

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดีย เพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยอาศัยการทำงานร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย
2. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ กลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และผู้เกี่ยวข้อง จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1. ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 7 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้วิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้น ม.1 – ม.3
 - 1.2 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1 – ป.6 จำนวน 6 คน
2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 95 คน ประกอบด้วย
 - 2.1 วิทยากร จำนวน 2 คน
 - 2.1.1 นางปลาทอง อัยวรรณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

- 2.1.2 นายกฤษฏีพงศ์ มาตะระักษ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านโคกสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

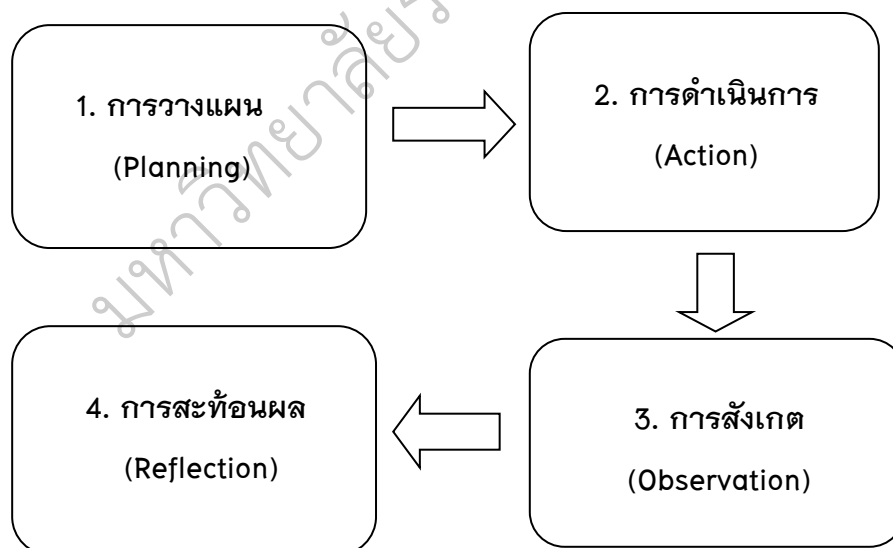
2.2 นายศิวะกานต์ ไตรรงค์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.3 ครูฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านต้นผึ้ง จำนวน 2 คน ได้แก่ นางอนงค์นารถ ไชยรา หัวหน้างานวิชาการระดับประถมศึกษา และนางพรทิพย์ พิลาจันทร์ หัวหน้างานวิชาการระดับมัธยมศึกษา

2.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชั้นละ 10 คน จำนวน 90 คน ได้มาโดยการเลือกสุ่มอย่างง่าย ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้คัดเลือกแบ่งเป็น เด็กเก่ง 3 คน ปานกลาง 4 คน และอ่อน 3 คน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งมีทั้งหมด 4 ขั้นตอนประกอบด้วย 1) การวางแผน (Planning) 2) การดำเนินการ (Action) 3) การสังเกต (Observation) และ 4) การสะท้อนผล (Reflection) ดังแสดงด้วย ภาพประกอบ 2 และมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน โดยดำเนินการทั้งสองวงรอบดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)

ผู้วิจัยกำหนดขั้นการวางแผน การดำเนินการวิจัยประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. ศึกษาสภาพและปัญหาการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดีย เพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนครเขต 2
2. ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนพื้นที่เป้าหมาย คือ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และการระบุผู้เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ดังนี้
 - 2.1 ผู้วิจัย ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
 - 2.2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยในโรงเรียนพื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. ผู้วิจัยศึกษาทฤษฎี แนวคิด ขั้นตอนต่างๆ ของการวิจัยเชิงปฏิบัติการจากเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความชัดเจน และมีความเข้าใจตรงกันในหลักการและทิศทางของการดำเนินการ
4. เข้าพบผู้บริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน) เพื่อชี้แจงรายละเอียดของโครงการวิจัยและขออนุมัติโครงการผลปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนยินดีอนุมัติโครงการวิจัย และกำหนดวันสำหรับการประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการวิจัยให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทราบ
5. ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการวิจัยการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดีย เพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนครเขต 2
6. ผู้วิจัยจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการวิจัยพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดีย เพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยมีขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังนี้
 - 6.1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันวิเคราะห์สภาพและปัญหา

การผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดีย เพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในการเข้าร่วมโครงการ

6.2 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันกำหนดแนวทางหรือวิธีการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดีย เพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

7. ผู้วิจัยเสนอโครงการวิจัยการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดีย เพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยมีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

7.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

7.2 การนิเทศภายในให้ความช่วยเหลือในการผลิต และใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

8. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันวางแผนปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดีย เพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

ตาราง 4 แผนปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)	1. ศึกษาสภาพปัญหาของครู เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครู ในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดีย 2. หาแนวทางการพัฒนา ศักยภาพครู 3. การนิเทศภายใน	พ.ค. 2560	-แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์ -บันทึกการ ประชุม	-กลุ่มผู้ร่วม วิจัย
ขั้นที่ 2 การปฏิบัติ (Action)	ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครู 1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ 1.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสื่อ มัลติมีเดีย 1.2 การสร้างผลงานด้วย โปรแกรม Adobe Captivate	15-16 ต.ค. 2560	-เอกสาร ประกอบ การ อบรม -แบบบันทึกการ นิเทศ	-วิทยากร -ผู้นิเทศ -กลุ่มผู้ร่วม วิจัย

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)	สังเกตการดำเนินงานพัฒนา ศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อ มัลติมีเดีย 1. ประเมินตนเองก่อน-หลังการ อบรม 2. ประเมินความพึงพอใจของครู 3. สังเกตพฤติกรรมการ ดำเนินงาน 4. การประเมินคุณภาพสื่อ 5. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของ นักเรียน	ต.ค. 2560	-แบบประเมิน ตนเอง -แบบประเมิน ความพึงพอใจ ของครู -แบบสังเกต พฤติกรรม	-วิทยากร -ผู้นิเทศ -กลุ่มผู้ร่วม วิจัย
ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อน ผล (Reflection)	สรุปผลการพัฒนาศักยภาพครูใน การผลิตสื่อมัลติมีเดีย 1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2. การประเมินความพึงพอใจของ นักเรียน 3. วิเคราะห์หาแนวทางในการ พัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	ต.ค.-พ.ย 2560	-แบบประเมิน คุณภาพสื่อ -แบบประเมิน ความพึงพอใจ ของนักเรียน	-กลุ่มผู้ร่วม วิจัย -นักเรียน

ขั้นที่ 2 การดำเนินการ (Action)

ขั้นตอนนี้เป็นการนำเอาแนวทาง ที่ได้ตกลงร่วมกันไปสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ และนำเครื่องมือที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้นเก็บรวบรวมข้อมูลในแง่มุมต่างๆ เกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ อย่างละเอียด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย ซึ่งแนวทางที่ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาครูในครั้งนี้ ได้แก่

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยจัดการอบรม 2 วัน ในเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ในการผลิตสื่อมัลติมีเดียโดยใช้โปรแกรม Adobe Captivate โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้สำหรับผู้ร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการและฝึกปฏิบัติการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดีย โดยครูดำเนินการ

สร้างสื่อมัลติมีเดีย 1 คน ต่อ 1 สื่อ เพื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และ
ดำเนินการใช้สื่อที่สร้างขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. การนิเทศภายใน โดยผู้บริหารและครูวิชาการจำนวน 2 คน
ติดตามประเมินให้การช่วยเหลือ

ขั้นที่ 3 การสังเกต (Observation)

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นระยะๆ ทั้งก่อนการดำเนินการและหลัง
การดำเนินการทุกกิจกรรมและใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับ
กิจกรรมในแต่ละกิจกรรมดังนี้

1. ประเมินตนเองก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ
2. ประเมินความพึงพอใจของครูในการอบรมเชิงปฏิบัติการ
3. สังเกตพฤติกรรมการดำเนินงานของครู
4. ประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดีย
5. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในการเรียนโดยใช้สื่อ

มัลติมีเดีย

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผล(Reflection)

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน
ความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย แล้วนำผลสะท้อนมาพิจารณา
พร้อมทั้งสรุปผลและวางแผนปรับปรุงในวงรอบต่อไป ในกรณีที่ยังไม่มีคุณภาพตามมติ
ของผู้ร่วมวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการจัดเก็บข้อมูลในครั้งนี้ จำแนกเป็นประเภท
ลักษณะเครื่องมือ วิธีสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยอาจเลือกใช้
เครื่องมือและวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลโดยคัดเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1.1 แบบสอบถาม สภาพและปัญหาในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อ

จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย มี 1 ฉบับ 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อจัดการ
เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5
ระดับ

1.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาศักยภาพ
ครูในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดีย โรงเรียนบ้าน
ต้นผึ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ใช้เก็บข้อมูลจาก
กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มี 1 ฉบับ 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

1.3 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ก่อนและหลังการอบรมเชิง
ปฏิบัติการในการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อจัดการเรียนรู้วิชา
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 ใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย มี 1 ฉบับ 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ตอนที่ 2 แบบทดสอบจำนวน 15 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบปรนัย
มี 4 ตัวเลือก

1.4 แบบประเมินสำหรับการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน
จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่

1.4.1 แบบประเมินตนเองก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ
พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดีย
โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
จำนวน 10 ข้อ มีลักษณะ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ใช้เก็บ
รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

1.4.2 แบบประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดีย เพื่อพัฒนาศักยภาพครูใน
การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดีย โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 38 ข้อ มีลักษณะ
แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ

1.4.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย จำนวน 19 ข้อ มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ

2. วิธีการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 วิธีการสร้างเครื่องมือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 ได้ศึกษาตำราที่มีเนื้อหา หลักการเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการวิจัย หลักสูตร ตำราที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย และการนิเทศภายใน

2.1.2 สร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามสภาพและปัญหา แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบประเมินตนเองก่อนและหลังการอบรม แบบประเมินความพึงพอใจของครูในการอบรม แบบประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดีย แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมของครู แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

2.1.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบให้ถูกต้องและสมบูรณ์

2.1.4 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง ความถูกต้องเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นโดยผู้เชี่ยวชาญ มีรายชื่อดังนี้

2.1.4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาระบุตร ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.4.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.4.3 นายกฤษฎิพงษ์ มาตะรักษ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านโคกสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.1.4.4 นางบุญยงษ์ พลเสนา ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้สอนวิชา

ภาษาอังกฤษโรงเรียนชุมชนบ้านฝั่งแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2

2.1.4.5 นางศลิษา สัตถาผล ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้สอนวิชา
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านพังโคน (จำปาสามัคคีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.1.5 นำเครื่องมือที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงให้
ถูกต้องเหมาะสม

3. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

การหาคุณภาพของเครื่องมือได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 นำเครื่องมือที่ได้รับปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของ
ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม โดยมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความ
ถูกต้องเหมาะสมของเครื่องมือประกอบด้วย

3.1.1 แบบสอบถาม สภาพและปัญหาในการผลิตและใช้สื่อ
มัลติมีเดียในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นฝั่ง สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content
validity) ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00

3.1.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการ
พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดีย
โรงเรียนบ้านต้นฝั่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ค่า
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of
Consistency : IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

3.1.3 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ก่อนและหลังการ
อบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อจัดการ
เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นฝั่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ที่มีค่าดัชนี
ความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00

3.1.4 แบบประเมินตนเองก่อนและหลังการอบรมเชิง
ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อจัดการเรียนรู้วิชา

ภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ที่มีค่าดัชนีความ สอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00

3.1.5 แบบประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดีย เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดีย เพื่อจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ได้ค่าความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา (Content validity) ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

3.1.6 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ที่มีค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

3.2 นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วไปจัดพิมพ์เครื่องมือที่เป็นฉบับจริงนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

กลุ่มผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่ร่วมกันสร้างขึ้นใช้ เวลาในการดำเนินการภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2560 ถึงเดือนพฤศจิกายน 2560 เป็นระยะเวลา 6 เดือน โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล คือ แบบสอบถามสภาพและปัญหา แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบประเมิน ตนเองก่อนและหลังการอบรม แบบทดสอบ แบบประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดีย แบบ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกิจกรรมพัฒนา ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาของครูเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิต และใช้สื่อมัลติมีเดีย โดยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และบันทึกประชุม

2. หาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครู

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยแบบประเมินตนเองก่อนและหลัง การอบรม แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรม แบบประเมิน คุณภาพสื่อมัลติมีเดีย แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน แบบบันทึกการนิเทศ

2.2 การนิเทศภายใน สังกัดพฤติกรรมกรรมการสอนของครู สังกัด
พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน สัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย สัมภาษณ์นักเรียนและบันทึกการ
นิเทศภายใน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากส่วนต่างๆ
จากการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยการผลิต
และใช้สื่อมัลติมีเดีย โดยเขียนในเชิงบรรยายให้เห็นถึงข้อสรุปจากการดำเนินการและ
รูปแบบหรือแนวทางในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ได้ทำการ
วิเคราะห์ข้อมูลจากส่วนต่างๆ ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มเป้าหมาย
ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง
และความเรียง ส่วนข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5
ระดับ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว
นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

2. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล
เป็นความเรียง

3. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินตนเองก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ
ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำเสนอในรูป
ตารางและความเรียง

4. ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมในการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้
ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำเสนอในรูปแบบ
ตารางและความเรียง

5. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล
โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียงโดยใช้
เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 99) ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก

2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

6. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดีย ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยแล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียงการประเมินคุณภาพของสื่อมัลติมีเดีย โดยใช้แบบประเมินออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้ 1) เนื้อหาและการดำเนินเรื่อง 2) การใช้ภาษา 3) ส่วนนำของบทเรียน 4) ด้านตัวอักษร 5) ด้านภาพกราฟิก 6) ด้านเสียง ลักษณะของแบบประเมิน เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) โดยถือเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ดีมาก	ให้ 5 คะแนน
ดี	ให้ 4 คะแนน
ปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
พอใช้	ให้ 2 คะแนน
ควรปรับปรุง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์ยอมรับสื่อมัลติมีเดียที่ผู้ร่วมวิจัยผลิตขึ้น ต้องมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ขึ้นไปในแต่ละด้าน ซึ่งหมายถึงในแต่ละด้านของสื่อมัลติมีเดียต้องอยู่ในระดับดีขึ้นไปและคะแนนเฉลี่ยของแบบประเมินทั้งฉบับต้องมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 ขึ้นไป หากรายการใดไม่ผ่านก็ปรับปรุงรายการที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจึงจะยอมรับว่ามีคุณภาพดีและสามารถนำไปใช้ได้

7. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดีย เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนนำเสนอโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

8. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนในขณะที่เรียนกับครูโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ มีดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามสภาพ และปัญหา การประเมินตนเองก่อนการอบรมและหลังการอบรม การสังเกตพฤติกรรมของ ครู การประเมินความพึงพอใจของครู การประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดีย การสังเกต พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการ ทดสอบก่อน – หลังการอบรม การสอบถามสภาพและปัญหาการใช้และผลิตสื่อมัลติมีเดีย การประเมินตนเองก่อน – หลังการอบรม การสังเกตพฤติกรรมของครู การสังเกต พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

1.3 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบก่อน และหลังการอบรม

1.4 ค่าร้อยละความก้าวหน้าใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบก่อน และหลังการอบรม

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ เครื่องมือทุกชนิด โดยการหาค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (Index of Congruency)