

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียนโรงเรียนบ้านช่อมกอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
ผู้วิจัย	รชตะ มุลเมือง
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สายัญ บุญใบ ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหัน
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1)ศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาภาวะผู้นำ
ในโรงเรียนบ้านช่อมกอก 2)หาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในโรงเรียนบ้านช่อมกอก
และ 3) ติดตามผลการพัฒนาภาวะผู้นำในโรงเรียนบ้านช่อมกอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
ดำเนินการ 2 วงรอบแต่ละวงรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือการวางแผนการปฏิบัติการ
การสังเกตการณ์และการสะท้อนกลับกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยประกอบด้วยผู้วิจัยและ
ผู้ร่วมวิจัยเป็นครูที่ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 คน
กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครองผู้นำชุมชน กรรมการ
สถานศึกษาจำนวน 7 คน กลุ่มเป้าหมายคือ กลุ่มคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 20 คน
เครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบบันทึกการนิเทศติดตามแบบสัมภาษณ์แบบสังเกตพฤติกรรมและ
การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้ค่าเฉลี่ยค่าร้อยละค่าร้อยละความก้าวหน้าค่าส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน การตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหา
จัดหมวดหมู่ของเนื้อหาและนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาการพัฒนาภาวะผู้นำในโรงเรียนบ้านช่อมกอก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ดังนี้

1.1 สภาพคณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนบ้านช่อมกอกขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าที่จะแสดงออก และขาดบุคลิกภาพที่ดีของการเป็นผู้นำนักเรียน ไม่มีการจัดระบบการจัดการในการดำเนินงาน ส่งผลให้การทำงานของกลุ่มผู้นำนักเรียนไม่มีประสิทธิภาพ

1.2 สภาพกลุ่มคณะกรรมการนักเรียนขาดระเบียบวินัย การประพฤติปฏิบัติการเป็นตัวอย่างที่ดี รวมถึงความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในโรงเรียนบ้านช่อมกอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬในวงรอบที่ 1 ใช้แนวทางการพัฒนา 2 แนวทาง ประกอบด้วย 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศภายในวงรอบที่ 2 ใช้การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำและแนวทางการพัฒนาโดยการนิเทศแบบให้คำแนะนำ

3. ผลการพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียนโรงเรียนบ้านช่อมกอก หลังจากการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียน ในวงรอบที่ 1 มีการสังเกตพฤติกรรมอยู่ในภาพรวมระดับ มาก ($\bar{X} = 4.13$) ส่วนผลการประเมินโดยการใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำ พบ ว่าอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) มีค่าความก้าวหน้าร้อยละ 61.97 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มเป้าหมายในการพัฒนามีคุณลักษณะความเป็นผู้นำเพิ่มขึ้น การนิเทศภายในเพื่อตรวจสอบและในคำแนะนำ ด้านบุคลิกภาพ ด้านทักษะการทำงาน ด้านคุณธรรมทำให้ผู้นำนักเรียนมีความเข้าใจในคุณลักษณะผู้นำที่ดีมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ : การพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียน

TITLE	Student Leadership Development at Bansomkok School under the Office of Buengkan Primary Educational Service Area
AUTHOR	Rachata Mulmueng
ADVISORS	Assoc. Prof.Dr.Sayan Boonbai Dr. Worakanyapilai Kaerahan
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2018

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to investigate conditions and problems concerning leadership development at Bansomkok School, 2) to establish the guidelines for leadership development at Bansomkok School, and 3) to examine the effects after the intervention in improving leadership at Bansomkok School under the Office of Buengkan Primary Educational Service Area. Participatory action research of two-spirals was employed comprising four stages: planning, action, observation, and reflection. The target research group consisted of ten participants, including the researcher and classroom teaches as co-researchers from Prathomsuksa 1 to 6 in the academic year 2016. In total, seven informants, including a school administrator, parents, community leaders, and school boards also participated in this research. The target group included 20 student committee members. The instruments were follow-up supervision forms, interview forms, and behaviors' observation forms. Quantitative data were analyzed by mean, percentage, percentage of progress and standard deviation. Content analysis was employed for qualitative data in forms of content classification and descriptive presentation.

The findings of this research were as follows:

1. The conditions and problems of leadership development at Bansomkok School under the Office of Buengkan Primary Educational Service Area revealed that:

1.1 In terms of conditions, student committee members lacked critical thinking skills, self-confidence, and did not have good personality of being student leaders. They also were passive learners. In addition, there was no management system in place which caused ineffective performance of student leader group.

1.2 In terms of conditions, a group of student committee was not a good role model and lacked disciplines, honesty and responsibility.

2. The guidelines for leadership development at Bansomkok School under the Office of Buengkan Primary Educational Service Area in the first spiral employed two approaches including: 1) a workshop, and 2) an internal supervision. In the second spiral, a workshop was conducted concerning leadership development activities and a guidance supervision.

3. The effects of student leadership development at Bansomkok School after the workshop in the first spiral showed that student leaders' behaviors improved as a whole at a high level ($\bar{X}= 4.13$). The results drawn from the questionnaire assessments reported that student leadership development was at the highest level ($\bar{X}= 4.73$) and the percentage of progress of 61.97. This would be concluded that student leaders improved their leadership characteristics. In addition, internal supervision providing inspection and advice with respect to personality, work skills and morals assisted student leaders in developing a better understanding of characteristics of a good leader.

Keywords : Student Leadership Development