

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและ วิสัยทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของ สังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มี ความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อ การใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ ,2551,หน้า 1) ทั้งนี้ในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างมวลมนุษยชาติ การที่คนในชาติมีความรู้ ความสามารถในภาษาที่เป็นภาษาสากล ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างยิ่ง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2551,หน้า 6)ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้มีการกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้น ซึ่งสถานศึกษา สามารถจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ทุกคนต้องเรียนและจัดเป็นสาระการเรียนรู้ เพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและตามความสนใจอีกด้วย อีกทั้งในสังคม โลกปัจจุบันการเรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตาม ความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพและยังเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนการสอน ต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอน ภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรม

การฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Life long learning)

สำหรับประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือในสภาพแวดล้อมที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดดังเช่นประเทศไทยทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งคือการอ่านซึ่งเปรียบเสมือนเครื่องมือเพิ่มเติมในการติดต่อสื่อสารการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, หน้า 1) สอดคล้องกับ Bond and Tinker (1967, pp. 4 – 8) ที่กล่าวว่า การอ่านมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของบุคคลในสถานการณ์ของสังคมด้านชีวิตประจำวันเช่นการประกอบอาชีพด้านการศึกษาและยังมีบทบาทต่อความสนุกสนานเพลิดเพลินการอ่านทำให้เกิดจินตนาการมีอารมณ์แจ่มใสสามารถเข้าใจตนเองและผู้อื่นมีความรับผิดชอบและปรับตัวเข้ากับสังคมได้จึงถือได้ว่าการอ่านเป็นทักษะที่ใช้มากในชีวิตประจำวันทั้งในด้านการค้นคว้าหาความรู้จากตำราภาษาอังกฤษ และในการปฏิบัติงานในหน้าที่ดั่งนั้นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการอ่าน ย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (พัชรินทร์ กองวงศ์, 2552, หน้า 3 ; วราพร สิมมา, 2552, หน้า 2) ซึ่งการอ่านที่มีประสิทธิภาพไม่ว่าภาษาที่หนึ่งหรือภาษาที่สองนั้นต้องอ่านด้วยความเข้าใจ จับใจความสำคัญได้ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542, หน้า 9-10)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยนั้น มีจุดเน้นอยู่ที่การพัฒนาทักษะการอ่าน ซึ่งเป่าหมายสำคัญที่สุด และเป็นพื้นฐานของการสอนอ่านภาษาอังกฤษคือการพัฒนาให้ผู้่านสามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านและอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ(สุดใจ จันทรงค์ , 2550, หน้า 1) ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้กลวิธีการสอนที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้นได้มีการพัฒนาวิธีสอนขึ้นมาหลายวิธีด้วยกันยังไม่อาจกล่าวได้ว่าวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบใดเป็นวิธีสอนที่ดีและสมบูรณ์ที่สุดแต่ละวิธีมีทั้งข้อดีและข้อเสียอยู่ด้วยกันทั้งนั้นครูผู้สอนจึงควรที่จะศึกษาวิธีสอนแต่ละวิธีให้เข้าใจ เพื่อที่จะสามารถเลือกนำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน (สุมิตรอังวัฒนกุล, 2540, หน้า 17 – 39) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญในการศึกษาและค้นหาวิธีการจัดการการเรียนรู้อันจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านนั้น มีวิธีที่น่าสนใจ คือ เทคนิค CIRC(Cooperative Integrated Reading and Composition) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์เป็นสื่อในการพัฒนาการอ่านอย่างกว้างขวาง (นัยนา จันตาวงศ์, 2551, หน้า 2 – 3) โดยผู้สอนจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มแต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างน้อย 2 ระดับ ผู้สอนจะจัดผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป็นคู่เพื่อช่วยกันทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายและช่วยกันแก้ไขจุดบกพร่อง หลังจากทีครูนำเสนอเนื้อหาเรียบร้อยแล้ว และหลังกิจกรรมการอ่านครูจะนำอภิปรายเรื่องี่อ่าน โดยครูจะเน้นการฝึกทักษะต่างๆ ในการอ่าน ผู้เรียนจะได้รับการทดสอบการอ่านเป็นรายบุคคลและกลุ่ม (ทิตนา แคมมณี, 2550, หน้า 270)ซึ่งมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (สมสมร ทีภูเวียง, 2552, หน้า 67 ; วราพร สิมมา, 2552, หน้า 67)รวมทั้งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน(ชัชวาล แสงจักรวาล, 2551, หน้า 82) และมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (กชนันท์ ช่มอาวูช , 2549, หน้า 72)

กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการเรียนที่ได้คาดหวังไว้ เนื่องจากเป็นการเรียนที่ผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการคิด กลั่นกรองโดยผู้เรียนเอง ผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจและจดจำในสิ่งที่ตนได้เรียนรู้ได้ดี การที่ผู้เรียนจะสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้ (Transfer of Learning) ไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ จำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนนำความรู้ไปประยุกต์ (Application) ในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลาย (ทิตนา แคมมณี, 2542, หน้า 10) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA MODEL) เป็นรูปแบบหนึ่งที่น่ามาใช้กับการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากรูปแบบชิปปามีรูปแบบที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (อดิศร คิริ, 2543, หน้า 15) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพสัมพันธ์กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด ความสนใจ และความต้องการ โดยครูมีบทบาทคอย

กระตุ้น วิธีการดังกล่าวพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ลัดดา ศิลาน้อย และคณะ, 2544, หน้า 30) นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ คือ ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิด Constructivist ซึ่งอธิบายถึงการเรียนรู้ว่า บุคคลแต่ละคนพยายามนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ตนพบเห็นมาสร้างเป็นโครงสร้างทางปัญญาซึ่งโครงสร้างทางปัญญานี้ จะไม่สามารถถ่ายทอดไปสู่ผู้เรียนได้แต่จะถูกสร้างขึ้นในสมองของผู้เรียนจากความสัมพันธ์ระหว่างประสาทสัมผัสกับโลกภายนอก ผู้เรียนจะใช้ความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิมในการคาดคะเน และทำนายเหตุการณ์ (ทิตนา แชมมณี, 2541, หน้า 25) Nodding (1993) กล่าวโดยสรุปว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิด Constructivist เชื่อว่าผู้เรียนต้องสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แต่องค์ความรู้นั้นอาจจะไม่ถูกต้องเพียงพอหรือสมบูรณ์ ด้วยเหตุนี้ครูจะต้องคอยแนะแนวทางให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ให้ความดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

นอกจากจะมุ่งเน้นการสอนภาษาอังกฤษให้เกิดทักษะการอ่านแล้ว ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถการคิด ในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 6) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์นั้นมีความสำคัญมาก เพราะเป็นพื้นฐานของการใช้เหตุผลเพื่อประกอบการพัฒนาทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น การคิดวิเคราะห์จึงเป็นอีกหนึ่งตัวแปรที่ควรศึกษา เนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งของการคิดหลายระดับและถือเป็นการคิดระดับสูง (ทิตนา แชมมณี และคณะ, 2542, หน้า 46) ซึ่งมีประโยชน์สำหรับในประเทศที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นประชาธิปไตย คือ มีกระบวนการใช้เชิงเหตุผล รู้จักแยกแยะ รับฟังความคิดในการวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้เหตุผลความเป็นตัวของตัวเอง มีวิสัยทัศน์ มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเองและมีคุณลักษณะที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2541, หน้า 2) ซึ่งการคิดของบุคคลนั้นขึ้นอยู่กับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย ดังเช่นเด็กวัยมัธยมศึกษาหรือวัยรุ่น อายุ 12 – 18 ปี สามารถที่จะใช้เหตุผลเป็นหลักในการตัดสินใจ สามารถคิดเหตุผลได้ทั้งอนุมาณและอุปมาน มีหลักการเหตุผลของตนเองเกี่ยวกับความยุติธรรม ความเสมอภาค และมนุษยธรรม การสอนเด็กวัยรุ่นควรจะทำให้เด็กรู้จักคิด

(สุรางค์ โค้วตระกูล, 2552, หน้า 88) ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในวัยมัธยมศึกษา ให้เป็นผู้มีลักษณะของการคิดวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการทางความคิดและการใช้เหตุผลของผู้เรียนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการศึกษาเล่าเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่านหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาต่างๆ ตลอดจนจนเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องที่เป็นส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญ การที่นักเรียนจะปฏิบัติได้ต้องมีปัจจัยหลายอย่างเป็นตัวช่วย นอกจากนี้ต้องส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนได้แยกแยะสิ่งที่สนใจ และศึกษาเป็นส่วนย่อยๆ ในแง่มุมต่างๆ อย่างละเอียด ซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจ และมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการศึกษาได้มากขึ้น และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ซึ่งมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบทดสอบหลากหลายวิธี นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นทักษะการรับสารที่สำคัญ และยังให้ประโยชน์ คือ เกิดความเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญา ด้านวิชาการด้านโลกทัศน์ด้านความรู้รอบตัวด้านการวิเคราะห์ที่มีเหตุผลด้านการทำงานอาชีพ (รัญจิตรแก้วจำปา, 2544, หน้า 10-11) รวมทั้งการใช้วิธีการอ่านที่ถูกต้องรู้จักฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี เกิดความชำนาญและมีความรู้อย่างกว้างขวางด้วยดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดี จึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ (วิมลรัตน์สุนทรโรจน์, 2547, หน้า 88) จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพบว่าภาษาไทยเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่ายไม่น่าสนใจและผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญเนื่องจากเป็นภาษาที่ใช้มาตั้งแต่เกิด (สมศักดิ์สินธุระเวชญ์และคณะ, 2545, หน้า 1) ปัญหาที่สำคัญคือครูผู้สอนยึดหนังสือเรียนเป็นหลักในการสอนนักเรียนเรียนแบบท่องจำเป็นส่วนใหญ่กระบวนการสอนแบบอื่น ๆ มีน้อยมาก (วิชชุตาบุญณมี, 2548, หน้า 2) แต่การสำรวจการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่าปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียนคืออ่านแล้วจับใจความไม่ได้ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ไม่สามารถแยกความรู้ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควรทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่างๆ ด้วย (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2544, หน้า 88)

จากรายงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ถึงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (คะแนน O – NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 – 2556 พบว่า ผลค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

เป็น 28.71 และ 30.35 ตามลำดับ และผลค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน เป็น 26.41 และ 27.74 ตามลำดับ ซึ่งค่าเฉลี่ยคะแนนยังอยู่ในเกณฑ์ ที่ต่ำ(โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา, 2556) สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, หน้า 12) แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษนั้นยังไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษลดลง เนื่องจาก มีสาเหตุจากปัญหาต่างๆ หลายประการด้วยกัน ซึ่งสามารถสรุปปัญหาได้คือ 1) นักเรียน ขาดทักษะด้านการอ่าน และมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่า พอใจ พบว่านักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาในบทอ่าน ไม่สามารถจับใจความสำคัญ และไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่นักเรียนอ่านในบทเรียนได้ (สมิตราอังวัฒนกุล, 2540, หน้า 151 ; อัจฉรวางศ์ไชธร, 2544, หน้า 1 ; พระมหาสนิท บุญอ่อน, 2549, หน้า 3) สอดคล้องกับเอ กรินทร์สังข์ทอง (2544, หน้า 55) ที่ว่านักเรียนประสบปัญหาการอ่านในแต่ละบทเป็น เวลานานและพบว่าหลังการสอนแล้วนักเรียนไม่ได้เข้าใจสิ่งที่ครูสอนจริงๆ ไม่เข้าใจเนื้อหา ในบทที่อ่านโดยเฉพาะนักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงแนวคิดที่อ่านในบทเรียนได้บางครั้ง นักเรียนเข้าใจบทอ่านบ้างในระดับคำหรือประโยคซึ่งไม่สามารถใช้ได้อย่างถูกต้องในบริบท ที่อ่านและ 2) สาเหตุจากครูผู้สอนเป็นปัญหาเกี่ยวกับการสอนอ่านในชั้นเรียนของครูผู้สอน และความไม่เหมาะสมของบทอ่าน (พรนิภาบรรจงมณี, 2548, หน้า 4) ซึ่ง Stauffer (1975, pp. 4) กล่าวว่า ความสามารถส่วนหนึ่งของผู้เรียนเกิดจากการสอนของครูและมี รายงานของกรมวิชาการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษส่วนหนึ่งเกิดจากครูผู้สอนขาดความรู้ความ ซ้ำนาคัญ และขาดการนำเอาวิธีการสอนและเทคนิคใหม่มาใช้ผู้สอนยังคงใช้วิธีการสอน แบบเดิมที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง ทำให้ประสบปัญหาอย่างมากในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนส่งผลให้ ผู้เรียนขาดทักษะในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพขาดการวิเคราะห์หรืออย่างมีระบบ

นอกจากนี้ผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) รอบสองพ.ศ. 2553 ในมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ที่ได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2554, หน้า 38) ทักษะการอ่านจึงเป็นองค์ประกอบ สำคัญยิ่งในการเรียนรู้เพราะในการเรียนวิชาต่างๆ ทุกระดับต้องอาศัยความสามารถใน

การอ่านเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาความรู้และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ การอ่านจับใจความจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนและเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น เพราะการอ่านจับใจความเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ต่างๆ (ฉวีวรรณ คูณพันธ์, 2542, หน้า 3) จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูควรจะต้องใช้เทคนิคอย่างหลากหลายให้นักเรียนสังเกตการใช้ภาษาเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเองโดยให้มีการเชื่อมโยงกับธรรมชาติจินตนาการ ความงามปัญญาและฐานความจริงที่พึงปรารถนาในอนาคตควรเป็นผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ทั้งนี้เพราะทักษะการคิดเป็นหัวใจของการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าถึงความรู้ความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้ การปลูกฝังหรือการพัฒนาการคิดต้องริเริ่มตั้งแต่ผู้เรียนเข้าสู่สถานศึกษาเพราะผู้เรียนมีธรรมชาติของการอยากรู้อยากเห็นสูงอยู่แล้วถ้าผู้เรียนได้รับการกระตุ้นส่งเสริมตั้งแต่เริ่มต้นก็จะเป็นการช่วยพัฒนาศักยภาพทางการคิดที่มีอยู่ในตัวให้ก้าวหน้าถึงขีดสูงสุดซึ่งเป็นเป้าหมายของการพัฒนาความสามารถในการคิดที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนดังนั้นการพัฒนาความสามารถในการคิดจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องและเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง (ทิตนา แคมมณี, 2543, หน้า 19) เทคนิคการสอนที่หลากหลายวิธีที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ร่วมทำกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมความคิดของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมเพื่อให้มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นต่างๆ ในข้อมูลซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่ใช้แนวคิดทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล (ทิตนา แคมมณี, 2551, หน้า 234)

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถใช้ศักยภาพ และความสามารถตนเองมาใช้ในการแสวงหาองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน มีความรับผิดชอบในงานของตนและของกลุ่ม รวมทั้งเป็นนักประชาธิปไตยในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้วิจัยจึงเห็นว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model เป็นวิธีการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในตนเองอย่างมีสติและสมาธิ มีการวางแผน การควบคุม การตรวจสอบตนเอง และการประเมินผลทางการเรียนอย่างเป็นระบบทั้งยังเป็นการร่วมมือกันเรียนรู้ช่วยเหลือกันทำงานภายในกลุ่มให้กลุ่มประสบ

ผลสำเร็จ ซึ่งผู้วิจัยคาดว่าจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการศึกษาต่อระดับสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ชูตฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคCIRC ร่วมกับ CIPPA Model มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์หรือไม่อย่างไร
2. การอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชูตฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคCIRC ร่วมกับCIPPA Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
3. การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชูตฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคCIRC ร่วมกับCIPPA Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชูตฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคCIRC ร่วมกับCIPPA Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่อย่างไร
5. การอ่านจับใจความการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชูตฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคCIRC ร่วมกับCIPPA Model จำแนกตามระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนกลุ่มสูงกลุ่มปานกลางและกลุ่มต่ำหลังเรียนแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชูตฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคCIRC ร่วมกับCIPPA Modelจะส่งเสริมการอ่านจับใจความการคิดวิเคราะห์และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านจับใจความของนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคCIRC ร่วมกับCIPPA Modelระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคCIRC ร่วมกับCIPPA Modelระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคCIRC ร่วมกับCIPPA Modelระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
5. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านจับใจความการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคCIRC ร่วมกับCIPPA Modelจำแนกตามระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนกลุ่มสูงกลุ่มปานกลางและกลุ่มต่ำระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคCIRC ร่วมกับCIPPA Modelมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. การอ่านจับใจความของนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคCIRC ร่วมกับCIPPA Modelหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคCIRC ร่วมกับCIPPA Modelหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคCIRC ร่วมกับCIPPA Modelหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
5. การอ่านจับใจความการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคCIRC ร่วมกับCIPPA Model จำแนกตามระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนกลุ่มสูงกลุ่มปานกลางและกลุ่มต่ำหลังเรียนมีความแตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ได้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคCIRC ร่วมกับCIPPA Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพในการนำไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาการอ่านจับใจความการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นอื่นๆ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23 จำนวน 10 ห้องเรียนมีนักเรียนทั้งหมด 335 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษาปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียนจำนวนนักเรียน 37 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) กล่าวคือเป็นโรงเรียนที่มีการจัดห้องเรียนที่มีระดับความสามารถคละกันคือมีทั้งนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนอยู่ในกลุ่มสูงกลุ่มกลางและกลุ่มต่ำซึ่งสามารถเป็นตัวแทนที่ดีของประชากรได้

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระได้แก่
 - 1.1 วิธีสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model

1.2 ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนโดยการจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มได้แก่กลุ่มสูงกลุ่มปานกลางและกลุ่มต่ำซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำมาเพื่อให้ความหลากหลายและเพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติเท่านั้น

2. ตัวแปรตามได้แก่

- 2.1 การอ่านจับใจความ
- 2.2 การคิดวิเคราะห์
- 2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาจาก ข่าว นิตยสาร บทความ สื่อออนไลน์ และหนังสือเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยพิจารณาความยากง่ายของคำศัพท์ เนื้อหา โครงสร้างทางภาษา ให้สอดคล้องตามสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วจัดทำหน่วยการเรียนรู้จำนวน 7 ชุดดังนี้

- ชุดที่ 1 Tales
- ชุดที่ 2 News
- ชุดที่ 3 Letter
- ชุดที่ 4 Signs
- ชุดที่ 5 Songs
- ชุดที่ 6 Passages
- ชุดที่ 7 Dialogues

ระยะเวลาในการทดลอง

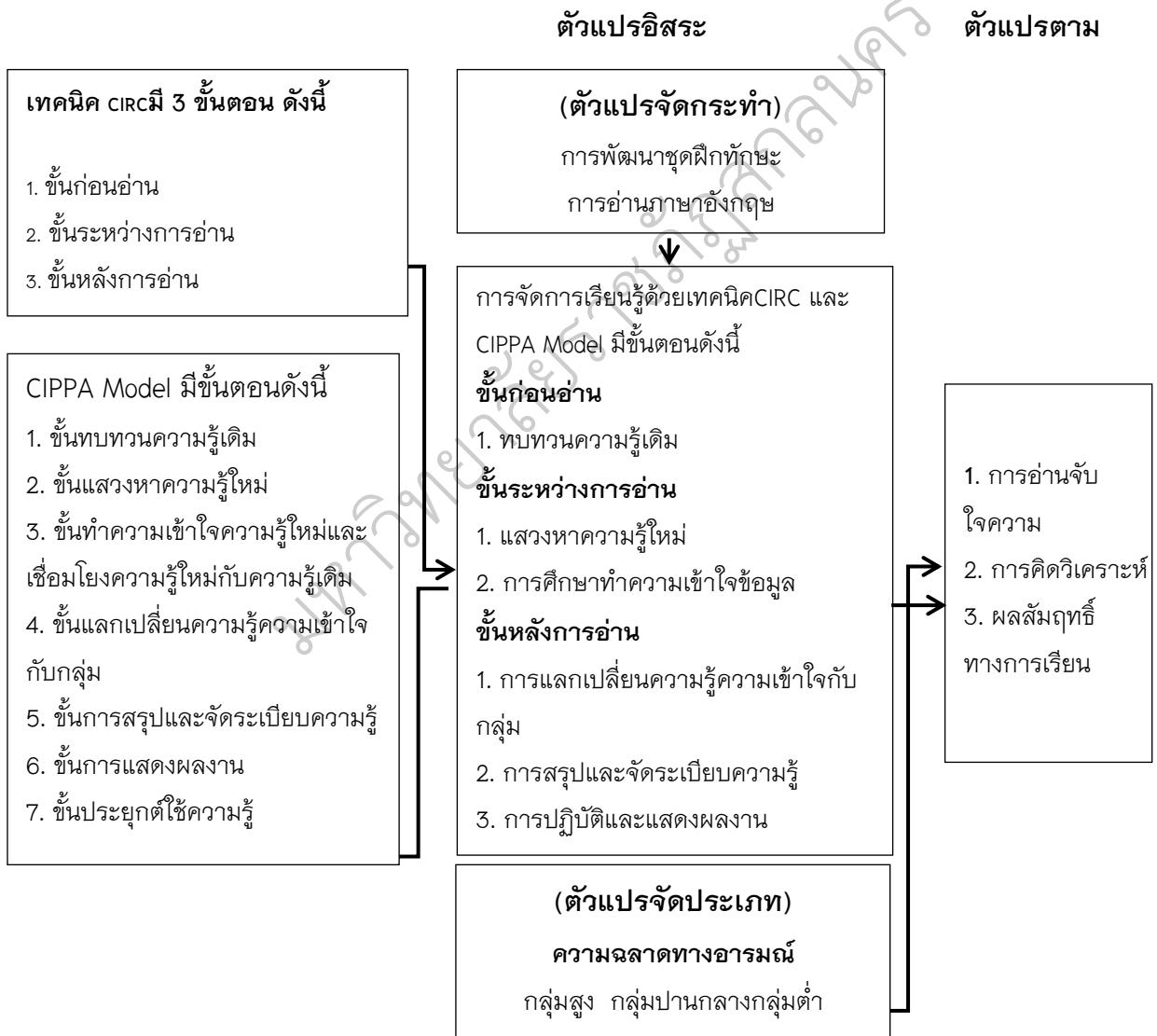
ในการวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ระยะเวลา 8 สัปดาห์

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542, หน้า 9-10; วิมลรัตน์ สุนทรวิโรจน์, 2545, หน้า 131; ฤชอุทัยไชยขาว, 2551, หน้า 131) เทคนิค CIRC ซึ่งพัฒนาโดย

แมตเดน, สเตนเวนส์ และสลาวิน (Madden, Stenvens and Slavin,1986, อ้างถึงใน วราพร ลิมมา,2552, หน้า 29 – 35)และชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553, หน้า 192-193) นำมาร่วมกับ CIPPA Model ของ ทิศนา แชมมณี (2553, หน้า 282-284) มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเป็นชุดฝึกที่ออกแบบขึ้นโดยมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์พร้อมกับการเรียนเป็นกลุ่มส่งเสริมทักษะทางสังคมปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือกันซึ่งจะก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนนักเรียนมีความรู้สึกปลอดภัยผ่อนคลายนำไปสู่การเรียนรู้ได้ดีบรรลุตามจุดมุ่งหมายผู้วิจัยจึงสรุปกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบ 1

กรอบแนวคิด



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึก หรือแบบฝึกหัด ที่ครูจัดให้นักเรียน เพื่อให้มีทักษะเพิ่มขึ้น หลังจากที่ได้เรียนรู้เรื่องนั้นๆ มาบ้างแล้ว โดยชุดฝึกต้องมีทิศทางตามจุดประสงค์ ประกอบกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนาน
2. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ชุดฝึกหรือแบบฝึกที่ครูจัดให้นักเรียน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยต้องมีทิศทางตรงตามวัตถุประสงค์ ประกอบกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนาน โดยมีส่วนประกอบแบบทดสอบแบบฝึกหัดแบบอ้างอิงและแบบบันทึกความก้าวหน้า
3. เทคนิค CIRC หมายถึง การเรียนโดยการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างน้อย 2 ระดับ ผู้สอนจะจัดผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป็นคู่ระหว่างผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน เพื่อช่วยเหลือกันในการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยมีขั้นตอนการสอนอ่าน มีขั้นตอนดังนี้
 - 3.1 ขั้นก่อนอ่านเป็นขั้นนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation) โดยครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียนและแนะนำให้ผู้เรียนเดาหรือคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับบทอ่าน
 - 3.2 ขั้นระหว่างการอ่าน มีดังนี้
 - 3.2.1 ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม (Team Practice) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนฝึกทำงานเป็นทีมทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกันมีการฝึกโดยมีครูควบคุมอยู่ (Controlled Practice) และการฝึกแบบอิสระ (Free Practice)
 - 3.2.2 ขั้นตอนการทดสอบ (Testing) โดยทดสอบเป็นรายบุคคลแล้ว นำคะแนนของสมาชิกในทีมทุกคนมารวมกันเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม
 - 3.3 ขั้นหลังการอ่าน เป็นขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition) โดยให้รางวัลเกียรติบัตรหรือคำชมแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีถึงเกณฑ์ที่กำหนด
4. CIPPA Model หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ สรุป สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ และสร้างสรรค์ผลงานการเรียนรู้จากกระบวนการทำงานกลุ่ม มีการแบ่งกลุ่มพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนดังนี้

4.1 ชั้นทบทวนความรู้เดิม ชั้นนี้เป็นการดึงความรู้ของผู้เรียนในเรื่องที่เรียนเพื่อช่วย ให้ผู้เรียนมีความรู้ความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

4.2 ชั้นแสวงหาความรู้ใหม่ ชั้นนี้เป็นการแสวงหาข้อมูล ความรู้ใหม่ที่ผู้เรียนยังไม่มีจากแหล่งความรู้ต่างๆ ซึ่งครูอาจเตรียมมาให้ผู้เรียนหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนไปแสวงหาก็คได้

4.3 ชั้นศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ชั้นนี้เป็นชั้นที่ผู้เรียนจะต้องศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูล/ความรู้ที่หามาได้ผู้เรียนจะต้องสร้างความหมายของข้อมูล/ประสบการณ์ใหม่ๆ โดยใช้กระบวนการต่างๆ ด้วยตนเอง เช่น ใช้กระบวนการคิด และกระบวนการอภิปรายและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลนั้นอาจจำเป็นต้องอาศัยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม

4.4 ชั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ชั้นนี้เป็นชั้นที่ผู้เรียนอาศัยกลุ่ม เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจตนเอง รวมทั้งขยายความรู้ความเข้าใจของตนให้กว้างขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้แบ่งปันความรู้ความเข้าใจของตนเองแก่ผู้อื่น และได้รับประโยชน์จากความรู้ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อมๆ กัน

4.5 ชั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้ ชั้นนี้เป็นชั้นของการสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมดทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่ และจัดสิ่งที่เรารู้ให้เป็นระบบเพื่อช่วยให้จำสิ่งที่เรียนได้ง่ายขึ้น

4.6 ชั้นแสดงผลงาน ชั้นนี้เป็นชั้นที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงาน การสร้างความรู้ของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนต่อย้ำหรือตรวจสอบเพื่อช่วยให้จดจำสิ่งที่เรียนได้ง่ายขึ้น

4.7 ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้ ชั้นนี้เป็นการส่งเสริมให้ฝึกฝนการนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความชำนาญ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา และความจำในเรื่องนั้นๆ

5. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคCIRC ร่วมกับ CIPPA Model หมายถึงชุดฝึกหรือแบบฝึกหรือแบบฝึกหัดที่ครูจัดให้นักเรียนเพื่อให้มีทักษะเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เรียนรู้เรื่องนั้นๆ มาบ้างแล้วโดยชุดฝึกต้องมีทิศทางตามจุดประสงค์ประกอบกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนานผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่นำเทคนิค CIRCร่วมกับ CIPPA Model โดยมีขั้นตอนการสอนอ่าน3 ขั้นตอน ดังนี้

5.1 ชั้นก่อนอ่าน (Pre – reading) มีกิจกรรมย่อย 1 กิจกรรม ดังนี้

5.1.1 ทบทวนความรู้เดิมเป็นการดึงความรู้เดิมของผู้เรียนในเรื่องที่จะเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตนเอง ครูอาจใช้วิธีการต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

5.2 ชั้นระหว่างการอ่าน (While – reading) มีกิจกรรมย่อย 2 กิจกรรม ดังนี้

5.2.1 การแสวงหาความรู้ใหม่ ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูล หรือครูอาจจัดเตรียมมาให้ผู้เรียน

5.2.2 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล โดยให้ผู้เรียนศึกษาและทำความเข้าใจกับข้อมูล ซึ่งต้องอาศัยการเชื่อมโยงความรู้เดิม

5.3 ชั้นหลังการอ่าน (Post – reading) มีกิจกรรมย่อย 4 กิจกรรม ดังนี้

5.3.1 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่มผู้เรียนอาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งขยายความรู้ความเข้าใจของตนเองและผู้อื่นไปพร้อมๆ กัน

5.3.2 การสรุปและจัดระเบียบความรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย

5.3.3 การปฏิบัติและแสดงผลงาน ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานการสร้างความรู้ของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นการแสดงผลงานที่ได้ปฏิบัติด้วย

5.3.4 การประยุกต์ใช้ความรู้ส่งเสริมและฝึกฝนให้ผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจ มาใช้ในการแก้ปัญหา

6. ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึงคุณภาพด้านกระบวนการและผลลัพธ์ของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA ซึ่งมีความหมายดังนี้

80 ตัวแรกหมายถึงประสิทธิภาพของกระบวนการซึ่งหาได้จากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การประเมินผลงานนักเรียนการทดสอบย่อยโดยกำหนดสัดส่วนคะแนนเป็น 30:30:40 ตามลำดับได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลังหมายถึงประสิทธิภาพของผลลัพธ์ซึ่งหาได้จากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

7. การอ่านจับใจความหมายถึงการอ่านที่สามารถแปลความหมายของอักษรอันเป็นข้อมูลข่าวสารในเรื่องแล้วเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงตามเจตนาของผู้เขียนโดยอาศัยความรู้พื้นฐานในการใช้ภาษาแล้วสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้านคือพุทธิพิสัยจิตพิสัยและทักษะพิสัยวัดได้จากแบบทดสอบการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

8. การคิดวิเคราะห์หมายถึงความสามารถในการใช้สติปัญญา เพื่อจำแนกสิ่งต่างๆ เช่น ข้อความเรื่องราวหรือเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ ตามแต่ละองค์ประกอบและสามารถหาความสัมพันธ์ ของแต่ละองค์ประกอบว่าสัมพันธ์กันอย่างไร ซึ่งนำไปสู่การใช้เทคนิคและแสดงหลักการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องในแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งผู้ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จะต้องมีความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ 3 หลักคือ 1) วิเคราะห์องค์ประกอบ 2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ 3) วิเคราะห์หลักการวัดได้จากแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะหรือความรู้ความสามารถของบุคคล อันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าอบรมหรือประสบการณ์ต่างๆ ทำให้ประสบความสำเร็จในด้านความรู้ทักษะและเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่างๆ ทางสมองซึ่งเป็นพฤติกรรม ที่วัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

10. ความฉลาดทางอารมณ์ หมายถึง สิ่งชี้ให้เห็นถึงความรู้เท่าทันในท่วงทีและความเปลี่ยนแปลงในอารมณ์ของตนเอง และผู้อื่นที่สามารถประเมินเป็นช่วงค่าของตัวเลขที่ได้จากแบบประเมินของกรมสุขภาพจิต เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเท่านั้น ซึ่งวัดได้จากแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ของกรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข