

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบะหว้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วยวิธีดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้

1. ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 17 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้วิจัย
 - 1.2 ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 16 คน
 2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 111 คน ประกอบด้วย
 - 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน
 - 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ประกอบด้วยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน
 - 2.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 54 คน แยกเป็นระดับชั้นละ 6 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชาย 3 คน นักเรียนหญิง 3 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงของครูประจำชั้น โดยเลือกจากนักเรียนที่มีพฤติกรรมเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีเยี่ยม ปานกลาง ปรับปรุง อย่างละ 1 คน ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
 - 2.4 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 54 คน ซึ่งเป็นผู้ปกครองของนักเรียน
- กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

3. กลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ นักเรียนจำนวน 290 คน ประกอบด้วย

3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 32 คน
3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 34 คน
3.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 33 คน
3.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 30 คน
3.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 33 คน
3.6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 35 คน
3.7 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 37 คน
3.8 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 31 คน
3.9 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 25 คน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ประกอบด้วย การวางแผน) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) และการสะท้อนกลับ (Reflection) เพื่อใช้ในการส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย

1. ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบะหว้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 ประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านบะหว้า เพื่อชี้แจงเหตุผลของ การทำวิจัยในครั้งนี้ แล้วร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย แสดงความคิดเห็น สรุปรูป ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตลอดจนความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาครู เพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ให้ผู้บริหารและครูผู้สอนได้ทราบ

1.2 ร่วมกันวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตลอดจนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งได้แก่ เอกสารแนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 แผนปฏิบัติการประจำปี 2559 และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.3 สอบถามกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

1.4 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยประชุม และร่วมกันกำหนดแนวทาง

ดังตาราง 7

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 7 แผนปฏิบัติการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบะหว้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	เครื่องมือ	ผลที่ได้
1. ขั้นตอนการวางแผน	1.ประชุมวางแผน ปรึกษาหารือ	- ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยศึกษาปัญหาเกี่ยวกับคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบะหว้า - เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ตุลาคม 2560	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย	1. แบบบันทึก การประชุม	ทราบถึง ปัญหา เกี่ยวกับ คุณลักษณะ อันพึง
	2.วิเคราะห์ปัญหา เพื่อการดำเนินการ พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ นักเรียน	- ร่วมวางแผนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน	ตุลาคม 2560	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย	1.แบบ สัมภาษณ์ 2.แบบ ประเมิน พฤติกรรม	อันพึง ประสงค์ของ นักเรียน โรงเรียน บ้านบะหว้า
	3.สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับ ปัญหาการพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน	- เพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน - ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน	ตุลาคม 2560	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย	1.แบบ สัมภาษณ์	

ตาราง 7 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	เครื่องมือ	ผลที่ได้
2. ขั้นตอนการปฏิบัติการ	1. ประชุมชี้แจงวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ทราบ หลักการ จุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัด และ พฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนการ แก้ไขการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน - เพื่อเลือกแนวทางและรูปแบบการพัฒนา 	ตุลาคม 2560	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> 1.แบบบันทึก การประชุม 2. แบบ สัมภาษณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้แนวทาง ในการพัฒนา คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของ นักเรียน
	2. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนและเพิ่มประสบการณ์ให้กับคณะครู - เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย 6 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมเขตสะอาดติดดาว กิจกรรมบัดดี้พี่ช่วยน้อง กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมธนาคารความดี 	พฤศจิกายน 2560	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> 1.แบบบันทึก การสังเกต พฤติกรรม 2. แบบ สัมภาษณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเกิด การพัฒนาใน ด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์

ตาราง 7 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	เครื่องมือ	ผลที่ได้
3. ขั้นตอน สังเกตการณ์	1.สังเกตการเข้าร่วม กิจกรรม การพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน	- เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัย	พฤศจิกายน 2560 ถึง ธันวาคม 2560	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย	1.แบบบันทึก การสังเกต พฤติกรรม	ได้ทราบผล หลังจากการ จัดกิจกรรม การพัฒนา คุณลักษณะ อันพึง
	2.ติดตามการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบะหว้า สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 3	- เพื่อติดตามผลการประเมินการพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของนักเรียน - เพื่อให้มีการกำกับดูแล การพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน	พฤศจิกายน 2560 ถึง ธันวาคม 2560	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย	1.แบบบันทึก การสังเกต พฤติกรรม 2. แบบ สัมภาษณ์ 3. แบบ ประเมิน พฤติกรรม	ประสงค์ของ นักเรียน

ตาราง 7 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	เครื่องมือ	ผลที่ได้
4. ขั้นการสะท้อนกลับ	1.นำข้อมูลที่ได้จาก ขั้นการสังเกต พฤติกรรม การสัมภาษณ์ มา ทำการวิเคราะห์ 2.ประชุมเพื่อ สรุปผล	- เพื่อทราบผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน - เพื่อทราบถึงแนวทางที่จะนำไปพัฒนาต่อไป	มกราคม 2561	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย	1.แบบบันทึก การสังเกต พฤติกรรม 2.แบบ สัมภาษณ์ 3.แบบบันทึก การประชุม	แนวทางที่จะ พัฒนา คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของ นักเรียนให้ดี ขึ้นต่อไป

ตาราง 8 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบะหว้า

กิจกรรม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ							
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่าง พอเพียง	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	รักความเป็น ไทย	มีจิตสาธารณะ
1. กิจกรรมหน้าเสาธง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. กิจกรรมออกมทรัพย์		✓	✓		✓			
3. กิจกรรมเขตสะอาดติด ดาว			✓			✓		✓
4. กิจกรรมบัดดี้ที่ช่วยน้อง				✓		✓		✓
5. กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย			✓				✓	
6. กิจกรรมธนาคารความดี		✓	✓	✓		✓		✓

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action) ประกอบด้วย

1. ศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านหนองบัวลิม ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3
 - 1.1 การสังเกต สภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน สภาพการดำเนินงาน พัฒนาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนตัวอย่าง
2. ประชุม เพื่อหาแนวทางจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบะหว้า มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้
 - 2.1 การกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับงาน แต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ เป็นงานที่สนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบะหว้า
 - 2.2 ผู้รับผิดชอบโครงการที่กำหนดไว้ ร่วมกันจัดทำรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรม
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบะหว้า ตามแผนที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม

ออมทรัพย์ กิจกรรมเขตสะอาดติดดาว กิจกรรมบัดดี้พี่ช่วยน้อง กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย
กิจกรรมธนาคารความดี

ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)

การสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม การให้ความร่วมมือและการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมที่เกิดขึ้น จากการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง 6 กิจกรรม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย นิเทศ ติดตามผล การจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนการสังเกต คือ การสังเกต การสัมภาษณ์ สอบถามผู้ร่วมวิจัย การนิเทศติดตามผล การปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ อภิปราย แสดงความคิดเห็นร่วมกันโดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันพิจารณาถึงผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอน พร้อมทั้งหาวิธีการในการแก้ปัญหาและข้อบกพร่องของการพัฒนา แล้วดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านชะหว่า ในส่วนที่บกพร่องใหม่เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น ในวงรอบที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำแนกการใช้เครื่องมือเป็นประเภทตามลักษณะของการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประเภทเครื่องมือ

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวางแผน ได้แก่

1.1.1 แบบบันทึกการประชุม เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับสภาพและปัญหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อจัดทำแผนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.1.2 แบบสัมภาษณ์

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.2.1 แบบสัมภาษณ์ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ใน
ขั้นการสะท้อนกลับ ได้แก่

1.3.1 แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน เป็นแบบประเมิน
มาตรฐาน 5 ตัวเลือก

1.3.2 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

1.3.3 แบบสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2. ลักษณะของเครื่องมือ

2.1 แบบบันทึกการประชุม เป็นแบบบันทึกการประชุมโดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย
และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู เพื่อหาแนวทาง
ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.2 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน เป็นแบบประเมินมาตรฐาน
ประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียนบ้านบะหว้า ทั้งก่อนและหลังการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3 แบบบันทึกการสังเกต เป็นการสังเกตตามพฤติกรรมรายกลุ่มของ
นักเรียน เป็นเครื่องมือสำหรับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลใช้ เก็บรวบรวมข้อมูลโดย
การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนทั้งก่อนและหลังการพัฒนา

2.4 แบบสัมภาษณ์ เพื่อใช้เก็บรวบรวมเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ใช้สัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

3. วิธีสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.1 วิธีสร้างเครื่องมือ กลุ่มผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสร้าง
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยมี
ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิดทฤษฎี
เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือ จากเอกสารและตำราทาง
วิชาการต่างๆ

3.1.3 นำเครื่องมือนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง
ของเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อ ดังต่อไปนี้

3.1.3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธาน
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.1.3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล
กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.1.3.3 นายปรีชา เตือนนิลศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

3.1.3.4 นายวงศ์นรินทร์ แก้วฝ่าย ผู้อำนวยการชำนาญการ
พิเศษ โรงเรียนบ้านท่าแร่แดงปลาปาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สกลนคร เขต 3

3.1.3.5 นางนพพร ศรีสุพงษ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
โพนงามศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

3.1.4 นำเครื่องมือที่แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว
นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง

3.1.5 ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตามข้อเสนอแนะของ
ผู้เชี่ยวชาญให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.1.6 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ทดสอบหา
ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า (IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.8 – 1.0 แสดงว่าเป็น
เครื่องมือที่มีคุณภาพสามารถเก็บข้อมูลได้

3.1.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือ
เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

กลุ่มผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่ร่วมกันสร้างขึ้น ใช้เวลาในการดำเนินการ วงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2560 ถึง วันที่ 30 ธันวาคม 2560 และ ในวงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 8 มกราคม 2561 ถึง วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2561 โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบบันทึกการประชุม แบบบันทึกการสังเกต และแบบประเมินพฤติกรรม โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูล และกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบะหว้า ซึ่งขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูลตามความมุ่งหมายของการรายงาน วงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2560 ถึง วันที่ 30 ธันวาคม 2560 และ ในวงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 8 มกราคม 2561 ถึง วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2561
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจะเก็บข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัย (PAOR)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ สอบถาม และการสังเกต นำมาวิเคราะห์ข้อมูลหาความเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล ทำการแปลความตีความหมายของข้อมูลที่น่าเสนอในลักษณะการบรรยาย สรุปผลการศึกษาในเชิงคุณภาพ แสดงให้เห็นแนวทางหรือกระบวนการในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน รวมทั้งปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นและข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาต่อไป ซึ่งกำหนดวิธีการดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาเป็นความเรียง
2. ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาเป็นความเรียง

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตรวจสอบให้คะแนนทุกข้อคำถาม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายผลการให้คะแนนดังต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 120-121)

ระดับผลการปฏิบัติ	มากที่สุด	ให้คะแนน 5
ระดับผลการปฏิบัติ	มาก	ให้คะแนน 4
ระดับผลการปฏิบัติ	ปานกลาง	ให้คะแนน 3
ระดับผลการปฏิบัติ	น้อย	ให้คะแนน 2
ระดับผลการปฏิบัติ	น้อยที่สุด	ให้คะแนน 1

เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. ร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)