

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 21 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และนำเสนอข้อเสนอนี้ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน

6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีความแตกต่างกัน

3. ปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

4. ปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

5. ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีความสัมพันธ์กันตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน

6. มีปัจจัยทางการบริหารอย่างน้อย 1 ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ปีการศึกษา 2559 ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 119 คน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 56 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,146 คน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 2,321 คน จากจำนวน 56 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 352 คน ซึ่งจำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 54 คน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 56 คน และครูผู้สอน จำนวน 242 คน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนแต่ละขนาดเป็นชั้น (Strata) ดังนี้

2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 334 คน การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 346 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1.1 เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน กำหนดใช้โรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit)

ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ทุกโรงเรียนจำนวน โรงเรียนละ 1 คน จะได้ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 54 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 29 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 16 คน และผู้บริหารโรงเรียน ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 9 คน

2.1.2 เลือกรูปแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการกำหนดใช้โรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 กำหนดใช้โรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) จำนวนโรงเรียนละ 1 คน จะได้ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 56 คน เป็นครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 31 คน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 16 คน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 9 คน

2.1.3 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน ใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย โดยวิธีการจับฉลาก ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โรงเรียนขนาดเล็ก 4 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 4 คน โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 6 คน จะได้ครูผู้สอนจำนวน 242 คน แยกเป็นครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 124 คน ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 64 คน ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 54 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบ รายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 ประกอบด้วย

1. ปัจจัยพื้นฐาน
 - 1.1 ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา
 - 1.2 ปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน
 - 1.3 ปัจจัยด้าน ระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ
2. ปัจจัยสนับสนุน
 - 2.1 การสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของชุมชน
 - 2.2 ศักยภาพของสถาบันการศึกษาในท้องถิ่น
 - 2.3 ศักยภาพและบทบาทของศึกษานิเทศก์และนักวิชาการ

ในท้องถิ่น

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงาน
 วิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
 ซึ่งแบ่งออกเป็น 17 งาน คือ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการ
 พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล
 การเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน
 การศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ
 สถานศึกษาและองค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติการ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่า IOC เท่ากับ +1 และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 60 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้ ปัจจัยทางการบริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ 0.258 – 0.960 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.965 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ 0.276 – 0.983 และมีค่า ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.991

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม

4.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่า

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

5.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่า

สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 “ปัจจัยทางการบริหาร

และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” ใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3.2 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 “ปัจจัยทางการบริหาร

และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีความแตกต่างกัน” ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

5.3.3 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 “ปัจจัยทางการบริหาร

และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

5.3.4 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 “ปัจจัยทางการบริหาร

และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

5.3.5 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 “ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีความสัมพันธ์กันตามตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน” ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson’s Product – Moment Correlation Coefficient)

5.3.6 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 “มีปัจจัยทางการบริหารอย่างน้อย 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน” ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทีละขั้นตอน (Step wise – Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 สรุปผลได้ ดังนี้

1. ระดับปัจจัยทางการบริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

1.1 ระดับปัจจัยทางการบริหาร ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ปัจจัยสนับสนุน และปัจจัยพื้นฐาน

ปัจจัยพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยย่อยทั้ง 3 ปัจจัย อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา

ปัจจัยสนับสนุน พบว่า ปัจจัยย่อยทั้ง 3 ปัจจัย อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านศักยภาพของสถาบันการศึกษาในท้องถิ่น ด้านศักยภาพและบทบาทของศึกษานิเทศก์และนักวิชาการในท้องถิ่น

1.2 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้คือ การวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

2.1 ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีต่อปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ทั้งปัจจัยพื้นฐาน ปัจจัยสนับสนุน และปัจจัยย่อยไม่มีความแตกต่างกัน

2.2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ และครูผู้สอนที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมและทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3. ปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

3.1 ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ที่มีต่อปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านปัจจัยสนับสนุน และปัจจัยย่อย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.01 ยกเว้น ปัจจัยสนับสนุนด้านศักยภาพและบทบาทของศึกษานิเทศก์ และนักวิชาการในท้องถิ่น ไม่แตกต่างกัน

3.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เกือบทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ยกเว้น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

4. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

4.1 ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ยกเว้น ปัจจัยสนับสนุนด้านศักยภาพและบทบาทของศึกษานิเทศก์ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และปัจจัยพื้นฐานด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ยกเว้น ด้านการแนะแนว

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษาด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

5. ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการ (X_1) กับประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ (Y_1) โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .970 ส่วนปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 17 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 2 ด้าน พบว่ามีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ โดยทั้ง 2 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ปัจจัยพื้นฐาน (X_1) ปัจจัยสนับสนุน (X_2)

โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยพื้นฐาน (X_1) โดยมีค่า สัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.84 รองลงมา คือ ปัจจัยสนับสนุน (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.14 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ร้อยละ 96.10 และมีความ คลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.10664

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.148 + 0.838X_1 + 0.136X_2$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.844 Z_{X_1} + 0.147Z_{X_2}$$

เมื่อพิจารณาปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้านย่อย พบว่ามีจำนวน 4 ด้านย่อยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ โดยทั้ง 4 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยด้านระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ (X_{13}) ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา (X_{11}) ปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน (X_{12}) ด้านศักยภาพของสถาบัน การศึกษาในท้องถิ่น (X_{22})

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ (X_{13}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.451 รองลงมา คือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา (X_{11}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.282 ปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน (X_{12}) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.253 และด้านศักยภาพของสถาบัน การศึกษาในท้องถิ่น (X_{22}) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.083 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ร้อยละ 96.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.10084

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.205 + 0.382 X_{13} + 0.290 X_{11} + 0.220 X_{12} + 0.066 X_{22}$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.451 Z_{X_{13}} + 0.282 Z_{X_{11}} + 0.253 Z_{X_{12}} + 0.083 Z_{X_{22}}$$

7. แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่ามี 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ คือ ปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ด้านระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ และปัจจัยสนับสนุน ด้านศักยภาพของสถาบัน การศึกษาในท้องถิ่น สรุปจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนด้านคุณลักษณะ
ของผู้บริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

สรุปแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนด้าน
คุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียน ดังนี้

- 1.1 ผู้บริหารการศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
- 1.2 ผู้บริหารการศึกษาควรมีบุคลิกภาพเป็นประชาธิปไตย
โดยใช้หลักเหตุผลในการบริหาร
- 1.3 มีจิตสำนึกในความมุ่งมั่น
- 1.4 มีใจกว้าง เปิดโอกาสให้ครูมีเสรีในการคิด
- 1.5 ปฏิบัติการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผล
ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา
- 1.6 มีศักยภาพในการจัดการระบบบริหารของโรงเรียน
โดยนำระบบคุณธรรมมาใช้มุ่งพัฒนาโดยองค์รวม
- 1.7 สร้างขวัญ กำลังใจให้ครูมีกำลังใจที่จะเป็นครูดี ครูเก่ง
และครูที่ปรึกษา
- 1.8 ตระหนักในการพัฒนาโรงเรียนสู่ระบบคุณภาพ
- 1.9 มุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติและเข้าใจหลักสูตรและแนวการจัดการเรียนรู้
- 1.10 ผู้บริหารการศึกษาควรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

2. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนด้าน
คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สรุปแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนด้าน
คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ดังนี้

- 2.1 ครูมีบุคลิกภาพประชาธิปไตย มั่นคงเป็นแบบอย่างที่ดีของ
นักเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีเสรีในการคิด พัฒนาปัญญาและอารมณ์อย่างสมดุล
มีความรัก ความเมตตาต่อศิษย์
- 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ
การเมืองและเทคโนโลยี

2.3 เข้าใจหลักสูตรและแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ

2.4 ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
อยู่เป็นประจำ

2.5 สร้างผลงานในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้

2.6 มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัด
และประเมินสภาพจริง

2.7 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

3. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนด้านระบบ
การบริหารจัดการที่มีคุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

สรุปแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน
ด้านระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียน ดังนี้

3.1 กำหนดเป็นแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระยะ 5-10 ปี
ไว้ในธรรมนูญสถานศึกษา

3.2 กำหนดแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ
หลักสูตรและแนวการจัดการเรียนรู้

3.3 มีการตรวจสอบ ทบทวนตนเองของโรงเรียนทุกด้าน
เพื่อนำโรงเรียนสู่ระบบประกันคุณภาพ

3.4 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศใหม่ประสิทธิภาพ

3.5 กำหนดแผนกำกับ ติดตาม ตรวจสอบทบทวน
ประเมินนำเสนออย่างเป็นระบบและรายงานต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

4. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน
ด้านศักยภาพของสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียน

สรุปแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน
ด้านศักยภาพของสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียน ดังนี้

4.1 เป็นที่ปรึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน

4.2 เป็นแหล่งวิทยาการ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้วิจัยอภิปรายผลตามผลการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน

1.1 ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ปัจจัยสนับสนุน และปัจจัยพื้นฐาน ในด้านปัจจัยพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยย่อยทั้ง 3 ปัจจัย อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านปัจจัยสนับสนุน พบว่า ปัจจัยย่อยทั้ง 3 ปัจจัย อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านศักยภาพของสถาบันการศึกษาในท้องถิ่น ด้านศักยภาพและบทบาทของศึกษานิเทศก์ และนักวิชาการในท้องถิ่น ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มุ่งพัฒนาในทุกด้าน โดยเฉพาะ ปัจจัยสนับสนุน ด้านการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของชุมชน เพราะโรงเรียนต้องอาศัยชุมชนในการบริหารจัดการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามาบริหารจัดการศึกษา เพื่อแสดงให้เห็นถึงชุมชนมีความแข็งแกร่งที่จะมาสนับสนุนมีส่วนร่วมกับโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีรวรรณ นิवासวงษ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า ปัจจัยที่มีส่วนช่วยในการส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้าน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ปัจจัยด้านการกำหนดเป้าหมายหรือสั่งการและปัจจัยด้านการตัดสินใจวินิจฉัยสั่งการ, ปัจจัยที่มีส่วนช่วยในการส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู คือ ปัจจัยด้านแรงจูงใจและปัจจัยด้านการกำหนดเป้าหมายหรือสั่งการ และปัจจัยที่มีส่วนช่วยในการส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านทัศนคติของครู คือ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำและปัจจัยด้านการกำหนดเป้าหมายหรือสั่งการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขะเสริม สิทธิเดช (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สปป. ลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา เหล่าลาด (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านหลักสูตร ด้านบรรยากาศ ด้านทรัพยากร และด้านนักเรียน ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขมสมร ไชงศรี (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการวิจัย พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ การวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยมีการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ เช่น มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการวัดผลประเมินผล มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และการเทียบโอนผลการเรียน มีการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงยศ แก้วมงคล (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยรวมของโรงเรียนดังกล่าว อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญญา หัสรังค์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า การศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาริรัตน์ กลนิษฐ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติพร จิตตรี (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนภัทร ททรัพย์ชม (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่า ระดับประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยนุช คำพินิจ (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระราชทานในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโดยรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน

2.1 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางการบริหาร ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีการทำงานร่วมกัน ร่วมกันวางแผนในการจัดการบริหารงานวิชาการ ดังเช่นกระทรวงศึกษาธิการ, (2550 หน้า 1-4 อ้างถึงใน ปวีณา เหล่าลาด 2557, หน้า 45) ได้ให้ความคิดเห็นไว้ว่า การจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีคุณภาพ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ มาผนึกกำลังเป็นหนึ่งเดียวประสานสัมพันธ์ให้มีพลังผลักดันการเรียนรู้อให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธาวิรัตน์ กลิ่นีย์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ทั้งผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

เรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้โรงเรียนเกิดประสิทธิผลในการบริหารงานในการดำเนินกิจกรรมจนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ดังที่ ดังเช่น จีรวดี กระแสโสม (2556, หน้า 33) กล่าวว่า ความสำเร็จในการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารและครู ทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Goodhart (2010, Abstract) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ลักษณะของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐที่มีประสิทธิภาพในด้านวิชาการซึ่งทำการวิเคราะห์โดยศึกษาผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ความสำเร็จของโรงเรียนและประสิทธิภาพของการวัดผล พบว่า ความเป็นผู้นำในด้านการจัดองค์ความรู้ของผู้บริหารควรมีคุณธรรม จริยธรรมของครู ปฏิบัติการสอนและความเป็นหนึ่งเดียวของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนและส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพซึ่งกันและกัน และยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Klein Joseph (2012, Abstract) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทย พบว่า ปัญหาการที่พบบ่อยส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ด้านความโปร่งใสของผู้บริหารที่ไม่สามารถตรวจสอบจากบุคคลภายนอกได้ และความขัดแย้งของบุคลากรในโรงเรียนย่อมส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนทั้งสิ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธารีรัตน์ กลณี (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันที่ระดับ 0.01 โดยโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษมากกว่า โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก อาจเป็นเพราะ โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ เป็นโรงเรียนที่ได้รับทรัพยากรในการบริหารและมีปัจจัยทางการบริหารที่มากกว่าและเพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน

สู่ความมีประสิทธิภาพผลทางด้านการบริหารงานวิชาการในขณะเดียวกันโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ยังคงมีความขาดแคลนปัจจัยทางการบริหารที่จะนำมาใช้ในการ พัฒนาด้านการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเทียบเท่าโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มาริรัตน์ กลณีย์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศกนคร เขต 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ที่ปฏิบัติ หน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการ โดยรวมแตกต่างกันโดย โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ มากกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก อาจเป็นเพราะ โรงเรียนขนาดใหญ่ได้รับการจัดสรรการใช้ทรัพยากร การบริหาร คือ คน เงิน วัสดุ เทคโนโลยีที่มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีการวางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอน มีการจัดคนให้เหมาะสมกับงาน เนื่องจากมีทรัพยากร บุคคลมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีการใช้วัสดุและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากกว่า ไม่สอดคล้องกับ ธาริรัตน์ กลณีย์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

4.1 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ 0.01 โดยผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้ที่มี ประสบการณ์มากกว่า 20 ปี ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี

มีความคิดเห็นที่แปลกใหม่ ทันสมัย และในปัจจุบันมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการบริหาร ซึ่งผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จะมีเทคนิคการใช้เทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ทรงยศ แก้วมงคล (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยระดับครู พบว่า วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน คุณลักษณะครู และ พฤติกรรมการสอนไม่มีอิทธิพลต่อค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการรายห้องเรียน แต่วุฒิการศึกษาของครู มีอิทธิพลทางบวกต่อค่า สัมประสิทธิ์การถดถอยของพฤติกรรมการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05. สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติพร จิตตรี (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติราชการ และวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน

ที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 โดยผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ได้ดีกว่า เช่น มีเทคนิควิธีการที่ทันสมัย สามารถออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอน ออกแบบการบริหารงานวิชาการที่เป็นระบบส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่พัฒนาขึ้น ดังเช่น Kenneth (2010, Abstract) ได้ทำการศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนางานวิชาการ ในโรงเรียนเพื่อเพิ่มคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัย พบว่า การออกแบบการพัฒนาวิชาการที่เป็นระบบและการดำเนินการตามแผนและการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการเป็นประจำอยู่เสมอ ย่อมส่งผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนสูงขึ้นเป็นลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงยศ แก้วมงคล (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยระดับครู พบว่า วุฒิการศึกษา

ประสบการณ์การสอน คุณลักษณะครู และ พฤติกรรมการสอนไม่มีอิทธิพลต่อค่าเฉลี่ย ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการรายห้องเรียน แต่วุฒิการศึกษาของครู มีอิทธิพล ทางบวกต่อค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของพฤติกรรมการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05. 4) ปัจจัยระดับผู้บริหาร พบว่า พฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำ ด้านพฤติกรรมการตัดสินใจ และด้านพฤติกรรมการติดต่อสื่อสาร มีอิทธิพลทางบวกต่อ ค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารวิชาการรายโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วน ประสบการณ์การบริหาร และการฝึกอบรมทางการบริหารไม่มีอิทธิพล สอดคล้องกับ งานวิจัยของ จิตติพร จิตตรี (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติราชการ และวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการ (X_i) กับประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ (Y_i) โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .970 ส่วนปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 17 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความเข้าใจและมีความคิดเห็นว่าปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนั้นมีความสัมพันธ์กันทางบวก เพราะปัจจัยทางการ บริหารไม่ว่าจะเป็นปัจจัยพื้นฐาน ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร คุณลักษณะของครูผู้สอน การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และปัจจัย ล้วนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และส่งผลถึงประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงยศ แก้วมงคล (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า 1) ประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการโดยรวมของโรงเรียนดังกล่าว อยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยระดับ นักเรียน พบว่า พฤติกรรมการเรียนมีอิทธิพลทางบวกต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของ โรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนเจตคติต่อการเรียนไม่มีอิทธิพล 3) ปัจจัยระดับครู พบว่า วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน คุณลักษณะครู

และพฤติกรรมกรรมการสอนไม่มีอิทธิพลต่อค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ รายห้องเรียน แต่พฤติกรรมการศึกษาของครู มีอิทธิพลทางบวกต่อค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของ พฤติกรรมการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05. 4) ปัจจัยระดับผู้บริหาร พบว่า พฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำ ด้านพฤติกรรมกรรมการตัดสินใจ และด้านพฤติกรรม การติดต่อสื่อสาร มีอิทธิพลทางบวกต่อค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารวิชาการรายโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนประสพการณ์การบริหาร และการฝึกอบรม ทางการบริหารไม่มีอิทธิพล สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภัทร ทรัพย์ชม (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r_{xy} = 0.721$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยนุช คำพินิจ (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม ผู้นำและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระราชทาน ในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระราชทานในจังหวัดศรีสะเกษ โดยใช้ค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง สอดคล้องกับงานวิจัย ของ วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนกับประสิทธิผล การบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ปัจจัยด้านบรรยากาศปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านหลักสูตร มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับมาก กับประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

6. ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 2 ด้าน พบว่ามีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ โดยทั้ง 2 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ปัจจัยพื้นฐาน (X_1) ปัจจัยสนับสนุน (X_2)

โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยพื้นฐาน (X_1) รองลงมา คือ ปัจจัยสนับสนุน (X_2) ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ร้อยละ 96.10

เมื่อพิจารณาเป็นด้านย่อย พบว่า ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้านย่อย พบว่ามีจำนวน 4 ด้านย่อยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ด้านระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน และด้านศักยภาพของสถาบันการศึกษาในท้องถิ่น ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านย่อยนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ร้อยละ 96.50 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ คือ กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์การ โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหาร ซึ่งโดยทั่วไปแล้วจะประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การควบคุม เพื่อใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า ในส่วนของผู้บริหารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงาน ปัจจัยหนึ่งที่ผู้บริหารมีคุณลักษณะที่จะช่วยให้สามารถบริหารงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ดี โดยเฉพาะกับครูผู้สอนที่ต้องร่วมงานกันตลอดเวลา ในส่วนคุณลักษณะสำคัญของครูผู้สอนจะมีผลโดยรวมต่อความสนใจเรียนของผู้เรียน เพราะทำให้ผู้เรียนเกิดความศรัทธาในตัวครูผู้สอน ที่จะส่งผลให้นักเรียนพยายามตั้งใจเรียน จึงเป็นตัวการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ในส่วนของศักยภาพของสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นก็มีความสำคัญ เพราะเป็นตัวกระตุ้นให้โรงเรียนแต่ละแห่งเกิดความตื่นตัวและแข่งขันในเชิงวิชาการอันเป็นส่วนหนึ่งส่งผลให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิผลสูงขึ้น งานวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัตน์ พงษ์มิตร (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนเป็นตัวพยากรณ์พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านนักเรียน

และปัจจัยด้านครุมีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .882 สามารถร่วมพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ร้อยละ 77.80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรวรรณ นิवासวงษ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความมุ่งหมาย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่า ปัจจัยที่มีส่วนช่วยในการส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ปัจจัยด้านการกำหนดเป้าหมายหรือสั่งการ และปัจจัยด้านการตัดสินใจวินิจฉัยสั่งการ, ปัจจัยที่มีส่วนช่วยในการส่งเสริมประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู คือ ปัจจัย ด้านแรงจูงใจและปัจจัยด้านการกำหนดเป้าหมายหรือสั่งการ และปัจจัยที่มีส่วนช่วยในการ ส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านทัศนคติของครู คือ ปัจจัย ด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำและปัจจัยด้านการกำหนดเป้าหมายหรือสั่งการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขคะเสริม สิทธิเดช (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนก ศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ปัจจัยทั้ง 6 ด้าน ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงคำม่วน สปป.ลาว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภัทร ทรัพย์ชม (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่า ตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_1) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) ด้านการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (X_3) ด้านการให้การสนับสนุน (X_5) และด้านการจูงใจ (X_6) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา เหล่าลาด (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_5) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X_6) ปัจจัยด้านผู้ปกครอง

และชุมชน (X_3) และ ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .741 หรือปัจจัยดังกล่าวมีความสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนได้ร้อยละ 73.70 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขมมสร โขงศรี (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า เมื่อใช้การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า มีกลุ่มตัวแปร 4 ตัวที่มีนัยสำคัญของการพยากรณ์การบริหารวิชาการ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X_6) ด้านครูผู้สอน (X_4) ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ (X_2) ด้านความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน (X_1) โดยกลุ่มตัวแปรเหล่านี้มีอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 66.70

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีจำนวน 4 ด้าน โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ ปัจจัยด้านระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ รองลงมา คือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา ปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน และด้านศักยภาพของสถาบันการศึกษาในท้องถิ่น ดังนั้นควรมีการส่งเสริมปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนด้านดังกล่าวให้อยู่ในระดับมากที่สุดเพื่อส่งผลถึงประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ปัจจัย

สนับสนุน และปัจจัยพื้นฐาน ในด้านปัจจัยพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยย่อยทั้ง 3 ปัจจัย อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านระบบบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพ ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านปัจจัยสนับสนุน พบว่า ปัจจัยย่อยทั้ง 3 ปัจจัย อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านศักยภาพของ สถาบันการศึกษาในท้องถิ่น ด้านศักยภาพและบทบาทของศึกษานิเทศก์และนักวิชาการ ในท้องถิ่น ดังนั้นในการบริหารงานควรมีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเสริมทักษะ การพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรนำปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 และเขตอื่นๆ ต่อไป