

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยบูรพาสุโขทัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามการวิจัย
เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้ของครูที่มีประสิทธิผล
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
A Development of Indicators for Effectiveness Teachers
In Schools Under Office Of the Basic Education Commission

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยในการศึกษาหลักสูตร
 ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 สกลนคร โดยมีจุดประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ครูที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้
 ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ครูที่มีประสิทธิผล
 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน จึงขอ
 ความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน คำตอบท่านจะ
 เป็นสิ่งที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดทำและพัฒนาตัวบ่งชี้ครูที่มี
 ประสิทธิผลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

ขอขอบคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ ที่นี้

นางศิวพร อัจหาญ

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

กรุณาส่งแบบสอบถามคืนตามที่อยู่ที่ได้ระบุไว้ในซอง (ติดแสตมป์) ที่แนบมาพร้อมนี้
 หรือส่งทาง Email Roikam@hotmail.com ภายใน วันที่ 31 ธันวาคม 2561 จักเป็นพระคุณอย่างสูง
 หมายเลขโทรศัพท์ 091-8625885, LINE ID : Siwapomarjhan

ข้อที่	ตัวบ่งชี้ของครูที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	การจัดการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร					
2	การออกแบบการเรียนรู้					
3	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4	การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้					
5	จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน					
6	ดำเนินการเรียนการสอนที่มีความเป็นระบบ					
7	การจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้					
8	การจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้					
9	ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
10	เนื้อหาวิชาที่สอน การมีความรอบรู้หรือความเข้าใจในวิชาการต่างๆ ซึ่งได้ศึกษาเล่าเรียนมาเป็นอย่างดี					
11	มีความแม่นยำในวิชาการโดยเฉพาะวิชาสอน ตลอดจนวิชาอื่นๆ					
12	สามารถทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหานั้น					
13	การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ					
14	การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนา องค์กรและวิชาชีพ					

ข้อที่	ตัวบ่งชี้ของครูที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
15	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย					
16	ด้านการวัดและประเมินผล ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน					
17	สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้ อย่างถูกต้องเหมาะสม					
18	วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง					
19	นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้					

ตอนที่ 2 ด้านทักษะการสอน

ข้อที่	ตัวบ่งชี้ของครูที่มีประสิทธิผล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ด้านการใช้วิธีสอนที่หลากหลาย ปรับปรุงการสอนโดยเรียนรู้วิธีการ และเทคโนโลยีต่างๆ ของการสอน					
2	เลือกวิธีสอนที่ตรงกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย					
3	วางแผนการสอนอย่างหลากหลายวิธี					
4	มีความอดทนและพัฒนาวิธีสอนอย่าง ต่อเนื่อง					
5	ส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ					
6	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ทางด้านร่างกายสติปัญญาอารมณ์ และสังคมเป็นสำคัญ					
7	มีความรู้เชี่ยวชาญในสาขาที่สอน					
8	ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
9	ส่งเสริมผู้เรียนให้รับผิดชอบในการเรียน					
10	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน					
11	สนับสนุนปัจจัยการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของผู้เรียน					
12	ด้านส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ ร่วมวางแผนการจัดการชั้นเรียนกับผู้เรียน					

ข้อที่	ตัวบ่งชี้ของครูที่มีประสิทธิภาพ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
13	ส่งเสริมบรรยากาศแห่งความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียน กับผู้เรียน					
14	ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน					
15	สนับสนุนให้มีสื่อการสอนที่เพียงพอ และมีคุณภาพ					
16	ส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของ ผู้เรียน					

ตอนที่ 3 ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ

ข้อที่	ตัวบ่งชี้ของครูที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ด้านเป็นแบบอย่างทางการสอน ใช้วิธีสอนที่หลากหลาย					
2	ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้					
3	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
4	ปรับปรุงและพัฒนาวิธีการและเทคนิค การสอนเสมอ					
5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทาง สติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม					
6	ร่วมวางแผนการจัดการจัดเรียนกับผู้เรียน					
7	ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู เชื่อว่าตนสามารถพัฒนาได้					
8	ตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องการพัฒนาตนเอง โดยมีพื้นฐานในการรู้จักและเข้าใจตนเอง					
9	มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาตนเอง					
10	เชื่อมั่นในตนเองว่าพัฒนาได้					
11	พัฒนาสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ อยู่เสมอ					
12	พัฒนาตนเองในด้านสังคม					
13	ฝึกอบรมตนเองและเรียนรู้อยู่เสมอ					
14	ด้านเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
15	รู้จักการยืดหยุ่น เห็นคุณค่า และให้เกียรติผู้อื่น					
16	พัฒนาศักยภาพตนเองอยู่เสมอ					
17	รักษาระดับคุณภาพงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น					

ข้อที่	ตัวบ่งชี้ของครูที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
18	ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน					
19	ได้รับความไว้วางใจจากหมู่คณะ					
20	มีความมุ่งมั่น และมีทักษะในการบริหารจัดการ งานต่างๆ ในโรงเรียน					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 4 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ข้อที่	ตัวบ่งชี้ของครูที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ด้าน ซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติตรงต่อความจริงและความถูกต้อง					
2	ไม่ละเมิดฝ่าฝืน					
3	ไม่ประพฤติผิด					
4	ดำเนินชีวิตด้วยความจริง ความถูกต้อง					
5	รักษาวาจาสัตย์					
6	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบตามระเบียบ กฎเกณฑ์ทางสังคม					
7	การประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่เป็นประโยชน์ และเป็นธรรม					
8	การละวางความชั่ว ความทุจริต					
9	การสละประโยชน์ส่วนน้อยของตน เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม					
10	ด้านเมตตากรุณา การช่วยเหลือแบ่งปันไม่เบียดเบียน ผู้อื่น					
11	การพอใจในการเป็นผู้ให้เพื่อผู้อื่นเป็นสุข					
12	การไม่รบกวนให้ผู้อื่นเดือดร้อนด้วยคำพูด และการกระทำ					
13	การเสียสละส่วนตนเพื่อเกื้อกูลบุคคลอื่น					
14	การกระทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม					
15	มีจิตใจที่ดีงาม เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาท หน้าที่โดยเสมอหน้า					

ข้อที่	ตัวบ่งชี้ของครูที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
16	สงสาร เอ็นดูลูกศิษย์ ช่วยเหลือให้พ้นจากความ ทุกข์และความไม่รู้					
17	ด้านขยันหมั่นเพียร ทำงานให้ลุล่วงด้วยความสนใจและเอาใจใส่					
18	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยใจจดจ่อ ไม่ย่อท้อ เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย					
19	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ เพื่ออาชีพครู					
20	เอาใจใส่พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล					
21	ใฝ่รู้ใฝ่เรียน พยายามศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ					