

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่งประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21

2. ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อเพราะถ้าขาดข้อใดข้อหนึ่งจะไม่สามารถนำมาวิเคราะห์ได้

3. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลต่อตัวของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะนำผลไปวิเคราะห์ในภาพรวมคำตอบของท่านจะมีประโยชน์เป็นอย่างยิ่งต่อการวิจัยและการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วขอความกรุณาส่งคืนตามที่อยู่ของเปล่า
ติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ผู้วิจัย เพื่อให้ผู้วิจัยนำข้อมูลของท่านมาวิเคราะห์ผลเพื่อเป็น
แนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

5. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายมนัส ทวีกัน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่เห็นว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - () ผู้บริหารโรงเรียน
 - () ครูผู้สอน
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - () น้อยกว่า 10 ปี
 - () 10 - 20 ปี
 - () มากกว่า 20 ปี
3. ขนาดของโรงเรียน
 - () โรงเรียนขนาดเล็ก
 - () โรงเรียนขนาดกลาง
 - () โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 2

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริง / ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมายตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารระดับมาก
- 3 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ - การร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้	✓				

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ 0 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจ “การร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้” อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ					
1	การร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจการเรียนรู้					
	1.1 ผู้บริหารประชุมร่วมกันกับผู้มีส่วนได้เสียเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจ					
	1.2 ผู้บริหารนำวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจไปใช้วางแผนยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน					
	1.3 ผู้บริหารสื่อสารทำความเข้าใจกับ คณะครูและนักเรียนเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน					
	1.4 กำหนดวิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้นมาทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
	1.5 มีการประเมินวัดผลและประเมินผล ความก้าวหน้าในการนำวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ ไปสู่การปฏิบัติ					
2	มีการให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้					
	2.1 ผู้บริหารงานเน้นวิชาการมากกว่างาน อื่นๆ					
	2.2 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการ เรียนรู้มากที่สุดเสมอ					
	2.3 ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการ ปฏิบัติงานของนักเรียนและมุ่งเน้นให้ครู					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน บรรลุผลตามมาตรฐาน					
	2.4 ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีความ ตระหนักและเห็นด้วยในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น					
	2.5 ผู้บริหารสอบถามความก้าวหน้า ของผู้เรียนอยู่ตลอดตามที่กำหนด					
	2.6 ผู้บริหารสอบถามและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุง คุณภาพอย่างต่อเนื่อง					
	2.7 ผู้บริหารควบคุม ปกป้องเวลาเรียน เวลาสอน					
	2.8 ผู้บริหารร่วมกับครูกำหนดเกณฑ์ มาตรฐานทางวิชาการ					
	2.9 ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการผลิต ผลงานทางวิชาการ					
	2.10 ผู้บริหารเน้นความเป็นเลิศของ โรงเรียนทางด้านวิชาการเพื่อส่งผลกระทบต่อ ผลสำเร็จของนักเรียน					
	ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอน					
3	ผู้บริหารเป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาการ ให้แก่ครู					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	3.1 ผู้บริหารรอบรู้เกี่ยวกับวิธีสอนต่างๆ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					
	3.2 ผู้บริหารให้ความสำคัญในการประสานงานและกำกับดูแลการสอนของครู					
	3.3 ผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง					
	3.4 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้					
4	ความสอดคล้องของหลักสูตร การสอนมาตรฐาน ทรัพยากร และการประเมินผล					
	4.1 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการวัดผลและประเมินผล การเรียน					
	4.2 ผู้บริหารกำกับติดตามให้ครูวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้					
	4.3 ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายทางการเรียนการสอน และกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของนักเรียน					
	4.4 ผู้บริหารสร้างความมั่นใจในเกณฑ์การประเมินแก่ครู					
5	มีการบริหารหลักสูตร					
	5.1 ผู้บริหารมีความเข้าใจเกี่ยวกับ					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	หลักสูตร และทฤษฎี ปรัชญาของหลักสูตร					
	5.2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง					
	5.3 ผู้บริหารมีการประสานงานและสร้างความเข้าใจให้ตรงกันกับครูผู้สอนในการใช้สูตรเพื่อให้บริการเป้าหมายของหลักสูตร					
	5.4 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน					
	5.5 ผู้บริหารจัดหาสื่อการสอนตามหลักสูตรให้ครูอย่างเพียงพอ					
	ด้านการพัฒนานักเรียน					
6	มีการรักษามาตรฐานที่สูงของนักเรียน					
	6.1 ผู้บริหารมุ่งเน้นการสร้างกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยให้บรรลุคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร					
	6.2 ผู้บริหารมอบหมายให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น					
	6.3 ผู้บริหารมอบหมายให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน					
	6.4 ผู้บริหารมอบหมายให้ครูจัดกิจกรรม					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	เพื่อให้นักเรียนได้เขียนหนังสือหรือบทความเป็นประจำ					
7	มีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน					
	7.1 ผู้บริหารมุ่งให้ครูจัดกิจกรรมที่มีผลต่อความก้าวหน้าของนักเรียน มุ่งเน้นที่พฤติกรรมของครูซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียน					
	7.2 ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมืออย่างมากจากครู ซึ่งเป็นการช่วยเพิ่มพูนความรู้ของนักเรียน					
8	วิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน					
	8.1 ผู้บริหารมีการวางแผนวิเคราะห์ก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
	8.2 ผู้บริหารกับครูร่วมวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน					
	ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน					
9	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน					
	9.1 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	การจัดการเรียนการสอน					
	9.2 ผู้บริหารกับครูร่วมกันจัดระบบนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน					
	9.3 ผู้บริหารเข้าสังเกตการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ และสะท้อนผลการสังเกต					
	9.4 ผู้บริหารกำกับติดตามให้ครูสอนได้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของสาระการเรียนรู้					
	9.5 ผู้บริหารกำกับให้ครูสอนตามแผนจัดการเรียนรู้					
	9.6 ผู้บริหารใช้การประสานงานมากกว่าการบังคับเพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย					
	9.7 ผู้บริหารกำกับ ติดตาม การสอนให้สอดคล้องวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ					
	9.8 ผู้บริหารนิเทศแบบกัลยาณมิตร					
10	มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน					
	10.1 ผู้บริหารมีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
	10.2 ผู้บริหารประเมินการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลการ					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ประเมินมาปรับปรุงการสอนและใช้ประกอบการพิจารณาความดีความชอบ					
	10.3 ผู้บริหารส่งเสริมการประเมินตนเองของครูผู้สอนและนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน					
	10.4 ผู้บริหารวางแผนการนิเทศและประเมินผลการเรียนการสอนร่วมกับครูและแจ้งให้ครูทราบผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน					
	10.5 ผู้บริหารประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรม ช่วยเหลือครูในการพัฒนาระบบงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพ					
	ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู					
11	มีการดำเนินโครงการและกิจกรรม					
	11.1 ผู้บริหารกับครูร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินโครงการและกิจกรรมขององค์กรโดยอาศัยความร่วมมือและการควบคุมสถานการณ์จะต้องปฏิบัติ					
	11.2 ผู้บริหารมีการนิเทศและประเมินศักยภาพครู					
	11.3 ผู้บริหารประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดโครงการพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบ					
12	มีการสนับสนุนความเป็นครูมืออาชีพ					
	12.1 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน					
	12.2 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการบริหารจัดการที่ดี					
	12.3 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
	12.4 ผู้บริหารสนับสนุนการทำงานเป็นทีม					
	12.5 ผู้บริหารสนับสนุนคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพคุณครู					
	12.6 ผู้บริหารสนับสนุนการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ					
	12.7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ					
	12.8 ผู้บริหารสนับสนุนความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู					
	12.9 ผู้บริหารสนับสนุนการสร้างภาวะผู้นำครู					
	12.10 ผู้บริหารสนับสนุนการเข้าสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนของครู					

ตอนที่ 3

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริง / ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการระดับมาก
- 3 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	1. ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ แผนปฏิบัติงานวิชาการ	✓				

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ 0 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ “แผนปฏิบัติงานวิชาการ” อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงาน วิชาการ					
1	แผนปฏิบัติงานวิชาการ					
	1.1 การวางแผนการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน					
	1.2 การรวบรวมข้อมูลระเบียบและ แนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับ งานวิชาการ					
	1.3 การจัดชั้นตอนและเวลาในการ ทำงาน					
	1.4 การจัดทำหนังสือคู่มือครู คู่มือ นักเรียน					
	1.5 การนำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการ					
	1.6 การกำหนดหน้าที่ความ รับผิดชอบเกี่ยวกับงานวิชาการ					
2	โครงการสอน					
	2.1 การจัดการรายละเอียดเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาที่สอนตามหลักสูตร					
	2.2 การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้					
	2.3 การจัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแนว					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เน้นการบูรณาการการ เรียนรู้					
	2.4 การใช้สื่อการเรียนการสอนและ แหล่งการเรียนรู้					
	2.5 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้					
3	บันทึกการสอน					
	3.1 วางแผนบันทึกการสอนไว้ ล่วงหน้า และสอดคล้องสาระการ เรียนรู้และหลักสูตรเป็นหลัก					
	3.2 บันทึกการสอนสอดคล้องกับ เนื้อหาสาระและหลักสูตรเป็นหลัก					
	ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการ เรียนการสอน					
4	การจัดตารางสอน					
	4.1 จัดตารางสอนครบตาม หลักสูตรของสถานศึกษา					
	4.2 จัดวิชาที่เป็นทฤษฎีและคำนวณ ไว้ในภาคเช้ามากกว่าภาคบ่าย					
	4.3 มีความสัมพันธ์กับภาระงาน ของครู โดยพิจารณาถึงภาระงาน ของครู					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5	การจัดชั้นเรียน					
	5.1 การประสานงานของฝ่าย วิชาการกับฝ่ายอาคารสถานที่ ในการจัดห้องเรียน					
	5.2 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ต่างๆ ต่อการจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียน					
	5.3 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ความสุขและความปลอดภัย ของผู้เรียน					
	5.4 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ นักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสาร ประจำชั้นเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน					
6	การจัดครูเข้าสอน					
	6.1 การสำรวจความพร้อมของครู ก่อนเปิดหลักสูตรใหม่หรือเปิด รายวิชาเพิ่มเติม					
	6.2 สรรวจภาระงานของครู					
	6.3 การจัดครูเข้าสอนต้อง พิจารณาถึงความรู้ ความสามารถ ของบุคคลกร					
7	การจัดแบบเรียน					
	7.1 โรงเรียนใช้แบบเรียนตาม ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	7.2 การคัดเลือกหนังสือเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา					
	7.3 การคัดเลือกหนังสือเรียนที่มีความหลากหลายเช่น หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้					
	7.4 การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการคัดเลือกหนังสือ					
8	การปรับปรุงการเรียนการสอน					
	8.1 มีการประชุมหารือหรือชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนการสอน					
	8.2 ครูเข้ารับการสอนอบรมหรือสัมมนาในหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านเนื้อหาวิชา					
	8.3 การพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าวทันวิทยาการเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการความก้าวหน้าของสังคม ธุรกิจอุตสาหกรรม เป็นต้น					
9	การฝึกงาน					
	9.1 นักเรียนนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการเรียนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
	9.2 นักเรียนสามารถนำความรู้					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ทฤษฎีที่ได้จากการเรียนมาแก้ไข ปัญหาในชีวิตประจำวัน					
	9.3 นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกงาน หรือได้ศึกษางานนอกสถานที่					
	ด้านการจัดบริหารเกี่ยวกับการ เรียนการสอน					
10	การจัดสื่อการเรียนการสอน					
	10.1 ครูมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อ และเทคโนโลยี					
	10.2 ผู้บริหาร ครูและ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานร่วมกันคัดเลือกสื่อการเรียน การสอน					
	10.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการ คัดเลือกการใช้สื่อ					
	10.4 ครูสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้					
	10.5 ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
11	การจัดห้องสมุด					
	11.1 หนังสือและสื่อการเรียนการ สอนอื่นๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	เทคโนโลยี เช่น วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วิทยุทัศน์ ฯลฯ ที่มีอยู่ในห้องสมุดมีความสอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้ใช้บริการ และมีการจัดหมวดหมู่อย่างเป็นระบบ					
	11.2 ครูและนักเรียนศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา จากห้องสมุดตามความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล					
	11.3 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดเพื่อการอ่านและการศึกษาค้นคว้าตลอดชีวิต					
	11.4 ห้องสมุดให้บริการและความร่วมมือแก่ครูผู้สอนในการเลือกใช้หนังสือและสื่อต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน					
12	นิเทศการสอน					
	12.1 การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน					
	12.2 การนิเทศแบบให้คำปรึกษา เพื่อแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู					
	12.3 ผู้รับการนิเทศนำคำแนะนำของผู้นิเทศไปปรับปรุงการจัด					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	กิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง					
	12.4 หลังได้รับการนิเทศครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น					
	ด้านการวัดและประเมินผล					
13	การวัดและประเมินผล					
	13.1 การจัดทำเอกสารหลักฐาน การศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการ วัดและประเมินผลของสถานศึกษา					
	13.2 การจัดหาเครื่องมือในการวัด และประเมินผลให้มีความสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	13.3 การกำหนดระยะเวลา ขั้นตอน และวิธีการการวัดและประเมินผลมี ความเหมาะสม					
	13.4 นำผลการวิเคราะห์จากการ ประเมินผลปรับปรุงการเรียนการ สอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น					
	13.5 การสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่มีคุณภาพ					