

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlational Research) ที่มุ่งศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนของการศึกษาค้นคว้าไว้ 2 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยมีวิธีการศึกษา ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยขั้นตอนที่ 1 นำเสนอเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

**ตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 21**

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 ปีการศึกษา 2559 ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 119 คน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 56 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,146 คน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 2,321 คน จากจำนวน 56 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 352 คน ซึ่งจำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 54 คน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 56 คน และครูผู้สอน จำนวน 242 คน วิธีสุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนแต่ละขนาด เป็นชั้น (Strata) ดังนี้

1.2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 334 คน การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 346 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.2.1.1 เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน กำหนดใช้โรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ทุกโรงเรียนจำนวนโรงเรียนละ 1 คน จะได้ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 54 คน แยกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 31 โรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 29 คน

2) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 16 โรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 16 คน

3) โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 9 โรงเรียน
มีผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 9 คน

1.2.1.2 เลือกรูปแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มตัวอย่าง
ที่เป็น ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการกำหนดใช้โรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม
(Sampling Unit) ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
กำหนดใช้โรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) จำนวนโรงเรียนละ 1 คน
จะได้ ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 56 คน แยกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 31 โรงเรียน มีครูผู้รับผิดชอบ
งานวิชาการ จำนวน 31 คน
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 16 โรงเรียน มีครูผู้รับผิดชอบ
งานวิชาการ จำนวน 16 คน

3) โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 9 โรงเรียน
มีครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 9 คน

1.2.1.3 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน ใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย
โดยวิธีการจับฉลาก ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
โรงเรียนขนาดเล็ก 4 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 4 คน โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ
จำนวน 6 คน จะได้ครูผู้สอนจำนวน 242 คน แยกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 31 โรงเรียน มีครูผู้สอน
จำนวน 124 คน
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 16 โรงเรียน มีครูผู้สอน
จำนวน 64 คน
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 9 โรงเรียน
มีครูผู้สอนจำนวน 54 คน

ตาราง 1 กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 21 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	รวม
1. หินโงมพิทยาคม	1	1	19	21	1	1	4	6
2. ปทุมเทพวิทยาคาร 2	1	1	13	15	1	1	4	6
3. เวียงคำวิทยาคาร	1	1	22	24	1	1	4	6
4. พระธาตุบังพวนวิทยา	1	1	18	20	1	1	4	6
5. ค่ายบกหวานวิทยา	1	1	9	11	1	1	4	6
6. ถ่อนวิทยา	1	1	21	23	1	1	4	6
7. ท่าบ่อพิทยาคม	1	1	19	21	1	1	4	6
8. หนองนางพิทยาคม	0	1	13	14	0	1	4	5
9. เตือวิทยาจารย์	2	1	27	30	1	1	4	6
10. พานพร้าว	2	1	36	39	1	1	4	6
11. พระพุทธบาทพิทยาคม	1	1	22	24	1	1	4	6
12. วรลาโกนุสรณ์	1	1	15	17	1	1	4	6
13. วังม่วงพิทยาคม	1	1	19	21	1	1	4	6
14. ฝางพิทยาคม	1	1	22	24	1	1	4	6
15. นาหนึ่งพัฒนศึกษา	2	1	29	32	1	1	4	6
16. ร่มธรรมานุสรณ์	2	1	20	23	1	1	4	6
17. โนนคำพิทยาคม	2	1	8	11	1	1	4	6
18. โพนทองประชาสรรค์	0	1	26	27	0	1	4	5

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	รวม
19. หนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	2	1	24	27	1	1	4	6
20. สมสนุกพิทยาคม	1	1	14	16	1	1	4	6
21. นาดีพิทยาคม	2	1	28	31	1	1	4	6
22. พระบาทนาสิงห์ พิทยาคม	1	1	20	22	1	1	4	6
23. หนองแข็งวิทยาคม	2	1	24	27	1	1	4	6
24. โพธิ์ทองวิทยานุสรณ์	2	1	22	25	1	1	4	6
25. ศรีสำราญวิทยาคม	1	1	17	19	1	1	4	6
26. หนองหึ่งพิทยา	2	1	26	29	1	1	4	6
27. โสภก่ามวิทยา	1	1	21	23	1	1	4	6
28. ประชาณิมิตพิทยานุกุล	2	1	18	21	1	1	4	6
29. เจ็ดสีวิทยาจารย์	1	1	28	30	1	1	4	6
30. ท่าดอกคำวิทยาคม	1	1	17	19	1	1	4	6
31. ภูทอกวิทยา	1	1	13	15	1	1	4	6
รวม	40	31	630	701	29	31	124	184

ตาราง 2 กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 21 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนขนาดกลาง

โรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	รวม
1. หนองคายวิทยาคาร	3	1	67	71	1	1	4	6
2. โคกคอนวิทยาคม	2	1	37	40	1	1	4	6
3. สังคมวิทยา	3	1	48	52	1	1	4	6
4. น้ำสวยวิทยา	2	1	40	43	1	1	4	6
5. โพธิ์ตากพิทยาคม	1	1	29	31	1	1	4	6
6. เข็มพิทยาคม	3	1	44	48	1	1	4	6
7. ปากสวยพิทยาคม	4	1	44	49	1	1	4	6
8. กุดบงพิทยาคาร	3	1	45	49	1	1	4	6
9. ศรีชมภูวิทยา	2	1	31	34	1	1	4	6
10. วังหลวงพิทยาสรรพ์	1	1	43	45	1	1	4	6
11. ประชาบดีพิทยาคม	2	1	34	37	1	1	4	6
12. นาสวรรค์พิทยาคม	2	1	31	34	1	1	4	6
13. หนองหัวช้างวิทยา	2	1	28	31	1	1	4	6
14. เหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	2	1	29	32	1	1	4	6
15. ปึงโขงหลงวิทยาคม	3	1	52	56	1	1	4	6
16. บุ่งคล้านคร	3	1	45	49	1	1	4	6
รวม	38	16	647	701	16	16	64	96

ตาราง 3 กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 21 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

โรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ	ครูผู้สอน	รวม
1. ปทุมเทพวิทยาคาร	5	1	143	149	1	1	6	8
2. ท่าบ่อ	5	1	94	100	1	1	6	8
3. ชุมพลโพธิ์สัย	4	1	105	110	1	1	6	8
4. โഴ่พิสัยพิทยาคม	4	1	78	83	1	1	6	8
5. ปากคาดพิทยาคม	5	1	78	84	1	1	6	8
6. บึงกาฬ	5	1	115	121	1	1	6	8
7. พรเจริญวิทยา	4	1	90	95	1	1	6	8
8. เซกา	4	1	88	93	1	1	6	8
9. ศรีวิไลวิทยา	5	1	78	84	1	1	6	8
รวม	41	9	869	919	9	9	54	72

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert
Method) ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert's Rating Scale) ประกอบด้วย

1. ปัจจัยพื้นฐาน

- 1.1 ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา
- 1.2 ปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน
- 1.3 ปัจจัยด้าน ระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ

2. ปัจจัยสนับสนุน

- 2.1 การสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- 2.2 ศักยภาพของสถาบันการศึกษาในท้องถิ่น
- 2.3 ศักยภาพและบทบาทของศึกษานิเทศก์และนักวิชาการ

ในท้องถิ่น

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ซึ่งแบ่งออกเป็น 17 งาน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert's Rating Scale) คือ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น
การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.2 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

2.2.1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 2.2.1.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
- 2.2.1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานตามปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
- 2.2.1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
- 2.2.1.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วไปหาคุณภาพโดยดำเนินการดังนี้
 - 1) นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity)

และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่นของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ พบว่า ได้ค่า IOC เท่ากับ +1 ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

1.1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล คณะกรรมการ

บริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.3) นายศักดาเดช ทาช้าย ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงกาฬ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

1.4) นายนิมิต กวีกรณ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนพรเจริญ

วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

1.5) นางฉัตรลดา พุ่มทิพย์ ครูโรงเรียนพรเจริญวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

2.2.1.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try – out) กับผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 60 คน

2.2.1.6 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (discrimination) โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product-moment correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (item-total correlation) โดยตัดข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21 ขึ้นไปมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of alpha) ของครอนบาค (Cronbach) มีรายละเอียดดังนี้

1) ปัจจัยทางการบริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ 0.258 – 0.960 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.965

2) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ 0.276 – 0.983 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.991

2.2.1.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.2.2 การสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2.2.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2.2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง

2.2.2.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแบบสัมภาษณ์และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

2.2.2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.2.2.5 ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน โดยใช้วิธีการไปสัมภาษณ์ด้วยตนเองและจดบันทึกการให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ

2.2.2.6 นำผลการสัมภาษณ์ที่ได้ไปวิเคราะห์เชิงเนื้อหา แล้วสรุปเป็นรายชื่อเพื่อเป็นแนวทางยกระดับที่เหมาะสมของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

2.3 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	มีค่าคะแนน	5 คะแนน
มาก	มีค่าคะแนน	4 คะแนน
ปานกลาง	มีค่าคะแนน	3 คะแนน
น้อย	มีค่าคะแนน	2 คะแนน
น้อยที่สุด	มีค่าคะแนน	1 คะแนน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จากกลุ่มตัวอย่าง 352 ฉบับ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง พร้อมทั้งกำหนดวันส่งคืน
2. ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ใช้สถิติ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 การหาอำนาจจำแนก ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน

(Pearson's Product Moment Correlation)

2.2 การค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน มีดังนี้

3.1 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 “ปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก” ใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยยึดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554, หน้า 67) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลและประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลและประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลและประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลและประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลและประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 “ปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีความแตกต่างกัน” ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

3.3 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 “ปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

3.4 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 “ปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

3.5 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 “ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีความสัมพันธ์กันตามตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน” ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson’s Product – Moment Correlation Coefficient)

3.6 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 “มีปัจจัยทางการบริหารอย่างน้อย 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ และครูผู้สอน” ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทีละขั้นตอน (Step wise – Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21

ผู้วิจัยนำผลการวิจัย ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่มีประสิทธิผลไม่ประสบผลสำเร็จ มาร่างแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน แล้วไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน จากนั้นผู้วิจัยจึงนำผลการสัมภาษณ์ที่ได้ไปวิเคราะห์เชิงเนื้อหา แล้วสรุป เป็นรายชื่อเพื่อเป็นแนวทางยกระดับที่เหมาะสมของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. นายศักดิ์ดาเดช ทาซ้าย ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบึงกาฬ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
4. นายโชคชัย ชินโน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาสวรรค์
พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
5. นายเถลิง ศรีนนท์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองหิ้ง
พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
6. นางพรทิพา นันตะสุข ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
7. นางนรมน ไกรสกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
8. นางสาววิชญาพร พรหมสุริย์ ครูชำนาญการโรงเรียนหนองหัวช้างวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
9. นางลำไพร กวีกรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพรเจริญวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
10. นางสาววัชรী อัจฉริย์ ครูชำนาญการ โรงเรียนพรเจริญวิทยา
สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21