

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model จะส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบการอ่านจับใจความ เพื่อเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ เพื่อเปรียบเทียบการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model จำแนกตามระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

สมมติฐานของการวิจัย ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 การอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 37 คน ที่ได้มา โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) กล่าวคือเป็นโรงเรียนที่มีการจัดห้องเรียนที่มีระดับความสามารถคล้ายกัน คือ มีทั้งนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนอยู่ในกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน สามารถเป็นตัวแทนที่ดีของประชากรได้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model แบบทดสอบวัดการอ่านจับใจความ แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ส่วนรูปแบบ

ของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ One Groups Pretest Posttest Design มีขั้นตอนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ทำการทดสอบก่อนเรียน จัดกลุ่มนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองออกเป็น 3 กลุ่มย่อย ได้แก่ กลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน ดำเนินการสอนให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ดำเนินการทดสอบหลังเรียน เมื่อผู้วิจัยดำเนินการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model แล้ว จึงนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เท่ากับ 85.84/82.49 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. การอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน มีการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อภิปรายผล ตามสมมติฐานการวิจัย ได้ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.84/82.49 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ หมายความว่า นักเรียนมีคะแนนจากการประเมินพฤติกรรมการเรียน ผลงาน และทำแบบทดสอบย่อยท้ายชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทุกชุด จำนวน 7 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85.84 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.49 แสดงว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model อย่างเป็นขั้นตอน มีระบบ และวิธีการที่เหมาะสม ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1 – 15) ผู้วิจัยได้คำนึงถึงองค์ประกอบ และลักษณะที่ดีของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของชุดฝึกทักษะเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการจัดทำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพราะจะเป็นตัวบ่งชี้ถึงวิธีการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เนื้อหาสาระและคำชี้แจงเกี่ยวกับชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชุดฝึกทักษะที่ดี ควรมีความหลากหลายรูปแบบ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย และต้องมีลักษณะที่เร้า ยั่วยุ จูงใจได้ให้คิดพิจารณา ได้ศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ชุดฝึกทักษะควรมีภาพดึงดูดความสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคำสั่งและคำชี้แจงชัดเจนและเข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบเนื้อหาพอเหมาะไม่มากหรือน้อยเกินไป (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2545, หน้า 131-132) ซึ่งชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะดังกล่าว คือ ด้านเนื้อหา ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ชัดเจน มีรายละเอียดเป็นขั้นตอน เป็นระบบ มีความหลากหลาย เนื้อหาสาระตรงกับเรื่องที่ศึกษา เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้ที่จะศึกษา

มีตัวอย่างประกอบเพื่อทำความเข้าใจได้ง่าย ด้านรูปแบบ ขนาดรูปเล่มเหมาะสม น่าสนใจ ตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย มีภาพประกอบ การใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายเหมาะสมกับผู้ใช้ ระบบการนำเสนอแยกเป็นเรื่องๆ ให้ชัดเจน จากง่ายไปยาก ด้านการนำไปใช้ ระบุขั้นตอนวิธีการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษชัดเจน ช่วยอธิบายเพื่อสามารถนำไปใช้ได้จริง มีการประเมินความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model

มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.84/82.49 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาพร คลังบุญครอง (2549, หน้า 60–82) ได้ศึกษาการพัฒนา การเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการกลุ่มที่ใช้แผนที่ความคิด ผลการวิจัยพบว่า มีประสิทธิภาพ 83.07/80.48 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดม สุระโคตร (2549, หน้า 87–112) ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง การเขียนเรียงความชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการกลุ่มที่ใช้แผนที่ความคิดพบว่า มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 86.63 /92.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้นำเอาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ให้นักเรียนได้ทำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีรูปแบบหลากหลาย และเป็นขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม 2) ขั้นสร้างความสนใจ 3) ขั้นสำรวจและค้นหา 4) ขั้นอธิบาย 5) ขั้นขยายความรู้ 6) ขั้นประเมินผลและนำความรู้ไปใช้ มีหลักการอ่านข้อความหรืออ่านเนื้อเรื่อง แล้วสามารถทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่อง สรุปใจความสำคัญได้ (สุดาพร ไชยะ, 2552, หน้า 108–109) ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล นักเรียนมีความพร้อม มีประสบการณ์ ตรงกับความต้องการของนักเรียน (วรรณิ โสมประยูร, 2553, หน้า 136–137) อีกทั้งผู้วิจัยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เนื่องจากได้ศึกษาพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมของเด็กวัยประถมศึกษา พบว่า เด็กวัยประถมศึกษาเป็นวัยที่เริ่มที่จะใช้เวลาส่วนมากอยู่กับเพื่อน และเริ่มเรียนรู้ที่จะให้ความร่วมมือ รู้จักให้และรับ เด็กจะใช้เวลา

กับเพื่อนร่วมวัยมากขึ้น เด็กจะเลียนแบบพฤติกรรมต่างๆ จากเพื่อน เพื่อนเป็นผู้ที่ให้แรงเสริม ขณะเดียวกันจะเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมให้คำติชม (สุรางค์ โค้วตระกูล, 2552, หน้า 86) สอดคล้องกับงานวิจัยของดร.ณิ อินทร์บัว (2549, หน้า 64-65) ได้ศึกษาผล การเรียนด้วยเทคนิค CIRC ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิค CIRC มีคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พเยาว์ ลิงวี (2551, หน้า 142) ได้ศึกษาผลการจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับ การสอนด้วยเทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสูงกว่ากลุ่มควบคุม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาพรรณ นำอุทิศ (2552, หน้า 77) ได้ศึกษาผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ต่อความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลการเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 3 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้นำเอาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมาจัดการ เรียนการสอนให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการใช้สติปัญญา เพื่อจำแนก สิ่งต่างๆ เช่น ข้อความ เรื่องราวหรือเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ ตามแต่ละองค์ประกอบและ สามารถหาความสัมพันธ์ของแต่ละองค์ประกอบว่าสัมพันธ์กันอย่างไร (สุวิทย์ มูลคำ, 2550, หน้า 9) ซึ่งนำไปสู่การใช้เทคนิคและแสดงหลักการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งผู้ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จะต้องมีความสมบัติ ในการวิเคราะห์ 3 หลัก คือ 1)วิเคราะห์องค์ประกอบ 2)วิเคราะห์ความสัมพันธ์ 3)วิเคราะห์ หลักการ (สมนึก ภัททิยธนี 2546, หน้า 144-147) การคิดวิเคราะห์มีประโยชน์ต่อบุคคล ทุกคนในการนำไปใช้เพื่อดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม การคิดวิเคราะห์ช่วยส่งเสริม

ความฉลาดทางสติปัญญา พัฒนาสมองซีกซ้าย สามารถจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งเหล่านั้นและนำไปสู่การตัดสินใจที่มีความผิดพลาดน้อยที่สุด (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2547, หน้า 16-20) อีกทั้งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดด้านพัฒนาการคิดช่วง อายุ 12 ปี ถึงวัยผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นขั้นที่เขาวินิจฉัยและความคิดของเด็กขั้นสุดยอด สามารถที่จะค้นหาเหตุผลนอกเหนือไปจากข้อมูลที่มีอยู่ (Paiget, 1980, อ้างถึงใน สุรางค์ โค้วตระกูล, 2552, หน้า 51-57)

4. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 4 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้คำนึงถึงหลักการ แนวคิด การจัดการเรียนรู้โดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่นำเทคนิค CIRC 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นนำเสนอบทเรียน 2) ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม 3) ขั้นประเมินผล และ CIPPA Model มาสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นด้านการอ่านและการเขียน มีกิจกรรมที่สำคัญ คือการอ่านเพื่อความเข้าใจแล้วร่วมกันสรุปเรื่องที่อ่าน มีการถามคำถาม ชี้แจงเพื่อให้เกิดความเข้าใจในกลุ่ม (ทีศนา แฉมมณี, 2553, หน้า 270-271) สอดคล้องกับงานวิจัยของ กชนันท์ ช่มอาวุธ (2551, หน้า 73) พบว่า ชุดการเรียนที่ใช้ประกอบการสอนตามเทคนิค CIRC ช่วยให้นักเรียนในกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤชุทัย ไชยขาว (2551, หน้า 131) ได้ปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ ภักธาภิรักษ์ (2551, หน้า 111-117) ได้ศึกษาผลการเรียนด้วยรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ที่ใช้เทคนิคการรู้คิด พบว่านักเรียนที่มีผลการเรียนวิทยาศาสตร์ต่ำหลังเรียนด้วยรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ที่ใช้เทคนิคการรู้คิด มีความเข้าใจอย่างสมบูรณ์เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ แจ่มจันทร์ พลศรีดา (2556, หน้า 71-80) ได้ศึกษาการพัฒนาคู่มือการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง ที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

5. การอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อเรียนโดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model มีวิธีต่างๆ อย่างหลากหลายตรงตามตัวชี้วัด ส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2545, หน้า 131-132) ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อีกทั้งการใช้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E นักเรียนมีโอกาสได้พัฒนาความคิดอย่างเต็มที่ ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจึงมีความอยากรู้อยากเห็นอยู่ตลอดเวลา นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกความคิดและฝึกการกระทำ ได้เรียนรู้วิธีจัดระบบความคิดและวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทำให้ความรู้คงทนและถ่ายโยงการเรียนรู้ได้ คือทำให้สามารถจดจำได้นานและนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ (ประสาท เนืองเฉลิม, 2550, หน้า 28-30) สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาบุญเชิด สุขแมน (2553, หน้า 94 -95) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ต่างกัน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกรณีตัวอย่างและแบบธรรมสภาัจฉา พบว่า นักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ต่างกัน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกรณีตัวอย่างและแบบธรรมสภาัจฉามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังทดลองไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ แจ่มจันทร์ พลศรีดา (2556, หน้า 71-80) ได้ศึกษาการพัฒนาคู่มือการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model เป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพดีมาก ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรนำไปใช้และประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น กระตุ้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตลอดจนฝึกฝนให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะ กล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น แต่ผู้สอนควร ฝึกฝนเป็นประจำเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย เมื่อผู้สอนสามารถสร้างสิ่งเหล่านี้ได้แล้วย่อมสามารถนำพานักเรียนทั้งหลายสู่กระบวนการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายได้

1.2 การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model เป็นการสอนที่ฝึกให้นักเรียน สร้างองค์ความรู้จากการอ่าน ซึ่งต้องอาศัยการ คิดวิเคราะห์ การจับใจความสำคัญของเนื้อหา และสรุปเนื้อหาเป็นการแสดงความเข้าใจใน เนื้อหาอย่างถูกต้องชัดเจน ดังนั้น ครูต้องตรวจผลงานและเสนอแนะให้ข้อคิดนักเรียนอย่าง ใกล้ชิด

1.3 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้น ครูควรออกแบบ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีรูปแบบทฤษฎี แนวคิด ที่เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ

1.4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน มีระดับ ความฉลาดทางอารมณ์ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model นั้นมีประสิทธิภาพที่ดีมาก ใช้ได้กับทุกคน ดังนั้น ครู จึงควรสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักเรียนเพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าทางการเรียนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ผังกราฟิก และเทคนิค CIRC ไปทดลองใช้เพื่อพัฒนาตัวแปรตามอื่นๆ เช่น ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ คุณธรรมจริยธรรมด้านต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย เป็นต้น

2.2 ควรนำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ไปทดลองใช้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นหรือระดับชั้นอื่น

2.3 ควรนำตัวแปรอิสระชนิดจัดประเภท เช่น ตัวแปรความวิตกกังวล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความถนัดทางการเรียน การคิดแก้ปัญหา เป็นต้น มาศึกษาเพื่อให้ได้ องค์ความรู้เพิ่มเติม ในการนำไปใช้วางแผนจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี