

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *คู่มือจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์. อัดสำเนา.*
- กรมวิชาการ. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.*
กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.* กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน.* กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- กัญญาณี สถาปนเงิน. (2537). *ผลการใช้บทเรียนโปรแกรมและบทเรียนโปรแกรมเทป โทรทัศน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สึนในน้ำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จินดารัตน์ แก้วพิกุล. (2554). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีและความสามารถ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเปลี่ยนแปลงแนวคิดและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น.* ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เจตรณี บุญนาวา. (2552). *การคิดเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยเสริมกิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- เฉลิม พักอ่อน. (2547). *การพัฒนากระบวนการคิด. เอกสารเผยแพร่ทางวิชาการ*
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 จังหวัดลำพูน.
- ถนอมทรัพย์ มะลิซ้อน. (2540). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในวิทยาลัย อาชีวะสังกัดกรมอาชีวะศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิตนา แหมมณี. (2547). *เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเรื่อง การบูรณาการทักษะการคิดหลากหลายในการ เรียนการสอนเนื้อหาสาระ. (เอกสารอัดสำเนา).*

- ทิศนา แคมมณี. (2548). *รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- _____. (2550). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดารัตน์ อินปาต๊ะ. (2553). *ความสามารถในการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยเสริมกิจกรรมการคิดเชิงวิทยาศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นพพร วิชาจารย์. (2553). *ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องกระบวนการในการดำรงชีวิตของพืช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสืบเสาะหาความรู้*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นันทิยา บุญเคลือบ. (2540). *การสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด constructivism*. *วารสารสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 25(96), 13 – 15.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2547). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บัวลอย อุณหากาศ. (2550). *ความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่เรียนวิทยาศาสตร์ ด้วยวิธีสืบเสาะหาความรู้โดยเสริมกิจกรรมการคิดเชิงวิเคราะห์*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประสาธน์ เนิ่งเฉลิม. (2550). *การเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ 7 ชั้น*. *วารสารวิชาการ*, 10(4), 25 – 30.
- ปราณี ทองคำ. (2539). *เครื่องมือวัดทางการศึกษา*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ปิยะฉัตร ชัยมาลา. (2550). *ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es)*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เพชฌัญญู กิจระการ. (2544). *การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา* E_1/E_2 . *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 7, 44 – 52.
- พิชิต ฤทธิ์จำรูญ. (2545). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เฮาส์ ออฟ เคอร์มส์.

- พรพิมล อ่อนอินทร์. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้บนเว็บไซต์ ร่วมกับผังมโนทัศน์เพื่อพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พรรรัตน์ กิ่งมะลิ. (2552). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ฟิช โดยใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านตำหรุ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- พิสนุ พงศ์ศรี. (2550). วิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: บริษัทพอเพอร์ดี จำกัด.
- ภพ เลหาโพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ภานุเดช หงษาวงศ์. (2548). ตำรารายวิชา ทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- รัศมี พรหมไพสณฑ์. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องสารในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2549). การคิด (Thinking). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- วนิดาพร วรวิรุฬห์วงศ์. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความมีเหตุผล เรื่อง สารละลายกรด-เบส กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2546). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น

- วิภาวดี สายนำทาน. (2542). *ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริการแผนกผู้ป่วยนอก*
โรงพยาบาล มหาราชนครเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระ พย.ม. เชียงใหม่ :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิไล รัตนพันธ์. (2556). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดเชิง*
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้
แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น โดยเสริมกิจกรรมการแสดงทาง
วิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จิรวรรยา ขอนยาง. (2545). *ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการภูพานเพลช สถาบันราชภัฏ*
สกลนคร. การค้นคว้าอิสระ ศศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริชัย การญจนวาลี. (2552). *ทฤษฎีการสอบแบบดั้งเดิม.* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริัญญา ทาคำถา. (2550). *ความสามารถทางการคิดอย่างมีเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ของ*
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้
โดยเน้นการใช้คำถามระดับสูง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่
- คิวนพร ศรีจรรย์. (2559). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้*
7 ขั้น (7E) ร่วมกับการใช้คำถามระดับสูง ที่มีผลต่อการคิดอย่างมีเหตุผล
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา เรื่อง ระบบย่อยอาหาร ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ วท.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีสุวรรณ ศรีสร้อย. (2559). *การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการคิด*
วิเคราะห์ที่ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบ 7 ขั้น
เรื่อง ระบบนิเวศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2558). *ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ*
ขั้นพื้นฐาน. เข้าถึงได้จาก <http://www.niets.or.th>. 21 เมษายน 2558.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2541). *เอกสารชี้แจงการจัด*
การเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้า
และพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2546ก). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษา*
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546ข). *คู่มือการวัดประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2551). *หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ 1*. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2558). *สรุปผลการวิจัย PISA 2015*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สมนึก วิเศษสมบัติ. (2545). *ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถาบันราชภัฏเพชรบุรี*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สัณหวัช สอนท่าโก. (2550). *การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่เรียนวิทยาศาสตร์ ด้วยวิธีสืบเสาะหาความรู้ โดยเสริมกิจกรรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ*. ปรินญาณิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมิต สัชฌุกร. (2542). *การต้อนรับและบริการที่เป็นเลิศ*. กรุงเทพฯ: วิญญูชนจำกัด.
- สรารุช ชัยยง. (2552). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาความคิดเชิงวิทยาศาสตร์ในรายวิชาชีววิทยาพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สร้อยตระกูล (ติวยานนท์) อรรถมานะ. (2545). *พฤติกรรมองค์การ : ทฤษฎีและการประยุกต์*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุพิน บุญชูวงศ์. (2538). *หลักการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- สุภาพร พลพุกงา. (2552). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ตามวงจรการเรียนรู้แบบ 7E ในรายวิชาฟิสิกส์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). *21 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559*.
เข้าถึงได้จาก http://www.nesdb.go.th/ewt_news.php?nid=5748.
1 มีนาคม 2558.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
(2541). *วิกฤตการณ์วิทยาศาสตร์ศึกษาของไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). *รายงานการวิจัย การสังเคราะห์องค์ความรู้
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญตั้งแต่ พ.ศ. 2542–2547
(ฉบับเล่มสมบูรณ์) ศ.ดร.เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ และคณะ*. กรุงเทพฯ:
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ลำลี รักสุทธิ. (2544). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอน โดยยึด
ผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- หัลชัย สิทธิรักษ์. (2550). *การคิดเชิงวิทยาศาสตร์*. เข้าถึงได้จาก
http://www2.nstru.ac.th/nstru2011/show_news_ex.php?id=10055.
26 กุมภาพันธ์ 2557
- อ่อนสี ศรีเที่ยง. (2552). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหา
ความรู้ 7 ชั้น เรื่องเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. การศึกษา
ค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อำนวยการ นันทนา. (2552). *ผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น
เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อำไพ เกียรติชัย. (2546). *การศึกษาอิสระ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Baman, Charles R.; & Michael Kotar. (1989). *The Learning cycle*. Science and children.
- Bergere, T. and Boelryk, A. (2004). *Applications of Scientific Thinking in the Humanities
and Social Sciences*. Prepared for the 15th International Conference on
College Teaching and Learning March 29–April 2, 2004 (Version 2.0).
Canada: Georgiac.
- Billings, R. L. (2002). Assessment of the Learning Cycle and Inquiry-based Learn
High School Physics Education. *Education Teacher Training*, 40(4), 89.
- Bloom, B.S. (1956). *Taxonomy of Education Objective Handbook I : Cognitive Domain*.
New York: David Mackey Company, Inc.

- Bybee, R.W. et al. (2006). *The BSCS 5E Instructional Model : Origins and Effectiveness*. A Report Prepared for the Office of Science Education National Institute of Health.
- Carin and Sund. (1980). *Teaching Modern Science*. (3rd ed). Columbus: Charles E. Merrill Publishing.
- Dunbar, K. (1988). *Scientific Thinking and its Development*. McGill University: USA.
- Dunbar, B. D. (2007). Shared governance: Making the transition in practice and perception. *Journal of Nursing Administration*.
- Eisenkraft, A. (2003). Expanding the 5E Model: A proposed 7E model emphasizes transfer of learning” and the importance of eliciting prior understanding. *The Science Teacher*, 70(6), 56–59.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. 3rd Edition. New York: McGraw–Hill.
- Gronlund, N.E. (1993). *How to Make Achievement Tests and Assessment*. (5th ed). Boston: Allyn and Bacon.
- Hoover, K. (1984). *The Elements of Social Scientific Thinking*. Clearwater, FL, U.S.A.
- Key, C. w. (1994). *The Development of Scientific Reasoning Skills in Conjunction with Collaborative Writing Assignment : an Interpretative Study of Six ninegrade Students*. *Journal of Research in Science Teaching*. 3, 1003–1023.
- Klopfer, L.E. (1971). Evaluation of learning in science. *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*. New York: McGraw–Hill book company, 574–580.
- Kuslan, L.I. and Stone, A.H. (1969). *Teaching Children Science : An Inquiry Approach*. Belmont California: Wadsworth Publishing Company.
- Kuhn, D., Franklin, S. (2006). *The Second Decade: What Develops (and How)*. In A.W. Damon. R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of Child Psychology : Vol. 2 Cognition, Perception and Language*. NJ: John Wiley and Sons.
- Maccracken, Helen Dolman. (1967). *Basic Physical Science*. Sacramento: California State Department of Education.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality*. New York: Harper & Row.

- McMillan, Jame H. and Schumacher, Sally. (1997). *Research in Education*. The United States of America: Addison – Wesley Educational Publishers Inc.
- National Research Council. (1996). *The National Science Education Standard*. Washington DC: National Academy Press.
- Olshin, B.B. (2007). *Scientific Thinking and Modernity Meet Traditional Culture*. Philadelphia: The University of The Art Press.
- Orion, N. and Kali, Y. (2005). The Effect of an Earth–Science Learning Program on Students’ Scientific Thinking Skills. *Journal of Geoscience Education*, 53(4), 377–393.
- Paul, R. and Elder, L. (2003). *A Miniature Guide for Student and Faculty to Scientific Thinking*. Foundation of Critical Thinking.
- Schafersman, S.D. (1997). *An Introduction to Science : Scientific Thinking and the Scientific Method [Online]*. Available from : <http://www.muohio.edu/~schafesd/documents/intro-to-sci.htmlx>. 2008, April 1.
- Schauble, L. and Glaser, R. (1990). Scientific Thinking in Collaboration and Adults, In D. Kuhn. *Developmental Perspective on Teaching and learning Thinking Skills*. pp. 9–27. Basel: Karger.
- Scott, M. M. (1970). *Every employer manager: More meaningful work through job environment*. New York: McGraw–Hill Book.
- Serumola, L. B. (2003). *A Study of Scientific Thinking with Young Adolescents*. University of Glasgow, Glasgow.
- Stiggins, R.J., Rubel, E., Quellmalz, E. (1988). *Measuring Thinking Skills in the Classroom*. Revised Ed. Washington, D.C.: National Education Association.
- Stuessy, C. (1984). *Correlates of Scientific Reasoning in Adolescents : Experience, Locus of Control, Age, Field Dependence–Independence, Rigidity/Flexibility, IQ, and Gender*. Unpublished Doctoral Dissertation, The Ohio State University, Columbus, Ohio, USA.

- Swarts, R., and Parks, S. (1994). *Infusing the Teaching of Critical and Creative Thinking into Content Instruction : A Lesson Design Handbook for the Elementary Grades*. California: Critical Thinking Press and Software.
- Yurumezoglu, K. and Oguz, A. (2007). *How Close Student Teachers' Educational Philosophies and Their Scientific Thinking Processes in Science Education*. Actualite de la Recherche en Education et en Formation, Strasbourg, Turkey.
- Zohar, A., Dori, Y., and Center for Educational Computing Initiatives Massachusetts Institute of Technology. (2003). *Higher order thinking skills and Low-Achieving Students : Are they Mutually Exclusive? Journal of the learning science, 12(2)*.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี