

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการวางรากฐานการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อม การศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม เป็นกระบวนการของการพัฒนาคนตลอดชีวิต ทั้งยังเป็นเครื่องมือในการสร้างกำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวัง การศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ประเทศใดก็ตามที่คนในชาติได้รับการศึกษาต่างกัน ถึงแม้จะมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์เพียงใดก็ตาม รายได้ของคนในชาติก็มักจะแตกต่างกันไป ด้วย ทั้งนี้เพราะขาดกำลังคนที่มีสติปัญญาที่จะนำทรัพยากรนั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในทางเศรษฐกิจอย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาจึงนับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตลอดจนจนเป็นการวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเริ่ม และการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (ธารง บัวศรี, 2552, หน้า 2)

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นเสมือนแหล่งความรู้ที่จะเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อใช้เป็นปัจจัยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ บุคคลทั่วไปจึงให้ความสำคัญแก่การศึกษา โดยมีแนวคิดที่ว่าผู้ที่มีการศึกษาสูงจะมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ได้ดีกว่า ดังนั้นบุคคลทั่วไปจึงพยายามที่จะศึกษาให้ถึงระดับสูงที่สุด คือ ระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งเป็นการศึกษาที่มุ่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะในสาขาวิชาการ

เฉพาะทางให้มีความชำนาญยิ่งขึ้น มุ่งสร้างสรรค์ความก้าวหน้าและความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะการศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ ซึ่งปัจจุบันการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีนั้น ได้มีผู้นิยมเข้าศึกษาต่อกันมากขึ้น (วันวิสาขี แก้วสมบุญ, 2556, หน้า 2)

แรงจูงใจจึงเป็นปัจจัยหรือตัวแปรสำคัญที่จะทำให้บุคคลประสบผลสำเร็จอย่างแท้จริง และปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนนักศึกษาประสบความสำเร็จทางการเรียนในระดับสูงได้ก็คือนักเรียนจะต้องมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อ ซึ่งแรงจูงใจในการเรียนจะเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้นักเรียนก้าวหน้าในด้านการเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป และเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมต่างกัน และยังทำให้เกิดความพร้อมที่จะทำให้นักเรียนเต็มอกเต็มใจที่จะเรียน และเป็นแรงผลักดันให้นักเรียนมีสถานะที่สูงขึ้น มีความรับผิดชอบ มีความต้องการความสำเร็จสูง โดยเฉพาะความต้องการสัมฤทธิ์ผล เป็นแรงขับเพื่อที่จะทำให้งานที่จะทำประสบผลสำเร็จดีที่สุด เป็นแรงขับเพื่อให้ได้มาซึ่งความสำเร็จหรือเป็นแรงจูงใจกระทำสิ่งใดให้มีคุณค่า มีประสิทธิภาพกว่า และประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย (ไชโย จันทร์วิน, 2557, หน้า 2)

ประเทศลาว หรือชื่ออย่างเป็นทางการ คือ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (Lao People's Democratic Republic) เป็นประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งไม่มีทางออกสู่ทะเล มีพื้นที่ 236,800 ตารางกิโลเมตร มีพรมแดนติดต่อกับจีนและพม่าทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ติดต่อกับเวียดนามทางทิศตะวันออก ติดต่อกับกัมพูชาทางทิศใต้ และติดต่อกับประเทศไทยทางทิศตะวันตก คนลาวใช้ภาษาลาวเป็นภาษาราชการ และมีรูปแบบการปกครองระบอบสังคมนิยมคอมมิวนิสต์โดยพรรคการเมืองเดียว คือ พรรคประชาชนปฏิวัติลาวซึ่งเป็นองค์กรที่มีอำนาจสูงสุดตั้งแต่ลาวเริ่มปกครอง ในระบอบสังคมนิยม เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 1975 (พ.ศ. 2518) การแบ่งเขตการปกครอง แบ่งเป็น 17 แขวง และ 1 นครหลวงเวียงจันทน์ การศึกษาในประเทศลาวนั้นจัดระบบการศึกษาเริ่มตั้งแต่ระดับอนุบาลและก่อนวัยเรียน โดยโรงเรียนในประเทศลาวมีทั้งโรงเรียนของรัฐบาลและเอกชน เปิดรับนักเรียนเมื่ออายุ 3 ถึง 6 ปี ใช้เวลาเรียน 3 ปี มีระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 เมื่อจบจากระดับชั้นอนุบาลก็เลื่อนขึ้นไปเรียนระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป อัตราการรู้หนังสือในประเทศลาว อยู่ที่ ร้อยละ 73 (ชาย ร้อยละ 83 และหญิง ร้อยละ 63) ระดับการศึกษา แบ่งออกได้ดังนี้

1. ประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาในประเทศไทยใช้เวลาเรียน 5 ปี เด็กจะเริ่มเข้าเรียนเมื่ออายุ 6 ปี การศึกษาในระดับนี้ถือเป็นการศึกษาภาคบังคับของประเทศลาว
2. มัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เวลาในการศึกษา 4 ปี และอยู่ในช่วงที่พัฒนาการศึกษาโดยจะเน้นให้เด็กได้เรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมมากขึ้น
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลาในการศึกษา 3 ปี
4. อุดมศึกษา รวมถึงการศึกษาด้านเทคนิค สถาบันการศึกษาชั้นสูงหรือมหาวิทยาลัย ซึ่งอยู่ในความดูแลและรับผิดชอบของกรมอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นการศึกษาเฉพาะทางซึ่งอยู่ในความดูแลของกระทรวงอื่น โดยเมื่อเด็กจบการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาแล้ว จะมีการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเสนอกระทรวงศึกษาธิการให้เด็กได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในระดับอุดมศึกษา
5. สายอาชีพ ใช้เวลาศึกษา 3 ปี ในวิทยาลัยเทคนิคต่าง ๆ เช่น ทางด้านไฟฟ้า ก่อสร้าง บัญชี ป่าไม้ เป็นต้น

สถาบันยุติธรรมภาคกลาง เป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาแห่งหนึ่งของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตั้งอยู่ที่แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในเบื้องต้นเรียกกันว่า โรงเรียนกฎหมายชั้นกลาง ซึ่งตั้งอยู่แขวงสะหวันนะเขต ได้รับการสร้างตั้งขึ้นในปี ค.ศ. 2003 (พ.ศ. 2546) จนมาถึงปี ค.ศ. 2005-2006 (พ.ศ. 2548-2549) กระทรวงยุติธรรมได้มีการยกระดับการเรียนการสอน จากชั้นกลางหลักสูตร 3 ปี ขึ้นเป็นระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปีตามการอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนกฎหมายชั้นกลางแขวงสะหวันนะเขต มาเป็น โรงเรียนกฎหมาย สะหวันนะเขต ต่อมาในปี ค.ศ. 2015 ท่านรัฐมนตรีกระทรวงยุติธรรม ได้ออกข้อตกลงฉบับเลขที่ 392/นย, ลงวันที่ 28 เมษายน ค.ศ. 2015 ว่าด้วยการสร้างตั้งสถาบันยุติธรรมภาคกลาง พร้อมทั้งออกข้อตกลงว่าด้วยการจัดตั้ง และการเคลื่อนไหวของสถาบันยุติธรรมภาคกลาง ประกอบการจัดตั้งประกอบมี 10 แขนงวิชา มีภารบทบาทในการก่อสร้างนักวิชาการต่าง ๆ ฝึกอบรมระยะสั้นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของแขนงยุติธรรมให้บรรดาพนักงาน ข้าราชการ ของแขวงภาคกลาง คือ แขวงไชยสมบุรณ์ แขวงเวียงจันทน์ นครหลวงเวียงจันทน์ แขวงบอลิคำไซ แขวงคำม่วน และแขวงสะหวันนะเขต พร้อมทั้งค้นคว้าทางด้านวิชาการกฎหมาย และการปฏิบัติงานยุติธรรมอีกด้วย (แหล่งที่มา <http://www.moj.gov.la/>)

การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาแต่ละคนอาจมีเหตุผลแรงจูงใจหรือความต้องการแตกต่างกันออกไป ดังนั้น การเข้าศึกษาในระดับนี้จึงต้องเกิดจากแรงจูงใจ ซึ่งผู้เรียนที่ต้องการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนที่จะนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ตลอดจนการทำงานของตนเอง แรงจูงใจ (Motivation) ของนักศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา นั้นมีเหตุผลแตกต่างกันไป (วิจิตร ศรีสะอ้าน, 2549, หน้า 12) เนื่องจาก มนุษย์มีแรงจูงใจ 2 อย่าง คือ แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) เป็นภาวะที่บุคคลต้องการที่กระทำหรือเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างด้วยตนเอง ไม่ต้องอาศัยสิ่งภายนอก เช่น ต้องการเรียนเพื่อต้องการความรู้ ความชำนาญหรือมีความอยากรู้อยากเห็น และแรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) เป็นสิ่งที่กระตุ้นภายนอก เช่น สิ่งของเกียรติยศ ปริญญาบัตร ความเจริญก้าวหน้าซึ่งเป็นสิ่งที่มนุษย์มีความต้องการที่จะต้องแสวงหาในสิ่งเหล่านั้น ส่วนความต้องการ (Needs) มนุษย์มีความต้องการมากมายหลายอย่างจนไม่มีขอบเขตจำกัด ซึ่งทั้งความต้องการที่เกิดจากความคิดคำนึง ความต้องการด้านจิตใจ หรือความต้องการทางกาย ซึ่งเป็นความต้องการที่ขาดมิได้ (อารีย์ พันธมณี, 2546, หน้า 181) สถาบันการศึกษา มีลักษณะที่ใกล้เคียงกับธุรกิจบริการหรืออาจจะกล่าวได้ว่าเป็นธุรกิจบริการประเภทหนึ่งก็ไม่ผิดนัก ในการตัดสินใจเลือกสถาบัน การศึกษาหรือการตัดสินใจศึกษาในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นมีปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจศึกษา อาทิ ชื่อเสียงของสถาบัน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา สถานที่ตั้ง เนื้อหาหลักสูตร และคณาจารย์ผู้สอน ทำให้สถาบันทางการศึกษามีการแข่งขันกันสูง รวมถึงกลยุทธ์ต่าง ๆ มากมาย โดยมุ่งเน้นตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะของแต่ละสาขาวิชาให้มีความชำนาญยิ่งขึ้น จะเห็นได้ว่าปัจจัยในการเลือกที่จะศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ นั้น สอดคล้องกับปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดบริการ ซึ่งจากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาด มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เป็นอย่างมาก เช่น อัศวิน มณีอินทร์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษาของนิสิตปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดของนิสิตปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอยู่ใน

ระดับมาก ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในระดับมาก ด้านอุปกรณ์และอาคารสถานที่อยู่ในระดับมาก และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับมาก หรือแม้แต่ ปวีณ พงษ์โอภาส (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ผลการวิจัย พบว่า ระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านราคา ช่องทางการจัดจำหน่าย การส่งเสริมการตลาด ผลิตภัณฑ์ ด้านเศรษฐกิจวัฒนธรรม สังคมและครอบครัว ตามลำดับ รวมทั้ง Mai Xuan Hung (2013) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยกว้างเป็ญ สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาด โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และปัจจัยภายนอกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นต้น

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงเกิดความสนใจที่จะศึกษาการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาสถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ขึ้นเพื่อให้สามารถทราบถึง ความคิดเห็นและเหตุผลในการตัดสินใจเลือกศึกษาในสถาบันยุติธรรมภาคกลาง ว่ามีเหตุผลใดในการตัดสินใจในการเลือกศึกษาที่สถาบันยุติธรรมภาคกลาง มากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติในการกำหนดนโยบายทางการประชาสัมพันธ์ การวางแผน การกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก ที่ถูกเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอน ให้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งนำผลการวิจัยที่ได้มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของสถาบันยุติธรรมภาคกลาง เพื่อมุ่งสู่การเป็นสถาบันทางการศึกษาของภาครัฐที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ระดับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาสถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับใด
2. ระดับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาสถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แตกต่างกันหรือไม่ตามคุณลักษณะส่วนบุคคล
3. แนวทางการส่งเสริมการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาสถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาสถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาสถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามคุณลักษณะส่วนบุคคล
3. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาสถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

ระดับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาสถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แตกต่างกันตามคุณลักษณะส่วนบุคคล

ความสำคัญของการวิจัย

จากการศึกษาครั้งนี้ ผลการศึกษามีความสำคัญ ดังนี้

1. ทำให้ทราบระดับการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาสถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. ทำให้ทราบความแตกต่างของการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาสถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามคุณลักษณะส่วนบุคคล
3. ผลจากการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา และเป็นข้อมูลในการดำเนินการกำหนดนโยบายต่าง ๆ และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารจัดการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารจัดการของสถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อให้ตอบสนองและสอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษา การตัดสินใจศึกษาของนักศึกษาสถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านบุคลิกภาพ 2) ประสบการณ์ในอดีต 3) อิทธิพลจากครอบครัวและเพื่อน 4) การเปิดรับข่าวสารผ่านสื่อต่าง ๆ และ 5) อิทธิพลทางสังคม

2. ขอบเขตด้านประชากร

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 502 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบัน
ยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน
217 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (สิน พันธุ์พินิจ, 2554,
หน้า 137) และทำการสุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random
Sampling)

3. ขอบเขตด้านสถานที่

สถานที่ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ สถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะพาน
นะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
ประกอบด้วย

4.1.1 เพศ

4.1.2 ระดับชั้นที่กำลังศึกษา

4.1.3 สาขาวิชาที่ศึกษา

4.1.4 ภูมิลำเนา

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การตัดสินใจศึกษาของนักศึกษาสถาบันยุติธรรม
ภาคกลาง แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย

4.2.1 ปัจจัยด้านบุคลิกภาพ

4.2.2 ประสบการณ์ในอดีต

4.2.3 อิทธิพลจากครอบครัวและเพื่อน

4.2.4 เครื่องมือทางการตลาด

4.2.5 การเปิดรับข่าวสารผ่านสื่อต่าง ๆ

4.2.6 อิทธิพลทางสังคม

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือระหว่าง เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2560 ถึง
เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560 รวมระยะเวลา 1 ปี

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการเลือกทางเลือกใด ทางเลือกหนึ่ง จากหลาย ๆ ทางเลือกที่ได้พิจารณา หรือประเมินอย่างดีแล้วว่า เป็นทางให้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ คือ การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อที่ สถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. การตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาสถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว หมายถึง ทักษะคิดต่อวัตถุประสงค์เป้าหมายต่าง ๆ สามารถสร้างได้ ไม่ว่าจะบุคคล สิ่งของ สถานที่ หรือสถานการณ์ เมื่อทัศนคติ ถูกสร้างขึ้นแล้วมีแนวโน้มที่จะมั่นคงหรือจะเปลี่ยนแปลง ขึ้นอยู่กับปัจจัยที่มีอิทธิพล ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ คือ ทักษะคิดในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อที่สถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย
 - 2.1 ปัจจัยด้านบุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะเฉพาะบุคคล มีทัศนคติพื้นฐานที่ทำให้เป็นคนเข้าใจง่าย มีทัศนคติที่ดี จะทำให้ยอมรับได้ง่าย ในทางตรงกันข้าม หากมีพื้นฐานที่ต่อต้าน มีทัศนคติในทางลบ ก็จะไม่ยอมรับได้ยาก
 - 2.2 ประสบการณ์ในอดีต หมายถึง การให้ข้อมูลและได้รับข้อมูล เพื่อให้เกิดประสบการณ์โดยตรงเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อที่สถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ต้องทำการกระตุ้นต่อหลังจากที่เกิดทัศนคติให้เลือกเข้าศึกษาต่อที่สถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อาจเกิดจากประสบการณ์ในอดีต
 - 2.3 อิทธิพลจากครอบครัวและเพื่อน หมายถึง ค่านิยมพื้นฐานของทัศนคติที่ได้รับอิทธิพลจากบุคคลใกล้ชิด เช่น ครอบครัว เพื่อน หรือผู้ที่มีอิทธิพลต่อความคิด โดยบุคคลต่าง ๆ ดังกล่าวจะให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้บริโภค ทำให้สามารถสร้างทัศนคติได้ ใช้เป็นแหล่งอ้างอิงในการสร้างทัศนคติได้
 - 2.4 เครื่องมือทางการตลาด หมายถึง การตลาดทางตรง เช่น การใช้จดหมายตรง โทรศัพท์ หรืออินเทอร์เน็ต การตลาดทางอ้อม เช่น การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถาบัน ซึ่งเป็นการให้ข้อมูลเพื่อสร้างภาพลักษณ์ของผลิตภัณฑ์หรือองค์การ เพื่อเข้าถึงและจูงใจผู้บริโภคเฉพาะกลุ่มจนก่อให้เกิดทัศนคติได้ จากพื้นฐานทางความคิดและค่านิยมที่แตกต่างกัน

2.5 การเปิดรับข่าวสารผ่านสื่อต่าง ๆ หมายถึง สื่อต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น การเลือกใช้สื่อที่เข้าถึงได้มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือจะสร้างทัศนคติที่มั่นคงได้ ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล รวมถึงขนาดของข้อมูลที่มีมากเพียงพอในการตัดสินใจจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อที่สถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตลอดจนจนการประมวลผลและสร้างเป็นทัศนคติขึ้นมาได้

2.6 อิทธิพลทางสังคม หมายถึง กระแสสังคมที่ส่งผลถึงความรู้สึกนึกคิดในการเกิดความชอบหรือไม่ชอบใด ๆ ได้ หากบุคคลถูกปลูกฝังจากวัฒนธรรมเดียวกันและอยู่ในสังคมเดียวกันมักจะมีทัศนคติที่คล้ายคลึงกัน แต่ถ้าหากบุคคลใดมีทัศนคติที่ต่อต้านกระแสสังคมก็จะเป็นทัศนคติที่เข้มแข็งและยากต่อการเปลี่ยนแปลงไปเลย ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะบุคคลดังกล่าวข้างต้น

3. นักศึกษา หมายถึง ผู้เข้าศึกษาในสถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4. คุณลักษณะส่วนบุคคล หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะของประชากรกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งประกอบด้วย

4.1 เพศ หมายถึง ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศของประชากรกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) เพศชาย และ 2) เพศหญิง

4.2 ระดับชั้นที่กำลังศึกษา หมายถึง ระดับชั้นที่ประชากรกลุ่มตัวอย่างกำลังศึกษาอยู่ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) ชั้นปีที่ 1 2) ชั้นปีที่ 2 3) ชั้นปีที่ 3 และ 4) ชั้นปีที่ 4

4.3 สาขาวิชาที่ศึกษา หมายถึง สาขาวิชาที่ประชากรกลุ่มตัวอย่างกำลังศึกษาอยู่ ซึ่งแบ่งออกเป็น 10 กลุ่ม ได้แก่ 1) แขนงสังรวม-บริหาร-แผนการ-การเงินและร่วมมือสากล 2) แขนงจัดตั้ง-พนักงานและตรวจสอบ 3) แขนงคุ้มครองวิชาการ 4) แขนงกิจกรรมและนอกหลักสูตร 5) แขนงค้นคว้ากฎหมายและเวียกงงานยุติธรรม 6) แขนงบำรุงพนักงาน 7) แขนงกฎหมายแพ่ง 8) แขนงกฎหมายอาญา 9) แขนงกฎหมายธุรกิจ 10) แขนงกฎหมายปกครองและพัชพันสากล

4.4 ภูมิลำเนา หมายถึง ภูมิลำเนาที่ประชากรกลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) อาศัยอยู่ในแขวงสะหวันนะเขต และ 2) แขวงอื่น ๆ

5. แนวทางการส่งเสริมการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาสถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว หมายถึง แนวทางที่ได้จากการนำเอาองค์ความรู้ที่ได้จากการ วิเคราะห์ ข้อมูลระดับการตัดสินใจศึกษาของนักศึกษาสถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในด้านที่พบค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน มาร่วมการสัมภาษณ์เชิงลึกในประเด็นที่เกี่ยวข้อง (In-depth Interview) เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักศึกษาสถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร