

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสัมภาษณ์ประกอบการวิจัย

เรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ในการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัย

นายภานุพงษ์ คำภูษา
นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างปัจจัยทางการบริหาร
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. การสัมภาษณ์มีวัตถุประสงค์เพื่อรับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้วิจัยจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
2. ผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาและการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์ทางการบริหาร และเรียนจบการศึกษาระดับปริญญาเอก 2 คน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ 2 คน ศึกษานิเทศก์ ที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ 2 คน และครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ 2 คน
3. ลักษณะของการสัมภาษณ์ ใช้เวลาในการสัมภาษณ์ประมาณ 30 นาที โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตฉบับที่กคให้สัมภาษณ์ บันทึกเสียง พร้อมบันทึกภาพการสัมภาษณ์ไปพร้อมกันด้วย
4. คำให้สัมภาษณ์ทั้งหมดผู้วิจัยจะนำไปสรุปสาระสำคัญที่เกี่ยวกับตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย และเป็นการสรุปภาพรวมจึงไม่มีผลกระทบต่อคำให้สัมภาษณ์แต่อย่างใด
5. เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้แสดงปัญหาของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ ซึ่งได้ศึกษาจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาพร้อมกันนี้ (ตามเอกสารหมายเลข 2)

ภานุพงษ์ คำภูษา

ผู้วิจัย

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์
 ตำแหน่ง
 หน่วยงาน
 ชื่อผู้สัมภาษณ์ นายภานุพงษ์ คำภูษา
 วันสัมภาษณ์ วันที่เดือนพ.ศ.เวลาถึงน.
 สถานที่

ตอนที่ 1 จากการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ
 ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการ
 บริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยกำหนดตัวแปรสังเกต 4 ตัวแปร

- ได้แก่
1. คุณลักษณะของผู้เรียน
 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 3. การจัดการเรียนรู้
 4. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

ท่านมีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอะไรบ้าง

.....

ตอนที่ 2 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จากกรอบแนวคิดการวิจัย ประกอบด้วย

- ตัวแปรภายนอก ได้แก่
 - การบริหารแบบมีส่วนร่วม
 - ภาวะผู้นำทางวิชาการ
- ตัวแปรภายใน ได้แก่
 - การจัดกระบวนการเรียนรู้
 - บรรยากาศของโรงเรียน

บรรดาตัวแปรที่เป็นสาเหตุตามกรอบแนวคิดของการวิจัยมีความเหมาะสมและ
เป็นเหตุเป็นผลหรือไม่และควรมีตัวบ่งชี้ของแต่ละตัวแปร อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ท่านมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่จะทำให้งานวิจัยนี้มีความสมบูรณ์
เพิ่มเติมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่อนุเคราะห์ให้การสัมภาษณ์ในครั้งนี้

สาระสำคัญของโครงการวิจัย

คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหารที่นำมาศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับใด
2. ตัวแบบปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่
3. ปัจจัยทางการบริหารมีอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมต่อประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไร

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1.1 ประชากร ได้แก่ ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 3,287 โรงเรียน

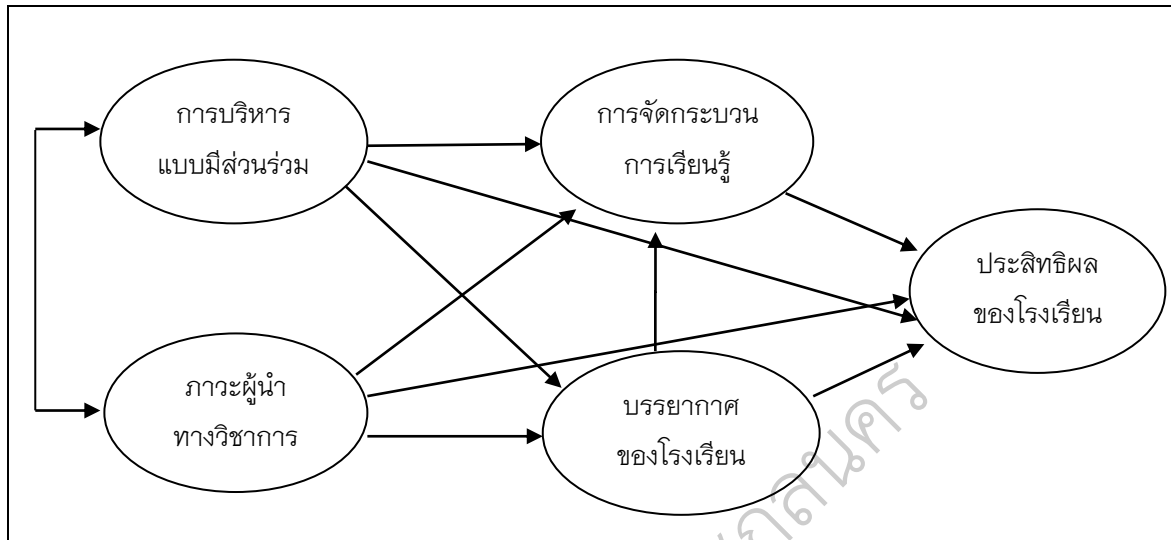
1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 347 โรงเรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรภายนอก ได้แก่ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำทางวิชาการ

2.2 ตัวแปรภายใน ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรยากาศของโรงเรียน และประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดเบื้องต้นการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้านปัจจัย
ทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น และผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ผู้บริหาร
โรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียนและครูผู้สอน หากขาดส่วนใดส่วนหนึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลที่ไม่
สมบูรณ์

2. แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพการดำเนินงาน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยให้คำรับรองว่าจะนำไปใช้ในการวิเคราะห์
เป็นภาพรวมในงานวิจัยเท่านั้นจึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม จึงขอความกรุณา
จากท่านตอบตามความเป็นจริงหรือความรู้สึกที่เป็นจริงแต่ละข้อ

การตอบแบบสอบถามฉบับนี้เป็นสิ่งที่มีคุณค่า และมีความสำคัญต่อการวิจัย
เป็นอย่างยิ่ง จึงขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพที่เป็นจริง หรือตรงกับความรู้สึก
ที่เป็นจริงมากที่สุดเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ภานุพงษ์ คำภูษา

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวท่าน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง
หรือเติมข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่านข้างล่างนี้ให้ครบถ้วนตามความเป็นจริง

1. เพศ

- 1. ชาย
- 2. หญิง

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- 1.ปริญญาตรี
- 2.ปริญญาโท
- 3.ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในตำแหน่ง

- 3 - 5 ปี
- 5 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผล
ในการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กรุณาทำเครื่องหมาย ✓
ในช่องด้านขวามือของแต่ละข้อ

| ข้อ | ข้อความ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|--|---|-----------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา | | | | | | |
| ด้านบรรยากาศของโรงเรียน | | | | | | |
| 1. บรรยากาศเชิงบวกในโรงเรียน | | | | | | |
| 1 | มีเสริมสร้างบรรยากาศแห่งมิตรภาพ | | | | | |
| 2 | จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ และเรียนรู้ร่วมกัน | | | | | |
| 3 | ส่งเสริมบรรยากาศการทำงานเป็นทีม และหมู่คณะ | | | | | |
| 2. การให้ความเป็นกันเองและไว้วางใจซึ่งกัน และกัน | | | | | | |
| 4 | บรรยากาศที่เป็นอยู่ระหว่างฝ่ายบริหารคณะ ครูนักเรียนและผู้ปกครองเป็นไปอย่าง ไว้วางใจ | | | | | |
| 5 | สร้างความตระหนักและยอมรับในความ แตกต่างระหว่างบุคคล | | | | | |
| 6 | เน้นความเป็นเพื่อนร่วมงานไม่เน้นสายการ บังคับบัญชา | | | | | |
| 3. มีการส่งเสริมให้มีการตัดสินใจร่วมกัน | | | | | | |
| 7 | ประชุมปรึกษาหารือกับคณะครูอย่าง สม่ำเสมอ | | | | | |

| ข้อ | ข้อความ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|---|--|-----------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 8 | ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมคิดวางแผนงานและร่วมปฏิบัติงาน | | | | | |
| 9 | ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมประเมินผลงานและปรับปรุงงาน | | | | | |
| 4. การกระตุ้น จูงใจและเสริมแรงครู | | | | | | |
| 10 | มีการจัดสวัสดิการค่าตอบแทนที่เหมาะสมแก่ครู | | | | | |
| 11 | มีการส่งเสริมให้ครูมี/เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น | | | | | |
| 12 | กระตุ้นให้ครูกำหนดเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน | | | | | |
| 5. มีความคาดหวังต่อโรงเรียนและนักเรียน | | | | | | |
| 13 | มีการกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียนที่ทำนาย | | | | | |
| 14 | มุ่งเน้นความสำเร็จของงานทั้งในระดับบุคคล ระดับชั้นและระดับโรงเรียน | | | | | |
| 15 | ให้ความสำคัญกับการบรรลุผลสำเร็จด้านวิชาการ | | | | | |
| 6. มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู | | | | | | |
| 16 | มีความมั่นคงและปลอดภัยในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 17 | การมีโอกาสและความก้าวหน้าในการทำงาน | | | | | |
| 18 | มีการให้การยอมรับจากเพื่อนร่วมงานและมีความเป็นกัลยาณมิตรและสนับสนุนซึ่งกันและกัน | | | | | |
| ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | | |
| 1 | มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | |

| ข้อ | ข้อความ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|---|--|-----------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ | | | | | |
| 2 | มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง | | | | | |
| 3 | มีการจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง | | | | | |
| 2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด | | | | | | |
| 4 | มีการส่งเสริมปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการ | | | | | |
| 5 | มีการใช้รูปแบบการเรียนการสอนหรือ กระบวนการที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด | | | | | |
| 6 | เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | | | | | |
| 3. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | | |
| 7 | อาคารเรียนอยู่ในสภาพมั่นคงและปลอดภัย | | | | | |
| 8 | ห้องเรียนมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการ เรียนการสอน | | | | | |
| 9 | เพื่อนร่วมชั้นเรียนช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและ กัน | | | | | |
| 4. การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | | |
| 10 | มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก และเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ | | | | | |

| ข้อ | ข้อความ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|--|---|-----------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 11 | มีการส่งเสริมการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | | |
| 12 | มีการจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน | | | | | |
| 13 | มีการสร้างจิตสำนึกรักชาติและสิ่งแวดล้อม | | | | | |
| 5. มีการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาไทย | | | | | | |
| 14 | สถานศึกษามีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 15 | มีการจัดหา การผลิต และใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ | | | | | |
| 16 | นำผู้เรียนไปสู่แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์จริง และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | |
| 6. การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน | | | | | | |
| 17 | มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล | | | | | |
| 18 | สร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาผู้เรียน | | | | | |
| 19 | ใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน | | | | | |
| 20 | ใช้ผลการวิจัยเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียน | | | | | |

| ข้อ | ข้อความ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|---|---|-----------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | | | | | | |
| 21 | มีการประเมินผลจากสภาพจริง | | | | | |
| 22 | มีการจัดการทดสอบทางการศึกษา | | | | | |
| 23 | มีการใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู | | | | | |
| 24 | มีการนำผลการเรียนสำเร็จตามหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการทำงาน | | | | | |
| ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม | | | | | | |
| 1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | | | | | | |
| 1 | คำนึงถึงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | | | | | |
| 2 | มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน | | | | | |
| 3 | ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของโรงเรียน | | | | | |
| 2. การบริหารจัดการศึกษา | | | | | | |
| 4 | มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ | | | | | |
| 5 | มีส่วนร่วมในการบริหารแผนงานและงบประมาณ | | | | | |
| 6 | มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล | | | | | |
| 7 | มีส่วนร่วมในการบริหารทั่วไป | | | | | |
| 3. การบริหารแบบมีส่วนร่วม | | | | | | |
| 8 | มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับโรงเรียน | | | | | |
| 9 | การมีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารจัดการศึกษาและเสนอความคิดเห็นเพื่อหา | | | | | |

| ข้อ | ข้อความ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|--|--|-----------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | แนวทางในการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน | | | | | |
| 10 | การมีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน | | | | | |
| 4. ประโยชน์ของการมีส่วนร่วม | | | | | | |
| 11 | ทำให้มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาที่หลากหลาย | | | | | |
| 12 | เกิดพลังที่เข้มแข็งภายในองค์กรและสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมให้ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ | | | | | |
| 13 | มีการยอมรับในการตัดสินใจที่เกิดจากการตัดสินใจร่วมกันจากทุกฝ่าย | | | | | |
| ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ | | | | | | |
| 1. การมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ | | | | | | |
| 1 | มีความกล้าหาญ กล้าคิด กล้าทำในสิ่งใหม่เพื่อพัฒนาองค์กร | | | | | |
| 2 | มีทักษะการสื่อสารที่ดี เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน | | | | | |
| 3 | เชื่อมั่นในศักยภาพของผู้ร่วมงาน | | | | | |
| 4 | ประเมินผลอย่างยุติธรรม ยกย่องให้เกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 2. มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | | | | | | |
| 5 | มีวิสัยทัศน์ในการบริหารโรงเรียนและมีศักยภาพทางวิชาการเป็นที่ประจักษ์ของครูและบุคคลทั่วไป | | | | | |
| 6 | มีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และ | | | | | |

| ข้อ | ข้อความ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|---|--|-----------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | ความสามารถในการปฏิรูปการเรียนรู้ | | | | | |
| 7 | มีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน | | | | | |
| 3. มีการเรียนรู้ร่วมกัน | | | | | | |
| 8 | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์เป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน | | | | | |
| 9 | มีการพัฒนาเป้าหมายทางวิชาการร่วมกับครู โดยกำหนดมาตรฐานและความคาดหวังของนักเรียนไว้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 10 | มีการร่วมกันวิเคราะห์ความก้าวหน้าของนักเรียน | | | | | |
| 4. มีการส่งเสริมและการพัฒนาวิชาชีพ | | | | | | |
| 11 | มีการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูภายในโรงเรียน อย่างน้อยปีละครั้ง | | | | | |
| 12 | มีส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ารับการอบรมวิชาที่สอนหรือรับผิดชอบ | | | | | |
| 13 | มีการวางแผนพัฒนาวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของครู | | | | | |
| 14 | มีการเสนอแนะให้ครูจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพครูของตนเองในแต่ละปี | | | | | |
| 5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและให้ข้อมูลย้อนกลับ | | | | | | |
| 15 | มีการตรวจแผนการสอนและบันทึกการสอนของครู | | | | | |

| ข้อ | ข้อความ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|--|-----------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 16 | มีการประชุมร่วมกับครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 17 | มีการเยี่ยมชั้นเรียนโดยสม่ำเสมอหรือทุกวัน | | | | | |
| 18 | มีการใช้เวลาส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียน | | | | | |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับปัจจัยด้านประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา

| ข้อ | ข้อความ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|--|---|-----------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้เรียน | | | | | | |
| 1 | มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง | | | | | |
| 2 | มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาไทยและอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม | | | | | |
| 3 | มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้าง สิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข | | | | | |
| 4 | มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | | | | | |
| 5 | มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| 6 | มีความสามารถในการอ่านออก การเขียน ได้และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น | | | | | |
| 7 | มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย | | | | | |
| 8 | สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วย การเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บุคคล และสามารถจัดการปัญหาและ ความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม | | | | | |
| ปัจจัยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | | | | | | |
| 1 | ผู้เรียนมีความรู้อันเป็นสากลและมี | | | | | |

| ข้อ | ข้อความ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | ความสามารถในการสื่อสาร และการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ต่อการพัฒนาตนเอง | | | | | |
| 2 | ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| 3 | ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านออก การเขียนได้และการคิดคำนวณ | | | | | |
| 4 | ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร | | | | | |
| 5 | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ | | | | | |
| 6 | ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและการประกอบอาชีพ | | | | | |
| 3. ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1 | มีการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 2 | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ จิตใจ อารมณ์และสังคมด้วยวิธีการที่หลากหลายควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม | | | | | |
| 3 | เน้นการบูรณาการแบบเชื่อมโยงเรื่องราว และแนวความคิดของสิ่งที่เรียนรู้ใน | | | | | |

| ข้อ | ข้อความ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|--|---|-----------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | ห้องเรียนกับวิถีชีวิต | | | | | |
| 4 | ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งสาระ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | | | |
| 5 | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม | | | | | |
| 6 | จัดการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ | | | | | |
| 7 | มีการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา | | | | | |
| 8 | จัดระบบสารสนเทศและเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าและทดลอง | | | | | |
| ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการทำงานของคุณ | | | | | | |
| 1 | ความมั่นคงและความปลอดภัย เช่น รายได้ การได้รับค่าตอบแทนอย่างยุติธรรม และประโยชน์เกื้อกูลต่างๆ | | | | | |
| 2 | ลักษณะของงาน ความสำคัญของงาน น่าสนใจ ทำหาย มีอิสระในการตัดสินใจ มีความเป็นเอกสิทธิ์ลักษณะ มีโอกาสเรียนรู้และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ | | | | | |
| 3 | โอกาสและความก้าวหน้าในการทำงาน การเลื่อนตำแหน่งต้องเป็นผู้ที่ให้ความสนใจในตัวผู้ปฏิบัติงาน | | | | | |

| ข้อ | ข้อความ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|---|-----------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 4 | การบังคับบัญชา ผู้บังคับบัญชาต้องเป็นผู้ที่ให้ความสนใจผู้ปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจและมอบอำนาจในการปฏิบัติงานมีการนิเทศงาน | | | | | |
| 5 | ลักษณะทางสังคม เพื่อนร่วมงาน ต้องมีความเป็นมิตร มีความรู้ความสามารถและสนับสนุนซึ่งกันและกัน | | | | | |

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....