเรียนรู้	0.94	0.06
2.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน		
	2.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	0.94	0.06
	2.3.2 วิสัยทัศน์ของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดมีความเชื่อมโยง ความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจน มีเป้าหมาย ร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	0.94	0.06
2.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ		
	2.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของ เครือข่าย	0.94	0.06
	2.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	0.94	0.06
2.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม		
	2.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	0.94	0.06
	2.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง	0.94	0.06
2.6	ขั้นติดตามและประเมินผล		
	2.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการ จัดการเรียนรู้ร่วมกัน	0.94	0.06
	2.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง	0.94	0.06
3. ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
3.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย		
	3.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	0.94	0.06

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการในการจัดการ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
	3.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการ พัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน	0.94	0.06
3.2	ชั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย		
	3.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและ ประสบการณ์แก่เครือข่ายในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	0.94	0.06
	3.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	0.94	0.06
3.3	ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน		
	3.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	0.94	0.06
	3.3.2 วิสัยทัศน์ในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่กำหนดต้องมีความเชื่อมโยงความ คิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจนมีเป้าหมาย ร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	0.94	0.06
3.4	ชั้นพัฒนาความร่วมมือ		
	3.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อศึกษาร่วมกันเพื่อ ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย	0.94	0.06
	3.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อศึกษาร่วมกัน	0.94	0.06
3.5	ชั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม		
	3.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาและ จัดหา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิด ความสำเร็จร่วมกัน	0.94	0.06

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการในการจัดการ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
	3.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง	0.94	0.06
3.6	ขั้นติดตามและประเมินผล		
	3.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการ พัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	0.94	0.06
	3.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ร่วมกันและการ สะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง	0.94	0.06
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล			
4.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย		
	4.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	0.94	0.06
	4.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการ วัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของ เครือข่าย	0.94	0.06
4.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย		
	4.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือของเครือข่ายในการวัดผล และประเมินผล	0.94	0.06
	4.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการวัดผลและประเมินผล	0.94	0.06
4.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน		
	4.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการวัดผลและ ประเมินผล	0.94	0.06
	4.3.2 วิสัยทัศน์ในการวัดผลและประเมินผลที่กำหนดมีความ เชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจนมี เป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	0.94	0.06

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการในการจัดการ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
4.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ		
	4.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการวัดผลและ ประเมินผลร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหา ของเครือข่าย	0.94	0.06
	4.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาในการวัดผลและประเมินผลร่วมกัน	0.94	0.06
4.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม		
	4.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการวัดผลและ ประเมินผลเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	0.94	0.06
	4.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการวัดผลและประเมินผลไปสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษาและมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	0.94	0.06
4.6	ขั้นติดตามและประเมินผล		
	4.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลในการนำ เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้	0.94	0.06
	4.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้เครื่องมือ การ วัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาร่วมกันและ การสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง	0.94	0.06
5. ด้านการนิเทศการศึกษา			
5.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย		
	5.1.1 วิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการนิเทศการศึกษา	0.94	0.06
	5.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการ นิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็น ของเครือข่าย	0.94	0.06
5.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย		
	5.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและ ประสบการณ์แก่เครือข่ายในการนิเทศการศึกษา	0.94	0.06

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการในการจัดการ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
	5.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการนิเทศการศึกษา	0.94	0.06
5.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน		
	5.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการนิเทศการศึกษา	0.94	0.06
	5.3.2 วิสัยทัศน์ในการนิเทศการศึกษาที่กำหนดต้องมีความ เชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจน มี เป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	0.94	0.06
5.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ		
	5.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการนิเทศการศึกษา ร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของ เครือข่าย	0.94	0.06
	5.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหา ในการนิเทศการศึกษาร่วมกัน	0.94	0.06
5.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม		
	5.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการนิเทศ การศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	0.94	0.06
	5.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการนิเทศการศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง	0.94	0.06
5.6	ขั้นติดตามและประเมินผล		
	5.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการ นิเทศการศึกษา	0.94	0.06
	5.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลในการนิเทศการศึกษา ร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง	0.94	0.06
6. ด้านการพัฒนาบุคลากร			
6.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย		
	6.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร	0.94	0.06

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการในการจัดการ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
	6.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมใน การพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับปัญหาความจำเป็นของ เครือข่าย	0.94	0.06
6.2	ชั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย		
	6.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือของเครือข่ายในการพัฒนา บุคลากร	0.94	0.06
	6.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการพัฒนาบุคลากร	0.94	0.06
6.3	ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน		
	6.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากร	0.94	0.06
	6.3.2 วิสัยทัศน์ในการพัฒนาบุคลากรที่กำหนดต้องมีความ เชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจน มีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	0.94	0.06
6.4	ชั้นพัฒนาความร่วมมือ		
	6.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการพัฒนาบุคลากร ร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของ เครือข่าย	0.94	0.06
	6.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาในการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน	0.94	0.06
6.5	ชั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม		
	6.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนา บุคลากรเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	0.94	0.06
	6.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรไปสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง	0.94	0.06

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการในการจัดการ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
6.6	ขั้นติดตามและประเมินผล		
	6.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการ พัฒนาบุคลากร	0.94	0.06
	6.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลในการพัฒนา บุคลากรร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการ ปรับปรุง	0.94	0.06

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 เกี่ยวกับ
องค์ประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการในการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทาง
วิชาการ

จากการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่ 1 มี
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ข้อ 1.1.2 ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า อาจกำหนดเฉพาะวิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ข้อ 1.2.1 ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า อาจทำเป็น MOU ต่อกันภายใน
เครือข่าย

ข้อ 1.4.1 ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า อาจทำพร้อมกันทีเดียวกับ MOU
จัดตั้งเครือข่ายในข้อ 1.2.1

ตาราง 11 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ของการจัดการเครือข่าย

ข้อ	องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ของการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
1. การประหยัด			
1.1	งบประมาณ	100	0.0
1.2	บุคลากร	100	0.00
1.3	อาคาร สถานที่	100	0.00
1.4	วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ	100	0.00
1.5	เวลา	0.94	0.06
2. การเกิดองค์ความรู้			
2.1	เครือข่ายก่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ	100	0.0
2.2	เกิดการค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนา	0.94	0.06
2.3	บุคลากรมีการตื่นตัวต่อการพัฒนาความรู้และความสามารถ	0.94	0.06
2.4	เกิดความคิดริเริ่มหรือแนวคิดใหม่ๆ ในการทำงานที่แตกต่างไป จากปัจจุบัน	0.94	0.06
3. การแลกเปลี่ยน			
3.1	บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองจากผู้มีประสบการณ์ความ เชี่ยวชาญทำให้ส่งผลต่อการพัฒนางาน	100	0.00
3.2	เกิดการเรียนรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ	100	0.00
3.3	เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ทักษะร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ	100	0.00
3.4	ได้รับข่าวสารและมีแหล่งข้อมูลเพิ่มมากขึ้น	0.94	0.06
3.5	มีเพื่อนหลากหลายรูปแบบหลายความคิดช่วยแก้ปัญหาในการ ทำงานได้	100	0.00
4. ความร่วมมือ			
4.1	มีการช่วยเหลือแบ่งปัน	0.94	0.06
4.2	มีความรับผิดชอบร่วมกัน	100	0.00

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ของการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
3.5	มีเพื่อนหลากหลายรูปแบบหลายความคิดช่วยแก้ปัญหาในการทำงานได้	100	0.00
4. ความร่วมมือ			
4.1	มีการช่วยเหลือแบ่งปัน	0.94	0.06
4.2	มีความรับผิดชอบร่วมกัน	100	0.00
4.3	มีการสื่อสารและการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	100	0.00
4.4	มีการระดมสมองแก้ปัญหาหาความต้องการวางแผน ปฏิบัติงาน ประเมินผลและสะท้อนผลเพื่อการพัฒนางาน	100	0.00
5. คุณภาพการศึกษา			
5.1	คุณภาพการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น	0.94	0.06
5.2	นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มมากขึ้น	0.94	0.06
5.3	เกิดความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัด การศึกษา	0.94	0.06
5.4	โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้รับการ รับรองมาตรฐานทั้งจากภายในและภายนอก	0.94	0.06
5.5	โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคมและหน่วยงานอื่น ๆ	0.94	0.06

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 เกี่ยวกับ องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ของการจัดการเครือข่าย ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การประหยัด การเกิด องค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความร่วมมือ และคุณภาพการศึกษา

1. จากการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่ 1 มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ข้อ 2.1 เครือข่ายก่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ผู้เชี่ยวชาญให้ ข้อเสนอแนะว่า ควรตัดคำว่า “ใหม่ๆ” ออก เพราะอาจเป็นองค์ความรู้ที่ไม่ใหม่ก็ได้

ข้อ 3.3 เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ทักษะร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า อาจเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้แต่ไม่ถึงสร้างสรรค์หรือพัฒนาความรู้ใหม่

ข้อ 4.5 มีเพื่อนหลากหลายรูปแบบหลายความคิดช่วยแก้ปัญหาในการทำงานได้ ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า ควรปรับข้อความเป็น “มีการระดมความคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการทำงาน”

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2 และรอบที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2 และรอบที่ 3 สอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน เกี่ยวกับระดับความเหมาะสมและความสอดคล้องของการพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รายละเอียดดังตาราง 12-14

ตารางที่ 12 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

ข้อ	ด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับความเหมาะสม	ระดับความสอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
1	ด้านวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์						
	1.1 เครือข่ายมีการกำหนดวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ร่วมกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	1.2 วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ มีความชัดเจนและมีความเป็นไปได้	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	1.3 เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ที่กำหนดทำให้เกิดผลในทางวิชาการร่วมกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ด้านปัจจัยเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับความ เหมาะสม	ระดับความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	1.4 เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วม ร่วมของโรงเรียนในเครือข่าย	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	1.5 เครือข่ายมีแผนปฏิบัติ การทางวิชาการร่วมกันที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/ เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ที่ กำหนด	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
2	ด้านการมีส่วนร่วม						
	2.1 เครือข่ายมีส่วนร่วมคิด วางแผนในทางเกิดการ พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.2 เครือข่ายมีส่วนร่วมลง มือปฏิบัติ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.3 เครือข่ายมีส่วนร่วม ติดตาม ประเมินผล	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
3	ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการติดต่อสื่อสาร						
	3.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย ผ่านกิจกรรมหลากหลายและ ต่อเนื่อง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อาจดำเนินการอย่างเป็นทางการ หรือไม่เป็นทางการก็ได้	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ด้านปัจจัยเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	3.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำ ให้เกิดการพัฒนาการ ดำเนินงานทางวิชาการของ เครือข่าย	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	3.4 มีการติดต่อสื่อสารกันใน เครือข่ายเพื่อให้เกิดความ เข้าใจตรงกัน สามารถ ประสานงานได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ที่ต้องการ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	3.5 การติดต่อสื่อสารเป็นแบบ สองทาง (Two-way Communication) ทั้งภายใน และภายนอกเครือข่าย	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	3.6 การสื่อสารมีความ สม่ำเสมอรวดเร็วและใช้ ช่องทางในการสื่อสารที่ เหมาะสม	5	0.5	5	0.5	มากที่สุด	มาก
4	ด้านโครงสร้างการบริหาร						
	4.1 เครือข่ายมีการกำหนด โครงสร้างการบริหารของ เครือข่ายอย่างชัดเจน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	4.2 มีการกำหนดบทบาทและ หน้าที่ตามโครงสร้างการ บริหาร เพื่อเป็นกรอบในการ ปฏิบัติงาน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ด้านปัจจัยเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับความ เหมาะสม	ระดับความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	4.3 มีการกำหนดตำแหน่ง ตามโครงสร้างการบริหารงาน ตามลำดับชั้น	5	0.5	5	0.5	มากที่สุด	มาก
	4.4 มีการกำหนดวาระการ ดำรงตำแหน่งอย่างชัดเจน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
5	ด้านการระดมทรัพยากร						
	5.1 มีการใช้ทรัพยากร ได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่ ร่วมกันหรือแลกเปลี่ยน ทรัพยากรระหว่างกันใน เครือข่าย	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	5.2 มีการวางแผนการใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนา การศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	5.3 มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบการ
จัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
องค์ประกอบด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการส่วนใหญ่ มีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องในระดับ มากทุกข้อ

ตาราง 13 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
องค์ประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทาง
วิชาการ

ข้อ	ด้านขอบเขตและขั้นตอน วิธีการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
1	การพัฒนาหลักสูตร						
1.1	การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นใน การสร้างเครือข่าย						
	1.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และ ความจำเป็นในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือเพื่อ พัฒนาหลักสูตร	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	1.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหา วิธีการ และแนวทางการ จัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้การ ตรวจสอบและการประเมิน หลักสูตร	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
1.2	ขั้นตอนติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย						
	1.2.1 เสนอโครงการความ ร่วมมือเพื่อการแบ่งปัน ทักษะและประสบการณ์แก่ เครือข่ายในการพัฒนา หลักสูตร	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	1.2.2 สร้างความเข้าใจและ ข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการพัฒนา หลักสูตร	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านขอบเขตและขั้นตอน วิธีการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
1.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน						
	1.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และ เป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	1.3.2 วิสัยทัศน์ของการพัฒนา หลักสูตรที่กำหนดมีความ เชื่อมโยงความคิดเห็นของ สมาชิกในเครือข่ายมีความ ชัดเจน มีเป้าหมายร่วมกันและ สามารถนำไปปฏิบัติได้	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
1.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ						
	1.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือ ข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองความต้องการหรือ แก้ปัญหาของเครือข่ายในการ พัฒนาหลักสูตร	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	1.4.2 สมาชิกในเครือข่ายมีความ สัมพันธ์เป็นกัลยาณมิตรต่อกันมี การทำงานเป็นทีมและให้ความ ช่วยเหลือและช่วยแก้ปัญหา ร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตร	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
1.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม						
	1.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและ เป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านขอบเขตและขั้นตอน วิธีการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	1.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาร่วมกันและขยายผลอย่างต่อเนื่อง	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก
1.6	ขั้นติดตามและประเมินผล						
	1.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรร่วมกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	1.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก
2	การจัดการเรียนรู้						
2.1	การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย						
	2.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
2.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย						
	2.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่ายในการจัดการเรียนรู้	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านขอบเขตและขั้นตอน วิธีการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	2.2.2 สร้างความเข้าใจและ ข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการจัดการ เรียนรู้	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
2.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน						
	2.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.3.2 วิสัยทัศน์ของการ จัดการเรียนรู้ที่กำหนดมี ความเชื่อมโยงความคิดเห็น ของสมาชิกในเครือข่าย มี ความชัดเจน มีเป้าหมาย ร่วมกันและสามารถนำไป ปฏิบัติได้	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
2.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ						
	2.4.1 สร้างพันธสัญญา หรือข้อตกลงในการจัดการ เรียนรู้ร่วมกันเพื่อตอบ สนองความต้องการหรือ แก้ปัญหาของเครือข่าย	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.4.2 สมาชิกมีการทำงาน เป็นทีมและให้ความ ช่วยเหลือแก้ปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ร่วมกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านขอบเขตและขั้นตอน วิธีการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
2.5	ชั้นขยายกิจกรรมหรือ ขยายกลุ่ม						
	2.5.1 กำหนดแผนกิจกรรม และเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด ความสำเร็จร่วมกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.5.2 นำแผนงานกิจกรรม ในการจัดการเรียนรู้ไปสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษา และขยายผลอย่างต่อเนื่อง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
2.6	ชั้นติดตามและประเมินผล						
	2.6.1 กำหนดขั้นตอนในการ ติดตามและประเมินผลด้าน การจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.6.2 ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ร่วมกันและการ สะท้อนผลการประเมิน เพื่อการปรับปรุง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
3	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
3.1	การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย						
	3.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และ ความจำเป็นในการสร้าง เครือข่าย ความร่วมมือใน การพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านขอบเขตและขั้นตอน วิธีการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	3.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมใน การพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก
3.2	ชั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย						
	3.2.1 เสนอโครงการความ ร่วมมือเพื่อการแบ่งปัน ทักษะและประสบการณ์แก่ เครือข่ายในการพัฒนาและ จัดหา สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	3.2.2 สร้างความเข้าใจและ ข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการพัฒนาและ จัดหาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
3.3	ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน						
	3.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และ เป้าหมายในการพัฒนาและ จัด หาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านขอบเขตและขั้นตอน วิธีการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	3.3.2 วิสัยทัศน์ในการ พัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่กำหนดต้อง มีความเชื่อมโยงความ คิดเห็นของสมาชิกใน เครือข่าย มีความชัดเจนมี เป้าหมายร่วมกันและนำไป ปฏิบัติได้	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก
3.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ						
	3.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือ ข้อตกลงในการพัฒนาและ จัดหา สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ร่วมกันเพื่อตอบสนองความ ต้องการหรือแก้ปัญหาของ เครือข่าย	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	3.4.2 สมาชิกมีการทำงาน เป็นทีมและให้ความ ช่วยเหลือแก้ปัญหาในการ พัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาร่วมกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านขอบเขตและขั้นตอน วิธีการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
3.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม						
	3.5.1 กำหนดแผนกิจกรรม และเป้าหมายในการพัฒนา และจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาเพื่อให้เกิด ความสำเร็จ ร่วมกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	3.5.2 นำแผนงานกิจกรรม ในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษาและ ขยายผลอย่างต่อเนื่อง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
3.6	ขั้นติดตามและประเมินผล						
	3.6.1 กำหนดขั้นตอนใน การติดตามและประเมินผล ด้านในการพัฒนาและ จัดหา สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	3.6.2 ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการพัฒนา และจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาร่วมกันและการ สะท้อนผลการประเมินเพื่อ การปรับปรุง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านขอบเขตและขั้นตอน วิธีการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
4	การวัดผลประเมินผล						
4.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย						
	4.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และ ความจำเป็นในการสร้าง เครือข่าย ความร่วมมือใน การวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนรู้	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	4.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมใน การวัดผลและประเมินผลที่ สอดคล้องกับสภาพความ เป็นจริงของเครือข่าย	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
4.2	ขั้นตอนติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย						
	4.2.1 เสนอโครงการความ ร่วมมือของเครือข่ายในการ วัดผลและประเมินผล	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	4.2.2 สร้างความเข้าใจและ ข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการวัดผลและ ประเมินผล	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
4.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน						
	4.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และ เป้าหมายในการวัดผลและ ประเมินผล	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านขอบเขตและขั้นตอน วิธีการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	4.3.2 วิสัยทัศน์ในการ วัดผลและ ประเมินผลที่ กำหนดมีความเชื่อมโยง ความคิดเห็นของสมาชิกใน เครือข่ายมีความชัดเจนมี เป้าหมายร่วมกันและ สามารถนำไปปฏิบัติได้	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
4.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ						
	4.4.1 สร้างพันธสัญญา หรือข้อตกลงในการวัดผล และประเมินผลร่วมกันเพื่อ ตอบสนองความต้องการ หรือแก้ปัญหาของ เครือข่าย	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	4.4.2 สมาชิกมีการทำงาน เป็นทีมและให้ความ ช่วยเหลือแก้ปัญหาในการ วัดผลและประเมินผล ร่วมกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
4.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม						
	4.5.1 กำหนดแผนกิจกรรม และเป้าหมายในการวัดผล และประเมินผลเพื่อให้เกิด ความสำเร็จร่วมกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	4.5.2 นำแผนงานกิจกรรมใน การวัดผลและประเมิน ผล ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และมีการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านขอบเขตและขั้นตอน วิธีการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
4.6	ชั้นติดตามและประเมินผล						
	4.6.1 กำหนดขั้นตอนใน การติดตามและประเมินผล ในการนำเครื่องมือการ วัดผลและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ไปใช้	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	4.6.2 ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการใช้ เครื่องมือ การวัดผลและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ที่พัฒนาร่วมกันและ การสะท้อนผลการประเมิน เพื่อการปรับปรุง	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก
5	การนิเทศการศึกษา						
5.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย						
	5.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และ ความจำเป็นในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือใน การนิเทศการศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	5.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรม ในการนิเทศการศึกษาที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความจำเป็นของ เครือข่าย	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านขอบเขตและขั้นตอน วิธีการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
5.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย						
	5.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่ายในการนิเทศการศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	5.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการนิเทศการศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
5.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน						
	5.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการนิเทศการศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	5.3.2 วิสัยทัศน์ในการนิเทศการศึกษาที่กำหนดต้องมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
5.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ						
	5.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการนิเทศการศึกษาร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ชื่อ	ด้านขอบเขตและขั้นตอน วิธีการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	5.4.2 สมาชิกมีการทำงาน เป็นทีมและให้ความ ช่วยเหลือแก้ปัญหา ในการ นิเทศการศึกษาร่วมกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
5.5	ชั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม						
	5.5.1 กำหนดแผนกิจกรรม และเป้าหมายในการนิเทศ การศึกษาเพื่อให้เกิด ความสำเร็จร่วมกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	5.5.2 นำแผนงานกิจกรรม ในการนิเทศการศึกษาไปสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษา และขยายผลอย่างต่อเนื่อง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
5.6	ชั้นติดตามและประเมินผล						
	5.6.1 กำหนดขั้นตอนในการ ติดตามและประเมินผลด้าน ในการนิเทศการศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	5.6.2 ดำเนินการติดตาม และประเมินผลในการนิเทศ การศึกษาร่วมกันและการ สะท้อนผลการประเมิน เพื่อ การปรับปรุง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
6	การพัฒนาบุคลากร						
6.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย						
	6.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และ ความจำเป็นในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือใน การพัฒนาบุคลากร	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านขอบเขตและขั้นตอน วิธีการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	6.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมใน การพัฒนาบุคลากรที่ สอดคล้องกับปัญหาความ จำเป็นของเครือข่าย	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
6.2	ชั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย						
	6.2.1 เสนอโครงการความ ร่วมมือของเครือข่ายในการ พัฒนาบุคลากร	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	6.2.2 สร้างความเข้าใจและ ข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการพัฒนา บุคลากร	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
6.3	ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน						
	6.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และ เป้าหมายในการพัฒนา บุคลากร	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	6.3.2 วิสัยทัศน์ในการ พัฒนาบุคลากรที่กำหนด ต้องมีความเชื่อมโยงความ คิดเห็นของสมาชิกใน เครือข่าย มีความชัดเจนมี เป้าหมายร่วมกันและ สามารถนำไปปฏิบัติได้	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านขอบเขตและขั้นตอน วิธีการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
6.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ						
	6.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการพัฒนาบุคลากรร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	6.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
6.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม						
	6.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	6.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
6.6	ขั้นติดตามและประเมินผล						
	6.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการพัฒนาบุคลากร	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	6.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลในการพัฒนาบุคลากรร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์กรประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการส่วนใหญ่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องในระดับ มากทุกข้อ

ตารางที่ 14 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ องค์กรประกอบด้านผลลัพธ์

ข้อ	ด้านผลลัพธ์	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับความเหมาะสม	ระดับความสอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
1	การประหยัด						
	1.1 การงบประมาณ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	1.2 บุคลากร	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	1.3 อาคาร สถานที่	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก
	1.4 วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	1.5 เวลา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
2	การเกิดองค์ความรู้						
	2.1 เครือข่ายก่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.2 เกิดการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.3 บุคลากรมีการตื่นตัวต่อการพัฒนาความรู้และความสามารถ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.4 เกิดความคิดริเริ่มหรือแนวคิดใหม่ๆ ในการทำงานที่แตกต่างไปจากปัจจุบัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ด้านผลลัพธ์	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับความเหมาะสม	ระดับความสอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
3	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้						
	3.1 บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองจากผู้มีประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญทำให้ส่งผลต่อการพัฒนางาน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	3.2 เกิดการเรียนรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	3.3 เป็นเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ร่วมกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	3.4 ได้รับข่าวสารและมีแหล่งข้อมูลเพิ่มมากขึ้น	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	3.5 มีเพื่อนหลากหลายรูปแบบหลายความคิดช่วยแก้ปัญหาในการทำงานได้	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก
4	ความร่วมมือ						
	4.1 มีการช่วยเหลือแบ่งปัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	4.2 มีความรับผิดชอบร่วมกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	4.3 มีการสื่อสารและการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	4.4 มีการระดมความคิดที่หลากหลายหลายในการแก้ปัญหาการทำงาน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
5	คุณภาพการศึกษา						
	5.1 คุณภาพการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ด้านผลลัพธ์	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับความเหมาะสม	ระดับความสอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	5.2 นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	5.3 เกิดความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	5.4 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้รับการรับรองมาตรฐานทั้งจากภายในและภายนอก	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	5.5 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคมและหน่วยงานอื่นๆ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ส่วนใหญ่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องในระดับ มากทุกข้อ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนา รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง พบว่า ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ 2) ด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและ

3) ด้านผลลัพธ์ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องในระดับมากที่สุดนี้

1. องค์ประกอบด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย

1.1 ด้านวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์

1.1.1 เครือข่ายมีการกำหนดวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ร่วมกัน

1.1.2 วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ มีความชัดเจนและมีความเป็นไปได้

1.1.3 เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ที่กำหนดทำให้เกิดผลในทางวิชาการ

ร่วมกัน

1.1.4 เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของ

โรงเรียนในเครือข่าย

1.1.5 เครือข่ายมีแผนปฏิบัติการทางวิชาการร่วมกันที่สอดคล้องกับ

วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ที่กำหนด

1.2 ด้านการมีส่วนร่วม

1.2.1 เครือข่ายมีส่วนร่วมคิด วางแผนให้งานเกิดการพัฒนาไปในทาง

ที่ดีขึ้น

1.2.2 เครือข่ายมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ

1.2.3 เครือข่ายมีส่วนร่วมติดตาม ประเมินผล

1.2.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา

1.3 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการติดต่อสื่อสาร

1.3.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายผ่านกิจกรรม

หลากหลายและต่อเนื่อง

1.3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาจดำเนินการอย่างเป็นทางการหรือไม่เป็น

ทางการก็ได้

1.3.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เกิดการพัฒนาการดำเนินงานทาง

วิชาการของเครือข่าย

1.3.4 มีการติดต่อสื่อสารกันในเครือข่ายเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

สามารถประสานงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

1.3.5 การติดต่อสื่อสารเป็นแบบสองทาง (Two-way Communication)

ทั้งภายในและภายนอกเครือข่าย

1.3.6 การสื่อสารมีความสม่ำเสมอรวดเร็วและใช้ช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสม

1.4 ด้านโครงสร้างการบริหาร

1.4.1 เครือข่ายมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารของเครือข่ายอย่างชัดเจน

1.4.2 มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารเพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงาน

1.4.3 มีการกำหนดตำแหน่งตามโครงสร้างการบริหารงานตามลำดับชั้น

1.5 ด้านการระดมทรัพยากร

1.5.1 มีการใช้ทรัพยากร ได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่ร่วมกันหรือแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างกัน เครือข่าย

1.5.2 มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการศึกษา

1.5.3 มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม

2. องค์ประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ประกอบด้วย

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

2.1.1 การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย

2.1.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาหลักสูตร

2.1.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหา วิธีการ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้ การตรวจสอบและการประเมินหลักสูตร

2.1.2 ขั้นตอนติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย

2.1.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร

2.1.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร

2.1.3 ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน

2.1.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

2.1.3.2 วิสัยทัศน์ของการพัฒนาหลักสูตรที่กำหนดมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจน มีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้

2.1.4 ชั้นพัฒนาความร่วมมือ

2.1.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการทำงานร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร

2.1.4.2 สมาชิกในเครือข่ายมีความสัมพันธ์เป็นกัลยาณมิตรต่อกันมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ปัญหา ร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตร

2.1.5 ชั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม

2.1.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน

2.1.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาร่วมกันและขยายผลอย่างต่อเนื่อง

2.1.6 ชั้นติดตามและประเมินผล

2.1.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรร่วมกัน

2.1.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง

2.2 การจัดการเรียนรู้

2.2.1 การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย

2.2.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้

2.2.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2.2 ชั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย

2.2.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่ายในการจัดการเรียนรู้

2.2.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้

2.2.3 ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน

2.2.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้

2.2.3.2 วิสัยทัศน์ของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจน มีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้

2.2.4 ชั้นพัฒนาความร่วมมือ

2.2.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย

2.2.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

2.2.5 ชั้นขยายกิจกรรมหรือ ขยายกลุ่ม

2.2.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน

2.2.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง

2.2.6 ชั้นติดตามและประเมินผล

2.2.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

2.2.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง

2.3 สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.3.1 การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย

2.3.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.3.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

2.3.2 ชั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย

2.3.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่ายในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.3.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.3.3 ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน

2.3.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.3.3.2 วิสัยทัศน์ในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่กำหนดต้องมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้

2.3.4 ชั้นพัฒนาความร่วมมือ

2.3.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อศึกษาร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย

2.3.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อศึกษาร่วมกัน

2.3.5 ชั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม

2.3.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิด ความสำเร็จ ร่วมกัน

2.3.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง

2.3.6 ชั้นติดตามและประเมินผล

2.3.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.3.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาาร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อปรับปรุง

2.4 การวัดผลประเมินผล

2.4.1 การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย

2.4.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

2.4.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเครือข่าย

2.4.2 ชั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย

2.4.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือของเครือข่ายในการวัดผลและประเมินผล

2.4.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการวัดผลและประเมินผล

2.4.3 ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน

2.4.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการวัดผลและประเมินผล

2.4.3.2 วิสัยทัศน์ในการวัดผลและ ประเมินผลที่กำหนดมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้

2.4.4 ชั้นพัฒนาความร่วมมือ

2.4.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการวัดผลและประเมินผลร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย

2.4.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในการวัดผลและประเมินผล ร่วมกัน

2.4.5 ชั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม

2.4.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการวัดผลและประเมินผลเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน

2.4.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการวัดผลและประเมินผลไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4.6 ชั้นติดตามและประเมินผล

2.4.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลในการนำเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้

2.4.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง

2.5 การนิเทศการศึกษา

2.5.1 การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย

2.5.1.1 วิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศการศึกษา

2.5.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของเครือข่าย

2.5.2 ชั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย

2.5.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะและประสบการณ์แก่เครือข่ายในการนิเทศการศึกษา

2.5.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการนิเทศการศึกษา

2.5.3 ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน

2.5.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการนิเทศ การศึกษา

2.5.3.2 วิสัยทัศน์ในการนิเทศการศึกษาที่กำหนดต้องมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้

2.5.4 ขั้นพัฒนาความร่วมมือ

2.5.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการนิเทศการศึกษา
ร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย

2.5.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือ
แก้ปัญหา ในการนิเทศการศึกษาร่วมกัน

2.5.5 ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม

2.5.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการนิเทศการศึกษา
เพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน

2.5.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการนิเทศการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
ในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง

2.5.6 ขั้นติดตามและประเมินผล

2.5.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านใน
การนิเทศการศึกษา

2.5.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลในการนิเทศการศึกษา
ร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมิน เพื่อการปรับปรุง

2.6 การพัฒนาบุคลากร

2.6.1 การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย

2.6.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย
ความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร

2.6.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการ
พัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับปัญหาความจำเป็นของเครือข่าย

2.6.2 ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย

2.6.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือของเครือข่ายในการพัฒนา
บุคลากร

2.6.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น
เครือข่ายในการพัฒนาบุคลากร

2.6.3 ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน

2.6.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากร

2.6.3.2 วิสัยทัศน์ในการพัฒนาบุคลากรที่กำหนดต้องมีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้

2.6.4 ชั้นพัฒนาความร่วมมือ

2.6.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการพัฒนาบุคลากรร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย

2.6.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน

2.6.5 ชั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม

2.6.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน

2.6.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง

2.6.6 ชั้นติดตามและประเมินผล

2.6.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการพัฒนาบุคลากร

2.6.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลในการพัฒนาบุคลากรร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง

3. องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ประกอบด้วย

3.1 การประหยัด

3.1.1 การงบประมาณ

3.1.2 บุคลากร

3.1.3 อาคาร สถานที่

3.1.4 วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ

3.1.5 เวลา

3.2 การเกิดองค์ความรู้

3.2.1 เครือข่ายก่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้

3.2.2 เกิดการค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนา

3.2.3 บุคลากรมีการตื่นตัวต่อการพัฒนาความรู้และความสามารถ

3.2.4 เกิดความคิดริเริ่มหรือแนวคิดใหม่ๆ ในการทำงานที่แตกต่างไป
จากปัจจุบัน

3.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.3.1 บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองจากผู้มีประสบการณ์
ความเชี่ยวชาญทำให้ส่งผลต่อการพัฒนางาน

3.3.2 เกิดการเรียนรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ

3.3.3 เป็นเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ร่วมกัน

3.3.4 ได้รับข่าวสารและมีแหล่งข้อมูลเพิ่มมากขึ้น

3.3.5 มีเพื่อนหลากหลายรูปแบบหลายความคิดช่วยแก้ปัญหาใน
การทำงานได้

3.4 ความร่วมมือ

3.4.1 มีการช่วยเหลือแบ่งปัน

3.4.2 มีความรับผิดชอบร่วมกัน

3.4.3 มีการสื่อสารและการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

3.4.4 มีการระดมความคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการทำงาน

3.5 คุณภาพการศึกษา

3.5.1 คุณภาพการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

3.5.2 นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนเพิ่มมากขึ้น

3.5.3 เกิดความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษา

3.5.4 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้รับ
การรับรองมาตรฐานทั้งจากภายในและภายนอก

3.5.5 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคมและหน่วยงานอื่นๆ

ระยะที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบความเหมาะสม

รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ เป็นการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง 588 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 580 คน คิดเป็นร้อยละ 98.63 ดังตาราง 15-19

ตาราง 15 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษา

รายการ	ค่าสถิติ	
	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	152	26.20
- หญิง	428	73.80
รวม	580	100.00
อายุ		
- ต่ำกว่า 40 ปี	293	50.50
- 41 – 50 ปี	149	25.70
- 51 ปีขึ้นไป	138	23.80
รวม	580	100

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ	
	จำนวนคน	ร้อยละ
สถานภาพ		
- ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน	192	33.10
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	192	33.10
- ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ	196	33.80
รวม	580	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
- ต่ำกว่า 15 ปี	364	62.80
- 16-20 ปี	105	18.10
- 21-25 ปี	42	7.20
- 26 ปีขึ้นไป	69	11.90
รวม	580	100.00
วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาตรี	371	64.00
- ปริญญาโท	184	31.70
- ปริญญาเอก	25	4.30
รวม	580	100.00

จากตาราง 15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 580 คน จำแนกตามเพศ พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 26.20 เป็นเพศหญิง จำนวน 428 คน คิดเป็นร้อยละ 73.80 เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีขึ้นไป จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 50.50 เมื่อจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า เป็นครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 เมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 364 ปี คิดเป็นร้อยละ 62.80 วุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิกศษาระดับปริญญาตรี จำนวน 371 คน คิดเป็นร้อยละ 64

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม

ข้อ	รูปแบบ	ค่าสถิติ (n= 580)		ระดับความ เหมาะสม	ลำดับ
		\bar{X}	S.D		
1	ด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	4.01	0.66	มาก	1
2	ด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ	4.00	0.67	มาก	3
3	ด้านผลลัพธ์	4.01	0.69	มาก	2
รวม		4.01	0.61	มาก	

จากตาราง 16 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.01$) ด้านผลลัพธ์ ($\bar{X} = 4.01$) และด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

ข้อ	องค์ประกอบด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ	ค่าสถิติ (n= 580)		ระดับความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D	
1. ด้านวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์				
	1.1 เครือข่ายมีการกำหนดวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ร่วมกัน	4.02	0.74	มาก
	1.2 วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ มีความชัดเจนและ มีความเป็นไปได้	4.04	0.68	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	ค่าสถิติ (n= 580)		ระดับความเหมาะสม
		\bar{X}	S.D	
	1.3 เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ที่กำหนดทำให้เกิดผลในทางวิชาการร่วมกัน	4.08	0.70	มาก
	1.4 เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่าย	4.05	0.72	มาก
	1.5 เครือข่ายมีแผนปฏิบัติการทางวิชาการร่วมกันที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/ เป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ที่กำหนด	4.04	0.74	มาก
รวม		4.05	0.62	มาก
2. ด้านการมีส่วนร่วม				
	2.1 เครือข่ายมีส่วนร่วมคิด วางแผนให้งานเกิดการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น	4.07	0.70	มาก
	2.2 เครือข่ายมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ	4.04	0.72	มาก
	2.3 เครือข่ายมีส่วนร่วมติดตาม ประเมินผล	3.95	0.76	มาก
	2.4 เครือข่ายมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	3.93	0.80	มาก
รวม		4.00	0.67	มาก
3. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการติดต่อสื่อสาร				
	3.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายผ่านกิจกรรมหลากหลายและต่อเนื่อง	3.99	0.77	มาก
	3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาจดำเนินการอย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้	3.94	0.72	มาก
	3.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เกิดการพัฒนาการดำเนินงานทางวิชา การของเครือข่าย	4.01	0.74	มาก
	3.4 มีการติดต่อ สื่อสารกันในเครือ ข่ายเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน สามารถประสาน งานได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ที่ต้องการ	4.00	0.76	มาก
	3.5 การติดต่อสื่อสารเป็นแบบสองทาง (Two-way communication) ทั้งภายในและภายนอกเครือข่าย	3.94	0.75	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	ค่าสถิติ (n= 580)		ระดับความเหมาะสม
		\bar{X}	S.D	
	3.6 การสื่อสารมีความสม่ำเสมอรวดเร็วและใช้ช่องทางในการสื่อสารที่เหมาะสม	3.96	0.73	มาก
	รวม	3.97	0.63	มาก
4. ด้านโครงสร้างการบริหาร				
	4.1 เครือข่ายมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารของเครือข่ายอย่างชัดเจน	4.05	0.74	มาก
	4.2 มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหาร เพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงาน	4.08	0.73	มาก
	4.3 มีการกำหนดตำแหน่งตามโครงสร้างการบริหารงานตามลำดับชั้น	4.03	0.73	มาก
	4.4 มีการกำหนดวาระการดำรงตำแหน่งอย่างชัดเจน	4.03	0.74	มาก
	รวม	4.05	0.67	มาก
5. ด้านการระดมทรัพยากร				
	5.1 มีการใช้ทรัพยากร ได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่ร่วมกันหรือแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างกันในเครือข่าย	3.90	0.79	มาก
	5.2 มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการศึกษา	4.00	0.76	มาก
	5.3 มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม	4.00	0.77	มาก
	รวม	3.96	0.71	มาก
	รวมองค์ประกอบด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	4.01	0.66	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ โดยรวม ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.05$) ด้านโครงสร้างการบริหาร ($\bar{X} = 4.05$) และ ด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

ด้านวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ที่กำหนดทำให้เกิดผลในทางวิชาการร่วมกัน ($\bar{X} = 4.08$) เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่าย ($\bar{X} = 4.05$) และ วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ มีความชัดเจนและมีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.04$)

ด้านโครงสร้างการบริหาร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ มีการกำหนดบทบาท และหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหาร เพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.08$) เครือข่ายมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารของเครือข่ายอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.05$) และ มีการกำหนดตำแหน่งตามโครงสร้างการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.03$)

ด้านการมีส่วนร่วม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ เครือข่ายมีส่วนร่วมคิด วางแผนให้งานเกิดการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.07$) เครือข่ายมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.04$) และเครือข่ายมีส่วนร่วมติดตาม ประเมินผล ($\bar{X} = 3.95$)

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการติดต่อสื่อสาร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เกิดการพัฒนาการดำเนินงานทางวิชา การของเครือข่าย ($\bar{X} = 4.01$) มีการติดต่อ สื่อสารกันในเครือ ข่ายเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน สามารถ ประสาน งานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ($\bar{X} = 4.00$) และการสื่อสาร มีความ สม่่าเสมอรวดเร็วและใช้ช่องทางในการสื่อสาร ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.99$)

ด้านการระดมทรัพยากร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.00$) และมีการใช้ทรัพยากร ได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่ร่วมกันหรือแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างกันในเครือข่าย ($\bar{X} = 3.96$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

ข้อ	องค์ประกอบด้านด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	ค่าสถิติ (n= 580)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D	
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตร				
1.1	การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นใน การสร้างเครือข่าย			
	1.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาหลักสูตร	4.03	0.72	มาก
	1.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหา วิธีการ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการ เรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้การตรวจสอบและการ ประเมินหลักสูตร	4.02	0.73	มาก
1.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย			
	1.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะ และประสบการณ์แก่เครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร	4.01	0.74	มาก
	1.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร	3.99	0.74	มาก
1.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน			
	1.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนา หลักสูตรร่วมกัน	3.97	0.76	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	ค่าสถิติ (n= 580)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D	
		3.98	0.76	
1.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ			
	1.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย ในการพัฒนาหลักสูตร	3.97	0.82	มาก
	1.4.2 สมาชิกในเครือข่ายมีความสัมพันธ์เป็นกัลยาณมิตร ต่อกันมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือและช่วย แก้ปัญหาาร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตร	4.00	0.75	มาก
1.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม			
	1.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนา หลักสูตรเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	4.02	0.76	มาก
	1.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษาร่วมกันและขยายผลอย่างต่อเนื่อง	3.99	0.78	มาก
1.6	ขั้นติดตามและประเมินผล			
	1.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตรร่วมกัน	3.99	0.78	มาก
	1.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง	3.96	0.77	มาก
	รวมด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.99	0.65	มาก
2. การจัดการเรียนรู้				
2.1	การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย			
	2.1.1 วิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้	3.96	0.79	มาก
	2.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.93	0.77	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	ค่าสถิติ (n= 580)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D	
2.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย			
	2.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะ และประสบการณ์แก่เครือข่ายในการจัดการเรียนรู้	3.92	0.78	มาก
	2.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการจัดการเรียนรู้	3.90	0.77	มาก
2.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน			
	2.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	3.99	0.79	มาก
	2.3.2 วิสัยทัศน์ของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดมีความ เชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความ ชัดเจน มีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	3.94	0.80	มาก
2.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ			
	2.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของ เครือข่าย	3.97	0.78	มาก
	2.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	3.94	0.76	มาก
2.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม			
	2.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	3.99	0.80	มาก
	2.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ไปสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง	3.93	0.77	มาก
2.6	ขั้นติดตามและประเมินผล			
	2.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมิน ผลด้าน การจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.01	0.79	มาก
	2.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง รวมด้านการจัดการเรียนรู้	3.94	0.78	มาก
		3.95	0.67	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	ค่าสถิติ (n= 580)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D	
3. สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
3.1	การวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย			
	3.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.96	0.80	มาก
	2.3.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมใน การพัฒนาและจัดหา สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียน	3.92	0.77	มาก
3.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย			
	3.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะ และประสบการณ์แก่เครือข่ายในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.91	0.75	มาก
	3.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.91	0.79	มาก
3.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน			
	3.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาและ จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.94	0.79	มาก
	3.3.2 วิสัยทัศน์ในการพัฒนาและจัดหา สื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่กำหนดต้องมีความเชื่อมโยง ความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจนมี เป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	3.92	0.80	มาก
3.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ			
	3.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการพัฒนาและ จัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อศึกษาร่วมกัน เพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของเครือข่าย	3.93	0.82	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	ค่าสถิติ (n= 580)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D	
	3.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาในการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาาร่วมกัน	3.88	0.80	มาก
3.5	ชั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม			
	3.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาและ จัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้ เกิด ความสำเร็จ ร่วมกัน	3.97	0.75	มาก
	3.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปสู่การปฏิบัติใน สถาน ศึกษา และขยายผลอย่างต่อเนื่อง	3.93	0.74	มาก
3.6	ชั้นติดตามและประเมินผล			
	3.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านใน การพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	3.95	0.77	มาก
	3.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาและ จัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาาร่วมกัน และการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง	3.94	0.76	มาก
	รวมด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.93	0.66	มาก
4. การวัดผล ประเมินผล				
4.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย			
	4.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการวัดผลและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้	3.98	0.77	มาก
	4.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการ วัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ของเครือข่าย	3.93	0.75	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	ค่าสถิติ (n= 580)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D	
4.2	ชั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย			
	4.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือของเครือข่ายในการ วัดผลและประเมินผล	3.94	0.80	มาก
	4.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการวัดผลและประเมินผล	3.96	0.77	มาก
4.3	ชั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน			
	4.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการวัดผลและ ประเมินผล	3.97	0.79	มาก
	4.3.2 วิสัยทัศน์ในการวัดผลและ ประเมินผลที่กำหนดมี ความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความ ชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	3.91	0.78	มาก
4.4	ชั้นพัฒนาความร่วมมือ			
	4.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการวัดผลและ ประเมินผลร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือ แก้ปัญหาของเครือข่าย	3.93	0.77	มาก
	4.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาในการวัดผลและประเมินผล ร่วมกัน	3.88	0.78	มาก
4.5	ชั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม			
	4.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการวัดผลและ ประเมินผลเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	3.93	0.73	มาก
	4.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการวัดผลและประเมินผลไปสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษาและมีการปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	3.92	0.75	มาก
	ชั้นติดตามและประเมินผล			
	4.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมิน ผลในการ นำเครื่อง มือการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ไปใช้	3.96	0.74	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	ค่าสถิติ (n= 580)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D	
	4.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้เครื่องมือ การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา ร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุง รวมด้านการวัดผล ประเมินผล	3.92	0.75	มาก
		3.94	0.66	มาก
5. การนิเทศการศึกษา				
5.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย			
	5.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศการศึกษา	3.97	0.77	มาก
	5.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการ นิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ จำเป็นของเครือข่าย	3.94	0.77	มาก
5.2	ขั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย			
	5.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือเพื่อการแบ่งปันทักษะ และประสบการณ์แก่เครือข่ายในการนิเทศการศึกษา	3.96	0.76	มาก
	5.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการนิเทศการศึกษา	3.93	0.76	มาก
5.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน			
	5.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการนิเทศ การศึกษา	3.97	0.75	มาก
	5.3.2 วิสัยทัศน์ในการนิเทศการศึกษาที่กำหนดต้องมี ความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่ายมีความ ชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้	3.96	0.78	มาก
5.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ			
	5.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการนิเทศ การศึกษาร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือ แก้ปัญหาของเครือข่าย	3.95	0.78	มาก
	5.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหา ในการนิเทศการศึกษาร่วมกัน	3.91	0.76	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	ค่าสถิติ (n= 580)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D	
5.5	ชั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม			
	5.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการนิเทศ การศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	3.98	0.78	มาก
	5.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการนิเทศการศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง	3.92	0.78	มาก
5.6	ชั้นติดตามและประเมินผล			
	5.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านใน การนิเทศการศึกษา	3.95	0.77	มาก
	5.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลในการนิเทศ การศึกษาร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมิน เพื่อการ ปรับปรุง	3.93	0.78	มาก
	รวมด้านการนิเทศ	3.95	0.66	มาก
6. การพัฒนาบุคลากร				
6.1	การวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย			
	6.1.1 วิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร	4.03	0.77	มาก
	6.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและกิจกรรมในการ พัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับปัญหาความจำเป็นของ เครือข่าย	3.97	0.78	มาก
6.2	ชั้นติดต่อกับผู้ที่จะเป็นเครือข่าย			
	6.2.1 เสนอโครงการความร่วมมือของเครือข่ายในการ พัฒนาบุคลากร	3.99	0.77	มาก
	6.2.2 สร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการเข้าร่วมเป็น เครือข่ายในการพัฒนาบุคลากร	3.98	0.78	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	ค่าสถิติ (n= 580)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D	
6.3	ขั้นกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน			
	6.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนา บุคลากร	4.01	0.79	มาก
	6.3.2 วิสัยทัศน์ในการพัฒนาบุคลากรที่กำหนดต้องม ีความเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกในเครือข่าย มีความชัดเจนมีเป้าหมายร่วมกันและสามารถนำไปปฏิบัติ ได้	3.98	0.75	มาก
6.4	ขั้นพัฒนาความร่วมมือ			
	6.4.1 สร้างพันธสัญญาหรือข้อตกลงในการพัฒนา บุคลากรร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการหรือ แก้ปัญหาของเครือข่าย	3.96	0.80	มาก
	6.4.2 สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมและให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาในการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน	3.94	0.80	มาก
6.5	ขั้นขยายกิจกรรมหรือขยายกลุ่ม			
	6.5.1 กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนา บุคลากรเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน	3.98	0.79	มาก
	6.5.2 นำแผนงานกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรไปสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง	3.93	0.78	มาก
6.6	ขั้นติดตามและประเมินผล			
	6.6.1 กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้าน การพัฒนาบุคลากร	3.98	0.80	มาก
	6.6.2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลในการพัฒนา บุคลากรร่วมกันและการสะท้อนผลการประเมินเพื่อการ ปรับปรุง	3.97	0.77	มาก
	รวมด้านการพัฒนาบุคลากร	3.98	0.69	มาก
	รวมองค์ประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	4.00	0.68	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ โดยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.99$) ด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 3.98$) และด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก วิเคราะห์ปัญหา และ ความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.03$) กำหนดจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหา วิธีการ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้การตรวจสอบและการประเมินหลักสูตร ($\bar{X} = 4.02$) และ กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาบุคลากร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ วิเคราะห์ปัญหา และ ความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.03$) กำหนด วิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.01$) และเสนอโครงการความร่วมมือของเครือข่ายในการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ

ด้านการนิเทศการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ กำหนดแผนกิจกรรม และเป้าหมายในการนิเทศการศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน ($\bar{X} = 3.98$) กำหนด วิสัยทัศน์และเป้าหมายในการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.97$) และวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.97$) ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.01$) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.99$) และกำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ

ด้านการวัดผล ประเมินผล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ วิเคราะห์ปัญหา และ ความจำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.98$) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.97$) และกำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมิน ผลในการนำเครื่องมือการวัดผลและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ

ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ กำหนดแผนกิจกรรมและเป้าหมายในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิด ความสำเร็จ ร่วมกัน ($\bar{X} = 3.97$) วิเคราะห์ปัญหา และความ จำเป็นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.96$) และกำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผล ด้านในการพัฒนาและจัดหา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียน เอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านผลลัพธ์

ข้อ	องค์ประกอบด้านผลลัพธ์	ค่าสถิติ		ระดับความเหมาะสม
		\bar{X}	S.D	
1. การประหยัด				
1.1	งบประมาณ	3.89	0.88	มาก
1.2	บุคลากร	3.92	0.82	มาก
1.3	อาคาร สถานที่	3.91	0.81	มาก
1.4	วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ	3.86	0.80	มาก
1.5	เวลา	3.92	0.78	มาก
รวมด้านการประหยัด		3.90	0.73	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านผลลัพธ์	ค่าสถิติ (n= 580)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D	
2. การเกิดองค์ความรู้				
2.1	เครือข่ายก่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้	4.02	0.74	มาก
2.2	เกิดการค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนา	3.98	0.77	มาก
2.3	บุคลากรมีการตื่นตัวต่อการพัฒนาความรู้และ ความสามารถ	3.98	0.78	มาก
2.4	เกิดความคิดริเริ่มหรือแนวคิดใหม่ๆ ในการทำงานที่ แตกต่างไปจากปัจจุบัน	4.00	0.75	มาก
รวมด้านการเกิดองค์ความรู้		4.00	0.71	มาก
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
3.1	บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองจากผู้มีประสบการณ์ ความ เชี่ยวชาญทำให้ส่งผลต่อการพัฒนางาน	4.03	0.74	มาก
3.2	เกิดการเรียนรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ	3.95	0.75	มาก
3.3	เป็นเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ร่วมกัน	4.01	0.72	มาก
3.4	ได้รับข่าวสารและมีแหล่งข้อมูลเพิ่มมากขึ้น	4.04	0.69	มาก
3.5	มีเพื่อนหลากหลายรูปแบบหลายความคิดช่วยแก้ปัญหาใน การทำงานได้	4.04	0.71	มาก
รวมด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้		4.01	0.66	มาก
4. ความร่วมมือ				
4.1	มีการช่วยเหลือแบ่งปัน	4.05	0.70	มาก
4.2	มีความรับผิดชอบร่วมกัน	4.05	0.77	มาก
4.3	มีการสื่อสารและการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.05	0.74	มาก
4.4	มีการระดมความคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการ ทำงาน	4.05	0.75	มาก
รวมด้านความร่วมมือ		4.05	0.69	มาก
5. คุณภาพการศึกษา				
5.1	คุณภาพการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น	4.08	0.72	มาก
5.2	นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น	4.07	0.72	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านผลลัพธ์	ค่าสถิติ (n= 580)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D	
5.3	เกิดความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษา	4.09	0.73	มาก
5.4	โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้รับการรับรองมาตรฐานทั้งจากภายในและภายนอก	4.10	0.74	มาก
5.5	โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคมและหน่วยงานอื่นๆ	4.12	0.71	มาก
รวมด้านคุณภาพการศึกษา		4.09	0.65	มาก
รวมองค์ประกอบด้านผลลัพธ์		4.01	0.70	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ โดยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) ด้านความร่วมมือ ($\bar{X} = 4.05$) และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.01$) ตามลำดับ

คุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคมและหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.12$) โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้รับการรับรองมาตรฐานทั้งจากภายในและภายนอก ($\bar{X} = 4.10$) และเกิดความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ

ความร่วมมือ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ มีการช่วยเหลือแบ่งปัน ($\bar{X} = 4.10$) มีการสื่อสารและการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.10$) และมีการระดมความคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการทำงาน ($\bar{X} = 4.10$) ตามลำดับ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ ได้รับข่าวสารและ

มีแหล่งข้อมูลเพิ่มมากขึ้น ($\bar{X} = 4.04$) มีเพื่อนหลากหลายรูปแบบหลายความคิดช่วยแก้ปัญหาในการทำงานได้ ($\bar{X} = 4.04$) และบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองจากผู้มีประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญทำให้ส่งผลต่อการพัฒนางาน ($\bar{X} = 4.03$)

การเกิดองค์ความรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ เครือข่ายก่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ ($\bar{X} = 4.02$) เกิดความคิดริเริ่มหรือแนวคิดใหม่ๆ ในการทำงานที่แตกต่างไปจากปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.00$) และเกิดการค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนา ($\bar{X} = 3.98$)

การประหยัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ เวลา ($\bar{X} = 3.92$) บุคลากร ($\bar{X} = 3.92$) และอาคาร สถานที่ ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ

ระยะที่ 4 ผลการวิเคราะห์การตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้

**ตามรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ
โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ**

ผลการวิเคราะห์การตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้ตามรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group Meeting) จำนวน 14 คน (ตามรายชื่อในภาคผนวก ข) เมื่อวันศุกร์ ที่ 22 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2560 เวลา 08.30-12.00 น. ณ ห้องประชุม โรงแรมภูพานเพลส มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประเด็นที่นำมาประชุม คือ ความเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ของคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการประชุมสรุปประเด็นสำคัญได้ ดังรายละเอียดปรากฏตามตาราง 20

ตาราง 20 สรุปผลการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของคู่มือการใช้ตามรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ส่วนประกอบของคู่มือ	สรุปผลการประชุม
1.หลักการและเหตุผล	ผลการประชุมพบว่า หลักการและเหตุผล ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเห็นด้วยเกี่ยวกับหลักการและเหตุผลของคู่มือ มีความสอดคล้องกับคู่มือ โดยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ควรปรับให้กระชับ ชี้ให้เห็นประเด็นความสำคัญความจำเป็น
2.วัตถุประสงค์	ผลการประชุมพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเห็นด้วยเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของคู่มือ
3.ประโยชน์	ผลการประชุมพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเห็นด้วยเกี่ยวกับประโยชน์ของคู่มือ
4.เนื้อหาสาระ	ผลการประชุมพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเห็นด้วยเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของคู่มือโดยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมควรจัดพิมพ์ให้เป็นหมวดหมู่ น่าสนใจและแยกเป็นบทหรือเป็นตอนชัดเจน
5.วิธีการวัดประเมินผล	ผลการประชุมพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเห็นด้วยเกี่ยวกับวิธีการวัด ประเมินผลโดยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ควรปรับข้อความ เพิ่มคำว่า เชิงคุณภาพ
6.ข้อเสนอแนะในการใช้คู่มือ	ผลการประชุมพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเห็นด้วยเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการใช้คู่มือ

จากตาราง 20 สรุปผลการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของคู่มือการใช้ตามรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันและจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามแบบประเมินส่วนประกอบของคู่มือดังกล่าวพบว่า มีความสอดคล้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ในระหว่าง 0.85–1.00

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงคู่มือการใช้ตามรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังแสดงในตาราง 21

ตาราง 21 รายละเอียดการปรับปรุงคู่มือการใช้ตามรูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายละเอียดการปรับปรุงคู่มือตาม คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ	องค์ประกอบและเนื้อหาของคู่มือที่ได้ปรับ ตามคำแนะนำแล้ว	เลขหน้า ตามคู่มือ
<p>1. ปรับรูปแบบการนำเสนอของเนื้อหาสาระของคู่มือให้มีความน่าสนใจและแยกเป็นบทชัดเจน โดยมีรายละเอียดและประเด็นคงเดิม</p>	<p>บทที่ 1 บทนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการและเหตุผล - วัตถุประสงค์ของคู่มือ - ประโยชน์ของคู่มือ - ข้อเสนอแนะการใช้คู่มือ <p>บทที่ 2 รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ - กระบวนการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ - ผลลัพธ์ของการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ <p>บทที่ 3 วิธีการวัดประเมินผลเชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับคุณภาพการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ - วิธีการคำนวณระดับคุณภาพ - เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ <p>อ้างอิง</p> <p>ภาคผนวก</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน 	

ตาราง 21 (ต่อ)

รายละเอียดการปรับปรุงคู่มือตาม คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ	องค์ประกอบและเนื้อหาของคู่มือที่ได้ปรับ ตามคำแนะนำแล้ว	เลขหน้า ตามคู่มือ
2. ปรับเนื้อหาของหลักการและ เหตุผลให้กระชับและชี้ให้เห็นประเด็น ความสำคัญความจำเป็น	ปรับตามข้อเสนอแนะแล้ว	หน้า 1-3
3. วิธีการวัดประเมินผลปรับข้อความ ให้มีความเหมาะสมโดยใช้คำว่า วิธีการวัดประเมินผลเชิงคุณภาพ	ปรับแล้วตามรายละเอียดในบทที่ 3	หน้า 16-35

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี