

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 32 การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อ
ดูดัชนีความสอดคล้อง IOC

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ								
1	การร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้								
	1.1 ผู้บริหารประชุมร่วมกันกับ ผู้มีส่วนได้เสียเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	1.2 ผู้บริหารนำวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจไปใช้วางแผน ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนางานวิชาการ ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	1.3 ผู้บริหารสื่อสารทำความเข้าใจ กับคณะครูและนักเรียนเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	1.4 กำหนดวิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้นมา ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	1.5 มีการประเมินวัดผลและ ประเมินผลความก้าวหน้าในการนำ วิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจไปสู่ การปฏิบัติ	1	1	1	1	1	5	1.00	√

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
2	มีการให้ความสำคัญสูงสุดต่อการ เรียนรู้								
	2.1 ผู้บริหารงานเน้นวิชาการ มากกว่างานอื่นๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	2.2 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการ เรียนรู้มากที่สุดเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	2.3 ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการ ปฏิบัติงานของนักเรียนและมุ่งเน้นให้ ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนบรรลุผลตามมาตรฐาน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	2.4 ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมีความ ตระหนักและเห็นด้วยในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	2.5 ผู้บริหารสอบถามความก้าวหน้า ของผู้เรียนอยู่ตลอดตามที่กำหนด	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	2.6 ผู้บริหารสอบถามและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	2.7 ผู้บริหารควบคุม ปกป้องเวลา เรียนเวลาสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	2.8 ผู้บริหารร่วมกับครูกำหนด เกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ	1	1	1	1	1	5	1.00	√

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	4.1 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	4.2 ผู้บริหารกำกับติดตามให้ครูวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	4.3 ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายทางการเรียนการสอน และกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	4.4 ผู้บริหารสร้างความมั่นใจในเกณฑ์การประเมินแก่ครู	1	1	1	1	1	5	1.00	√
5	มีการบริหารหลักสูตร								
	5.1 ผู้บริหารมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และทฤษฎี ปรัชญาของหลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	5.2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	5.3 ผู้บริหารมีการประสานงานและสร้างความเข้าใจให้ตรงกันกับครูผู้สอนในการใช้สูตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1.00	√

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	7.1 ผู้บริหารมุ่งให้ครูจัดกิจกรรมที่มีผลต่อความก้าวหน้าของนักเรียน มุ่งเน้นที่พฤติกรรมของครูซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	7.2 ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมืออย่างมากจากครู ซึ่งเป็นการช่วยเพิ่มพูนความรู้ของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
8	วิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน								
	8.1 ผู้บริหารมีการวางแผนวิเคราะห์ก้าวหน้าของผลฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	8.2 ผู้บริหารกับครูร่วมวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาผลฤทธิ์ของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน								
9	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน								
	9.1 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	√

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	9.2 ผู้บริหารกับครุร่วมกันจัดระบบ นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการ เรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	9.3 ผู้บริหารเข้าสังเกตการสอน ของครูอย่างสม่ำเสมอ และสะท้อน ผลการสังเกต	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	9.4 ผู้บริหารกำกับติดตามให้ครู สอนได้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	9.5 ผู้บริหารกำกับให้ครูสอนตาม แผน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	9.6 ผู้บริหารใช้การประสานงาน มากกว่าการบังคับเพื่อให้ครูจัดการ เรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	9.7 ผู้บริหารกำกับ ติดตาม การ สอนให้สอดคล้องวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธ-กิจ	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	9.8 ผู้บริหารนิเทศแบบ กัลยาณมิตร	1							
10	มีการประเมินผลการจัดการเรียน การสอน								
	10.1 ผู้บริหารมีการตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึก การสอนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	√

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	10.2 ผู้บริหารประเมินการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการสอนและใช้ประกอบการพิจารณาความดีความชอบ	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	10.3 ผู้บริหารส่งเสริมการประเมินตนเองของครูผู้สอนและนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	10.4 ผู้บริหารวางแผนการนิเทศและประเมินผลการเรียนการสอนร่วมกับครู และแจ้งให้ครูทราบผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	10.5 ผู้บริหารประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรมช่วยเหลือครูในการพัฒนาระบบงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู								
11	มีการดำเนินโครงการและกิจกรรม								
	11.1 ผู้บริหารกับครูร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินโครงการและกิจกรรมขององค์การโดยอาศัยความร่วมมือและการควบคุมสถานการณ์จะต้องปฏิบัติ	1	1	1	1	1	5	1.00	√

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	11.2 ผู้บริหารมีการนิเทศและ ประเมินศักยภาพครู	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	11.3 ผู้บริหารประสานกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดโครงการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษาที่ตนเอง รับผิดชอบ	1	1	1	1	1	5	1.00	√
12	มีการสนับสนุนความเป็นครูมืออาชีพ								
	12.1 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	12.2 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการ บริหารจัดการที่ดี	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	12.3 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	12.4 ผู้บริหารสนับสนุนการทำงาน เป็นทีม	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	12.5 ผู้บริหารสนับสนุนคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณครู	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	12.6 ผู้บริหารสนับสนุนการบริหาร หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	12.7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนา ผู้เรียนอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	√

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	12.8 ผู้บริหารสนับสนุน ความสามารถการบริหารจัดการชั้น เรียนของครู	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	12.9 ผู้บริหารสนับสนุนการสร้าง ภาวะผู้นำครู	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	12.10 ผู้บริหารสนับสนุนการเข้า สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของครู	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงาน วิชาการ								
1	แผนปฏิบัติงานวิชาการ								
	1.1 การวางแผนการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	1.2 การรวบรวมข้อมูลระเบียบ และแนวปฏิบัติของทางราชการ เกี่ยวกับงานวิชาการ	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	1.3 การจัดชั้นตอนและเวลาใน การทำงาน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	1.4 การจัดทำหนังสือคู่มือครู คู่มือนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	1.5 การนำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการ	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	1.6 การกำหนดหน้าที่ความ รับผิดชอบเกี่ยวกับงานวิชาการ	1	1	1	1	1	5	1.00	√

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
2	โครงการสอน								
	2.1 การจัดการรายละเอียด เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอนตาม หลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	2.2 การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	2.3 การจัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแนว ปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เน้นการบูรณาการ การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	2.4 การใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	2.5 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	√
3	บันทึกการสอน								
	3.1 วางแผนบันทึกการสอนไว้ ล่วงหน้า และสอดคล้องสาระ การเรียนรู้และหลักสูตรเป็นหลัก	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	3.2 บันทึกการสอนสอดคล้องกับ เนื้อหาสาระและหลักสูตรเป็น หลัก	1	1	1	1	1	5	1.00	√

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการ เรียนการสอน								
4	การจัดตารางสอน								
	4.1 จัดตารางสอนครบตาม หลักสูตรของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	4.2 จัดวิชาที่เป็นทฤษฎีและ คำนวณไว้ในภาคเช้ามากกว่าภาค บ่าย	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	4.3 มีความสัมพันธ์กับภาระงาน ของครู โดยพิจารณาถึงภาระงาน ของครู	1	1	1	1	1	5	1.00	√
5	การจัดชั้นเรียน								
	5.1 การประสานงานของฝ่าย วิชาการกับฝ่ายอาคารสถานที่ใน การจัดห้องเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	5.2 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกต่างๆ ต่อการจัดการเรียน การสอนในห้องเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	5.3 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ความสุขและความ ปลอดภัยของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	√

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	5.4 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ นักเรียนเป็นรายบุคคลและ เอกสารประจำชั้นเรียนอย่าง ถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
6	การจัดครูเข้าสอน								
	6.1 การสำรวจความพร้อมของ ครู ก่อนเปิดหลักสูตรใหม่หรือ เปิดรายวิชาเพิ่มเติม	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	6.2 สำรวจภาระงานของครู	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	6.3 การจัดครูเข้าสอนต้อง พิจารณาถึงความรู้ ความสามารถของบุคคลกร	1	1	1	1	1	5	1.00	√
7	การจัดแบบเรียน								
	7.1 โรงเรียนใช้แบบเรียนตามที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	7.2 การคัดเลือกหนังสือเรียนที่มี คุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	7.3 การคัดเลือกหนังสือเรียนที่มี ความหลากหลายเช่น หนังสือ เสริมประสบการณ์ หนังสืออ่าน ประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	√

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	7.4 การมีส่วนร่วมของผู้เรียนใน การคัดเลือกหนังสือ	1	1	1	1	1	5	1.00	√
8.	การปรับปรุงการเรียนการสอน								
	8.1 มีการประชุมหารือหรือชี้แจง เกี่ยวกับการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	8.2 ครูเข้ารับการสอนอบรมหรือ สัมมนาในหลักสูตรระยะสั้น เพื่อ เพิ่มพูนความรู้ด้านเนื้อหาวิชา	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	8.3 การพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าว ทันวิทยาการเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการ ความก้าวหน้าของ สังคม ธุรกิจ อุตสาหกรรม เป็นต้น	1	1	1	1	1	5	1.00	√
9	การฝึกงาน								
	9.1 นักเรียนนำความรู้ ทฤษฎีที่ได้ จากการเรียนมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	9.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ ทฤษฎีที่ได้จากการเรียนมาแก้ไข ปัญหาในชีวิตประจำวัน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	9.3 นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกงาน หรือได้ศึกษางานนอกสถานที่	1	1	1	1	1	5	1.00	√

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านการจัดบริหารเกี่ยวกับการ เรียนการสอน								
10	การจัดสื่อการเรียนการสอน								
	10.1 ครูมีความรู้เกี่ยวกับการ ใช้สื่อและเทคโนโลยี	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	10.2 ผู้บริหาร ครูและ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานร่วมกันคัดเลือกสื่อการเรียน การสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	10.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการ คัดเลือกการใช้สื่อ	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	10.4 ครูสืบค้นข้อมูลผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	10.5 ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	√
11	การจัดห้องสมุด								
	11.1 หนังสือและสื่อการเรียนการ สอนอื่นๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ เทคโนโลยี เช่น วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วิทยุทัศน์ ฯลฯ	1	1	1	1	1	5	1.00	√

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	ที่มีอยู่ในห้องสมุดมีความ สอดคล้องกับหลักสูตรและความ ต้องการของผู้ใช้บริการ และมี การจัดหมวดหมู่อย่างเป็นระบบ								
	11.2 ครูและนักเรียนศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำรา จาก ห้องสมุดตามความสนใจและ ความสามารถของแต่ละบุคคล	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	11.3 นักเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด เพื่อการอ่านและการศึกษา ค้นคว้าตลอดชีวิต	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	11.4 ห้องสมุดให้บริการและ ความร่วมมือแก่ครูผู้สอนในการ เลือกใช้นั่งสือและสื่อต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการ เรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
12	นิเทศการสอน								
	12.1 การนิเทศแบบเพื่อนช่วย เพื่อน	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	12.2 การนิเทศแบบให้คำปรึกษา เพื่อแก้ปัญหาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครู	1	1	1	1	1	5	1.00	√

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	12.3 ผู้รับการนิเทศนำคำแนะนำ ของผู้นิเทศไปปรับปรุงการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	12.4 หลังได้รับการนิเทศครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	ด้านการวัดและประเมินผล								
13	การวัดและประเมินผล								
	13.1 การจัดทำเอกสารหลักฐาน การศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ การวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	13.2 การจัดหาเครื่องมือในการ วัดและประเมินผลให้มีความ สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	13.3 การกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการการวัดและ ประเมินผลมีความเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	√
	13.4 นำผลการวิเคราะห์จากการ ประเมินผลปรับปรุงการเรียนการ สอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	√

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	13.5 การสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลที่มีคุณภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00	√

หมายเหตุ √ หมายถึง ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี