

ภาคผนวก ค

การหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

1. แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ TGT เรื่องที่ 1 เรื่อง การสื่อสารข้อมูล
2. แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แบบประเมินแบบวัดความมีวินัยในตนเอง
4. แบบประเมินแบบวัดพฤติกรรมการมีส่วนร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิคการสอน

แบบ TGT เรื่องที่ 1 เรื่อง การสื่อสารข้อมูล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยได้ส่งบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ TGT เรื่องที่ 1 เรื่อง การสื่อสารข้อมูล มาให้ท่านได้โปรดพิจารณาประเมินคุณภาพของชุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. มีแบบรายการตรวจสอบสำหรับผู้เชี่ยวชาญ ได้แสดงความคิดเห็น 14 รายการ ในแต่ละรายการถ้าท่านเห็นว่า

มากที่สุด	โปรดกาเครื่องหมาย	✓	ลงในช่อง 5
มาก	โปรดกาเครื่องหมาย	✓	ลงในช่อง 4
ปานกลาง	โปรดกาเครื่องหมาย	✓	ลงในช่อง 3
น้อย	โปรดกาเครื่องหมาย	✓	ลงในช่อง 2
น้อยที่สุด	โปรดกาเครื่องหมาย	✓	ลงในช่อง 1

ตัวอย่าง

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาและแนวคิดในหลักสูตร	✓				

หมายเหตุ กา ✓ ลงในช่อง 5 แสดงว่าเหมาะสมมาก

การตรวจสอบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ TGT จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างยิ่ง ได้โปรดกรุณาตรวจสอบตามสภาพความคิดเห็นจริงของท่าน และโปรดได้ให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้วิจัย โดยเขียนลงในข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ที่อยู่ท้ายแบบประเมินนี้ ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิคการสอน
แบบ TGT เรื่องที่ 1 เรื่อง การสื่อสารข้อมูล

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาและแนวคิดใน หลักสูตร					
2.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
3.	ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดชัดเจน					
4.	สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา					
5.	มีความยากง่ายเหมาะสม					
6.	สร้างความสนใจนักเรียน					
7.	เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
8.	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
9.	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้น					
10.	มุ่งสร้างความรู้ให้กับนักเรียน					
11.	สีเส้นสวยงาม					
12.	กิจกรรมมีความเหมาะสมสอดคล้องกับแผนการจัดการ เรียนรู้					
13.	ลำดับขั้นตอนของชุดฝึกมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้					
14.	เวลาในการใช้ชุดฝึกมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความมีวินัยในตนเองที่มีต่อบทเรียน

คอมพิวเตอรส์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ TGT

เรื่อง การสื่อสารข้อมูล สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบวัดความมีวินัยในตนเองแต่ละข้อต่อไปนี้ สอดคล้องเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผลการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

แน่ใจว่าแบบประเมินข้อนี้มีความสอดคล้องและเหมาะสม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1

ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินข้อนี้มีความสอดคล้องและเหมาะสม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 0

แบบประเมินข้อนี้ไม่ได้มีความสอดคล้องและเหมาะสม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง -1

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความมีวินัยในตนเอง ของบทเรียน คอมพิวเตอรส์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ TGT เรื่องที่ 1 เรื่อง การสื่อสารข้อมูล

ที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	ด้านความรับผิดชอบ			
1	นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในการเรียนอย่างเต็มความสามารถ			
2	แม้ว่างานที่ครูให้ทำจะน่าเบื่อหน่ายและไม่น่าสนใจ นักเรียนก็พยายามทำจนเสร็จเรียบร้อย			
3	นักเรียนสนใจศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเองอยู่เสมอ			
4	ในการเรียน นักเรียนมักจะทบทวนและแก้ไขงานที่ทำก่อนส่งงานทุกครั้ง			

ที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
5	นักเรียนส่งงานหรือการบ้าน ตรงตามเวลาที่นัดหมาย			
6	นักเรียนมักจะทำการบ้านไม่เสร็จ			
7	เมื่อทราบกำหนดการสอบนักเรียนจะวางแผนดูหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบ			
8	นักเรียนเข้าห้องเรียนช้าอยู่เป็นประจำ			
9	ขณะเรียนวิชาเคมีนักเรียนมักนั่งงานอื่นขึ้นมาทำ			
	ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม			
10	นักเรียนมักจะชวนเพื่อนคุยในเวลาที่ครูสอน			
11	นักเรียนมักจะปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน			
12	นักเรียนชอบที่จะขีดเขียนข้อความลงบนโต๊ะ ผนัง ชั้นเรียน หรือในห้องน้ำ			
13	นักเรียนจะแต่งกายเรียบร้อยและถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน			
14	นักเรียนแอบคุยกับเพื่อนๆ ในขณะที่ครูกำลังสอน			
15	เมื่อโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนถอดรองเท้าก่อนเข้าห้องเรียนนักเรียนก็ปฏิบัติตาม			
16	นักเรียนเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อซื้ออาหารในโรงอาหาร			
	ด้านความซื่อสัตย์			
17	นักเรียนไม่เคยลอกคำตอบหรือแอบดูกระดาษคำตอบของเพื่อนในเวลาสอบ			
18	เมื่อทำแบบฝึกหัดผิด นักเรียนจะแก้ไขโดยลอกคำตอบที่ถูกต้องจากเพื่อน			
19	เมื่อครูให้ตรวจผลงานด้วยตนเอง นักเรียนก็จะไม่แก้คำตอบแม้ว่าคำตอบของนักเรียนจะผิด			

ที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
20	เมื่อถูกจับได้ว่าทำผิด นักเรียนจะปฏิเสธไว้ก่อนแล้วค่อยหาวิธีแก้ไขภายหลัง			
21	นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของครูทั้งต่อหน้าและลับหลัง			
22	นักเรียนบอกครูว่า การบ้านเสร็จแล้วแต่ลืมเอามาทั้ง ๆ ที่ตนยังไม่เสร็จ			
23	เมื่อนักเรียนทำข้อสอบไม่ได้ นักเรียนแอบดูข้อสอบเพื่อนในห้องสอบ			
	ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง			
24	ในการตัดสินใจทำงานใด ๆ นักเรียนมักจะเกิดความลังเลกลัวว่าจะทำได้ไม่ดี			
25	นักเรียนทำงานด้วยตนเองมากกว่าที่จะให้คนอื่นทำให้			
26	นักเรียนสามารถทำงานต่าง ๆ ได้สำเร็จโดยไม่ต้องพึ่งพาอาศัยผู้อื่น			
27	เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจที่ครูสอนนักเรียนจะวกถามให้เข้าใจ			
28	บางครั้งนักเรียนไม่เข้าใจที่ครูสอนแต่ไม่กล้าถามครู			
29	นักเรียนมีความพากเพียรพยายามต่อการทำงาน			
30	เมื่องานที่นักเรียนกำลังทำมีอุปสรรค นักเรียนมักหมดความพยายามที่จะทำงานนั้นต่อไป			

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดพฤติกรรม

ความร่วมมือสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบวัดพฤติกรรมความร่วมมือแต่ละข้อต่อไปนี้ สอดคล้องเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผลการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

แน่ใจว่าแบบประเมินข้อนี้มีความสอดคล้องและเหมาะสม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงช่อง +1

ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินข้อนี้มีความสอดคล้องและเหมาะสม โปรดกา

เครื่องหมาย ✓ ลงช่อง 0

แบบประเมินข้อนี้ไม่ได้มีความสอดคล้องและเหมาะสม โปรดกาเครื่องหมาย

✓ ลงช่อง -1

แบบประเมินแบบวัดพฤติกรรมความร่วมมือของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ TGT เรื่องที่ 1 เรื่อง การสื่อสารข้อมูล

รายการพฤติกรรมความร่วมมือ	ผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
1. การช่วยเหลือ			
1.1 การรู้จักแบ่งปันวัสดุ อุปกรณ์ให้เพื่อน			
1.2 หยิบหรือส่งอุปกรณ์ของตนให้เพื่อนเมื่อเพื่อนต้องการ			
1.3 ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงาน			
2. การเป็นผู้นำ			
2.1 การกล้าแสดงความคิดเห็น			
2.2 มีความริเริ่มการทำกิจกรรม			
2.3 แนะนำผู้อื่นในการทำกิจกรรมได้			
2.4 มีความสุภาพ มีน้ำใจและยกย่องผู้อื่น			
3. ความรับผิดชอบ			
3.1 มีความพยายามในการทำงาน			
3.2 ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด			

รายการพฤติกรรมความร่วมมือ	ผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
3.3 การทำตามข้อตกลงของกลุ่ม			
4. การแก้ปัญหาความขัดแย้ง			
4.1 สามารถอธิบายความขัดแย้งของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้			
4.2 เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาของตนเองที่เกิดขึ้นกับผู้อื่นได้			
4.3 เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาของผู้อื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับตนเองได้			

บันทึกพฤติกรรมเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อัตโนมัติ
การเรียนรู้ (IOC) สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อัตโนมัติข้อต่อไปนี้อย่างไร สอดคล้องเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกาเครื่องหมาย

- ✓ ลงในช่อง “ผลการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้
 - ✓ ลงช่อง +1
แน่ใจว่าแบบประเมินข้อนี้มีความสอดคล้องและเหมาะสม โปรดกาเครื่องหมาย
 - ✓ ลงช่อง 0
แบบประเมินข้อนี้ไม่ได้มีความสอดคล้องและเหมาะสม โปรดกาเครื่องหมาย
 - ✓ ลงช่อง -1
ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินข้อนี้มีความสอดคล้องและเหมาะสม โปรดกาเครื่องหมาย

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อัตโนมัติ เรื่อง การสื่อสารข้อมูล

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			(IOC)
	+1	0	-1	
ข้อ 1				
ข้อ 2				
ข้อ 3				
ข้อ 4				
ข้อ 5				
ข้อ 6				
ข้อ 7				
ข้อ 8				
ข้อ 9				
ข้อ 10				
ข้อ 11				
ข้อ 12				

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			(IOC)
	+1	0	-1	
ข้อ 13				
ข้อ 14				
ข้อ 15				
ข้อ 16				
ข้อ 17				
ข้อ 18				
ข้อ 19				
ข้อ 20				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี