

## สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	คำถามของการวิจัย.....	5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
	สมมติฐานของการวิจัย.....	7
	ความสำคัญของการวิจัย.....	8
	ขอบเขตของการวิจัย.....	8
	กรอบแนวคิดของการ.....	9
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
	สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	
	พุทธศักราช 2551.....	19
	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	30
	ความหมายของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	30
	ประเภทของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	32
	ลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	34
	การจัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI).....	36
	ประโยชน์ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	37
	ข้อจำกัดของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	39
	กระบวนการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	40
	ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	42
	การออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	44
	เทคนิคการสอนแบบ TGT.....	49
	ความหมายของเทคนิคการสอนแบบ TGT.....	49

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
องค์ประกอบสำคัญของเทคนิคการสอนแบบ TGT.....	51
ขั้นตอนการเรียนแบบเทคนิคการสอนแบบ TGT.....	52
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ TGT.....	57
ความมีวินัยในตนเอง.....	66
ความหมายความมีวินัย.....	66
ความหมายของวินัยในตนเอง.....	67
ความสำคัญของความมีวินัยในตนเอง.....	69
ประเภทของวินัย.....	69
ลักษณะของบุคคลที่มีวินัยในตนเอง.....	70
ทฤษฎีเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง.....	71
ทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเองของ Mowrer.....	71
ทฤษฎีแรงจูงใจทางจริยธรรมหรือความมีวินัยในตนเองของ Peck and Havighurst.....	73
ความฉลาดทางอารมณ์.....	75
ความหมายของความฉลาดทางอารมณ์.....	76
องค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์.....	79
แนวคิดเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์.....	81
รูปแบบความฉลาดทางอารมณ์.....	86
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางอารมณ์.....	87
เทคนิคการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในสถานศึกษา.....	88
การประเมินความฉลาดทางอารมณ์.....	89
พฤติกรรมความร่วมมือ.....	95
ความหมายของพฤติกรรมความร่วมมือ.....	95
องค์ประกอบประกอบของพฤติกรรมความร่วมมือ.....	96
แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมความร่วมมือ.....	97

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	ลักษณะของกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมการร่วมมือ..... 98
	การวัดและการประเมินพฤติกรรมการร่วมมือ..... 99
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 102
	ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 102
	องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 103
	ประเภทของแบบทดสอบ..... 103
	ข้อดีของข้อสอบแบบเลือกตอบ..... 105
	ข้อจำกัดของข้อสอบแบบเลือกตอบ..... 105
	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 106
	ความหมายแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 106
	ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี..... 109
	ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 112
	การหาค่าดัชนีประสิทธิผล..... 117
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 120
	งานวิจัยภายในประเทศ..... 120
	งานวิจัยภายในประเทศเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน..... 120
	งานวิจัยภายในประเทศเกี่ยวกับเทคนิค TGT..... 122
	งานวิจัยต่างประเทศ..... 123
	งานวิจัยภายในต่างประเทศเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน..... 123
	งานวิจัยภายในต่างประเทศเกี่ยวกับเทคนิค TGT..... 124
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 127
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 127
	แบบแผนการวิจัย..... 128
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 128

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 140
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 142
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย..... 143
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 149
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 149
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 150
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 151
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 163
	ผลการวิจัยพบว่า..... 164
	อภิปรายผลการวิจัย..... 164
	ข้อเสนอแนะ..... 173
	บรรณานุกรม..... 175
	ภาคผนวก..... 177
	ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์..... 179
	ภาคผนวก ข เครื่องมือในการวิจัย..... 199
	ภาคผนวก ค แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย..... 273
	ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ..... 285
	ภาคผนวก จ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐานโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป..... 295
	ประวัติย่อของผู้วิจัย..... 315

## บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม ( เทคนิค A-F ).....	56
2	แปลผลความฉลาดทางอารมณ์.....	94
3	แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	114
4	ตัวอย่างบันทึกการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test).....	119
5	รูปแบบการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน.....	128
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิค	130
7	ตัวอย่างเกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมด้านความร่วมมือด้านการทำหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย.....	136
8	แผนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ TGT ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	141
9	ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิคการ สอนแบบ TGT ที่มีต่อความมีวินัยในตนเอง พฤติกรรมความร่วมมือ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	152
10	ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเอง เรื่อง การสื่อสารข้อมูล ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ TGT.....	152
11	ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความร่วมมือ เรื่อง การสื่อสารข้อมูล ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ TGT.....	153
12	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสื่อสารข้อมูล ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ TGT.....	154
13	ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเอง พฤติกรรมความร่วมมือ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อ ความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันหลังได้รับการเรียนการสอนด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ TGT โดยใช้ความแปรปรวนพหุคูณร่วมเดียว (One – way MANCOVA).....	156

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตามความมีวินัยในตนเองของนักเรียนหลังเรียนที่มีต่อความฉลาด ทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ TGT..... 157
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตามพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียนหลังเรียนที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ TGT เรื่อง การสื่อสารข้อมูล..... 157
16	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ TGT เรื่อง การสื่อสารข้อมูล..... 158
17	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรับผิดชอบของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่ หลังได้รับการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ TGT..... 159
18	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมความร่วมมือของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่ หลังได้รับการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ TGT..... 153
19	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่ หลังได้รับการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ TGT..... 160
20	สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ TGT..... 287
21	ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหาความชัดเจนของภาษาและความครอบคลุมของข้อคำถามในแบบวัดความมีวินัยในตนเอง จำนวน 30 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน..... 288

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
22	ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ( $r_{xy}$ ) ของแบบวัดความมีวินัย ในตนเอง.....	290
23	ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหาความชัดเจนของภาษาและ ความครอบคลุมของข้อคำถามในแบบวัดพฤติกรรมความร่วมมือ จำนวน 13 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน.....	291
24	ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ( $r_{xy}$ ) ของแบบวัดพฤติกรรม ความร่วมมือ.....	292
25	ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ เรื่องการสื่อสารข้อมูล จำนวน 20 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน.....	293
26	ค่าความยาก (p) และ ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ เรื่องการสื่อสารข้อมูล.....	294
27	ดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิคการสอน แบบ TGT เรื่อง การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์.....	297
28	ผลการเปรียบเทียบคะแนนความมีวินัยในตนเอง พฤติกรรมความร่วมมือ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับ เทคนิคการสอนแบบ TGT.....	299

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ		หน้า
1	กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	11
2	ภารกิจในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	41
3	ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	42
4	องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของการออกแบบการเรียนการสอน แบบดั้งเดิม.....	46
5	ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	117

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี