

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กรมสุขภาพจิต. (2544). *แผนพัฒนาสุขภาพจิต*. กรุงเทพฯ.
- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2545). *คู่มือการช่วยเหลือด้านสุขภาพจิตและป้องกันสารเสพติดในวัยรุ่นสำหรับบุคลากรสาธารณสุข*. กรุงเทพฯ: วงศ์กมลโปรโมชั่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2549). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2553). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษฎา ชาญวิชานนท์. (2550). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนรู้แบบรายบุคคล*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- กฤษฎา พงษ์วาปี. (2550). *การศึกษาความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. *ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2551.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2547). *ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). *แนวทางการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- พนัท ชาติทอง. (2554). *สอนคิด : การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จิรภา จันทพัฒน์. (2550). *ผลการใช้วิธีสอนแบบ CIRC ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จตุพร ชาตง. *การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความด้วยแผนที่ความคิด วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย, 2547.
- จินตนา ไบกาชฎี. *เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2542.
- จิระวัฒน์ สวัสดิวัฒน์. *ทัศนคติ ความเชื่อ และพฤติกรรม การวัด การพยากรณ์และการเปลี่ยนแปลง*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินติ้งแอนพับลิชชิง, 2547.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. *นวัตกรรมการศึกษาชุดจิตวิทยาการอ่าน (Psychology of Reading)*. กรุงเทพฯ: ธารอักษร, 2553.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *เทคนิคการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.
- ชนาธิป พรกุล. (2551). *การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนินทร์ชัย อินทிரารณ และ คณะ. (2540). *วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา*. 4(2).
- ชวลิต ชูกำแพง. (2553). *การประเมินการเรียนรู้* พิมพ์ครั้งที่ 3. มหาสารคาม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). *80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: อินเทอร์เน็ตปอเรชั่นจำกัด.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2544). *ชุดการสอนในระดับประถมศึกษาในเอกสารการสอนชุดวิชา สื่อสารระดับประถมหน่วยที่ 8-15*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- ชาญชัย อาจิณสมาร. *หลักการสอนทั่วไป*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต, 2542.

- ชาลิสสา พรหมทรัพย์. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย แบบกระบวนการกลุ่ม
ร่วมมือโดยใช้แบบฝึกทักษะและแผนผังความคิด เรื่องชนิดของคำ ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2548.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2553). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 12. นนทบุรี:
ไทเนรมิตกิจ.
- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง และคณะ. (2545). ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนจัดการเรียนรู้
ของครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.
- ดรุณี อินทร์บัว. (2549). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซี. ไอ. อาร์. ซี. ใน การอ่านจับใจความ
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรธานี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- ดวงกมล สิ้นเพ็ง. (2551). การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์.
- ดารา คนขยัน. (2553). การเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์และการยอมรับนับถือ
ตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบพลศึกษา 5 ชั้น เรื่องการเคลื่อนไหวและการเล่นเกมนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาตจรัส. (2546). คู่มือการเขียนแผนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อขอ
โอนตำแหน่งอาจารย์ 3. กรุงเทพฯ: 21 เซนจูรี่ 2.
- ถวัลย์ มาตจรัส และคณะ. (2550). ชุดนวัตกรรมการศึกษา (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ:
ธารอักษร.
- ทีศนา แคมมณี. (2543). ชุดกิจกรรมการสอนและการฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2545). รูปแบบการเรียนการสอนทางเสือกที่หลากหลาย พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2553). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธนธรณ์ นิยมชื่น. (2550). ผลการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้บทเรียนการ์ตูนประกอบการจัดกิจกรรม
ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ Co-op-Co-op. การค้นคว้าแบบอิสระ กศ.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธนวรรณ พรหมมา. (2550). ผลการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีผลต่อความเข้าใจ
ในการอ่านและเจตคติวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2552). การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS พิมพ์
ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : บิสิกเนสอาร์แอนด์ดี.
- นพมณี ชัดิแก้ว. (2547). การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี. การค้นคว้าแบบอิสระ กศ.ม.
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นันทิยา บุญเคลือบ. (2540). การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด Constructivism.
วารสารสสวท.
- นัยนา จันตาวงศ์. (2551). การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม.
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิภาวรรณ ทะแพงพันธ์. (2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง
ปรากฏการณ์ธรรมชาติ การคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ และทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่าง การจัดกิจกรรม
การเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น (7E) และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL). วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
_____. (2546). การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
_____. (2553). การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
_____. (2553). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย
พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ศรีอนันต์การพิมพ์.
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2547). แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ:
บริษัทบุ๊คพอยท์.

- ประทีป เปี่ยมแสงสุข. (2538). แนวการสร้างแบบฝึกทักษะ. *สารพัฒนาหลักสูตร*. 11(2), 35.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). *การพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- ประภาพร คลังบุญครอง. (2549). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการกลุ่มที่ใช้แผนที่ความคิด*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ประเวศ วะสี. (2543). *บนเส้นทางชีวิตภายใน*. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.
- ประสาท เนืองเฉลิม. (2550). การเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ 7 ชั้น. *วารสารวิชาการ*. 10(4), 25-30.
- ปรีชา วันแฉ่น. *การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2551.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีจำกัด, 2543.
- ปัทมา ราชฤทธิ์ดุขมิ. *หลักการอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: เทคนิคการพิมพ์, 2545.
- ผานิดา เพิ่มพูลทรัพย์. *ผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิด และกลุ่มร่วมมือที่ใช้แบบฝึกทักษะ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- เพชฌัญญู กิจระการ. (2546). ดัชนีประสิทธิผล. *วารสารการวัดผลการศึกษา*. 3(2), 5-7.
- พรทิพย์ ภัทรารักษ์. (2551). *การเปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นที่ใช้เทคนิคการรู้คิด(Metacognitive Moves) ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงแนวความคิดที่ผิดพลาดเกี่ยวกับมโนคติชีววิทยา และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พเยาว์ ลิงวี. (2551). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

- พระมหาบุญเชิด สุขแมน. (2553). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับ ความฉลาดทางอารมณ์(EQ) ต่างกันที่ได้รับการจัดการการเรียนรู้แบบกรณี ตัวอย่างและแบบธรรมสภาัจฉา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.
- พวงรัตน์ บุญญาณรงค์. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2550). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: เข้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2550). ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการ เรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญศรี จันทร์ดวง. (2545). วรรณลักษณะวิจารณ์เล่ม 1. มปท.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ภาคิณีวิชัยและพัฒนาการศึกษา. (2552). พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 5. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รพีพรรณ ไสยาสน์. (2554). การเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์และความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดประสบการณ์ตาม รูปแบบ ACACA กับการจัดประสบการณ์โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL). วิทยานิพนธ์. กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ระวีวรรณ ศรีคร้ามศรี. (2552). เทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย รามคำแหง.
- รัญจิตร แก้วจำปา. (2544). ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เรื่องแสงการพิมพ์.
- รุ่งอรุณ มะณีโรจน์. การเปรียบเทียบการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น และกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวทฤษฎีพหุปัญญา. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 2552.

รุจภา ประถมวงษ์. การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น (5E) กับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น (7E). วิทยานิพนธ์. กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.

โรงเรียนบ้านหนองหอย. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2553. สกลนคร: โรงเรียนบ้านหนองหอย, 2554.

อุชุทัย ไชยขาว. (2551). ปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเป้า (รัฐราษฎร์บำรุง) อำเภอตระการพืชผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศปริณฎมมหาบัณฑิตวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

_____. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ลักขณา สริวัฒน์. (2549). การคิด. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

วนิช สุภารัตน์. (2547). ความคิดและความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วรรณิ์ โสมประยูร. (2553). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

_____. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2542.

วรวรรณ เหมชะญาติ. (มปป.). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเย่ที่มีต่อความสามารถในการรับรู้ทางด้านมิติสัมพันธ์ของเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชชุดา บุญณมี. (2548). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความด้วยแผนภาพโครงเรื่องที่เน้นการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์. ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

- วิภาพรรณ นำอุทิศ. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2549). การพัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2554). การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design. มหาสารคาม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- ศิริวรรณ อินทร์พ่วง. (2540). ผลการใช้วิธีสอนแบบซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศุภศิริ โสมาเกตู. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนโดยคู่มือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- สกุลการ สังข์ทอง. (2548). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเทคนิคการใช้และไม่ใช้ผังกราฟฟิก. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 4. กอฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- _____. (2553). การวัดผลการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 7. กอฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ การจนารักพงค์. 29 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย: การเรียนรู้แบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ: ธารอักษร, 2549.

- สมบัติ ท้ายเรือคำ. *ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 4. มหาสารคาม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- _____. *สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการศึกษา*. มหาสารคาม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- สมพร จารุณัฐ. *การวางแผนการสอนสื่อและกระบวนการ*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ, 2549.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชชัย และ คณะ. (2545). *มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. *รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553*. สกลนคร: เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2554.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. *รายงานข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2554*, [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.sakonarea1.com>. (20 สิงหาคม 2554)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *ผลการประเมินระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.oknation.net>. (15 มีนาคม 2556)
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2553). *รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 (พ.ศ.2549 – 2553) โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- ลำลี รักสุทธิ. (2550). *แบบฝึกทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. กรุงเทพฯ: พัฒนศึกษา.
- _____. (2553). *สอนอย่างไรให้เด็กอ่านออกเขียนได้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2552). *พัฒนาทักษะการคิดพิชิตการสอน พิมพ์ครั้งที่ 4*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เสียงเชียงใหม่,
- สุจริต เพ็ชรขอบ และสายใจ อินทร์มรรย. (2538). *วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2545). *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย* พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุปราณี พัดทอง. *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2539). *จิตวิทยาการอ่าน* พิมพ์ครั้งที่ 2 นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2552). *จิตวิทยาการศึกษา* พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2550). *กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์* พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. *การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : ที.พี พรินท์, 2552
- _____. *19 วิธีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์, 2552.
- อุดม สุระโคตร. (2549). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการเขียนเรียงความชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการกลุ่มที่ใช้แผนผังความคิด*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Caine, R. and G. Caine. *12 Principles for Brain – Based Learning*. 1989.
<<http://www.nea.org/teachexperience /braik 030925.html>> August 26, 2006.
- Call, Nicola. *The thinking child brain-based learning for the foundation stage*.
PO Box 635 Stafford : Network Educational Press Ltd, 2003.
- Eric, Jensen. *Brain-based learning*. San Diego, CA: The Brain Store Publishing. Mind Mapping, 2000.
- Eyenck, H.J, W. and Nail R. *Encyclopeddia of psychology*. New York : Hardev, 1972.
- Fortner, Sandra Gail. “Examining Pedagogical Practices through Brain-Based Learning in Multiple Intelligences Theory,” *Dissertation Abstracts international*. 65(8) : 2882-A ; February, 2005.

- Hoge, Pamela Thompson. "The Integration of Brain-Based Learning and Literacy Acquisition," *Dissertation Abstract International*. 63(11) : 3884-A ; May, 2003.
- Israel, Judith Lynne. "Collaborative Learning Enhanced by an Intelligent Support System," *Dissertation Abstracts International*. 64(2) : 809-A ; August, 2003.
- Jenkins, Patricia Shawn. "A Case Study of Metacognitive Strategy use Relative to the Visual Image Concept Mapping Software, 'Inspiration' by College Students with Learning Disabilities," *Dissertation Abstracts International*. 61(12) ; 4644-A : June, 2001.
- Ledger, Antoinette Frances. "The Effects of Collaborative Concept Mapping on the Achievement Science Self-Efficacy and Attitude toward Science of Female Eighth Grade Students," *Dissertation Abstracts International*. 64(5) : 1587-A ; November, 2003.
- Politano, Colleen & Paquin, Joy. *Brain-based learning with class*. Canada: Peguish Publishers 2nd ed. Boston : Allyn and Bacon, 2000.
- Taricani, Ellen Marcie. "Effects of the Level of Generativity in Concept Mapping with Knowledge of Correct Response Feedback on Learning," *Dissertation Abstracts International*. 63(05) : 1714-A ; November, 2002.