

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) โดยแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ 6 ขั้นตอน เพื่อตอบคำถามการวิจัย และความมุ่งหมายของการวิจัยโดยอ้างอิงหลักการ และวิธีการวิจัยจากบทที่ 3 ดังนั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจึงขอนำเสนอให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและกรอบวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

**ระยะที่ 1 การหาองค์ประกอบของรูปแบบบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
ที่ประสบผลสำเร็จภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา**

มี 2 ขั้นตอนประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างรูปแบบ โดยการวิเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจนได้กรอบแนวคิดในการสร้างรูปแบบ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอในบทที่ 1 แล้ว

ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง

**ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ
ชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก**

มี 2 ขั้นตอนประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ร่างรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา จำนวน 2 รูปแบบการ

บริหาร

ขั้นตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ การศึกษาการสร้างและยืนยันรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 9 คน จากนั้นนำร่างรูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนาที่ปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้เป็นฉบับสมบูรณ์

รูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือฉบับสมบูรณ์

ระยะที่ 3 การทดลองและประเมินการใช้รูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 2 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 5 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขั้นตอนที่ 6 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ระยะที่ 1 การหาองค์ประกอบของรูปแบบบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ประสบผลสำเร็จภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูลของแบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และนำผลข้อมูลจากการสำรวจมาเป็นแนวทางในการจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้ตรงตามความต้องการมีความเหมาะสมและที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนครู และประธานกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 378 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 126 คน ครูผู้สอน จำนวน 126 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 126 คน รวมทั้งสิ้น 378 คน และได้แบบสอบถามตอบกลับมาทั้งสิ้น 378 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 ดังรายละเอียดในตาราง 6 ต่อไปนี้

ตาราง 6 ข้อมูลเกี่ยวกับร้อยละของสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสภาพทั่วไป	กลุ่มตัวอย่าง ตามตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	252	66.66
	หญิง	126	33.44
	รวม	378	100

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อมูลสภาพทั่วไป	กลุ่มตัวอย่าง ตามตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	42	11.40
	ปริญญาตรี	135	33.60
	สูงกว่าปริญญาตรี	201	55.00
	รวม	378	100
สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน	126	33.33
	ครูผู้สอน	126	33.33
	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา	126	33.33
	รวม	378	100

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 66.66 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 33.44 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 55.00 รองลงมาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 33.60 สถานภาพเป็นผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 33.33 ครูผู้สอนร้อยละ 33.33 และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาร้อยละ 33.33

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการการมีส่วนร่วมของ
ชุมชนในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของชุมชน
ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545 ทั้ง 5 ด้าน ในภาพรวม

ความต้องการการมีส่วนร่วม ในการส่งเสริม คุณภาพการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของ ชุมชนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	อันดับ ที่
1. ด้านการบริหารการศึกษา	4.00	.41	มาก	2
2. ด้านการจัดการศึกษา	4.04	.44	มาก	1
3. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	3.79	.64	มาก	3
4. ด้านการกำกับดูแล และตรวจสอบการจัด การศึกษา	3.47	.59	ปานกลาง	4
5. ด้านการประเมินผลการจัดการศึกษา	3.34	.49	ปานกลาง	5
รวม	3.73	.30	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของชุมชนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D.= 0.30) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.04$, S.D.= 0.44) ด้านการบริหารการศึกษา ($\bar{X} = 4.00$, S.D.= 0.41) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.79$, S.D.= 0.64) ตามลำดับ และระดับปานกลาง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำกับดูแลและตรวจสอบการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.47$, S.D.= 0.59) และด้านประเมินผลการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.34$, S.D.= 0.30)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการการมีส่วนร่วม
ของชุมชนในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา

ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับความต้องการ	อันดับที่
1. การวางแผนการจัดการศึกษา	4.44	.61	มาก	1
2. การประชุมเกี่ยวกับการศึกษา	4.28	.62	มาก	3
3. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานด้านการศึกษา	4.38	.62	มาก	2
4. การประสานงานด้านการศึกษา	4.06	.67	มาก	4
5. การรายงานการจัดการศึกษา	3.42	.74	ปานกลาง	6
6. การติดตามผลการจัดการศึกษา	3.46	.81	ปานกลาง	5
รวม	4.00	.41	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D.= 0.41) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ นำมาจัดเรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.44$, S.D.= 0.61) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานด้านการศึกษา ($\bar{x} = 4.38$, S.D.= 0.62) และมีส่วนร่วมในการประชุมเกี่ยวกับการศึกษา ($\bar{x} = 4.28$, S.D.= 0.62)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการ
การมีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งเสริมคุณภาพ ด้านการจัดการศึกษา

ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการส่งเสริมคุณภาพด้านการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	อันดับ ที่
1. การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา	4.48	.70	มาก	1
2. การกำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.37	.74	มาก	4
3. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์	4.47	.63	มาก	2
4. การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา	4.31	.78	มาก	5
5. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	3.38	.91	ปานกลาง	8
6. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	3.42	.91	ปานกลาง	7
7. การกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการและหลักสูตร สถานศึกษา	4.43	.71	มาก	3
8. การกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพ การศึกษา	3.48	.82	ปานกลาง	6
รวม	4.04	.44	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งเสริมคุณภาพ ด้านการจัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D.= 0.44) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ นำมาจัดเรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.70) มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.63) และมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการและหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= 0.71)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการการมีส่วนร่วม
ของชุมชนในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุน
การจัดการศึกษา

ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนในการ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	อันดับ ที่
1. การจัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.26	.82	มาก	2
2. การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบ ประกันคุณภาพภายใน	3.25	.97	ปานกลาง	6
3. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ	4.36	.86	มาก	1
4. การควบคุม กำกับ ดูแล บำรุงรักษาทรัพย์สิน ของสถานศึกษา	3.43	.93	ปานกลาง	5
5. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.15	1.0	ปานกลาง	7
6. การพัฒนาอาคารสถานที่	4.18	.81	มาก	3
7. การส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน	3.94	.87	มาก	4
รวม	3.79	.64	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$, S.D.= 0.64) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ นำมาจัดเรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ ($\bar{x} = 4.36$, S.D.= 0.86) มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.26$, S.D.= 0.82) มีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 4.18$, S.D.= 0.81)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการการมีส่วนร่วมของ
ชุมชน ในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการกำกับดูแล
และตรวจสอบการจัดการศึกษา

ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนในการ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการกำกับ ดูแล และตรวจสอบการจัดการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับความ ต้องการ	อันดับ ที่
1. การรับทราบข้อมูลด้านวิชาการและการจัด การเรียนการสอน	4.15	.74	มาก	1
2. การกำกับ ติดตามให้จัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	3.92	.84	มาก	2
3. การรับทราบแผนงบประมาณของสถานศึกษา	3.60	.92	มาก	4
4. การกำกับติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ ของสถานศึกษา	2.85	.87	ปานกลาง	6
5. การประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่าย งบประมาณตามแผน	3.21	.85	ปานกลาง	7
6. การกำกับดูแลและการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากร	2.77	.81	ปานกลาง	5
7. การดำเนินงานเกี่ยวกับกิจการนักเรียน	3.79	.89	มาก	3
รวม	3.47	.59	ปานกลาง	

จากตาราง 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการกำกับดูแล และตรวจสอบการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$, S.D.= 0.59) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ และระดับมาก จำนวน 3 ข้อ นำมาจัดเรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการการรับทราบข้อมูลด้านวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.15$, S.D.= 0.74) มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.92$, S.D.= 0.84) และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจการนักเรียน ($\bar{x} = 3.79$, S.D.= 0.89)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการประเมินผลการจัดการศึกษา

ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการประเมินผลการจัดการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับความต้องการ	อันดับที่
1. การกำหนดนโยบายการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	3.69	.73	มาก	3
2. การสนับสนุนให้นำมาตรฐานของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	3.92	.76	มาก	2
3. การกำหนดวิธีการประเมินการดำเนินการบริหารจัดการศึกษา	2.72	.91	ปานกลาง	5
4. การรับทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	2.62	.87	ปานกลาง	6
5. การรับทราบความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา	4.12	.78	มาก	1
6. การประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา	3.00	.92	ปานกลาง	4
รวม	3.34	.49	ปานกลาง	

จากตาราง 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$, S.D.= 0.49) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ นำมาจัดเรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมในการรับทราบความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.12$, S.D.= 0.78) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้นำมาตรฐานของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.92$, S.D.= 0.76) มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.69$, S.D.= 0.73)

ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ร่างรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา จำนวน 2 รูปแบบการบริหาร

2.1 ผลการศึกษาดูงานรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา จำนวน 2 รูปแบบการบริหาร ได้แก่ รูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก “เสอเพลอโมเดล” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 และรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก “แก่งจันทร์โมเดล” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ตาราง 13 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงานรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา “เสอเพลอโมเดล”

ประเด็นที่ศึกษา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
กลุ่มบุคคล /หน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วม	หน่วยงาน 3 หน่วยงาน ได้แก่ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 2. โรงเรียนในเขตตำบลเสอเพลอ 3. องค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ
สภาพปัญหา ก่อนดำเนินการ	1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2551 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในชั้น

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p>สุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกช่วงชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ของครูขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากครูรับภาระงานสอนมาก และต้องรับผิดชอบงานพิเศษภายในโรงเรียนทำให้ครูดูแลนักเรียนในชั้นเรียนไม่ทั่วถึง ซึ่งพบว่าครูมีชั่วโมงสอนเฉลี่ย 22 ชั่วโมง/สัปดาห์ เมื่อรวมงานพิเศษอื่น เช่น งานตามกลุ่มงานวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่และบริหารทั่วไป จึงส่งผลให้ประสิทธิภาพการสอนของครูลดลง</p> <p>3. จากรายงานการคัดกรองนักเรียนเพื่อจำแนกนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครราชสีมา เขต 2 ที่เปิดสอนระดับช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 3-4 นักเรียน จำนวน 19,621 คน ผลของการคัดกรองนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครราชสีมา เขต 2 จำแนกได้ ดังนี้</p> <p>1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 18,161 คน คิดเป็นร้อยละ 92.56 2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 981 คน คิดเป็นร้อยละ 5 และ 3) นักเรียนกลุ่มมีปัญหา จำนวน 479 คน คิดเป็นร้อยละ 2.44</p> <p>4. จากรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของโรงเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ คือ แต่งกายผิดระเบียบ หินเรียน ทะเลาะวิวาท ชู้สาว และเล่นการพนัน เป็นต้น</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
องค์ประกอบของรูปแบบ	
1. จุดประสงค์	<p>1.1 เพื่อกำหนดรายละเอียดของรูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ตำบลเป็นฐาน เสอเพลอโมเดล</p> <p>1.2 เพื่อกำหนดกระบวนการบริหารจัดการของรูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ตำบลเป็นฐาน เสอเพลอโมเดล</p> <p>1.3 เพื่อกำหนดภาคีเครือข่ายสนับสนุนรูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ตำบลเป็นฐาน เสอเพลอโมเดล</p>
2. แนวคิด	<p>การจัดการศึกษาของโรงเรียน จะประสบผลสำเร็จได้ต้องอาศัยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในสังคม และดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 องค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ และโรงเรียน 6 แห่ง ร่วมมือกันจัดการศึกษาในตำบลเสอเพลอ รับผิดชอบภารกิจตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)</p>
3. หลักการ	<p>3.1 การจัดการศึกษาโดยใช้ตำบลเป็นฐาน</p> <p>3.2 ภารกิจตามกฎหมายแต่ละหน่วยงาน</p> <p>3.3 การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้เทคนิค 5 ร่วม การร่วมคิด (Thinking Participation) การร่วมวางแผน (Planning Participation) การร่วมปฏิบัติ (Implementing Participation) การร่วมประเมินผล (Evaluation Participation) การร่วมชื่นชม (Coagulation Participation)</p> <p>3.4 ปฏิบัติตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
4. ขอบข่ายภารกิจการมีส่วนร่วม	4.1 การบริหารงานวิชาการ 4.2 การบริหารงานงบประมาณ 4.3 การบริหารงานบุคคล 4.4 การบริหารทั่วไป
5. เงื่อนไขความสำเร็จ	5.1 ผู้บริหารผ่านการคัดกรอง และควรมีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้ 5.1.1 เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง 5.1.2 เป็นผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง 5.1.3 เป็นผู้ประสาน มีมนุษยสัมพันธ์ดี 5.2 ครูผู้สอนควรมีคุณลักษณะสำคัญและมีปริมาณตามหลักเกณฑ์ ดังนี้ 5.2.1 ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5.2.2 เป็นครูดีมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง 5.2.3 มีจำนวนตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.กำหนด 5.2.4 ต้องมีครูวิชาเอก 5 วิชาเอกหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ 5.3 บุคลากรอื่น เป็นบุคคลที่ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ให้การบริการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ ควรมีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ จิตอาสา ได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน วิทยากรภายนอก อาสาสมัครเพื่อการศึกษา (อสศ.) เจ้าหน้าที่ธุรการ ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
ผลสำเร็จจากการดำเนินงาน	<p>1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนในตำบลเสอเพลอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรธานี เขต 2 ก่อน ดำเนินการ (ปีการศึกษา 2551) และหลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2552) ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.08</p> <p>2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ โรงเรียนในตำบลเสอเพลอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรธานี เขต 2 หลังดำเนินงานในภาพรวม พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนลดลง ร้อยละ 65.96</p> <p>3. ความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารและครู ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เสอเพลอโมเดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรธานี เขต 2 พบว่ามีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด</p>
ข้อเสนอแนะ	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรธานี เขต 2 ควรนำผู้บริหารทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบล โรงเรียน มาพูดคุย สร้างความตระหนัก ข้อตกลง ร่วมกันในการร่วมกันคิดกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p>2. ควรวิเคราะห์ภารกิจของหน่วยงานตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จัดประชุมกลุ่มย่อยให้ผู้เกี่ยวข้องกับหน่วยงานนั้นร่วมกันวิเคราะห์ แล้วจัดทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับภารกิจบรรจุในแผนปฏิบัติการของแต่ละหน่วยงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ควรประชุมชี้แจงให้กับผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความเข้าใจเพื่อให้เกิดความร่วมมือในทางปฏิบัติ ซึ่งต้องมีการกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการดำเนินงานร่วมกัน จึงจะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กประสบความสำเร็จ</p>

ตาราง 14 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาดูงานรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา “แก่งจันทร์โมเดล”

ประเด็นที่ศึกษา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
กลุ่มบุคคล /หน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วม	<p>1. โรงเรียนขนาดเล็ก 4 โรงเรียนในพื้นที่ ต.หาดคัมภีร์ อ.ปากชม จ.เลย ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านคกแก้ว โรงเรียนบ้านหาดคัมภีร์ โรงเรียนบ้านปากมั่งห้วยทับช้าง โรงเรียนบ้านนาไม้</p> <p>2. คณะกรรมการสถานศึกษาของทั้ง 4 โรงเรียน</p> <p>3. องค์การบริหารส่วนตำบล</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
สภาพปัญหา ก่อน ดำเนินการ	<p>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งจากการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่</p> <p>2. โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและมีความคาดหวังอยากให้บุตรหลานได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประกอบกับผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น มีความมั่นคงในอาชีพมากขึ้นจึงนิยมส่งลูกเข้าไปเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความพร้อม ด้านทรัพยากร เช่น มีครูครบชั้นและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งโรงเรียนที่มีความพร้อมส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเมือง</p> <p>3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. รอบที่ 2 พบว่าโรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กโดยเฉพาะมาตรฐานด้านผู้เรียน</p> <p>4. ผู้ปกครองนักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและมีความคาดหวังอยากให้บุตรหลานได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพประกอบกับผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้นมีความมั่นคงในอาชีพมากขึ้นจึงนิยมส่งลูกเข้าไปเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีความพร้อมด้านทรัพยากรเช่นมีครูครบชั้นและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งโรงเรียนที่มีความพร้อมส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเมือง</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p>5. ผู้ปกครองมีความตื่นตัว ด้านการศึกษามุ่งแสวงหาโรงเรียนที่มีคุณภาพให้กับลูกหลานจึงเกิดการเคลื่อนย้ายทางการศึกษาจากชนบทเข้าสู่โรงเรียนที่มีความพร้อมที่ตั้งอยู่ในเมือง ตลอดจนเกิดการแข่งขันด้านการศึกษาทั้งเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมการศาสนา ประกอบกับประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงและโรงเรียนทั้ง 4 แห่ง ต่างก็มีครูไม่ครบชั้นเรียนโดยที่โรงเรียนบ้านนาไม้มี 8 ห้องเรียนมีครู 4 คน โรงเรียนบ้านปากมั่งห้วยทับข้างมี 8 ห้องเรียน มีครู 4 คน โรงเรียนบ้านหาดคัมภีร์มี 8 ห้องเรียน มีครู 4 คน และโรงเรียนบ้านคกแก้วมี 8 ห้องเรียน และมีครู 4 คน เช่นกันซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนไม่ได้เรียนเต็มเวลาและทำให้กระทบต่อคุณภาพด้านการศึกษาของนักเรียนโดยภาพรวม</p>
องค์ประกอบของรูปแบบ	
1. จุดประสงค์	<p>1.1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กทั้ง 4 แห่ง 1.2 เพื่อแก้ไขปัญหาอัตรากำลังครูให้ครบชั้น</p>
2. กิจกรรมการมีส่วนร่วม	<p>2.1 ทั้ง 4 โรงเรียนได้ดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเดียวกันมาตรฐานการศึกษาระดับเดียวกันแผนพัฒนาฉบับเดียวกันรายงานการประกันคุณภาพภายในฉบับเดียวกันการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ร่วมกัน</p> <p>2.2 ทั้ง 4 โรงเรียนร่วมกันจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งและจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <p>2.2.1 โรงเรียนบ้านปากมั่งห้วยทับข้างสอนชั้นอนุบาล 1 และ 2 รวม 2 ห้องเรียน</p> <p>2.2.2 โรงเรียนบ้านนาไม้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 รวม 2 ห้องเรียน</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p>2.2.3 โรงเรียนบ้านคกแก้วสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 รวม 2 ห้องเรียน</p> <p>2.2.4 โรงเรียนบ้านหาดคัมภีร์ประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 รวม 2 ห้องเรียน</p> <p>2.3 การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนรูปแบบเดียวกันและร่วมกันจัดกิจกรรมวิชาการกิจกรรมผูกเสี่ยวและกิจกรรมอื่นๆ ร่วมกัน</p>
3. รูปแบบการมีส่วนร่วม	<p>รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมดังนี้</p> <p>3.1 การร่วมคิด</p> <p>3.2 ร่วมปฏิบัติ</p> <p>3.3 ร่วมรับผลประโยชน์</p> <p>3.4 ร่วมประเมินผล</p>
4. ขอบข่ายภารกิจการมีส่วนร่วม	<p>4.1 การบริหารงานวิชาการ</p> <p>4.2 การบริหารงานงบประมาณ</p> <p>4.3 การบริหารงานบุคคล</p> <p>4.4 การบริหารทั่วไป</p>
5. รูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการ	<p>5.1 ดร.สมาน นาวาสีทธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดคัมภีร์ เป็นประธานเครือข่ายดูแลงานด้านวิชาการ</p> <p>5.2 นายสมชายระติเดชผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาไม้ดูแลงานด้านงบประมาณ</p> <p>5.3 นางสุพรรณิ กุลภา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคกแก้วดูแลด้านบริหารทั่วไป</p> <p>5.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากมั่งห้วยทับช้างดูแลงานด้านบุคคล</p> <p>5.5 คณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกโรงเรียน</p>

ประเด็นที่ศึกษา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p>นอกจากนี้ยังมีทีมที่ปรึกษาทั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระดับท้องถิ่นภายใต้การกำกับดูแลของ นายวิรัตน์ พุทธิทองศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1</p>
<p>ผลสำเร็จจากการดำเนินงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สัตว์ส่วนครูต่อห้องเรียนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมที่แต่ละโรงเรียนมี 8 ห้องเรียนมีครู 4 คน เปลี่ยนเป็นแต่ละโรงเรียนมี 2 ห้องเรียนมีครู 4 คน 5 คน และ 6 คนตามลำดับซึ่งรูปแบบการบริหารจัดการร่วมกันในลักษณะดังกล่าวทำให้สามารถแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูได้อย่างชัดเจน 2. คุณภาพการเรียนรู้ดีขึ้น เห็นได้จากคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2554 ของนักเรียนทั้ง 4 โรงเรียนดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
<p>ข้อเสนอแนะ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรต้องคำนึงถึงมาตรฐานและคุณภาพทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการสอบ NT และ O-net 2. การบริหารพื้นที่ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการใช้พื้นที่บางส่วนในการจัดทำเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้นเป็นการใช้สอยพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดการดำเนินการดังกล่าวเป็นสิ่งที่ดีแต่ควรประสานขอความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการประสานความร่วมมือทั้งในเรื่องของบุคลากรและงบประมาณในการสนับสนุนต่างๆ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีความยั่งยืน 3. ในกรณีของการรับส่งนักเรียนที่ประสบปัญหาการขาดแคลนครูตุนั้นอาจประสานไปยังสถาบันอุดมศึกษาหรือ

ตาราง 14 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	รายละเอียด/สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p>หน่วยงาน/ส่วนราชการต่างๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์สนับสนุนรถตู้</p> <p>4. ในส่วนของการจัดสรรครูในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปและสอดคล้องตามความเชี่ยวชาญของครูเป็นเรื่องที่ดีแต่การดำเนินการในส่วนของคุณครูนั้นครูหลายๆคนควรต้องมีการวางแผนและมีมาตรการรองรับในกรณีที่มีครูจะขอย้ายออก/ย้ายเข้าพื้นที่ด้วยเพราะหากไม่มีมาตรการใดๆ รองรับในส่วนดังกล่าวอาจส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการศึกษาในระยะยาวได้</p>

2.2 ผลการจัดทำร่างรูปแบบ และตรวจสอบคุณภาพของร่างรูปแบบ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความต้องการในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของชุมชน ซึ่งทำให้ทราบแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลจากการศึกษาดูงานรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จ ตลอดจนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปฏิบัติระดับนโยบายของ เสอเพลอโมเดล และแก่งจันทร์โมเดล มาयर่างรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การจัดทำรายละเอียดร่างรูปแบบมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ ดังตาราง 15

ตาราง 15 การวิเคราะห์ข้อมูลสำคัญจากการศึกษาเอกสาร การศึกษาฐานและการสัมภาษณ์ผู้ปฏิบัติระดับนโยบาย

องค์ประกอบของรูปแบบ	ข้อมูลสำคัญจากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview)
1. หลักการและแนวคิด	<p>1.1 ส่งเสริมแนวคิดการเข้าไปมีส่วนร่วมรับผิดชอบ พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน</p> <p>1.2 สร้างความตระหนักว่าชุมชนต้องถือเป็นภาระหน้าที่ที่มีความจำเป็นจะต้องร่วมกันพัฒนาการศึกษาในชุมชนให้เจริญก้าวหน้า เพื่อใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของชุมชนให้มีคุณภาพ โดยผลักดันให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาชุมชน</p> <p>1.3 สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ชุมชนในการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ เพื่อหาจุดพัฒนาการศึกษาให้ลูกหลานร่วมกับโรงเรียน โดยร่วมแสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น</p> <p>1.4 ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามาร่วมปฏิบัติงานช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน เช่น การปรับปรุงช่วยเหลือซ่อมแซมอาคารเรียน ร่วมรณรงค์ระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น</p> <p>1.5 ส่งเสริมให้ชุมชนนำปราชญ์และภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาในโรงเรียน</p> <p>1.6 ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมตรวจสอบผลการพัฒนาโรงเรียน การจัดการศึกษาของโรงเรียน หากพบปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ก็เข้ามาร่วมแก้ไขปัญหาและอุปสรรคร่วมกันเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในทุกโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน</p>

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ข้อมูลสำคัญจากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview)
2. วัตถุประสงค์	<p>2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่</p> <p>2.1.1 มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ และความสามารถของผู้เรียนในระดับปฐมวัยให้มีการพัฒนาการไปตามวัย และผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย 4 มาตรฐาน 17 ตัวชี้วัด</p> <p>2.1.2 มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ และความสามารถของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตามความแตกต่างของบุคคล ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา 6 มาตรฐาน 26 ตัวชี้วัด</p> <p>2.2 เพื่อพัฒนาโรงเรียน ได้แก่</p> <p>2.2.1 มุ่งสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งเป็นพลังสำคัญในการช่วยเหลือโรงเรียน</p> <p>2.2.2 เป็นแนวทางหนึ่งในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้บทบาทชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาและสร้างรากฐานที่เข้มแข็งในโรงเรียน</p> <p>2.3 เพื่อพัฒนาชุมชน ได้แก่</p> <p>2.3.1 มุ่งสร้างสรรค้บทบาทของชุมชน ซึ่งเป็นครุคนแรกในชีวิตที่ใกล้ชิดผู้เรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความต้องการของชุมชน</p> <p>2.3.2 มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนเข้าใจกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรควบคู่กับทางโรงเรียน</p> <p>2.4 เพื่อพัฒนาโรงเรียน ได้แก่</p> <p>2.4.1 มุ่งสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งเป็นพลังสำคัญ</p>

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ข้อมูลสำคัญจากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview)
	<p>ในการช่วยเหลือโรงเรียน</p> <p>2.4.2 เป็นแนวทางหนึ่งในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้บทบาทชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาและสร้างรากฐานที่เข้มแข็งในโรงเรียน</p> <p>2.5 เพื่อพัฒนาชุมชน ได้แก่</p> <p>2.5.1 มุ่งสร้างสรรค์บทบาทของชุมชน ซึ่งเป็นครุคนแรกในชีวิตที่ใกล้ชิดผู้เรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความต้องการของชุมชน</p> <p>2.5.2 มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนเข้าใจกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรควบคู่กับทางโรงเรียน</p>
3. รูปแบบกระบวนการ	<p>3.1 กระบวนการมีส่วนร่วม ได้แก่</p> <p>3.1.1 การร่วมคิด (Thinking Participation) คือ การคิดค้นและวิเคราะห์ปัญหาร่วมกันในลักษณะของการร่วมคิดบนพื้นฐานความศรัทธาว่าทุกคนที่เข้ามามีส่วนร่วมนั้นมีศักยภาพเท่าเทียมกัน</p> <p>3.1.2 การร่วมวางแผน (Planning Participation) คือ การนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการร่วมกัน ด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย</p> <p>3.1.3 การร่วมปฏิบัติ (Implementing Participation) คือ การนำแผนงานที่ได้ไปร่วมกันทำหรือแบ่งงานกันรับผิดชอบเพื่อให้เป็นไปตามแผนหรือเป้าหมายที่วางไว้</p> <p>3.1.4 การร่วมประเมินผล (Evaluation Participation) คือ ร่วมกันติดตามงานที่ทำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ร่วมมือกันคิดพัฒนาปรับปรุงให้งานดีขึ้น</p>

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ข้อมูลสำคัญจากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview)
	<p>3.1.5 การร่วมชื่นชม (Coagulation Participation) คือ การมีส่วนร่วมในรับทราบผลสำเร็จของงาน และร่วมรับผลประโยชน์ร่วมกัน มีทั้งผลประโยชน์ทางรูปธรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามกิจกรรมที่ทำนั้น และผลประโยชน์โดยอ้อมร่วม</p> <p>3.2 คณะกรรมการ</p> <p>บทบาทและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ เน้นการสร้างความมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ด้วยการจัดทำข้อตกลงเรื่องบทบาทและอำนาจหน้าที่ รวมทั้งจัดทำโครงสร้างและบทบาทอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการให้ชัดเจน ซึ่งแต่ละหน่วยงานอาจมีความแตกต่างด้านความถนัดและความพร้อม แต่ควรแบ่งบทบาทอำนาจหน้าที่ครอบคลุมงานทั้ง 5 งาน ตามบทบาทหน้าที่ของชุมชนและแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้แก่ ด้านการบริหาร การศึกษา ด้านการจัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา ด้านการกำกับดูแล และตรวจสอบการจัดการศึกษา และด้านการประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>ซึ่งคณะกรรมการมาจาก 5 กลุ่ม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3.2.2 เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน 3.2.3 องค์การบริหารส่วนตำบล 3.2.4 กรรมการสถานศึกษา 3.2.5 โรงเรียน

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ข้อมูลสำคัญจากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview)
	<p>3.3 ขอบข่ายและภารกิจงานจัดการศึกษา 5 งาน ได้แก่</p> <p>3.3.1 ด้านการบริหารการศึกษา ได้แก่</p> <p>3.3.1.1 การวางแผนการจัดการศึกษา</p> <p>3.3.1.2 การประชุมเกี่ยวกับการศึกษา</p> <p>3.3.1.3 การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงาน</p> <p>ด้านการศึกษา</p> <p>3.3.1.4 การประสานงานด้านการศึกษา</p> <p>3.3.1.5 การรายงานการจัดการศึกษา</p> <p>3.3.1.6 การติดตามผลการจัดการศึกษา</p> <p>3.3.2 ด้านการจัดการศึกษา ได้แก่</p> <p>3.3.2.1 การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา</p> <p>3.3.2.2 การกำหนดรูปแบบการจัดการศึกษา</p> <p>3.3.2.3 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์</p> <p>3.3.2.4 การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา</p> <p>3.3.2.5 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา</p> <p>3.3.2.6 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>ของสถานศึกษา</p> <p>3.3.2.7 มีการกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการ</p> <p>และหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3.3.2.8 การกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพ</p> <p>การศึกษา</p> <p>3.3.3 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้แก่</p> <p>3.3.3.1 การจัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา</p> <p>ท้องถิ่น</p> <p>3.3.3.2 การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบ</p>

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ข้อมูลสำคัญจากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview)
	<p>ประกันคุณภาพภายใน</p> <p>3.3.3.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>3.3.3.4 การควบคุม กำกับ ดูแล บำรุงรักษาทรัพย์สินของสถานศึกษา</p> <p>3.3.3.5 การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา</p> <p>3.3.3.6 การพัฒนาอาคารสถานที่</p> <p>3.3.3.7 การส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน</p> <p>3.3.4 การมีส่วนร่วมในการกำกับดูแล และตรวจสอบการจัดการศึกษา ได้แก่</p> <p>3.3.4.1 การรับทราบข้อมูลด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.3.4.2 การกำกับ ติดตามให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>3.3.4.3 การรับทราบแผนงบประมาณของสถานศึกษา</p> <p>3.3.4.4 การกำกับติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษา</p> <p>3.3.4.5 การประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่าย</p> <p>3.3.4.6 งบประมาณตามแผนการกำกับดูแลและการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>3.3.4.7 การดำเนินงานเกี่ยวกับกิจการนักเรียน</p> <p>3.3.5 ด้านการประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่</p> <p>3.3.5.1 การกำหนดนโยบายการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>3.3.5.2 การสนับสนุนให้นำมาตรฐานของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ</p>

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ข้อมูลสำคัญจากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview)
	<p>3.3.5.3 การกำหนดวิธีการประเมินการดำเนินการ บริหารจัดการศึกษา</p> <p>3.3.5.4 การรับทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ</p> <p>3.3.5.5 การรับทราบความสำเร็จของการบริหาร จัดการศึกษา</p> <p>3.3.5.6 การประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าในการ จัดการศึกษา</p> <p>3.4 ขั้นตอนการปฏิบัติงาน</p> <p>3.4.1 สร้างความตระหนักการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p> <p>3.4.2 สร้างบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) เพื่อสร้างความ ผูกพันที่จะทำงานร่วมกัน หรือแก้ปัญหาร่วมกัน</p> <p>3.4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดโครงสร้างและ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการและสมาชิก</p> <p>3.4.4 ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา</p> <p>3.4.5 ร่วมกันระบุเป้าหมาย ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสิ่งที่จะดำเนินการร่วมกัน</p> <p>3.4.6 วางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์</p> <p>3.4.7 เขียนโครงการเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์</p> <p>3.4.8 การจัดทำแผนปฏิบัติงาน</p> <p>3.4.9 การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงาน</p> <p>3.4.10 การประเมินผลสำเร็จของการปฏิบัติงาน</p> <p>3.4.11 การรายงานผล</p>

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ข้อมูลสำคัญจากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview)
4. แนวทางการนำรูปแบบไปใช้	<p>แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ</p> <p>ระยะที่ 1 ระยะวางแผนและเตรียมความพร้อม (Planning Stage)</p> <p>1.1 ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาตามรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เข้าใจ</p> <p>1.2 จัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>1.3 จัดประชุมอบรมสัมมนาให้ความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถนำรูปแบบไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.4 จัดเตรียมงบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และบุคลากร</p> <p>1.5 ประชุม เพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้รูปแบบ</p> <p>ระยะที่ 2 การดำเนินการอย่างเต็มรูปแบบ (Operation Stage)</p> <p>2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาและทำความเข้าใจกับรูปแบบพิจารณาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อเสนอวาระการนำรูปแบบไปใช้ต่อที่ประชุมกรรมการสถานศึกษา</p> <p>2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกให้กับกรรมการสถานศึกษาและครู รวมทั้งสนับสนุนความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้</p>

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ข้อมูลสำคัญจากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview)
	<p>สามารถดำเนินการตามบทบาทได้ตามความเหมาะสม</p> <p>2.3 ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ดำเนินการใช้รูปแบบพัฒนาและปรับปรุงตนเองตามผลการประเมินเป็นระยะ</p> <p>2.4 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม โดยเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการดำเนินงานในพื้นที่ หรือจัดกิจกรรมติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ ข้อมูลสำคัญจากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview)</p>
5. ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ	<p>5.1 ผลต่อผู้เรียน</p> <p>5.1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมได้ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการธรรมชาติของเด็กปฐมวัย และผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย 4 มาตรฐาน 17 ตัวชี้วัด</p> <p>5.1.2 ผู้เรียนระดับประถมศึกษาผ่านการพัฒนาผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา 6 มาตรฐาน 26 ตัวชี้วัด</p> <p>5.2 ผลต่อสถานศึกษา</p> <p>5.2.1 เป็นการจัดการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และวางแผนการจัดการศึกษาที่ถูกต้องตามหลักการ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน</p> <p>5.2.2 สถานศึกษาเห็นความสำคัญของชุมชน และให้การสนับสนุนบทบาทของชุมชนในการจัดการศึกษามาก</p>

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ข้อมูลสำคัญจากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview)
	<p>ยิ่งขึ้น</p> <p>5.2.3 สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลง สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้ได้รับความไว้วางใจศรัทธา และเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาจากชุมชน</p> <p>5.3 ผลต่อชุมชน</p> <p>5.3.1 ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา ค่านิยมของชุมชนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เปลี่ยนไปในเชิงบวกมากยิ่งขึ้น</p> <p>5.3.2 เกิดภาพลักษณ์ที่ดีและยั่งยืนเมื่อชุมชนซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แสดงให้เห็นถึงความเอาใจใส่ ดูแลต่อการจัดการศึกษา</p> <p>5.3.3 ก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งด้านงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชุมชน</p>

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ร่างรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด

1.1 ส่งเสริมแนวคิดการเข้าไปมีส่วนร่วมรับผิดชอบ พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

1.2 สร้างความตระหนักว่าชุมชน ต้องถือเป็นภาระหน้าที่ที่มีความจำเป็น

จะต้องร่วมกันพัฒนาการศึกษาในชุมชนให้เจริญก้าวหน้าเพื่อใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาลูกหลานของชุมชนให้มีคุณภาพโดยผลักดันให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาชุมชน

1.3 สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ชุมชนในการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เพื่อหาจุดพัฒนาการศึกษาให้ลูกหลานร่วมกับโรงเรียนโดยร่วมแสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น

1.4 ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมปฏิบัติงานช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน เช่น การปรับปรุงช่วยเหลือ ซ่อมแซมอาคารเรียน รวบรวมรณรงค์ระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนตลอดจนร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น

1.5 ส่งเสริมให้ชุมชนนำปราชญ์และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาในโรงเรียน

1.6 ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมตรวจสอบผลการพัฒนาโรงเรียนการจัดการศึกษาของโรงเรียนหากพบปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นก็เข้ามามีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาและอุปสรรคร่วมกันเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในทุกโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

2.1.1 มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียนในระดับปฐมวัยให้มีการพัฒนาการไปตามวัย และผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย 4 มาตรฐาน 17 ตัวชี้วัด

2.1.2 มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตามความแตกต่างของบุคคล ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา 6 มาตรฐาน 26 ตัวชี้วัด

2.2 เพื่อพัฒนาโรงเรียน ได้แก่

2.2.1 มุ่งสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนซึ่งเป็นพลังสำคัญในการช่วยเหลือโรงเรียน

2.2.2 เป็นแนวทางหนึ่งในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้บทบาทชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาและสร้างรากฐานที่เข้มแข็งในโรงเรียน

2.3 เพื่อพัฒนาชุมชน ได้แก่

2.3.1 มุ่งสร้างสรรค์บทบาทของชุมชนซึ่งเป็นครุคนแรกในชีวิตที่ใกล้ชิดผู้เรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความต้องการของชุมชน

2.3.2 มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนเข้าใจกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรควบคู่กับทางโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ

3.1 กระบวนการมีส่วนร่วม ได้แก่

3.1.1 การร่วมคิด (Thinking Participation) คือ การคิดค้นและวิเคราะห์ปัญหาาร่วมกันในลักษณะของการร่วมคิดบนพื้นฐานความศรัทธาว่าทุกคนที่เข้ามามีส่วนร่วมนั้นมีศักยภาพเท่าเทียมกัน

3.1.2 การร่วมวางแผน (Planning Participation) คือ การนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการร่วมกันด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย

3.1.3 การร่วมปฏิบัติ (Implementing Participation) คือ การนำแผนงานที่ได้ไปร่วมกันทำหรือแบ่งงานกันรับผิดชอบ เพื่อให้เป็นไปตามแผนหรือเป้าหมายที่วางไว้

3.1.4 การร่วมประเมินผล (Evaluation Participation) คือ ร่วมกันติดตามงานที่ทำและแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานร่วมมือกันคิดพัฒนาปรับปรุงให้งานดีขึ้น

3.1.5 การร่วมชื่นชม (Coagulation Participation) คือ การมีส่วนร่วมในรับทราบผลสำเร็จของงาน และร่วมรับผลประโยชน์ร่วมกันมีทั้งผลประโยชน์ทางรูปธรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามกิจกรรมที่ทำนั้นและผลประโยชน์โดยอ้อมรวม

3.2 คณะกรรมการ

บทบาทและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ เน้นการสร้างควมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ด้วยการจัดทำข้อตกลงเรื่องบทบาทและอำนาจหน้าที่ รวมทั้งจัดทำโครงสร้างและบทบาทอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการให้ชัดเจน ซึ่งแต่ละหน่วยงานอาจมีความแตกต่างกัน ความถนัดและความพร้อม แต่ควรแบ่งบทบาทอำนาจหน้าที่ครอบคลุมงานทั้ง 5 งาน ตามบทบาทหน้าที่ของชุมชนและแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้แก่ ด้านการบริหารการศึกษา ด้านการจัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้านการกำกับดูแล และตรวจสอบ การจัดการศึกษาและด้านการประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งคณะกรรมการมาจาก 5 กลุ่ม ได้แก่

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2.2 เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

3.2.3 องค์การบริหารส่วนตำบล

3.2.4 กรรมการสถานศึกษา

3.2.5 โรงเรียน

3.3 ขอบข่ายและภารกิจงานจัดการศึกษา 5 งาน ได้แก่

3.3.1 ด้านการบริหารการศึกษา ได้แก่

3.3.1.1 การวางแผนการจัดการศึกษา

3.3.1.2 การประชุมเกี่ยวกับการศึกษา

3.3.1.3 การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานด้านการศึกษา

3.3.1.4 การประสานงานด้านการศึกษา

3.3.1.5 การรายงานการจัดการศึกษา

3.3.1.6 การติดตามผลการจัดการศึกษา

3.3.2 ด้านการจัดการศึกษา ได้แก่

3.3.2.1 การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา

3.3.2.2 การกำหนดรูปแบบการจัดการศึกษา

3.3.2.3 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

3.3.2.4 การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา

3.3.2.5 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

3.3.2.6 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

3.3.2.7 มีการกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการและหลักสูตรสถานศึกษา

3.3.2.8 การกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา

3.3.3 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้แก่

3.3.3.1 การจัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.3.3.2 การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ

ภายใน

3.3.3.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3.3.3.4 การควบคุม กำกับ ดูแล บำรุงรักษาทรัพย์สิน

ของสถานศึกษา

3.3.3.5 การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

3.3.3.6 การพัฒนาอาคารสถานที่

3.3.3.7 การส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน

3.3.4 การมีส่วนร่วมในการกำกับดูแล และตรวจสอบการจัดการศึกษา

ได้แก่

3.3.4.1 การรับทราบข้อมูลด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน

3.3.4.2 การกำกับ ติดตาม ให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3.3.4.3 การรับทราบแผนงบประมาณของสถานศึกษา

3.3.4.4 การกำกับติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3.3.4.5 การประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณตามแผน

3.3.4.6 การกำกับดูแลและการประเมินผลการปฏิบัติงานของ

บุคลากร

3.3.4.7 การดำเนินงานเกี่ยวกับกิจการนักเรียน

3.3.5 ด้านการประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่

3.3.5.1 การกำหนดนโยบายการติดตามและประเมินผลการจัด

การศึกษา

3.3.5.2 การสนับสนุนให้นำมาตรฐานของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

3.3.5.3 การกำหนดวิธีการประเมินการดำเนินการบริหารจัดการ

การศึกษา

3.3.5.4 การรับทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผน

ปฏิบัติการ

3.3.5.5 การรับทราบความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา

3.3.5.6 การประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา

3.4 ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

3.4.1 สร้างความตระหนักการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.4.2 สร้างบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) เพื่อสร้างความผูกพันที่จะทำงานร่วมกันหรือแก้ปัญหาร่วมกัน

3.4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการและสมาชิก

3.4.4 ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

3.4.5 ร่วมกันระบุเป้าหมาย ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์ของสิ่งที่จะดำเนินการร่วมกัน

3.4.6 วางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์

3.4.7 เขียนโครงการเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์

3.4.8 การจัดทำแผนปฏิบัติงาน/จัดสรรงบประมาณ

3.4.9 การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงาน

3.4.10 การประเมินผลสำเร็จของการปฏิบัติงาน

3.4.11 การรายงานผล

องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้

แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ระยะวางแผนและเตรียมความพร้อม (Planning Stage)

1.1 ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาตามรูปแบบการพัฒนามีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้เข้าใจ

1.2 จัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1.3 จัดประชุมอบรมสัมมนาให้ความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถนำรูปแบบไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 จัดเตรียมงบประมาณ อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และบุคลากร

1.5 ประชุม เพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้รูปแบบ

ระยะที่ 2 การดำเนินการอย่างเต็มรูปแบบ (Operation Stage)

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาและทำความเข้าใจกับรูปแบบพิจารณาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อเสนอวาระการนำรูปแบบไปใช้ต่อที่

ประชุมกรรมการสถานศึกษา

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกให้กับกรรมการสถานศึกษาและครู รวมทั้งสนับสนุนความรู้ความเข้าใจและพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้สามารถดำเนินการตามบทบาทได้ตามความเหมาะสม

2.3 ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ดำเนินการใช้รูปแบบพัฒนาและปรับปรุงตนเองตามผลการประเมินเป็นระยะ

2.4 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม โดยเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการดำเนินงานในพื้นที่ หรือจัดกิจกรรมติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดหลังการใช้รูปแบบ

เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบใน 3 ด้าน ได้แก่ ผลต่อผู้เรียน ผลต่อสถานศึกษา และผลต่อชุมชนมีรายละเอียด ดังนี้

5.1 ผลต่อผู้เรียน

5.1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมได้ถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการธรรมชาติของเด็กปฐมวัยและผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย 4 มาตรฐาน 17 ตัวชี้วัด

5.1.2 ผู้เรียนระดับประถมศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา 6 มาตรฐาน 26 ตัวชี้วัด

5.2 ผลต่อสถานศึกษา

5.2.1 เป็นการจัดการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และวางแผนการจัดการศึกษาที่ถูกต้องตามหลักการและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

5.2.2 สถานศึกษาเห็นความสำคัญของชุมชน และให้การสนับสนุนบทบาทของชุมชนในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

5.2.3 สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลง สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้ได้รับความไว้วางใจ ศรัทธา และเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาจากชุมชน

5.3 ผลต่อชุมชน

5.3.1 ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา ค่านิยมของชุมชนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเปลี่ยนไปในเชิงบวกมากยิ่งขึ้น

5.3.2 เกิดภาพลักษณ์ที่ดีและยั่งยืนเมื่อชุมชนซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แสดงให้เห็นถึงความเอาใจใส่ ดูแลต่อการจัดการศึกษา

5.3.3 ก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนที่ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งด้านงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชุมชน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การศึกษาความเหมาะสมความเป็นไปได้และการปรับปรุงการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การประเมินองค์ประกอบของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

จากการนำเสนอรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้นำรูปแบบ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ร่วมในการประเมินรูปแบบตามมาตรฐานการประเมินเพื่อยืนยันรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรากฏผลในภาพรวม ดังแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด	4.44	.52	มาก	4.56	.53	มากที่สุด
1.1 เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ชุมชนเข้าไปมีส่วนร่วมรับผิดชอบ พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน	4.44	.53	มาก	4.56	.53	มากที่สุด
1.2 เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่ผลักดันให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาชุมชนเพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือสนับสนุนตรวจสอบวิเคราะห์และหาจุดพัฒนาการศึกษา ตลอดจนร่วมรับรู้ความเจริญก้าวหน้าภาคภูมิใจในผลงานการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน	4.44	.53	มาก	4.56	.53	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.56	.52	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด
2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.56	.53	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด
2.2 เพื่อพัฒนาโรงเรียน	4.56	.53	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด
2.3 เพื่อพัฒนาชุมชน	4.56	.53	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ	4.47	.42	มาก	4.51	.45	มากที่สุด
3.1 กระบวนการ 5 ร่วม	4.42	.34	มาก	4.47	.39	มาก
3.1.1 การร่วมคิด (Thinking Participation) คือ การคิดค้นและวิเคราะห์ปัญหาาร่วมกันในลักษณะของการร่วมคิดบนพื้นฐานความศรัทธาว่าทุกคนที่เข้ามามีส่วนร่วมนั้นมีศักยภาพเท่าเทียมกัน	3.89	.60	มาก	4.00	.71	มาก
3.1.2 การร่วมวางแผน (Planning Participation) คือ การนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการร่วมกันด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย	4.78	.44	มากที่สุด	4.78	.44	มากที่สุด
3.1.3 การร่วมปฏิบัติ (Implementing Participation) คือ การนำแผนงานที่ได้ไปร่วมกันทำหรือแบ่งงานกันรับผิดชอบเพื่อให้เป็นไปตามแผนหรือเป้าหมายที่วางไว้	4.67	.50	มากที่สุด	4.78	.44	มากที่สุด
3.1.4 การร่วมประเมินผล (Evaluation Participation) คือ ร่วมกันติดตามงานที่ทำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานร่วมมือกันคิดพัฒนาปรับปรุงให้งานดีขึ้น	4.22	.44	มาก	4.22	.44	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
3.1.5 การร่วมชื่นชม (Coagulation Participation) คือ การมีส่วนร่วมใน รับผิดชอบต่อผลสำเร็จของงาน และร่วมรับผิดชอบต่อประโยชน์ร่วมกันมีทั้งผลประโยชน์ทางรูปธรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นตาม กิจกรรมที่ทำนั้นและผลประโยชน์โดย อ้อมร่วม	4.56	.52	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด
3.2 คณะกรรมการ จาก 5 กลุ่ม ได้แก่ 3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3.2.2 เครือข่ายผู้ปกครอง 3.2.3 องค์การบริหารส่วนตำบล 3.2.4 กรรมการสถานศึกษา 3.2.5 โรงเรียน	4.55	.53	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด
3.3 ขอบข่ายและภารกิจงานจัด การศึกษา 5 งาน ได้แก่	4.51	.49	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด
3.3.1 ด้านการบริหารการศึกษา	4.56	.53	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด
3.3.2 ด้านการจัดการศึกษา	4.56	.53	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด
3.3.3 ด้านการส่งเสริมสนับสนุน การจัด	4.56	.53	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด
3.3.4 การมีส่วนร่วมในการกำกับ ดูแล และตรวจสอบการจัดการศึกษา	4.33	.50	มาก	4.56	.53	มากที่สุด
3.3.5 ด้านการประเมินผลการจัด การศึกษา	4.56	.53	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด
3.4 ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	4.04	.40	มาก	4.41	.40	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
3.4.1 สร้างความตระหนักรู้การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	4.22	.44	มาก	4.22	.44	มาก
3.4.2 สร้างบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) เพื่อสร้างความผูกพันที่จะทำงานร่วมกันหรือแก้ปัญหาาร่วมกัน	4.78	.44	มากที่สุด	4.78	.44	มากที่สุด
3.4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการและสมาชิก	4.78	.44	มากที่สุด	4.78	.44	มากที่สุด
3.4.4 ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	4.56	.53	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด
3.4.5 ร่วมกันระบุเป้าหมาย ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสิ่งที่จะดำเนินการร่วมกัน	4.56	.53	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด
3.4.6 วางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์	4.33	.87	มาก	4.33	.87	มาก
3.4.7 เขียนโครงการเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์	4.56	.53	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด
3.4.8 การจัดทำแผนปฏิบัติงาน/จัดสรรงบประมาณ	4.22	.44	มาก	4.22	.44	มาก
3.4.9 การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงาน	4.22	.44	มาก	4.22	.44	มาก
3.4.10 การประเมินผลสำเร็จของการปฏิบัติงาน	4.22	.44	มาก	4.22	.44	มาก
3.4.11 รายงานโครงการ	4.22	.44	มาก	4.22	.44	มาก
3.4.12 การรายงานผล	4.22	.44	มาก	4.22	.44	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้	4.54	.36	มากที่สุด	4.57	.38	มากที่สุด
ระยะที่ 1 ระยะวางแผนและเตรียมความพร้อม (Planning Stage)	4.64	.40	มากที่สุด	4.69	.43	มากที่สุด
1.1 ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาตามรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เข้าใจ	4.78	.44	มากที่สุด	4.78	.44	มากที่สุด
1.2 จัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.78	.44	มากที่สุด	4.78	.44	มากที่สุด
1.3 จัดประชุมอบรมสัมมนาให้ความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้สามารถนำรูปแบบไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.78	.44	มากที่สุด	4.78	.44	มากที่สุด
1.4 จัดเตรียมงบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และบุคลากร	4.33	.50	มาก	4.56	.53	มากที่สุด
1.5 ประชุม เพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้รูปแบบ	4.56	.53	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 5 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้	4.54	.36	มากที่สุด	4.57	.38	มากที่สุด
ระยะที่ 2 การดำเนินการอย่างเต็มรูปแบบ (Operation Stage)	4.44	.37	มาก	4.78	.44	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาและทำความเข้าใจกับรูปแบบพิจารณาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อเสนอวาระการนำรูปแบบฯไปใช้ต่อที่ประชุมกรรมการสถานศึกษา	4.78	.44	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด
2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกให้กับกรรมการสถานศึกษาและครู รวมทั้งสนับสนุนความรู้ความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้สามารถดำเนินการตามบทบาทได้ตามความเหมาะสม	4.56	.53	มากที่สุด	4.22	.44	มาก
2.3 ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ดำเนินการใช้รูปแบบพัฒนาและปรับปรุงตนเองตามผลการประเมินเป็นระยะ	4.22	.44	มาก	4.22	.44	มาก
2.4 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานที่อย่างเป็นรูปธรรม โดยเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการดำเนินงานในพื้นที่หรือจัดกิจกรรมติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ	4.22	.44	มาก	4.22	.44	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 6 ผลที่เกิดหลังการใช้รูปแบบ	4.53	.42	มากที่สุด	4.60	.48	มากที่สุด
1. ผลต่อผู้เรียน	4.33	.50	มาก	4.56	.53	มากที่สุด
1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมได้ถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการธรรมชาติของเด็กปฐมวัยและผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย 4 มาตรฐาน 17 ตัวชี้วัด	4.33	.50	มาก	4.56	.53	มากที่สุด
1.2 ผู้เรียนระดับประถมศึกษาผ่านการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา 6 มาตรฐาน 26 ตัวชี้วัด	4.33	.50	มาก	4.56	.53	มากที่สุด
2. ผลต่อสถานศึกษา	4.56	.53	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด
2.1 เป็นการจัดการศึกษาที่มีความเข้มแข็งชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และวางแผนการจัดการศึกษาที่ถูกต้องตามหลักการและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.56	.53	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด
2.2 สถานศึกษาเห็นความสำคัญของชุมชน และให้การสนับสนุนบทบาทของชุมชนในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น	4.56	.53	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
2.3 สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้ได้รับความไว้วางใจศรัทธา และเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาจากชุมชน	4.56	.53	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด
3. ผลต่อชุมชน	4.70	.42	มากที่สุด	4.70	.42	มากที่สุด
3.1 ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาค่านิยมของชุมชนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกมากยิ่งขึ้น	4.78	.44	มากที่สุด	4.78	.44	มากที่สุด
3.2 เกิดภาพลักษณ์ที่ดีและยั่งยืนเมื่อชุมชนซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาแสดงให้เห็นถึงความเอาใจใส่ ดูแลต่อการจัดการศึกษา	4.78	.44	มากที่สุด	4.78	.44	มากที่สุด
3.3 ก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนที่ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งด้านงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชุมชน	4.56	.53	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด
รวม	4.51	.41	มากที่สุด	4.55	.45	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า ในภาพรวมกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า รูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน

ประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.41) โดยพบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.53) องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.36) องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดหลังการใช้รูปแบบ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.43) ตามลำดับและความเป็นไปได้ในภาพรวม มีค่าความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.45) โดยพบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดหลังการใช้รูปแบบ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.48) องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.38) องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิดและองค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

ตอนที่ 5 รูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับสมบูรณ์

ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ

องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด

- 1.1 เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ชุมชนเข้าไปมีส่วนร่วมรับผิดชอบ พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างจริงจังในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน
- 1.2 เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่ผลักดันให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาชุมชนเพื่อให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือสนับสนุน ตรวจสอบผลการพัฒนาโรงเรียนวิเคราะห์และหาจุดพัฒนาการศึกษาตลอดจนร่วมรับรู้ความเจริญก้าวหน้าภาคภูมิใจในผลงานการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

- 2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่
 - 2.2.1 มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียนในระดับปฐมวัยให้มีการพัฒนาการไปตามวัยและผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับปฐมวัย 4 มาตรฐาน 17 ตัวชี้วัด

2.2.2 มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตามความแตกต่างของบุคคล ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา

6 มาตรฐาน 26 ตัวชี้วัด

2.2 เพื่อพัฒนาโรงเรียน ได้แก่

2.2.1 มุ่งสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนซึ่งเป็นพลังสำคัญในการช่วยเหลือโรงเรียน

2.2.2 เป็นแนวทางหนึ่งในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้บทบาทชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาและสร้างรากฐานที่เข้มแข็งในโรงเรียน

2.3 เพื่อพัฒนาชุมชน ได้แก่

2.3.1 มุ่งสร้างสรรคืบทบาทของชุมชนซึ่งเป็นครุคนแรกในชีวิตที่ใกล้ชิดผู้เรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความต้องการของชุมชน

2.3.2 มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนเข้าใจกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรควบคู่กับทางโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ

3.1 กระบวนการมีส่วนร่วม ได้แก่

3.1.1 การร่วมคิด (Thinking Participation) คือ การคิดค้นและวิเคราะห์ปัญหาาร่วมกันในลักษณะของการร่วมคิดบนพื้นฐานความศรัทธาว่าทุกคนที่เข้ามามีส่วนร่วมนั้นมีศักยภาพเท่าเทียมกัน

3.1.2 การร่วมวางแผน (Planning Participation) คือ การนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการร่วมกันด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย

3.1.3 การร่วมปฏิบัติ (Implementing Participation) คือ การนำแผนงานที่ได้ไปร่วมกันทำหรือแบ่งงานกันรับผิดชอบ เพื่อให้เป็นไปตามแผนหรือเป้าหมายที่วางไว้

3.1.4 การร่วมประเมินผล (Evaluation Participation) คือ ร่วมกันติดตามงานที่ทำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานร่วมมือกันคิดพัฒนาปรับปรุงให้งานดีขึ้น

3.1.5 การร่วมชื่นชม (Coagulation Participation) คือ การมีส่วนร่วมในรับทราบผลสำเร็จของงาน และร่วมรับผลประโยชน์ร่วมกันมีทั้งผลประโยชน์ทางรูปธรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามกิจกรรมที่ทำนั้นและผลประโยชน์โดยอ้อมร่วม

3.2 คณะกรรมการ

บทบาทและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ เน้นการสร้างควมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ด้วยการจัดทำข้อตกลงเรื่องบทบาทและอำนาจหน้าที่ รวมทั้งจัดทำโครงสร้างและบทบาทอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการให้ชัดเจน ซึ่งแต่ละหน่วยงานอาจมีความแตกต่างด้านความถนัดและความพร้อม แต่ควรแบ่งบทบาทอำนาจหน้าที่ครอบคลุมงาน ทั้ง 5 งานตามบทบาทหน้าที่ของชุมชนและแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้แก่ ด้านการบริหารการศึกษา ด้านการจัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้านการกำกับดูแลและตรวจสอบการจัดการศึกษาและด้านการประเมินผลการจัดการศึกษาซึ่งคณะกรรมการมาจาก 5 กลุ่ม ได้แก่

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2.2 เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

3.2.3 องค์การบริหารส่วนตำบล

3.2.4 กรรมการสถานศึกษา

3.2.5 โรงเรียน

3.3 ขอบข่ายและภารกิจงานจัดการศึกษา 5 งาน ได้แก่

3.3.1 ด้านการบริหารการศึกษา ได้แก่

3.3.1.1 การวางแผนการจัดการศึกษา

3.3.1.2 การประชุมเกี่ยวกับการศึกษา

3.3.1.3 การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานด้านการศึกษา

3.3.1.4 การประสานงานด้านการศึกษา

3.3.1.5 การรายงานการจัดการศึกษา

3.3.1.6 การติดตามผลการจัดการศึกษา

3.3.2 ด้านการจัดการศึกษา ได้แก่

3.3.2.1 การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา

- 3.3.2.2 การกำหนดรูปแบบการจัดการศึกษา
 - 3.3.2.3 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์
 - 3.3.2.4 การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา
 - 3.3.2.5 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
 - 3.3.2.6 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - 3.3.2.7 มีการกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการและหลักสูตร
- สถานศึกษา
- 3.3.2.8 การกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3.3.3 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้แก่
- 3.3.3.1 การจัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา
- ท้องถิ่น
- 3.3.3.2 การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกัน
- คุณภาพภายใน
- 3.3.3.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ
 - 3.3.3.4 การควบคุม กำกับ ดูแล บำรุงรักษาทรัพย์สินของ
- สถานศึกษา
- 3.3.3.5 การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
 - 3.3.3.6 การพัฒนาอาคารสถานที่
 - 3.3.3.7 การส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
- 3.3.4 การมีส่วนร่วมในการกำกับดูแล และตรวจสอบการจัด
- การศึกษา ได้แก่
- 3.3.4.1 การรับทราบข้อมูลด้านวิชาการและการจัดการเรียน
- การสอน
- 3.3.4.2 การกำกับ ติดตามให้จัดระบบประกันคุณภาพ
- การศึกษา
- 3.3.4.3 การรับทราบแผนงบประมาณของสถานศึกษา
 - 3.3.4.4 การกำกับติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณของ
- สถานศึกษา
- 3.3.4.5 การประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ

ตามแผน

3.3.4.6 การกำกับดูแลและการประเมินผลการปฏิบัติงานของ

บุคลากร

3.3.4.7 การดำเนินงานเกี่ยวกับกิจการนักเรียน

3.3.5 ด้านการประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่

3.3.5.1 การกำหนดนโยบายการติดตามและประเมินผลการจัด

การศึกษา

3.3.5.2 การสนับสนุนให้นำมาตรฐานของสถานศึกษาไปสู่การ

ปฏิบัติ

3.3.5.3 การกำหนดวิธีการประเมินการดำเนินการบริหารจัดการ

การศึกษา

3.3.5.4 การรับทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานตาม

แผนปฏิบัติการ

3.3.5.5 การรับทราบความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา

3.3.5.6 การประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา

3.4 ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

3.4.1 สร้างความตระหนักการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.4.2 สร้างบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) เพื่อสร้างความผูกพัน
ที่จะทำงานร่วมกันหรือแก้ปัญหาร่วมกัน

3.4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการและสมาชิก

3.4.4 ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

3.4.5 ร่วมกันระบุเป้าหมาย ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ
เป้าประสงค์ของสิ่งที่จะดำเนินการร่วมกัน

3.4.6 วางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์

3.4.7 เขียนโครงการเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์

3.4.8 การจัดทำแผนปฏิบัติงาน/จัดสรรงบประมาณ

3.4.9 การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงาน

3.4.10 การประเมินผลสำเร็จของการปฏิบัติงาน

3.4.11 การรายงานผล

องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้

แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ระยะวางแผนและเตรียมความพร้อม (Planning Stage)

1.1 ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาตามการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้เข้าใจ

1.2 จัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1.3 จัดประชุมอบรมสัมมนาให้ความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้สามารถนำรูปแบบไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 จัดเตรียมงบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และบุคลากร

1.5 ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้รูปแบบ

ระยะที่ 2 การดำเนินการอย่างเต็มรูปแบบ (Operation Stage)

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาและทำความเข้าใจกับรูปแบบพิจารณาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อเสนอวาระการนำรูปแบบไปใช้ต่อที่ประชุมกรรมการสถานศึกษา

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกให้กับกรรมการสถานศึกษาและครู รวมทั้งสนับสนุนความรู้ความเข้าใจและพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้สามารถดำเนินการตามบทบาทได้ตามความเหมาะสม

2.3 ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ดำเนินการใช้รูปแบบพัฒนาและปรับปรุงตนเองตามผลการประเมินเป็นระยะ

2.4 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม โดยเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการดำเนินงานในพื้นที่ หรือจัดกิจกรรมติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดหลังการใช้รูปแบบ

1. ผลต่อผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมได้ถูกต้อง

เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการธรรมชาติของเด็กปฐมวัยและผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย 4 มาตรฐาน 17 ตัวชี้วัด

1.2 ผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มี ผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา 6 มาตรฐาน 26 ตัวชี้วัด

2. ผลต่อสถานศึกษา

2.1 เป็นการจัดการศึกษาที่มีความเข้มแข็งชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และวางแผนการจัดการศึกษาที่ถูกต้องตามหลักการและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

2.2 สถานศึกษาเห็นความสำคัญของชุมชน และให้การสนับสนุนบทบาทของชุมชนในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

2.3 สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลง สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้ได้รับความไว้วางใจ ศรัทธา และเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาจากชุมชน

3. ผลต่อชุมชน

3.1 ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา ค่านิยมของชุมชนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเปลี่ยนไปในเชิงบวกมากยิ่งขึ้น

3.2 เกิดภาพลักษณ์ที่ดีและยั่งยืนเมื่อชุมชนซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แสดงให้เห็นถึงความเอาใจใส่ ดูแลต่อการจัดการศึกษา

3.3 ก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนที่ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งด้านงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชุมชน

ระยะที่ 3 การทดลองและประเมินการใช้รูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 6 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นำรูปแบบไปทดลองใช้ในโรงเรียนบ้านโนน ตำบลศรีชมพู อำเภอพรเจริญ

จังหวัดบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวิธีดำเนินการดังต่อไปนี้

ตาราง 17 แสดงวิธีดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริม
คุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/วิธีพัฒนา	ผลที่ได้รับ
1. สร้างความ ตระหนักการจัด การศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในวันที่ 10 พฤษภาคม 2560 ระดมความคิดจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน บ้านโนนต้องการให้มีโรงเรียนมี คุณภาพในการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาภาคบังคับ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัด การศึกษาจาก 5 กลุ่ม คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล ศรีชมภู คณะกรรมการ สถานศึกษา และโรงเรียน
2. สร้างบันทึก ข้อตกลงร่วมกัน (MOU) เพื่อสร้าง ความผูกพันที่จะ ทำงานร่วมกัน หรือ แก้ปัญหาร่วมกัน	การลงนามบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือการจัด การศึกษาแบบมีส่วนร่วม (MOU) ระหว่างหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2560	ได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การจัดการศึกษาแบบมีส่วน ร่วม (MOU) ของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 5 กลุ่มคือ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาบึงกาฬ เครือข่าย ผู้ปกครอง องค์การบริหารส่วน

ตาราง 17 (ต่อ)

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/วิธีพัฒนา	ผลที่ได้รับ
		ตำบลศรีชมภู คณะกรรมการ สถานศึกษาและโรงเรียน โดย ดร.ธีรพงษ์ สารระแสน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้ลงนามเป็นสักขีพยาน
3. แต่งตั้ง คณะกรรมการ กำหนดโครงสร้างและ บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการและ สมาชิก	1. อภิปราย 2. ระดมสมอง 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ	ได้คณะกรรมการการมีส่วน ร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริม คุณภาพการจัดการศึกษา
4. ร่วมกันวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา	1. อภิปราย 2. ระดมสมอง 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ	ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา
5. ร่วมกันระบุ เป้าหมาย ได้แก่ การ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของสิ่งที่จะดำเนินการ ร่วมกัน	1. อภิปราย 2. ระดมสมอง 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ	ได้ทิศทางในการพัฒนาการจัด การศึกษา ได้แก่ 1. วิสัยทัศน์ 2. พันธกิจ 3. เป้าประสงค์
6. กำหนดกลยุทธ์ใน การขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน	1. ระดมสมอง 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. อภิปราย 4. บรรยายและศึกษาจาก คู่มือ	ได้กลยุทธ์การดำเนินงาน 4 กลยุทธ์

ตาราง 17 (ต่อ)

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/วิธีพัฒนา	ผลที่ได้รับ
7. การจัดทำ แผนปฏิบัติงาน/ จัดสรรงบประมาณ	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. ระดมสมอง	แผนงาน โครงการได้รับการ จัดสรรงบประมาณตามความ เหมาะสม
8. การปฏิบัติตาม แผนปฏิบัติงาน	ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และแผนปฏิบัติการ	การดำเนินงานเป็นไปตาม แผนงาน โครงการและ แผนปฏิบัติการที่กำหนด
9. การประเมินผล สำเร็จของการ ปฏิบัติงาน	ประเมินผลงานที่ได้จากการ ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และแผนปฏิบัติการ	ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตาม แผนงานโครงการ และ แผนปฏิบัติการ
10. การรายงานผล	ประเมินผลงานที่ได้จากการ ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และแผนปฏิบัติการ	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 (SAR)

1. ผลการดำเนินการ

ผลที่ได้จากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ
ชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีดังนี้

1.1 สร้างความตระหนักการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโนน เมื่อวันที่ 10
พฤษภาคม พ.ศ. 2560 ระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย พบว่า ผู้ปกครอง
นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนมีความต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยการ
นำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ภายใต้ความร่วมมือของชุมชน
มีการสร้างความตระหนักให้ความรู้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา
ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง

1.2 สร้างบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) เพื่อสร้างความผูกพันที่จะ
ทำงานร่วมกัน หรือแก้ปัญหาร่วมกัน

ผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ภารกิจของ 5 กลุ่ม เพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ทำให้ได้ภารกิจในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาและได้มีการลงนามร่วมกัน ในวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 โดย ดร.ธีระพงษ์ สารแสน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ลงนามเป็นสักขีพยาน

1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ

การแต่งตั้งคณะกรรมการ ได้สรรหาบุคลากร จาก 5 กลุ่ม ได้แก่ ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ จำนวน 2 คน ผู้แทนเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน ผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบลศรีชมภู จำนวน 3 คน ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา 7 คน และผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 22 คน โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นประธานคณะกรรมการและได้ร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ

1.4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัญหา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัญหาของโรงเรียนบ้านโนน ด้วยเทคนิค SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคตาม บทบาทหน้าที่ของชุมชนและแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารการศึกษา 2) ด้านการจัดการศึกษา 3) ด้านการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา 4) ด้านการกำกับดูแล และตรวจสอบการจัดการศึกษา 5) ด้านการประเมินผลการจัดการศึกษา พบว่า

1.4.1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนน ตำบลศรีชมภู อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ รหัสไปรษณีย์ 38140 โทรศัพท์ (มือถือ) 087 9520580 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 5 บ้านโนน มีบุคลากร จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 4 คน มีนักเรียนในปีการศึกษา 2559 จำนวน 64 คน

1.4.2 สภาพปัญหาของการจัดการศึกษาโรงเรียน

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพนั้นเป็นเรื่อง

ที่หลายฝ่ายจะต้องให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาหลายรายการ ได้แก่ ขาดความพร้อมด้านปัจจัย เช่น ครูไม่ครบชั้นเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นปรากฏทางการศึกษาที่ท้าทายผู้บริหารการศึกษาในทุกยุคทุกสมัย ประกอบกับอัตราย้ายของประชากรจากชนบทเข้าสู่เมืองเป็นจำนวนมาก จึงทำให้ประสบปัญหาหลายๆ ประการและจากการศึกษาพบว่ามีปัญหาของโรงเรียนหลักๆ 4 ประการ คือ

1.4.2.1 ปัญหาด้านการบริหารจัดการ พบว่า ผู้บริหารยังขาดทักษะในการบริหารจัดการโรงเรียน และการติดตามดูแลนักเรียน ผู้บริหารไม่มีการวางแผนและบริหารในเชิงรุก ขาดการวางแผนในการบริหารจัดการระยะยาว ไม่นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการทำงาน ไม่ให้ความสำคัญกับชุมชน และกรรมการสถานศึกษา ไม่เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ขาดการระดมทุนและทรัพยากร

1.4.2.2 ปัญหาด้านการเรียนการสอน พบว่า ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ขาดการวางแผน ขาดจิตวิทยาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสอนไม่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

1.4.2.3 ปัญหาด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน พบว่า โรงเรียนได้รับการจัดสรรบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างเป็นจำนวนน้อย อาคารสถานที่ขาดความพร้อมไม่ดูแลเอาใจใส่ ด้านอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน ขาดสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา ขาดการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ขาดแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ห้องสมุด

1.4.2.4 ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พบว่า โรงเรียนขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนน้อยมาก ขาดการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษากับสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ของโรงเรียนและการเรียนของบุตรหลานได้เท่าที่ควร

1.4.2.5 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่ำ ซึ่งตรวจสอบได้จากผลการทดสอบระดับชาติของปีการศึกษาที่ผ่านมา จะเห็นว่ามีแนวโน้มต่ำลงเรื่อยๆ

ด้วยเหตุนี้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงพร้อมใจที่จะพัฒนา

และยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับ ด้วยการนำการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมาทดลองใช้ในโรงเรียนบ้านโนนตำบลศรีชมภู อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ

1.5 ระบุเป้าหมาย

จากการวิเคราะห์สภาพบริบทและสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนน ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาคณะกรรมการและสมาชิกได้ร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโนน เป็นโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมประชากรในวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการศึกษาและมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รักท้องถิ่น รักความเป็นไทย ใฝ่สวย ยิ้มง่าย ทักทายก่อน มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูและผู้บริหารมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของชุมชนและภาคีเครือข่าย

พันธกิจ

1. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้ครอบคลุมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างเสริมสุขภาพกายและจิตใจให้แข็งแรงสมบูรณ์
3. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ผลិតสื่อ ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง มีศักยภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน

เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีสุขภาพร่างกาย และจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโอกาสแสดงความสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี

5. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

6. โรงเรียนเป็นที่เชื่อมั่นและศรัทธาของชุมชน

1.6 การจัดทำแผนกลยุทธ์

คณะกรรมการ และสมาชิกได้ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ ที่ประกอบด้วย กลยุทธ์ แผนงาน โครงการในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 2 ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

และนิเทศการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เมื่อกำหนดกลยุทธ์แล้ว นำกลยุทธ์มาเขียนเป็นโครงการตามขอบข่ายบทบาทหน้าที่ของชุมชนและแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

ตาราง 18 แสดงกลยุทธ์ แผนงาน โครงการที่เกิดจากการดำเนินงานตามรูปแบบการ
พัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กลยุทธ์	การมีส่วนร่วม ในด้าน	โครงการ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการ บริหารและการจัด การศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทสถานศึกษา	5 ร่วม	โครงการสนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการ ปฐมวัย	อบต.ศรีชมพู เครือข่ายผู้ปกครอง
	5 ร่วม	โครงการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	สพป.บึงกาฬ โรงเรียนบ้านโนน
	5 ร่วม	โครงการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ในโรงเรียน	โรงเรียนบ้านโนน
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา	5 ร่วม	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	โรงเรียนบ้านโนน เครือข่ายผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา
	5 ร่วม	โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ	โรงเรียนบ้านโนน เครือข่ายผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา
	5 ร่วม	โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพด้านการ เคลื่อนไหว ดนตรี และกีฬา	อบต.ศรีชมภู เครือข่ายผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา

ตาราง 18 (ต่อ)

กลยุทธ์	การมีส่วนร่วม ในด้าน	โครงการ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา อาคารสถานที่และ แหล่งเรียนรู้	5 ร่วม	โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม	อบต.ศรีชมภู เครือข่ายผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา
	5 ร่วม	โครงการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้	สพป.บึงกาฬ อบต.ศรีชมภู
	5 ร่วม	โครงการส่งเสริม การอ่าน	สพป.บึงกาฬ
	5 ร่วม	โครงการพัฒนาห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ (B.B.L)	สพป.บึงกาฬ
กลยุทธ์ที่ 4 สร้าง เครือข่าย และการมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	5 ร่วม	โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนำ ชีวิต ตามแนว เศรษฐกิจพอเพียง	อบต.ศรีชมภู เครือข่ายผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา
	5 ร่วม	โครงการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	โรงเรียนบ้านโนน
	5 ร่วม	โครงการระดม ทรัพยากรทาง การศึกษา	อบต.ศรีชมภู เครือข่ายผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา
	5 ร่วม	โครงการอบรมเพื่อ พัฒนา พ่อ แม่ ผู้ปกครอง	สพป.บึงกาฬ

จากตาราง 18 พบว่า โครงการตามกลยุทธ์มีทั้งสิ้น 14 โครงการ โดยโรงเรียนบ้านโนน ได้นำโครงการทั้ง 14 โครงการ ไปบรรจุไว้ในแผนงานของโรงเรียนด้วย

1.7 การจัดทำแผนปฏิบัติงาน/จัดสรรงบประมาณ

คณะกรรมการ ได้ร่วมกันพิจารณาแผนปฏิบัติการ/จัดสรรงบประมาณตามโครงการทั้ง 14 โครงการ ซึ่งงบประมาณได้มาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ องค์การบริหารส่วนตำบลศรีชมภู และเงินอุดหนุนของโรงเรียน

1.8 การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงาน

เมื่อคณะกรรมการ ได้จัดทำแผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติงานแล้ว จึงโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ทั้ง 14 โครงการ โดยได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2560 ระหว่างวันที่ 16 เดือนพฤษภาคม 2560 ถึงวันที่ 31 เดือนมีนาคม 2561

1.9 การประเมินผลสำเร็จของการปฏิบัติงาน

เมื่อโรงเรียนบ้านโนน ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการแล้ว จึงได้แต่งตั้งกรรมการประเมินทั้ง 14 โครงการ เพื่อสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

1.9.1 ผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.10 การรายงานผล

เมื่อโรงเรียน ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานแล้ว จึงได้นำผลการดำเนินงานทั้ง 14 โครงการ มาจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2560 เพื่อรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ตอนที่ 7 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

7.1 คุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

7.1.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพัฒนาการเด็กปฐมวัย ก่อนดำเนินการ
(ปีการศึกษา 2559) และหลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560)

พัฒนาการด้าน	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนน อนุบาลปีที่ 2					
	ก่อนดำเนินการ ปีการศึกษา 2559 จำนวนนักเรียน (N=7)		หลังดำเนินการ ปีการศึกษา 2560 จำนวนนักเรียน (N=13)		ผลต่าง	
	นักเรียน ที่ได้ผล การ ประเมิน ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ	นักเรียน ที่ได้ผล การ ประเมิน ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ	(เพิ่มขึ้น /ลดลง)	ร้อยละ
ร่างกาย	5	71.43	10	76.92	5.49	7.69
ทางอารมณ์ - จิตใจ	5	71.43	13	100.00	28.57	40.00
ทางสังคม	5	71.43	13	100.00	28.57	40.00
ทางสติปัญญา	5	71.43	10	76.92	5.49	7.69
รวมเฉลี่ย	5	71.43	10.25	88.46	17.03	23.84

จากตาราง 19 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) คิดเป็นร้อยละ 71.43 และหลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) คิดเป็นร้อยละ 88.46 ค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 17.03 แสดงว่าหลังการดำเนินการนักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนดำเนินการ

เมื่อพิจารณาในรายด้านของพัฒนาการ พบว่า หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผลการประเมินพัฒนาการในระดับดีขึ้นไปเพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) ในทุกด้าน เรียงลำดับ ดังนี้ ด้าน อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านร่างกาย และด้านสติปัญญา

7.1.2 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

ตาราง 20 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโนน ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559)
และหลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=7)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=13)			
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย			3.56	3			4.42	4
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	5	71.43	0.71	3	13	100.00	1.00	5
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	5	85.71	1.07	4	13	100.00	1.50	5
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	5	71.43	1.07	4	10	76.92	1.15	4
1.4 หลีกเสี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด	5	57.14	0.71	3	10	76.92	0.77	4

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=7)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=13)			
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ			4.29	4			4.46	4
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเอง	7	100.00	1.00	5	13	100.00	1.00	5
2.2 มีความมั่นใจและกล้า แสดงออก	6	85.71	0.86	4	10	76.92	0.77	4
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	7	100.00	1.00	5	13	100.00	1.00	5
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	5	71.43	1.43	3	11	84.62	1.69	4
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม			4.29	4			5.00	5
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	6	85.71	1.71	4	13	100.00	2.00	5

ตาราง 20 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=7)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=13)			
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	6	85.71	0.86	4	13	100.00	1.00
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	6	85.71	0.86	4	13	100.00	1.00	5
3.4 ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่ตนนับถือ	6	85.71	0.86	4	13	100.00	1.00	5
มาตรฐานที่ 4 เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา			2.85	2			3.39	3
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการ เรียนรู้	5	71.43	0.71	3	10	76.92	0.77	4

ตาราง 20 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=7)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=13)			
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
4.2 มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้	4	57.14	0.57	2	9	69.23	0.69	3
4.3 มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย	4	57.14	0.57	2	9	69.23	0.69	3
4.4 มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3	42.86	0.43	1	8	61.54	0.62	3
4.5 มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	4	57.14	0.57	2	8	61.54	0.62	3
โดยรวมด้านผู้เรียน			14.99	3			17.27	4

จากตาราง 20 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโนน ด้านคุณภาพผู้เรียน ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.99 ระดับคุณภาพ 3 และหลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.27 ระดับคุณภาพ 4 แสดงว่า โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ

สถานศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนทุกมาตรฐาน มีคะแนนเฉลี่ย และระดับคุณภาพ หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) เพิ่มขึ้นกว่าก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559)

7.2 คุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

7.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7.2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโนน ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) และหลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560)

รายการ	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโนน					
	ก่อนดำเนินการ ปีการศึกษา 2559 จำนวนนักเรียน (N=9)		หลังดำเนินการ ปีการศึกษา 2560 จำนวนนักเรียน (N=12)		ผล	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	(เพิ่มขึ้น /ลดลง)	ร้อยละ
ความสามารถด้านภาษา	60.37	9.35	63.36	8.65	2.99	4.95
ความสามารถด้านคำนวณ	52.22	9.43	56.82	8.41	4.6	8.81
ความสามารถด้านเหตุผล	56.67	12.58	60.21	7.23	3.54	6.25
รวมเฉลี่ย	56.42	10.45	60.13	8.10	3.71	6.58

จากตาราง 21 พบว่า ค่าเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโนน โดยรวม ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) คิดเป็นร้อยละ 56.42 และหลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) คิดเป็นร้อยละ 60.13 เพิ่มขึ้น 3.71

เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโนน เพิ่มขึ้นทุกด้าน ความสามารถด้านภาษา เพิ่มขึ้น 2.99 ความสามารถด้านคำนวณ เพิ่มขึ้น 4.6 และความมีเหตุผล เพิ่มขึ้น 3.54

7.2.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโนน ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) และหลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนบ้านโนน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
	ปีการศึกษา 2559 จำนวนนักเรียน (N=9)		ปีการศึกษา 2560 จำนวนนักเรียน (N=9)		ผลการ เปรียบเทียบ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	(เพิ่มขึ้น /ลดลง)	ร้อยละ
ภาษาไทย	56.67	8.06	51.33	8.06	-5.34	9.42
คณิตศาสตร์	50.56	11.41	60.00	15.46	9.44	18.67
วิทยาศาสตร์	34.94	6.82	54.33	4.47	19.39	55.50
ภาษาอังกฤษ	60.00	8.33	55.83	5.53	-4.17	6.95
รวมเฉลี่ย	50.54	9.19	55.37	9.99	4.83	7.84

จากตาราง 22 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโนน โดยรวม ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) คิดเป็นร้อยละ 50.54 และหลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) คิดเป็น 55.37 ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.84

เมื่อพิจารณาในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 9.44 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 19.39 ส่วนกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ลดลง 5.34 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ลดลง 4.17

7.2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

7.2.2.1 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ
อันประสงค์ ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) และหลังดำเนินการ
(ปีการศึกษา 2560)

รายการ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโนน					
	ก่อนดำเนินการ ปีการศึกษา 2559 จำนวนนักเรียน (N=9)		หลังดำเนินการ ปีการศึกษา 2560 จำนวนนักเรียน (N=12)		ผลการ เปรียบเทียบ	
	นักเรียน ที่ได้ผล การ ประเมิน ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ	นักเรียน ที่ได้ผล การ ประเมิน ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ	(เพิ่มขึ้น/ ลดลง)	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	6	66.67	12	100.00	33.33	
2. ซื่อสัตย์สุจริต	9	100.00	12	100.00	0.00	
3. มีวินัย	7	77.78	12	100.00	22.22	
4. ใฝ่เรียนรู้	7	77.78	12	100.00	22.22	
5. อยู่อย่างพอเพียง	8	88.89	12	100.00	11.11	
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	7	77.78	12	100.00	22.22	
7. รักความเป็นไทย	9	100.00	12	100.00	0.00	
8. มีจิตสาธารณะ	6	66.67	12	100.00	33.33	
รวมเฉลี่ย	7.38	81.94	12	100.00	18.06	

จากตาราง 23 พบว่า ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันประสงค์ในระดับดีขึ้นไป โดยรวม ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) คิดเป็นร้อยละ 81.94 และหลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 18.06 เมื่อพิจารณาในรายคุณลักษณะ พบว่า หลังดำเนินงาน (ปีการศึกษา 2560) ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรายการ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) มีจิตสาธารณะ 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) มุ่งมั่นในการทำงาน 6) อยู่อย่างพอเพียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ส่วนรายการ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) รักความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละคงที่ ร้อยละ 100

7.2.3 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

7.2.3.1 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 24 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนดำเนินการ
(ปีการศึกษา 2559) และหลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=9)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=12)			
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ			4.44	4			5.00	5
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	8	88.89	0.44	4	12	100.00	0.50	5
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และ มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	8	88.89	0.44	4	12	100.00	0.50	5
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคภัย	8	88.89	0.89	4	12	100.00	1.00	5

มาตรฐานตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=9)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=12)			
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
อุบัติเหตุและปัญหา ทางเพศ								
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสม	8	88.89	0.89	4	12	100.00	1.00	5
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	8	88.89	0.89	4	12	100.00	1.00	5
1.6 สร้างผลงานจากการ เข้าร่วมกิจกรรมในด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ	8	88.89	0.89	4	12	100.00	1.00	5
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์			4.89	5			5.00	5

ตาราง 24 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=9)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=12)			
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	9	100.00	2.00	5	12	100.00	2.00	5
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	9	100.00	1.00	5	12	100.00	1.00	5
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	9	100.00	1.00	5	12	100.00	1.00	5
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	8	88.89	0.89	4	12	100.00	1.00	5
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			3.56	3			4.16	4

ตาราง 24 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=9)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=12)			
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.1 มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	6	66.67	1.33	3	10	83.33	1.67	4
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียนและ ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม	7	77.78	0.78	4	10	83.33	0.83	4
3.3 เรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน	7	77.78	0.78	4	10	83.33	0.83	4
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอผลงาน	6	66.67	0.67	3	10	83.33	0.83	4

ตาราง 24 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=9)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=12)			
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล			3.57	3			4.16	4
4.1 สรุปความคิดจากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของ ตนเอง	7	77.78	1.56	4	9	75.00	1.50	4
4.2 นำเสนอวิธีคิดวิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง	6	66.67	0.67	3	10	83.33	0.83	4

ตาราง 24 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=9)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=12)			
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	6	66.67	0.67	3	10	83.33	0.83	4
4.4 มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	6	66.67	0.67	3	12	100.00	1.00	5
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร			3.00	3			3.40	3
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์		3.00	0.60	3		3.00	0.60	3
5.2 ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์		3.00	0.60	3		4.00	0.80	4

ตาราง 24 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=9)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=12)			
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์		3.00	1.20	3		3.00	1.20	3
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์		3.00	0.60	3		4.00	0.80	4
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			4.78	5			4.67	5
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	8	88.89	1.78	4	10	83.33	1.67	4

ตาราง 24 (ต่อ)

มาตรฐานตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=9)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=12)			
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	9	100.00	1.00	5	12	100.00	1.00	5
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	9	100.00	1.00	5	12	100.00	1.00	5
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	9	100.00	1.00	5	12	100.00	1.00	5
โดยรวม			24.24	4			26.39	4

จากตาราง 24 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.24 ระดับคุณภาพ 4 และหลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.39 ระดับคุณภาพ 4 แสดงว่า โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ

ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

เมื่อพิจารณารายการมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนทุกมาตรฐาน มีคะแนนเฉลี่ย และระดับคุณภาพ หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) เพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559)

7.2.3.1 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 25 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนดำเนินการ
(ปีการศึกษา 2559) และหลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=9)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=12)			
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมี สุขภาพภาวะที่ดี และมี สุนทรียภาพ			4.83	5			5.00	5
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	9	100.00	0.50	5	9	100.00	0.50	5

ตาราง 25 (ต่อ)

มาตรฐานตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=9)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=12)			
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	8	88.89	0.44	4	9	100.00	0.50	5
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	9	100.00	1.00	5	9	100.00	1.00	5
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	9	100.00	1.00	5	9	100.00	1.00	5
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	9	100.00	1.00	5	9	100.00	1.00	5

ตาราง 25 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=9)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=12)			
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.6 สร้างผลงานจากการ เข้าร่วมกิจกรรมในด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	8	88.89	0.89	4	9	100.00	1.00	5
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			4.45	4			4.67	5
2.1 มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตร	7	77.78	1.56	4	8	88.89	1.78	4
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูกตเวทิต่อผู้มี พระคุณ	9	100.00	1.00	5	8	88.89	0.89	4

ตาราง 25 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=9)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=12)			
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.3 ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	9	100.00	1.00	5	9	100.00	1.00	5
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	8	88.89	0.89	4	9	100.00	1.00	5
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองรักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง			13.89	5			4.12	4
3.1 มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	6	66.67	1.33	3	7	77.78	1.56	4

ตาราง 25 (ต่อ)

มาตรฐานตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=9)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=12)			
	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับที่ได้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับที่ได้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้ง คำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	6	66.67	0.67	3	7	77.78	0.78	4
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็น กลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	6	66.67	0.67	3	8	88.89	0.89	4
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอผลงาน	7	77.78	0.78	4	8	88.89	0.89	4
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล			3.56	3			3.90	4

ตาราง 25 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=9)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=12)			
	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ที่ได้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ที่ได้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	4.1 สรุปความคิดจากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของ ตนเอง	6	66.67	1.33	3	7	77.78	1.56
4.2 นำเสนอวิธีคิดวิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง	6	66.67	0.67	3	7	77.78	0.78	4
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ	7	77.78	0.78	4	7	77.78	0.78	4
4.4 มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	7	77.78	0.78	4	7	77.78	0.78	4

ตาราง 25 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=9)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=12)			
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร			3.20	3			3.00	3
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์		3.00	0.60	3		3.00	0.60	3
5.2 ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์		3.00	0.60	3		3.00	0.60	3
5.3 ผลการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์		3.00	1.20	3		3.00	1.20	3

ตาราง 25 (ต่อ)

มาตรฐานตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=9)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=12)			
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	5.4 ผลการทดสอบระดับ ชาติเป็นไปตามเกณฑ์		4.00	0.80	4		3.00	0.60
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต			4.78	5			5.00	5
6.1 วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	8	88.89	1.78	4	9	100.00	2.00	5
6.2 ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	9	100.00	1.00	5	9	100.00	1.00	5

ตาราง 25 (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน							
	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) จำนวนนักเรียน (N=9)				หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) จำนวนนักเรียน (N=12)			
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	9	100.00	1.00	5	9	100.00	1.00	5
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ	9	100.00	1.00	5	9	100.00	1.00	5
โดยรวม			24.27	4			25.69	4

จากตาราง 25 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านคุณภาพผู้เรียน ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559) ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.27 ระดับคุณภาพ 4 และหลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.69 ระดับคุณภาพ 4 แสดงว่า โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนทุกมาตรฐานมีคะแนนเฉลี่ย และระดับคุณภาพ หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2560) เพิ่มขึ้นสูงกว่าก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2559)

7.3 ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลศรีชมภู ผู้บริหารโรงเรียนบ้านโนน ครู ผู้แทนกลุ่มผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาคนและตัวแทนนักเรียน

ตาราง 26 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ และสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (N = 57)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	21	36.84
- หญิง	36	53.16
2. สถานภาพ		
- เจ้าหน้าที่ อบต.ศรีชมภู	5	8.77
- ผู้ปกครอง	25	43.85
- นักเรียน	20	35.08
- ผู้บริหาร	1	.17
- ครู	4	7.01
- คณะกรรมการสถานศึกษา	15	26.31

จากตาราง 26 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย ร้อยละ 36.84 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 53.16 เมื่อพิจารณาสถานภาพเป็นเจ้าหน้าที่ อบต.ศรีชมภู ร้อยละ 8.77 ผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 43.85 นักเรียน ร้อยละ 35.08 ผู้บริหาร ร้อยละ .17 ครู ร้อยละ 7.01 และคณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 26.31

ตาราง 27 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลศรีชมภู ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายการประเมินความพึงพอใจ	\bar{x}	S.D	แปลผล
1. รูปแบบส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน	4.18	.40	มาก
2. รูปแบบเปิดโอกาสให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.18	.40	มาก
3. รูปแบบทำให้ท่านรับรู้ความเคลื่อนไหวในการจัดการศึกษาของบุตรหลาน	4.18	.40	มาก
4. รูปแบบทำให้โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงาม ร่มรื่น มีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย	4.18	.40	มาก
5. รูปแบบทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.77	.43	มากที่สุด
6. รูปแบบสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน	4.73	.45	มากที่สุด
7. รูปแบบทำให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.79	.41	มากที่สุด
8. รูปแบบช่วยให้ครอบครัว สังคม และชุมชน มีความอบอุ่น	4.79	.41	มากที่สุด
9. โรงเรียน มีความคุ้มค่าในการเข้าร่วมโครงการ	4.69	.47	มากที่สุด
10. ท่านมีความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	4.81	.40	มากที่สุด
รวม	4.78	.39	มากที่สุด

จากตาราง 27 พบว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน

ประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลศรีชมภู ผู้ปกครอง ผู้บริหารครูและคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่ามีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ และระดับมาก จำนวน 4 ข้อ นำมาจัดเรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.81$, S.D.= 0.40) มีรูปแบบทำให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และรูปแบบช่วยให้ครอบครัว สังคม และชุมชนมีความอบอุ่นซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{x} = 4.79$, S.D.= 0.41) และรูปแบบทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ($\bar{x} = 4.77$, S.D.= 0.43) ตามลำดับ

ตาราง 28 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

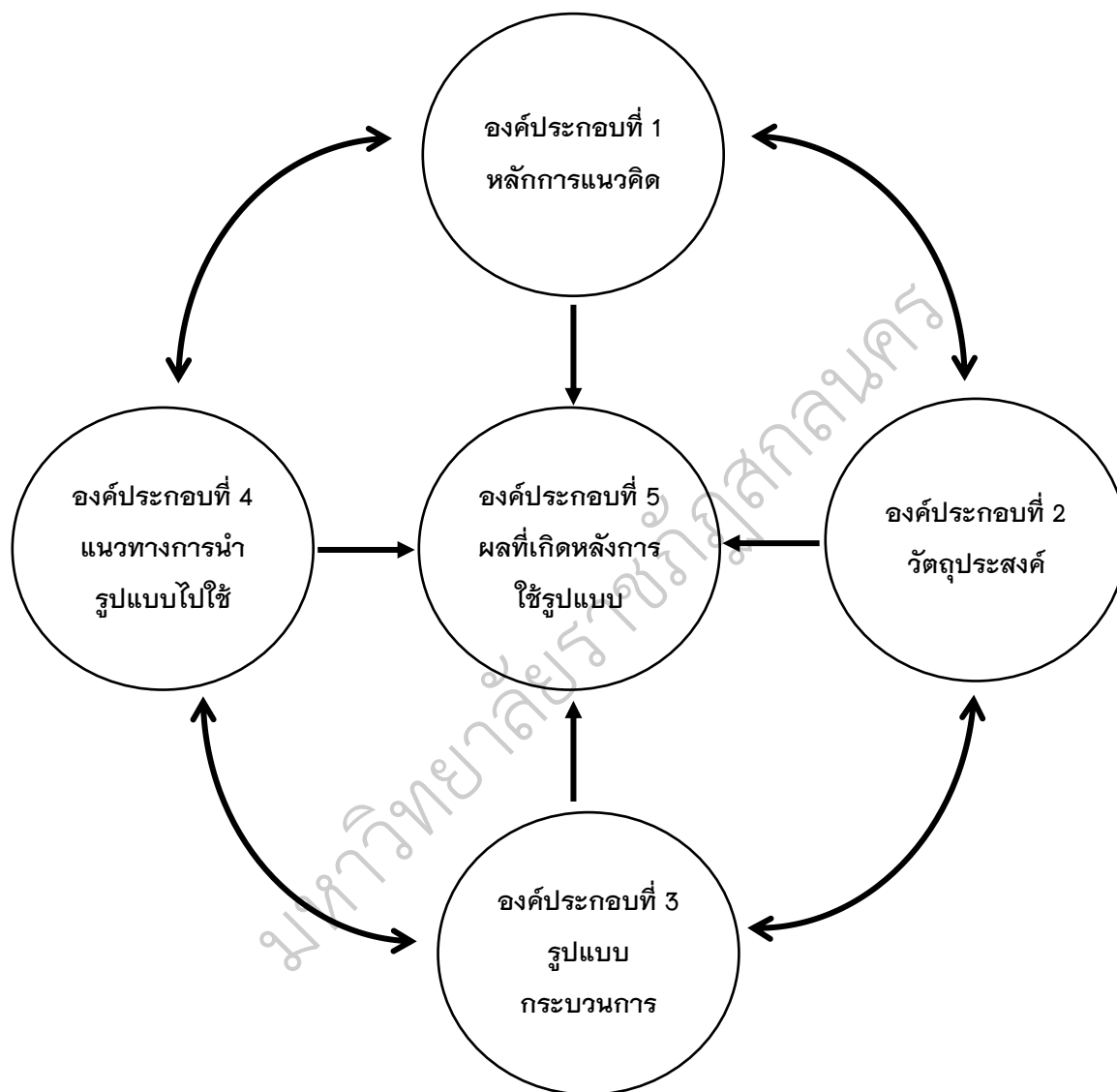
รายการประเมินความพึงพอใจ	\bar{x}	S.D	แปลผล
1. โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงาม ร่มรื่น มีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย	4.78	.44	มากที่สุด
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้	4.78	.44	มากที่สุด
3. ครูใช้วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.67	.50	มากที่สุด
4. นักเรียนมีความสุขกับการจัดการเรียนการสอนของครู	4.67	.50	มากที่สุด
5. นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดีจากครู	4.67	.50	มากที่สุด
6. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือจากชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบล	4.67	.50	มากที่สุด
7. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัย	4.67	.50	มากที่สุด
8. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.67	.50	มากที่สุด

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการประเมินความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D	แปลผล
9. นักเรียนภาคภูมิใจที่โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.89	.33	มากที่สุด
10. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	5.00	.00	มากที่สุด
รวม	4.74	.38	มากที่สุด

จากตาราง 28 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 10 ข้อ นำมาจัดเรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00) นักเรียนภาคภูมิใจที่โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ($\bar{X} = 4.89$, S.D.= 0.33) โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงาม ร่มรื่น มีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัยและโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.78$, S.D.= 0.44) ตามลำดับ

รูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ภาพประกอบ 5 รูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพ
การจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ