

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ 1
	ภูมิหลัง 1
	คำถามของการวิจัย 7
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 7
	สมมติฐานของการวิจัย 8
	ความสำคัญของการวิจัย 8
	ขอบเขตของการวิจัย 8
	กรอบแนวคิดของการวิจัย 10
	นิยามศัพท์เฉพาะ 11
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 15
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 17
	ทฤษฎีการสอน 25
	หลักสูตรสถานศึกษา 27
	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ 28
	โครงสร้างอัตราเวลาเรียน 38
	ชุดการสอน 39
	ความหมายของชุดการสอน 39
	องค์ประกอบของชุดการสอน 39
	ประเภทของชุดการสอน 43
	ขั้นตอนการสร้างชุดการสอน 46
	ประโยชน์ของชุดการสอน 49
	การหาประสิทธิภาพของชุดการเรียน 50
	การสอนแบบสืบเสาะ 53
	ความหมายของการสอนแบบสืบเสาะ 53
	แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องในการสอนแบบสืบเสาะ 54
	ขั้นตอนของการสอนแบบสืบเสาะ 56
	บทบาทของครูในการสอนแบบสืบเสาะ 61
	บทบาทของนักเรียนในการสอนแบบสืบเสาะ 62

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ข้อดีของการสืบเสาะ.....	63
ข้อจำกัดของการสอนแบบสืบเสาะ.....	64
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน.....	65
การเรียนรู้แบบไตรสิกขา.....	68
ความหมายของไตรสิกขา.....	68
กระบวนการไตรสิกขา.....	70
วิธีสอนแบบไตรสิกขา.....	71
การจัดการเรียนรู้แบบไตรสิกขา.....	71
ชุดการสอนแบบสืบเสาะร่วมกับการเรียนรู้แบบไตรสิกขา.....	77
องค์ประกอบ.....	78
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้.....	79
ประโยชน์.....	79
ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้.....	79
ความมีวินัยในตนเอง.....	83
ความหมายวินัยในตนเอง.....	83
ทฤษฎีเกี่ยวกับการเสริมสร้างและการปลูกฝังความมีวินัย.....	84
ประเภทของวินัย.....	87
คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง.....	89
ความสามารถในการแก้ปัญหา.....	92
ความหมายของความสามารถในการแก้ปัญหา.....	92
ความหมายของปัญหาคณิตศาสตร์.....	93
ประเภทของปัญหาคณิตศาสตร์.....	93
ลักษณะของปัญหาคณิตศาสตร์ที่ดี.....	97
กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์.....	98
กลยุทธ์ใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์.....	102
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	107
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	107
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	108
ลักษณะของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	108
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	110

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
หลักการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	112
ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	113
ความฉลาดทางอารมณ์	116
ความหมายของความฉลาดทางอารมณ์	116
องค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์	117
ความสัมพันธ์ของความฉลาดทางอารมณ์	119
เครื่องมือวัดความฉลาดทางอารมณ์.....	120
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	120
งานวิจัยในประเทศ.....	120
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	123
3 วิธีดำเนินการวิจัย	127
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	127
รูปแบบการวิจัย	128
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	128
สร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ	129
การเก็บรวบรวมข้อมูล	143
การวิเคราะห์ข้อมูล	145
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	145
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	151
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	151
การวิเคราะห์ข้อมูล	152
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	153
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	161
สรุปผลการวิจัย	161
การอภิปรายผล	162
ข้อเสนอแนะ	168

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	171
ภาคผนวก	181
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์	183
ภาคผนวก ข ตัวอย่างเครื่องมือ	191
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ	259
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	275
ประวัติย่อของผู้วิจัย	291

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านไชยบุรีพุทธศักราช 2553 ...	27
2	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	28
3	โครงสร้างอัตราเวลาเรียน.....	38
4	บทบาทครูในกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน	66
5	แบบแผนการวิจัย	128
6	รายละเอียดชุดการสอนแบบสืบเสาะร่วมกับการเรียนรู้แบบไตรสิกขา	129
7	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด	130
8	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดการเรียนแบบสืบเสาะร่วมกับการเรียนรู้แบบไตรสิกขา ระหว่างก่อนและหลังเรียน	153
9	ผลการเปรียบเทียบคะแนนความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียน แบบสืบเสาะร่วมกับการเรียนรู้แบบไตรสิกขา ระหว่างก่อนและหลังเรียน	153
10	ผลการเปรียบเทียบคะแนนการแก้ปัญหา ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียน แบบสืบเสาะร่วมกับการเรียนรู้แบบไตรสิกขา ระหว่างก่อนและหลังเรียน	154
11	ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยชุดการสอนแบบสืบเสาะร่วมกับการเรียนรู้แบบไตรสิกขา.....	155
12	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาด ทางอารมณ์ต่างกัน ที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตามโดยใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) ของกลุ่มทดลอง	156
13	การเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเอง ความสามารถในการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอน โดยใช้ชุดการสอนแบบสืบเสาะร่วมกับการเรียนรู้ แบบไตรสิกขา โดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One-way MANCOVA)	157
14	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ของตัวแปรตามความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทาง อารมณ์ต่างกันเมื่อได้รับการสอนด้วยชุดการสอนแบบสืบเสาะร่วมกับการเรียนรู้ แบบไตรสิกขา	157

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ของตัวแปรตามความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดการสอนแบบสืบเสาะ ร่วมกับการเรียนรู้แบบไตรสิกขา.....158
16	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ของตัวแปรตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดการสอนแบบสืบเสาะ ร่วมกับการเรียนรู้แบบไตรสิกขา..... 158
17	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่..... 159
18	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่..... 159
19	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่.....160
20	การประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับการเรียนรู้แบบไตรสิกขา.....261
21	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง โดยผู้เชี่ยวชาญ.....264
22	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง..... 266
23	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดการแก้ปัญหา โดยผู้เชี่ยวชาญ..... 288
24	ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดการแก้ปัญหา..... 269
25	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ..... 271
26	ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 272
27	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) ของชุดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับการเรียนรู้แบบไตรสิกขา ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน (E_2).....277

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
28	คะแนน ความมีวินัยในตนเอง ความสามารถในการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการใช้ชุดการสอนแบบสืบเสาะร่วมกับการเรียนแบบไตรสิกขา..... 279

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
2 กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E.....	58
3 แผนภูมิแสดงการสอนแบบสืบเสาะ 5 ชั้น.....	65
4 กระบวนการศึกษาเพื่อพัฒนานุชนุชตามหลักไตรสิกขา.....	75
5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอริยสัจ 4 กับไตรสิกขา.....	76
6 ขั้นตอนในสร้างและพัฒนาชุดการสอนแบบสืบเสาะร่วมกับการเรียนรู้ แบบไตรสิกขา ต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	133
7 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดความมีวินัยในตนเอง.....	136
8 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา.....	138
9 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	141

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี