

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ
 - 2.2 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

**ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและ
การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3**

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3
ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,146 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 182 คน
และครูผู้สอน จำนวน 1,964 คน จาก 182 โรงเรียน นำเสนอดังตาราง 2 และ 3 ตามลำดับ

ตาราง 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตาม โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียน
ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

อำเภอ	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่	รวมทั้งหมด
วานรนิวาส	232	491	173	896
คำตากล้า	36	119	86	241
บ้านม่วง	128	238	21	387
อากาศอำนวย	129	232	133	494
รวม	525	1,080	541	2,146

ตาราง 3 จำนวนประชากรผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

อำเภอ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวมทั้งสิ้น
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	
วานรนิวาส	34	198	232	38	453	491	7	166	173	896
คำตากล้า	5	31	36	10	109	119	4	82	86	241
บ้านม่วง	18	110	128	18	220	238	7	14	21	387
อากาศอำนวย	19	110	129	17	215	232	5	128	133	494
รวม	76	449	525	83	997	1,080	23	518	541	2,146

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2561
จำนวน 324 คน แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 81 คน และครูผู้สอน จำนวน 243 คน
ซึ่งกลุ่มตัวอย่างกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยอาศัยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี
และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 37-43) ซึ่งกำหนด
เป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน 322 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างนี้ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน
(Multi – stage Random Sampling) โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. แบ่งโรงเรียนในแต่ละอำเภอทุกอำเภอ จำนวน 4 อำเภอ
และแบ่งโรงเรียน โดยกำหนดโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก
โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ จะได้จำนวน 81 โรงเรียน รายละเอียดดังนี้

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก | จำนวน 34 โรงเรียน |
| 1.2 โรงเรียนขนาดกลาง | จำนวน 37 โรงเรียน |
| 1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ | จำนวน 10 โรงเรียน |

2. เจาะจงผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างตามข้อ 1 ได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 81 คน

3. กำหนดครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามข้อ 1 เป็นกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มอย่างง่าย ครูผู้สอนโรงเรียนละ 3 คน ได้กลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอน จำนวน 243 คน ดังนี้

3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 102 คน

3.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 111 คน

3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 30 คน

รวมโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มจริงๆ จำนวน 81 โรงเรียน นำเสนอ

ดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และจำนวนโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม จำแนกตามขนาดและอำเภอ

อำเภอ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมโรงเรียนทั้งหมด	รวมจำนวนที่สุ่มได้
	จำนวนโรงเรียน	จำนวนที่สุ่มได้	จำนวนโรงเรียน	จำนวนที่สุ่มได้	จำนวนโรงเรียน	จำนวนที่สุ่มได้		
วานรนิวาส	34	15	38	17	7	3	79	35
คำตากล้า	5	2	10	5	4	2	19	9
บ้านม่วง	18	8	18	8	7	3	43	19
อากาศอำนวย	19	9	17	7	5	2	41	18
รวม	76	34	83	37	23	10	182	81

4. กำหนดสุ่มโรงเรียนโดยใช้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน รายละเอียด ดังนี้

4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจงโดยเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยกำหนดเป็น 1 : 3

4.2 โรงเรียนขนาดกลาง ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจงโดยเป็น ผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอน โดยกำหนดเป็น 1 : 3

4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจงโดยเป็น ผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอน โดยกำหนดเป็น 1 : 3

นำเสนอตั้งตาราง 5, 6 และ 7

ตาราง 5 รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน รายอำเภอ
โรงเรียนขนาดเล็ก

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
วานรนิวาส	1. บ้านจำปาตง	1	3	4
	2. บ้านหนองนาแซงโนนจิว	1	3	4
	3. บ้านโคกถาวร	1	3	4
	4. บ้านคอนศรีปะสะแบง	1	3	4
	5. บ้านนาโพธิ์	1	3	4
	6. บ้านคำเจริญ	1	3	4
	7. บ้านคูสะคาม	1	3	4
	8. บ้านโคกกลาง	1	3	4
	9. บ้านโคกสว่าง	1	3	4
	10. บ้านท่าเยี่ยมโนนคอม	1	3	4
	11. บ้านโนนแต่	1	3	4
	12. บ้านกุดจิก	1	3	4
	13. บ้านห้วยโทงดอนสวรรค์	1	3	4

ตาราง 5 (ต่อ)

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
วานรนิวาส	14. บ้านโคกก่องหนองแวง	1	3	4
	15. บ้านโพธิ์ชัยแหลมทอง	1	3	4
คำตากล้า	16. บ้านหนองเหมือดเมียง	1	3	4
	17. บ้านแสนสุขสามัคคี	1	3	4
บ้านม่วง	18. นาข่าวิทยา	1	3	4
	19. บ้านคำยาง	1	3	4
	20. บ้านดงเหนือ	1	3	4
	21. บ้านดอนแดงคำอ้อ	1	3	4
	22. บ้านสรศรี	1	3	4
	23. บ้านจาร	1	3	4
	24. บ้านบ่อแดง	1	3	4
	25. บ้านคำภูทอง	1	3	4
อากาศอำนวย	26. บ้านนาหวาย	1	3	4
	27. บ้านโพนก้อ	1	3	4
	28. บ้านวังม่วง	1	3	4
	29. บ้านเม่นน้อย	1	3	4
	30. บ้านโคกไม้ล้ม	1	3	4
	31. บ้านหนองสามขา	1	3	4
	32. บ้านหนองตะไก่อ	1	3	4
	33. บ้านนายอ	1	3	4
	34. บ้านคีม	1	3	4
รวม		34	102	136

ตาราง 6 รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน รายอำเภอ โรงเรียนขนาดกลาง

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
วานรนิวาส	1. บ้านห้วยน้ำเที่ยง	1	3	4
	2. บ้านบะนงทา	1	3	4
	3. บ้านโนนทับช้าง	1	3	4
	4. บ้านซำก่าย	1	3	4
	5. บ้านลั้งเปือย	1	3	4
	6. บ้านหนองปลาหมัดบัวงาม	1	3	4
	7. บ้านโคกแสง	1	3	4
	8. บ้านเตือศรีคันไชย	1	3	4
	9. บ้านยางคำ	1	3	4
	10. ชุมชนบ้านโพธิ์ตาก	1	3	4
	11. บ้านวังหว้า	1	3	4
	12. ท่าศรีโคสวิทยาคม	1	3	4
	13. บ้านธาตุตาลเดี่ยว	1	3	4
	14. บ้านทุ่งโพธิ์	1	3	4
	15. บ้านหนองม่วง	1	3	4
	16. บ้านนาซอ	1	3	4
	17. บ้านศรีวิชัย	1	3	4
คำตากล้า	16. บ้านหนองพอกน้อย	1	3	4
	17. บ้านสันติสุขสระแก้ว	1	3	4
	18. บ้านหนองแสงดงอีปาง	1	3	4
	19. บ้านท่างาม	1	3	4

ตาราง 6 (ต่อ)

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
คำตากล้า	20. แพตพิทยารัตน์	1	3	4
บ้านม่วง	21. บ้านหนองบ่อ	1	3	4
	22. บ้านหนองลาด	1	3	4
	23.บ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์	1	3	4
	24. บ้านดงยาง	1	3	4
	25. บ้านโนนสะอาดนาเหมือด	1	3	4
	26. บ้านหนองกวางหนองกรุงศรี	1	3	4
	27. บ้านโพธิ์ชัย	1	3	4
	28. ชุมชนบ้านมาย	1	3	4
อากาศอำนวย	29. บ้านดงเสียว	1	3	4
	30. บ้านท่าก้อน	1	3	4
	31. บ้านท่าควาย	1	3	4
	32. บ้านโนนสวรรค์	1	3	4
	33. บ้านสงเปือย	1	3	4
	34. บ้านนากะทาด	1	3	4
	35. บ้านบะยาว	1	3	4
	36. บ้านแพงใหญ่	1	3	4
	37.บ้านข้าวแบ่ง	1	3	4
รวม		37	111	148

ตาราง 7 แสดงรายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
รายอำเภอโรงเรียนขนาดใหญ่

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
วานรนิวาส	1. อนุบาลวานรนิวาส (ราษฎร์บำรุง)	1	3	4
	2. บ้านห้วยหินลาด	1	3	4
	3. บ้านอินทร์แปลง	1	3	4
คำตากล้า	4. อนุบาลคำตากล้า	1	3	4
	5. ชุมชนพอกใหญ่ไทยสมบูรณ์	1	3	4
บ้านม่วง	6. ชาวสง่าเจริญวิทย์	1	3	4
	7. บ้านห้วยนสวิทยา	1	3	4
	8. อนุบาลบ้านม่วง	1	3	4
อากาศอำนวย	9. บ้านชะหว่า	1	3	4
	10. ชุมชนบ้านโพนงาม	1	3	4
รวมทั้งสิ้น		10	30	40

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ซึ่งมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) โดยการสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดวิธีคิดของลิเคอร์ท์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 107) แบ่งเป็นระดับการวัด 5 ระดับ ดังนี้

- | | |
|-----------|--|
| 5 หมายถึง | มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับมาก |
| 3 หมายถึง | มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อระดับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดวิธีคิดของลิเคอร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 107) แบ่งเป็นระดับการวัด 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความสามารถการบริหารงานบุคคลระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความสามารถการบริหารงานบุคคลระดับมาก
- 3 หมายถึง มีระดับความสามารถการบริหารงานบุคคลระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความสามารถการบริหารงานบุคคลระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความสามารถการบริหารงานบุคคลระดับน้อย

ที่สุด

การแปลความหมายใช้เกณฑ์ของการแปลความหมาย

ของ บุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 170) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาในตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 มาประมวลเป็นองค์ความรู้และนำมาสร้างเป็นนิยามตัวแปร

3. นำตัวบ่งชี้หรือตัววัดคุณภาพในนิยามตัวแปรมาสร้างเป็นแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหา

4. ดำเนินการ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 คน และหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป นำมาปรับปรุงแก้ไขสำนวน ภาษาที่ใช้ ตลอดจนเนื้อหาให้สอดคล้อง (Internal Consistency) ถูกต้องและสมบูรณ์ตรงตามเรื่องที่ศึกษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อ ดังนี้

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.3 นายนิรันดร์ นันทะศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแอกดอนสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

4.4 นางยุวดี ชุมปัญญา ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

4.5 นางสาวกัณทนา ธงอาษา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

6. ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่พัฒนา แก้ไขสมบูรณ์แล้วนำไปทดสอบ (Pre-Test) โดยการทดลองใช้ (Try out) แบบสอบถามกับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำนวน 15 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 60 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้

7. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ

โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจการจำแนก (Discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์หาค่าอำนาจการจำแนกรายข้อโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product-moment correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) โดยคัดข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาลัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of alpha) ของครอนบาค (Cronbach) โดยหาค่าลัมประสิทธิ์แอลฟา ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .59-.86 และด้านการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .30-.87 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่า .98 โดยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าความเชื่อมั่น .98 และด้านการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าความเชื่อมั่น .97

8. นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอต่อคณะกรรมการวิทยานิพนธ์

อีกครั้ง

9. จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาคั้งนี้ โดยดำเนินการเก็บข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 324 คน และได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

3. รวบรวมแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้วแต่ละชุดนำไปลงรหัส

4. การประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูล มีลำดับดังนี้

1. นำข้อมูลที่ลงรหัสแล้วกรอกลงในแบบฟอร์มการลงรหัสทั่วไป (general coding form) ซึ่งเป็นการเตรียมข้อมูล เพื่อส่งไปบันทึกลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรต้น (ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม) ได้แก่ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ทำงาน ใช้สถิติค่าร้อยละ (Percentage)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ด้วยการกำหนดเกณฑ์และความหมายของข้อมูลจากค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 133)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน วิเคราะห์การทดสอบ t-test ชนิด Independent samples

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

7. กรณีผลการทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือ .01 ทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Seheffe หรือ L.S.D ตามความเหมาะสม

8. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ใช้การหาค่าอย่างง่าย (Pearson's Product Moment Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 110)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้สถิติ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 1.1 ร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
 - 2.1 การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation)
 - 2.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach'Alpha-Coefficient)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

3.1 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

3.2 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 2 การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

3.3 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 3 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน สถิติที่ใช้คือ การทดสอบ t-test ชนิด Independent samples

3.4 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 4 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน มีความแตกต่างกัน สถิติที่ใช้คือ ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

3.5 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 5 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน สถิติที่ใช้คือ ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

3.6 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 6 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวก ใช้การหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหาร งานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ผู้วิจัยดำเนินการ โดยการคัดเลือกระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ นำเอาผลการวิเคราะห์ด้านที่มี ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม และระดับการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาสร้างแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงและการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา มาร่างเป็นแนวทางการ พัฒนา และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน พิจารณาให้ความเห็นชอบ และสรุป เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยมีผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหาร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายปริญญา อุปลา คีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
4. นายกริชเพชร คำโสภาก ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้าน หนองแอกดอนสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
5. ดร. กิตติชัย โคนัน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคำ ปลาพานาหวี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
6. นางวิภารัตน์ สัพโส ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดอน แดงคำค้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
7. ดร.ศิริพร กุลสานต์ ผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนบ้านท่าช้างเจริญ ไพศาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

8. นายชวลิต มินพิมาย ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนไทย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

9. นางสมพร อ่อนทุม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคำปลาพานาหวี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

10. นางปรียานุช วงศ์ก้อม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดงเหนือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร