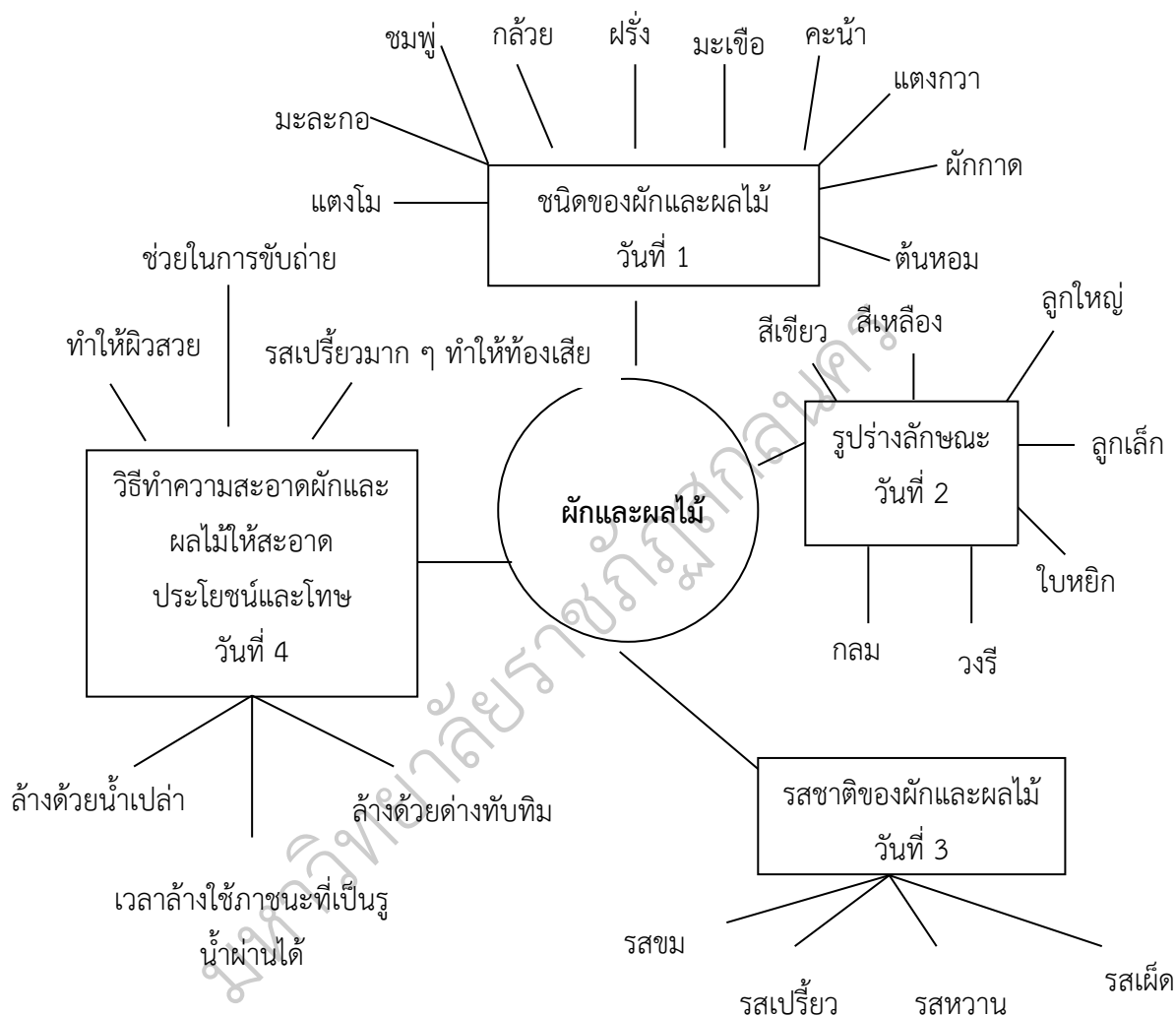


ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮ/สโคป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แผนผังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 3  
สัปดาห์ที่ 1 สาระการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องธรรมชาติรอบตัวหน่วยการเรียนรู้ ผักและผลไม้



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. ชื่อผักและผลไม้ 2. สีของผักและผลไม้ 3. รสชาติของผักและผลไม้	1. ชนิดของผักและผลไม้ 2. รูปร่างลักษณะ 3. รสชาติของผักและผลไม้ 4. วิธีทำผักและผลไม้ให้สะอาด 5. ประโยชน์และโทษ	1. ชนิดของผักและผลไม้ 2. รูปร่างลักษณะ 3. รสชาติของผักและผลไม้ 4. วิธีทำผักและผลไม้ให้สะอาด 5. ประโยชน์และโทษ

### แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 3

สาระการเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ สิ่งมีชีวิต หน่วยการเรียนรู้ย่อย ผักและผลไม้ เรื่อง ชนิดของผักและผลไม้ สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 1 เวลา 1.30 ชั่วโมง สอนวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2561 ครูผู้สอนนางสาวมนตกานต์ จิตชาติรี โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี)

\*\*\*\*\*

บูรณาการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1. ผักของจริง เช่น ผักกาด ผักชี กะหล่ำปลี ฯลฯ
2. ผลไม้ของจริง เช่น มะนาว แตงไทย แตงโมส้ม ฯลฯ
3. รูปภาพผักและผลไม้อื่น ๆ
4. เพลงผลไม้
5. บัตรตัวเลข 1-10

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
  - 1.1 ชนิดของผัก ได้แก่ ผักกาด ผักชี ผักบุ้ง ฯลฯ
  - 1.2 ชนิดของผลไม้ เช่น แตงโม มังคุด ลำไย ฯลฯ
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 การร้องเพลง
  - 2.2 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
  - 2.3 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
  - 2.4 การจำแนกชนิดของผักและผลไม้
  - 2.5 การนับสิ่งต่าง ๆ

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

ด้านความรู้	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ลักษณะพึงประสงค์
1. บอกชื่อผักจากของจริงและรูปภาพที่นำมาให้นักเรียนดูได้	1. สังเกตเกี่ยวกับชื่อผักและผลไม้ได้	1. มีคุณธรรมจริยธรรม
2. บอกชื่อผลไม้จากของจริงและรูปภาพที่นำมาให้นักเรียนดูได้	2. จำแนกชนิดของผักและผลไม้ได้	2. สามารถแก้ไขปัญหาได้
3. ระบุนับจำนวนของผักและผลไม้จากของจริงและรูปภาพที่นำมาให้นักเรียนดูได้	3. สื่อความหมายข้อมูลโดยอธิบายความหมายของผักและผลไม้ได้	3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้
	4. การนับจำนวนของผักและผลไม้ได้	4. ใช้ภาษาสื่อสารได้

### วิธีการจัดกิจกรรมตามแนวคิดไฮ/สโคป

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

#### ขั้นวางแผน

1. นักเรียนร่วมกันวางแผนเลือกการเรียนรู้และแบ่งกลุ่ม 5-6 คน
2. นำสื่อการเรียนรู้ที่เราเตรียมมาเพื่อแจกนักเรียน

#### ขั้นปฏิบัติ

1. เมื่อนักเรียนจับกลุ่มได้เป็นที่เรียบร้อยแล้วให้นักเรียนมารับเอกสารผักและผลไม้
2. ให้นักเรียนแยกผักและผลไม้ออกจากกัน เช่น ผักก็อยู่กับผักและผลไม้อยู่กับ

ผลไม้ตามแบบทดสอบจากรูปภาพที่นำมาให้

#### ขั้นทบทวน

1. ถามคำถามนักเรียนแล้วให้นักเรียนตอบว่าอันไหน คือ ผักอันไหน คือ ผลไม้
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบโดยการโยงเส้นจับคู่ของผักและผลไม้จากรูปภาพ

#### การประเมินผล

1. สังเกตการบอกชื่อของผักและผลไม้
2. สังเกตการสนทนาแสดงความคิดเห็น
3. สังเกตการณั้บจำนวน 1-10

## การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้</b> 1. ชนิดของผักและผลไม้ 2. รสชาติของผักและผลไม้ 3. วิธีทำผักและผลไม้ให้สะอาด 4. ประโยชน์และโทษ	สังเกตการณ์ บอกรายชื่อของผักและผลไม้	แบบทดสอบ ที่เป็นรูปภาพ	ได้คะแนน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60
<b>ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</b> 1. สังเกตเกี่ยวกับชนิดและผลไม้ได้ 2. จำแนกประเภทของผักและผลไม้ได้ 3. สื่อความหมายข้อมูลโดยอธิบายความหมายของผักและผลไม้ได้ 4. การนับจำนวนของผักและผลไม้ได้	สังเกตการจำแนกชนิดผักและผลไม้	แบบประเมินผล ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ได้คะแนน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60
<b>ลักษณะพึงประสงค์</b> 1. มีคุณธรรมจริยธรรม 2. สามารถแก้ไขปัญหาได้ 3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้ 4. ใช้ภาษาสื่อสารได้	สังเกตลักษณะของพฤติกรรมที่ปรากฏ	แบบประเมินผลด้านคุณลักษณะพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ 2

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... ครูผู้สอน

(นางสาวมนตกานต์ จิตชาตรี)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

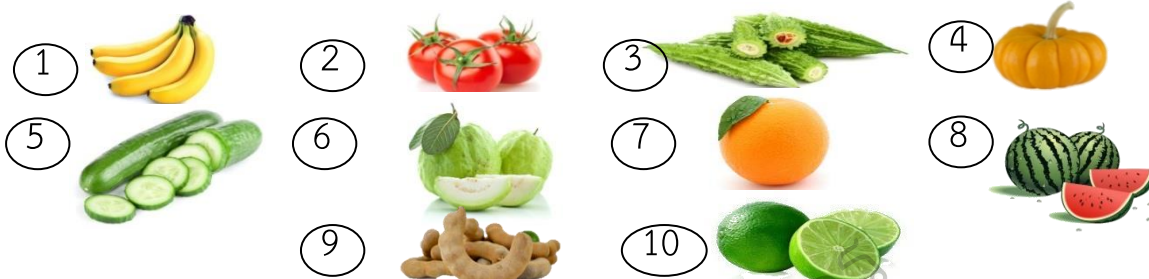
วันที่ .....

## กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

### เรื่อง ชนิดของผักและผลไม้

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนสังเกต บอกชื่อและชนิดของผักและผลไม้ ที่ครูนำมาให้ดังต่อไปนี้



(กิจกรรมฝึกทักษะการสังเกต)



2. ให้นักเรียนจำแนกชนิดของผักและผลไม้ที่ครูนำมาให้ (กิจกรรมฝึกทักษะการจำแนกประเภทและทักษะสื่อความหมาย)

ผัก	ผลไม้

3. ให้นักเรียนนับจำนวนชนิดของผักและผลไม้ที่ครูให้นักเรียนจำแนกให้ถูกต้อง (กิจกรรมฝึกทักษะแสดงปริมาณ)

รายการ	จำนวน
1. 	
2. 	
3. 	
4. 	

แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง ชนิดของผักและผลไม้ ชุดที่ 1



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจงให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย **X** ในช่อง  ที่ถูกต้อง  
เพียงข้อเดียว



1. ผลไม้ชนิดใดมีสีแดง

ก  <input type="checkbox"/>	ข  <input type="checkbox"/>	ค  <input type="checkbox"/>
--	--	--

2. ภาพในข้อใดเป็นผัก

ก  <input type="checkbox"/>	ข  <input type="checkbox"/>	ค  <input type="checkbox"/>
---	---	---

3. ภาพในข้อใดเป็นผลไม้

ก  <input type="checkbox"/>	ข  <input type="checkbox"/>	ค  <input type="checkbox"/>
--	--	--

4. ผลไม้ในข้อใด เมื่อสุกแล้วจะมีสีเหลือง

ก  <input type="checkbox"/>	ข  <input type="checkbox"/>	ค  <input type="checkbox"/>
--	--	--

5. ผักหรือผลไม้ในข้อใด มีรสขม

ก  <input type="checkbox"/>	ข  <input type="checkbox"/>	ค  <input type="checkbox"/>
--	--	--


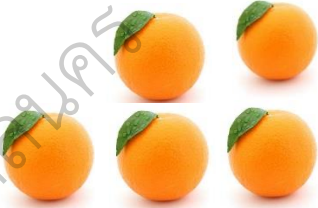

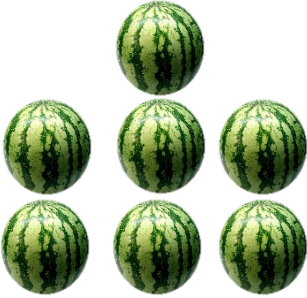



## แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

## เรื่อง ชนิดของผักและผลไม้ ชุดที่ 2

ชื่อ .....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับตัวเลขให้มีความสัมพันธ์กัน

๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	ก 
๓		ข 
๕		ค 
๖		ง 
๗		จ 

เฉลยกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

กิจกรรมฝึกการสังเกต		กิจกรรมฝึกการจำแนกประเภทและสื่อความหมาย		กิจกรรมฝึกการนับจำนวน	
		ผัก	ผลไม้	รายการ	จำนวน
1. กล้วย	6. ฝรั่ง	2	1	1	2
2. มะเขือเทศ	7. ส้ม	3	6	2	1
3. มะระ	8. แตงโม	4	7	3	3
4. ฟักทอง	9. มะขาม	5	8	4	4
5. แตงกวา	10. มะนาว	10	9		

เฉลยแบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ชุดที่ 1		ชุดที่ 2	
ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ค	1	ค
2	ข	2	ก
3	ค	3	ข
4	ข	4	จ
5	ข	5	ง

### แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 3

สาระการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้สิ่งมีชีวิต หน่วยการเรียนรู้ย่อย ผักและผลไม้ เรื่อง ชนิดของผักและผลไม้ สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 2 เวลา 1.30 ชั่วโมง สอนวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2561 ครูผู้สอนนางสาวมนตกานต์ จิตชาติ โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี)

\*\*\*\*\*

บูรณาการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1. เพลงผลไม้
2. ภาพผักและผลไม้ หรือผักและผลไม้จริง
3. ใบงาน

สาระการเรียนรู้

#### 1. สาระที่ควรเรียนรู้

- 1.1 ส่วนประกอบของผัก-ผลไม้ มีเปลือก เนื้อผัก-ผลไม้ และเมล็ด
- 1.2 รูปร่างลักษณะของผักและผลไม้
- 1.3 การสลับเลขในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 5

#### 2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 สำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่าง ของสิ่งต่าง ๆ
- 2.2 การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็น

ของผู้อื่น

- 2.3 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

ด้านความรู้	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ลักษณะพึงประสงค์
1. บอกรูปร่างลักษณะของผักจากของจริงและรูปภาพที่นำมาให้นักเรียนดูได้	1. สังเกตเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะผักและผลไม้ได้	1. มีคุณธรรมจริยธรรม
2. บอกรูปร่างลักษณะของผลไม้จากของจริงและรูปภาพที่นำมาให้นักเรียนดูได้	2. จำแนกประเภทของรูปร่างผักและผลไม้ได้	2. สามารถแก้ไขปัญหาได้
3. ระบุนับจำนวนของผักและผลไม้จากของจริงและรูปภาพที่นำมาให้นักเรียนดูได้	3. สื่อความหมายโดยอธิบายความแตกต่างของรูปร่างผักและผลไม้ได้	3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้
	4. นับจำนวนตามรูปร่างลักษณะของผักและผลไม้ได้	4. ใช้ภาษาสื่อสารได้

## วิธีการจัดกิจกรรมตามแนวคิดไฮ/สโคป

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

### ขั้นวางแผน

1. นักเรียนร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูให้หัวข้อ “ชนิดของผักและผลไม้อะไรบ้าง”

2. ครูให้นักเรียนวางแผนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-6 คน นำเอกสารที่เตรียมมามาวางไว้เพื่อแจกให้แก่นักเรียน

### ขั้นปฏิบัติ

1. ครูนำสื่อการเรียนการสอนที่เตรียมมาให้ให้นักเรียนดูและนักเรียนตอบคำถามตามรูปร่างลักษณะของผักและผลไม้ว่ามีชนิดไหนบ้างเป็นวงกลมหรือเป็นวงรี

2. เมื่อนักเรียนได้รับแบบทดสอบแล้ว ครูให้นักเรียนจำแนกรูปร่างลักษณะของผักและผลไม้ออกเป็นกอง โดยครูใส่รวมกันไว้ให้นักเรียนแยกออกเป็น 2 กอง

3. ครูให้นักเรียนนับจำนวนผักและผลไม้จากที่แยกไว้เพื่อจะได้รู้ว่าผักมีกี่ชนิดและผลไม้มีกี่ชนิด

4. ครูนำตัวเลข 1-10 ที่เตรียมไว้มาให้นักเรียนเรียงใส่ผลไม้ตามจำนวนผักและผลไม้ที่แยกไว้

### ขั้นทบทวน

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของผักและผลไม้อีกครั้งเป็นรายบุคคลจากของจริงและรูปภาพที่เตรียมมา

2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบโดยการโยงเส้นจับคู่ของรูปร่างลักษณะผักและผลไม้จากรูปภาพ

### การประเมินผล

- สังเกตการบอกรูปร่างลักษณะของผักและผลไม้
- สังเกตการสนทนาแสดงความคิดเห็น
- สังเกตการณ์นับจำนวน 1-10

## การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้</b> 1. รูปร่างลักษณะ 2. รสชาติของผักและผลไม้ 3. วิธีทำผักและผลไม้ให้สะอาด 4. ประโยชน์และโทษ	สังเกตการบอกรูปร่าง ลักษณะของผักและผลไม้	แบบทดสอบ ที่เป็นรูปภาพ	ได้คะแนน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60
<b>ด้านทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์</b> 1. สังเกตเกี่ยวกับรูปร่างและผลไม้ได้ 2. จำแนกประเภทของผักและผลไม้ ได้ 3. อธิบายความแตกต่างของผัก และผลไม้ได้ 4. นับจำนวนผักและผลไม้	สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินผล ด้านทักษะ กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	ได้คะแนน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60
<b>ลักษณะพึงประสงค์</b> 1. มีคุณธรรมจริยธรรม 2. สามารถแก้ไขปัญหาได้ 3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้ 4. ใช้ภาษาสื่อสารได้	สังเกตลักษณะ ของพฤติกรรมที่ปรากฏ	แบบประเมินผล ด้านคุณลักษณะ พึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ 2

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... ครูผู้สอน

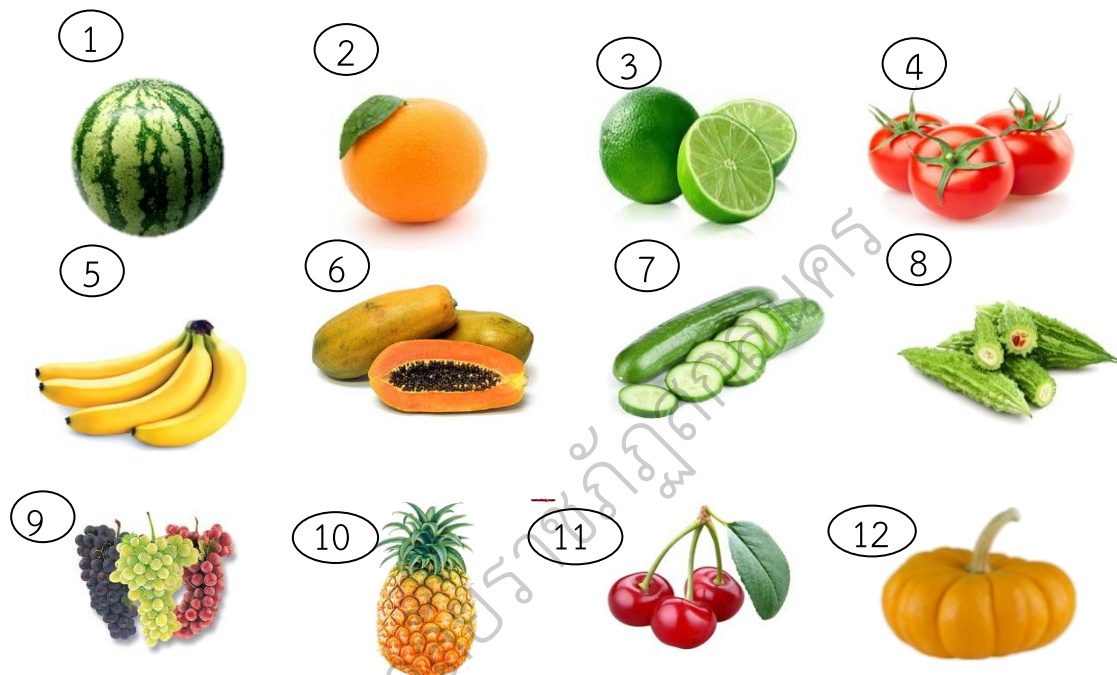
(นางสาวมนตกานต์ จิตชาติ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่ .....

กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์  
เรื่อง รูปร่างลักษณะของผักและผลไม้

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนสังเกต และรูปร่างลักษณะของผักและผลไม้ที่กำหนดให้ (กิจกรรมฝึกทักษะการสังเกต)



2. ให้นักเรียนจำแนกรูปร่างลักษณะของผักและผลไม้ที่ครูนำมาให้ (กิจกรรมฝึกทักษะการจำแนกประเภทและทักษะสื่อความหมาย)

วงกลม	วงรี	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่

3. ให้นักเรียนนับจำนวนของผักและผลไม้ที่ครูให้นักเรียนจำแนกรูปร่างลักษณะของผักและผลไม้ให้ถูกต้อง (กิจกรรมฝึกทักษะการแสดงปริมาณ)

รายการ	จำนวน
1. วงกลม	
2. วงรี	
3. ขนาดเล็ก	
4. ขนาดใหญ่	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์




เรื่อง รูปร่างลักษณะของผักและผลไม้ ชุดที่ 1

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย **X** ในช่อง

ให้ถูกต้องเพียงข้อเดียว




1. จากภาพผลไม้ใดมีขนาดเล็กที่สุด

ก  <input type="checkbox"/>	ข  <input type="checkbox"/>	ค  <input type="checkbox"/>
--	--	--




2. จากภาพผักในข้อใดมีขนาดใหญ่ที่สุด

ก  <input type="checkbox"/>	ข  <input type="checkbox"/>	ค  <input type="checkbox"/>
---	---	---


3. ภาพผลไม้ในข้อใดมีรูปร่างใหญ่

ก  <input type="checkbox"/>	ข  <input type="checkbox"/>	ค  <input type="checkbox"/>
--	--	--

4. ภาพผักในข้อใดมีรูปร่างเล็ก

ก  <input type="checkbox"/>	ข  <input type="checkbox"/>	ค  <input type="checkbox"/>
--	--	--

5. ผักในข้อใดมีรูปร่างยาว

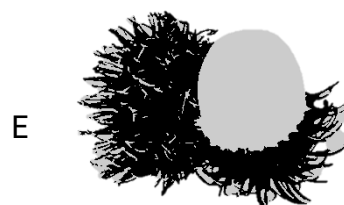
ก  <input type="checkbox"/>	ข  <input type="checkbox"/>	ค  <input type="checkbox"/>
--	--	--

แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง รูปร่างลักษณะของผักและผลไม้ ชุดที่ 2

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับตัวเลขให้มีความสัมพันธ์กัน



### เฉลยกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

กิจกรรมฝึกการสังเกต		กิจกรรมฝึกการจำแนกประเภท และสื่อความหมาย				กิจกรรมฝึกการนับจำนวน			
		วงกลม	วงรี	ขนาด เล็ก	ขนาด ใหญ่	วงกลม	วงรี	ขนาด เล็ก	ขนาด ใหญ่
1. แดงโม	7. แดงกวา	1	5	2	1	7	5	7	4
2. ส้ม	8. มะระ	2	6	3	6				
3. มะนาว	9. องุ่น	3	7	4	10				
4. มะเขือเทศ	10. สับปะรด	4	10	7	12				
5. กลัวย	11. เซอรี	5	12	8					
6. มะละกอ	12. ฟักทอง	9		9					
		11		11					

### เฉลยแบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ชุดที่ 1		ชุดที่ 2	
ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ค	1	C
2	ก	2	D
3	ก	3	B
4	ค	4	E
5	ค	5	A

### แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 3

สาระการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้สิ่งมีชีวิต หน่วยการเรียนรู้ย่อย ผักและผลไม้ เรื่อง ชนิดของผักและผลไม้ สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 3 เวลา 1.30 ชั่วโมง สอนวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2561  
ครูผู้สอน นางสาวมนตกานต์ จิตชาติรี โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี)

\*\*\*\*\*

บูรณาการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1. เพลงส้ม
2. บัตรประกอบภาพ มะระ, มะเขือ, มะดัน

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
  - 1.1 รสชาติของผักและผลไม้
  - 1.2 การผสมคำที่มีสระ อะ
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 การร้องเพลง
  - 2.2 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
  - 2.3 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการชิม
  - 2.4 การทำงานร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

ด้านความรู้	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ลักษณะพึงประสงค์
1. บอกรสชาติของผักจากของจริงและรูปภาพที่นำมาให้นักเรียนดูได้ 2. บอกรสชาติของผลไม้จากของจริงและรูปภาพที่นำมาให้นักเรียนดูได้ 3. ระบุจำนวนของผักและผลไม้จากของจริงและรูปภาพที่นำมาให้นักเรียนดูได้	1. สังเกตเกี่ยวกับรสชาติผักและผลไม้ได้ 2. จำแนกประเภทของรสชาติผักและผลไม้ได้ 3. สื่อความหมายโดยอธิบายความแตกต่างของรสชาติผักและผลไม้ได้ 4. นับจำนวนตามรสชาติของผักและผลไม้ได้	1. มีคุณธรรมจริยธรรม 2. สามารถแก้ไขปัญหาได้ 3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้ 4. ใช้ภาษาสื่อสารได้

### วิธีการจัดกิจกรรมตามแนวคิดไฮ/สโคป

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

#### ชั้นวางแผน

1. นักเรียนร่วมกันวางแผนเลือกการเรียนรู้เกี่ยวกับรสชาติของผักและผลไม้ โดยครูให้นักเรียนบอกรสชาติของผักและผลไม้ และบอกรสชาติที่นักเรียนชอบมากที่สุด

2. ครูให้นักเรียนเลือกและแบ่งกลุ่มละ 5-6 คน

#### ชั้นปฏิบัติ

1. ครูนำสื่อการเรียนการสอนที่เตรียมมาให้ให้นักเรียนดูและตอบคำถามตามรสชาติของผักและผลไม้

2. ครูให้นักเรียนจำแนกรสชาติของผักและผลไม้ออกเป็นกอง โดยครูใส่รวมกันได้ ให้นักเรียนแยกออกเป็น 2 กอง

3. ครูให้นักเรียนนับจำนวนผักและผลไม้จากที่แยกไว้

4. ครูนำตัวเลข 1-10 ที่เตรียมไว้มาให้ให้นักเรียนเรียงใส่ผลไม้ตามจำนวนผักและผลไม้ที่แยกไว้

#### ชั้นทบทวน

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับรสชาติของผักและผลไม้อีกครั้งเป็นรายบุคคล จากของจริงและรูปภาพที่เตรียมมา

2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบโดยการโยงเส้นจับคู่ของรสชาติผักและผลไม้จากรูปภาพ

#### การประเมินผล

1. สังเกตการบอกรสชาติของผักและผลไม้

2. สังเกตการณ์นับจำนวน 1-10

## การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้</b> 1. รูปร่างลักษณะ 2. รสชาติของผักและผลไม้ 3. วิธีทำผักและผลไม้ให้สะอาด 4. ประโยชน์และโทษ	สังเกตการบอกรสชาติของผักและผลไม้	แบบทดสอบที่เป็นรูปภาพ	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
<b>ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</b> 1. สังเกตเกี่ยวกับรูปร่างและผลไม้ได้ 2. จำแนกประเภทของผักและผลไม้ได้ 3. อธิบายความแตกต่างของผักและผลไม้ได้ 4. หาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปส	สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
<b>ลักษณะพึงประสงค์</b> 1. มีคุณธรรมจริยธรรม 2. สามารถแก้ไขปัญหาได้ 3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้ 4. ใช้ภาษาสื่อสารได้	สังเกตจากลักษณะของพฤติกรรมที่ปรากฏ	แบบประเมินผลด้านคุณลักษณะพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ 2

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

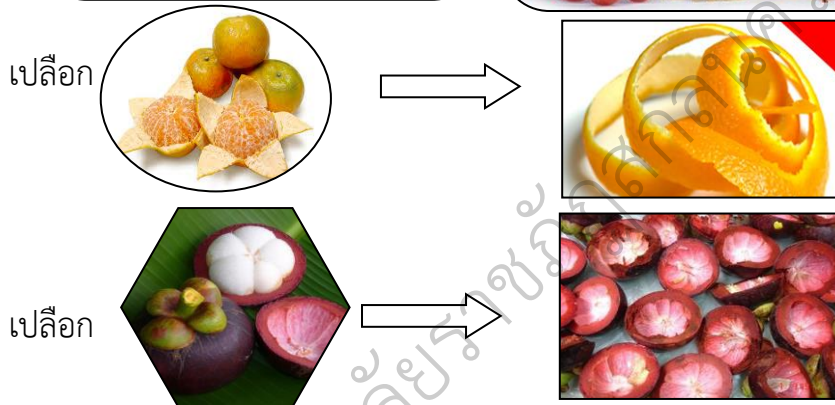
(นางสาวมนตกานต์ จิตชาติ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่ .....

## กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องรสชาติของผักและผลไม้

**คำชี้แจง** 1. ให้นักเรียน สังเกต และบอกรสชาติของผักและผลไม้ที่กำหนดให้  
(กิจกรรมฝึกทักษะการสังเกต)



2. ให้นักเรียนจำแนกรสชาติของผักและผลไม้ที่ครูนำมาให้ (กิจกรรมฝึกทักษะการจำแนกประเภทและทักษะสื่อความหมาย)

ลำดับ	1. รสหวาน	2. รสเปรี้ยว	3. รสเผ็ด	4. รสขม
1				
2				
3				
4				
5				



3. ให้นักเรียนระบุจำนวนของผักและผลไม้ที่ครูให้นักเรียนจำแนกรสชาติของผักและผลไม้ให้ถูกต้อง (กิจกรรมฝึกทักษะการแสดงปริมาณ)

รายการ	จำนวน/ชนิด
1. รสหวาน	
2. รสเปรี้ยว	
3. รสเผ็ด	
4. รสขม	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

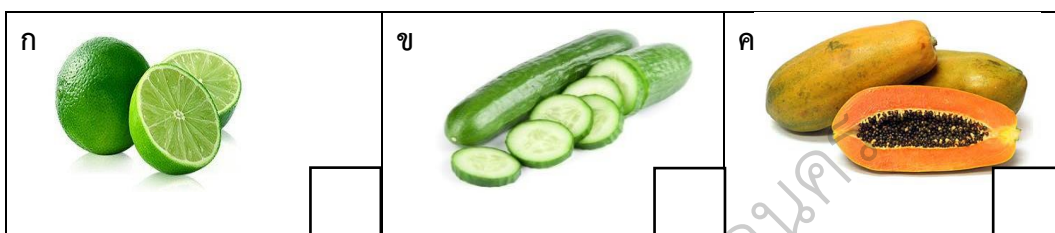
แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง รสชาติของผักและผลไม้ ชุดที่ 1

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย **X** ในช่อง  ที่ถูกต้อง  
เพียงข้อเดียว

1. ผักและผลไม้ชนิดใดมีรสหวาน



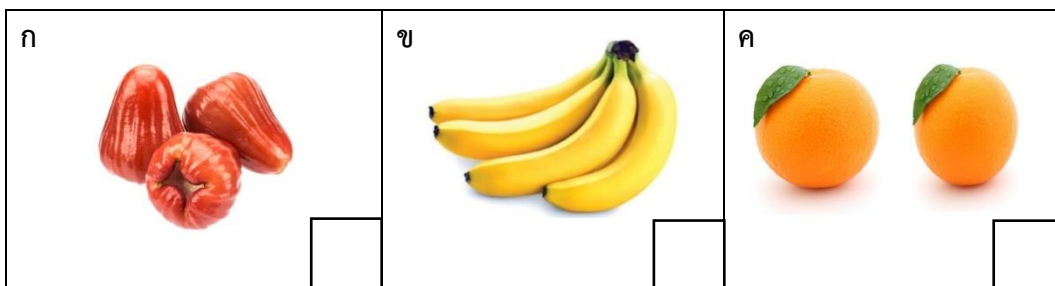
2. ผักและผลไม้ชนิดใดมีรสเปรี้ยว






3. ผักและผลไม้ชนิดใดมีรสขม



4. ผักและผลไม้ชนิดใดมีจำนวนมากที่สุด



## 5. ผักและผลไม้ชนิดใด มีจำนวนน้อยที่สุด

ก  <input type="checkbox"/>	ข  <input type="checkbox"/>	ค  <input type="checkbox"/>
--	--	--

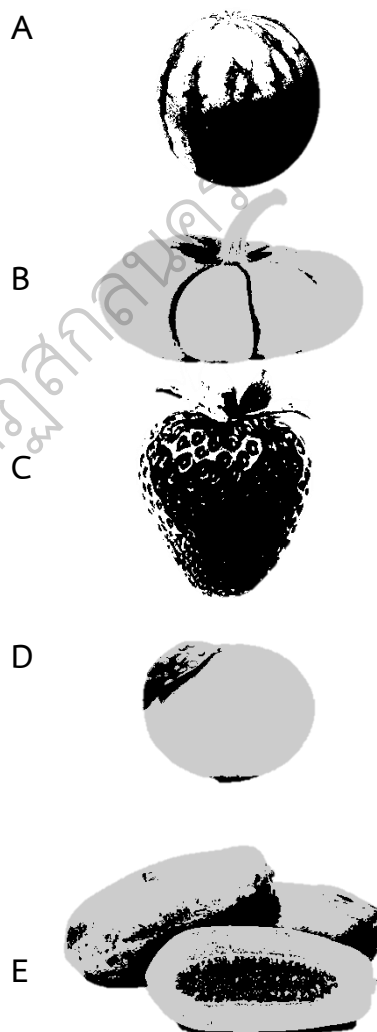
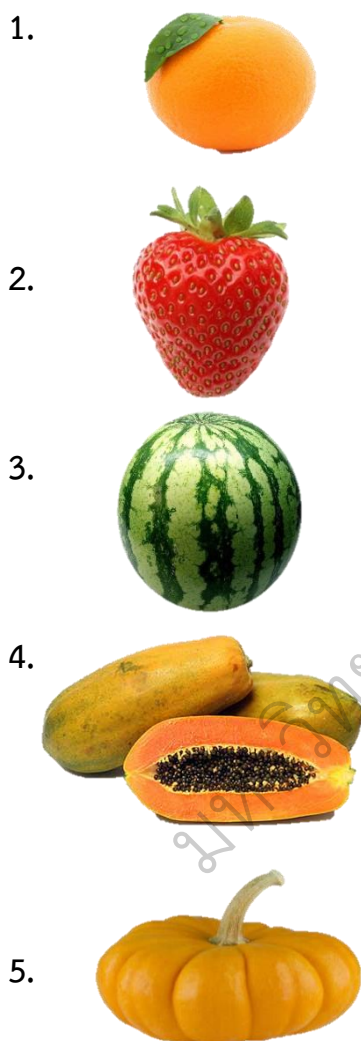
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง รสชาติของผักและผลไม้ ชุดที่ 2

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับตัวเลขให้มีความสัมพันธ์กัน



### เฉลยกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

กิจกรรมฝึกการสังเกต		กิจกรรมฝึกการจำแนกประเภทและสื่อ ความหมาย				กิจกรรมฝึกการนับจำนวน			
		1. รส หวาน	2. รส เปรี้ยว	3. รส เผ็ด	4. รส ขม	รส หวาน	รส เปรี้ยว	รส เผ็ด	รส ขม
อู่น	มะขาม	อู่น	มะขาม	พริก	มะระ	7	5	2	1
กล้วย	มะเฟือง	กล้วย	มะเฟือง	พริกไทย					
แอปเปิ้ล	สละ	แอปเปิ้ล	สละ						
ส้ม	มะนาว	ส้ม	มะนาว						
แตงโม	มะยม	แตงโม	มะยม						
มังคุด	พริก	มังคุด							
มะระ	พริกไทย								

### เฉลยแบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ชุดที่ 1		ชุดที่ 2	
ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ค	1	D
2	ข	2	C
3	ก	3	A
4	ข	4	E
5	ข	5	B

### แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 3

สาระการเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ สิ่งมีชีวิตหน่วยการเรียนรู้ย่อย ผักและผลไม้ เรื่อง วิธีทำความสะอาดผักและผลไม้ให้สะอาดประโยชน์และโทษ สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 4 เวลา 1.30 ชั่วโมง สอนวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2561 ครูผู้สอน นางสาวมนตกานต์ จิตชาตรี โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี)

\*\*\*\*\*

บูรณาการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี  
การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1. ผักและผลไม้ ของจริง
2. อุปกรณ์ในการล้างผักและผลไม้
3. บัตรภาพผลไม้ บัตรภาพกล้วยไม้

สาระการเรียนรู้

#### 1. สาระที่ควรเรียนรู้

- 1.1 ผักและผลไม้ ก่อนจะรับประทานควรล้างด้วยน้ำ หรือปอกเปลือกให้สะอาดก่อนรับประทาน
- 1.2 ผักและผลไม้ มีโทษและประโยชน์ในการรับประทาน

#### 2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การร้องเพลง
- 2.2 การอ่าน
- 2.3 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- 2.4 การแสดงความเห็นและรับฟังความคิดของผู้อื่น

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

ด้านความรู้	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ลักษณะพึงประสงค์
1. บอกวิธีการทำความสะอาดผักได้	1. สังเกตเกี่ยวกับการทำความสะอาดผักและผลไม้ได้	1. มีคุณธรรมจริยธรรม
2. บอกวิธีการทำความสะอาดของผลไม้ได้	2. จำแนกประโยชน์และโทษของผักและผลไม้ได้	2. สามารถแก้ไขปัญหาได้
3. ระบุจำนวนของผักและผลไม้จากของจริงและรูปภาพที่นำมาให้นักเรียนดูได้	3. สื่อความข้อมูลโดยอธิบายความแตกต่างระหว่างประโยชน์และโทษผักและผลไม้ได้	3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้
	4. นับจำนวนตามผักที่ทำความสะอาดได้	4. ใช้ภาษาสื่อสารได้

## วิธีการจัดกิจกรรมตามแนวคิดไฮ/สโคป

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

### ชั้นวางแผน

1. นักเรียนร่วมกันวางแผนเกี่ยวกับการทำความสะอาดของผักและผลไม้ โดยครูให้นักเรียนร่วมกันหาวิธีการทำความสะอาดผักและผลไม้

2. นักเรียนร่วมกันวางแผนเล่นเกมทายชื่อผลไม้ โดยครูให้หัวข้อว่า “ให้นักเรียนวางแผนและคิดชื่อผลไม้ไว้เพื่อตอบปัญหา”

### ชั้นปฏิบัติ

1. ครูนำสื่อการเรียนการสอนที่เตรียมมาให้ให้นักเรียนดูและตอบคำถามตามวิธีการทำความสะอาดผักและผลไม้

2. ครูให้นักเรียนจำแนกประโยชน์และโทษของผักและผลไม้ออกเป็นกอง โดยครูใส่รวมกันไว้ให้นักเรียนแยกออกเป็น 2 กอง

3. ครูให้นักเรียนนับจำนวนผักและผลไม้จากที่แยกไว้

4. ครูนำตัวเลข 1-10 ที่เตรียมไว้มาให้นักเรียนเรียงใส่ผลไม้ตามจำนวนผักและผลไม้ที่แยกไว้

### ชั้นทบทวน

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการทำความสะอาดของผักและผลไม้อีกครั้งเป็นรายบุคคลจากของจริงและรูปภาพที่เตรียมมา

2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของผักและผลไม้อีกครั้งและกลุ่มตามรูปที่เตรียมมา

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบโดยการโยงเส้นจับคู่ของรสชาติผักและผลไม้จากรูปภาพ

### การประเมินผล

- สังเกตการบอกรสชาติของผักและผลไม้
- สังเกตการสนทนาแสดงความคิดเห็น
- สังเกตการณ์นับจำนวน 1-10

## การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้</b> 1. รูปร่างลักษณะ 2. รสชาติของผักและผลไม้ 3. วิธีทำผักและผลไม้ให้สะอาด 4. ประโยชน์และโทษ	1. สังเกตการบอกวิธีล้างทำความสะอาดของผักและผลไม้ 2. สังเกตการบอกประโยชน์และโทษ	แบบทดสอบที่เป็นรูปภาพ	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
<b>ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</b> 1. สังเกตเกี่ยวกับรูปร่างและผลไม้ได้ 2. จำแนกประเภทของผักและผลไม้ได้ 3. อธิบายความแตกต่างของผักและผลไม้ได้ 4. หาจำนวนตัวเลขของผักและผลไม้ได้	สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
<b>ลักษณะพึงประสงค์</b> 1. มีคุณธรรมจริยธรรม 2. สามารถแก้ไขปัญหาได้ 3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้	สังเกตจากพฤติกรรมที่ปรากฏ	แบบประเมินผลด้านคุณลักษณะพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ 2



## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวมนตกานต์ จิตชาติ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่ .....

## กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

### เรื่องวิธีทำผักและผลไม้ให้สะอาดประโยชน์และโทษ

**คำชี้แจง** 1. ให้นักเรียน สังเกต ระบุวิธีทำความสะอาดของผักและผลไม้ที่พร้อมจะรับประทานได้ แล้วบอกประโยชน์และโทษตามภาพที่กำหนดให้ (กิจกรรมฝึกทักษะการสังเกต)



รูปผลไม้มีอะไรบ้าง

2. ให้นักเรียนจำแนกผักและผลไม้ที่ครุนำมาให้โดยวิธีการทำความสะอาด พร้อมบอกประโยชน์และโทษและเติมเครื่องหมาย ✓ (กิจกรรมฝึกทักษะการจำแนกประเภทและทักษะสื่อความหมาย)

รายการ	ผลไม้รสเปรี้ยว มากทำให้ ท้องเสีย	ผลไม้ที่ให้ ผิวสวย	วิธีทำความสะอาด		ประโยชน์	โทษ
			ปอก เปลือก	ไม่ปอก เปลือก		
1. มะม่วง						
2. มะขาม						
3. สับปะรด						
4. ส้ม						
5. มะนาว						

3. ให้นักเรียนระบุจำนวนของผักและผลไม้ที่ครูให้นักเรียนจำแนกตามวิธีการทำความสะอาด, ประโยชน์และโทษเรียบร้อยแล้วให้ถูกต้อง (กิจกรรมฝึกทักษะการแสดงปริมาณ)

รายการ	จำนวน/ชนิด
1. ผลไม้ที่ให้ผิวสวย	
2. ผลไม้รสเปรี้ยวมากทำให้ท้องเสีย	
3. ปอกเปลือก	
4. ไม่ต้องปอกเปลือก	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง วิธีทำผักและผลไม้ให้สะอาด ชุดที่ 1

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงเติมหมายเลขลำดับขั้นตอนการรับประทานผักและผลไม้

ให้ถูกต้อง

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

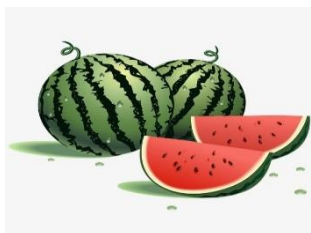
แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่องวิธีทำผักและผลไม้ให้สะอาด ชุดที่ 2

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพให้มีความสัมพันธ์กัน

1.



มะนาว

2.



แตงโม

3.



ส้ม

4.



กล้วย

5.



เงาะ

### เฉลยกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

รายการ	ผลไม้รสเปรี้ยว มากทำให้ ท้องเสีย	ผลไม้ที่ให้ ผิวสวย	วิธีทำความสะอาด		ประโยชน์	โทษ
			ปอก เปลือก	ไม่ปอก เปลือก		
1. มะม่วง	✓		✓		✓	✓
2. มะขาม	✓	✓	✓		✓	✓
3. สับปะรด	✓		✓		✓	✓
4. ส้ม	✓	✓	✓		✓	✓
5. มะนาว	✓	✓	✓		✓	✓

### เฉลยแบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ชุดที่ 1		ชุดที่ 2	
ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	4	1	แตงโม
2	1	2	กล้วย
3	5	3	มะนาว
4	2	4	ส้ม
5	3	5	เงาะ

## ภาคผนวก

## เพลงจำใจผลไม้

จำใจผลไม้      แต่งไทยแต่งกวา  
 ขนุน น้อยหน้า      พุทรา มังคุด  
 ละมุด ลำไย      มะเฟือง มะไฟ  
 มะกรูด มะนาว      มะพร้าว ส้มโอ  
 ฟักแพงแตงโม      ไซโยโห้หิ้ว

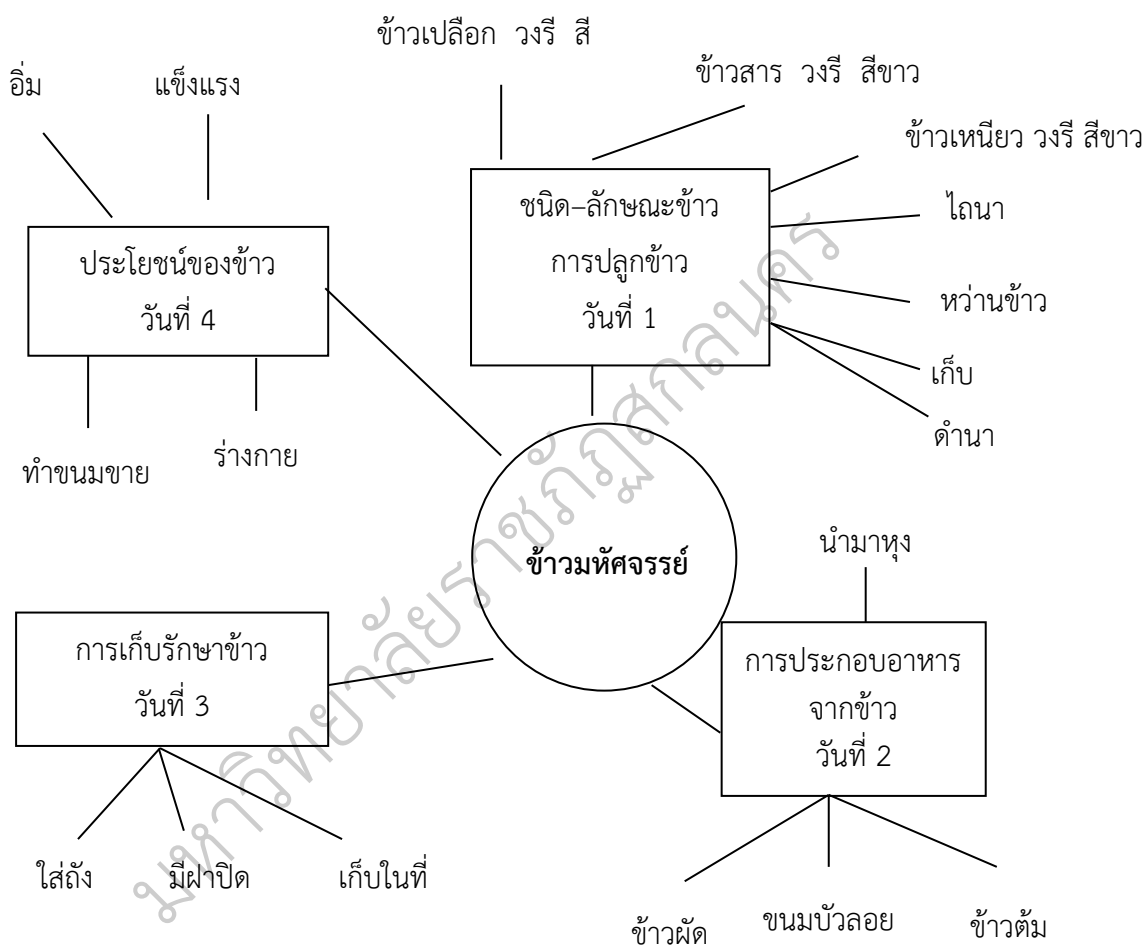
## เพลงผลไม้

ฉันชอบผลไม้      กล้วยไข่ละมุด  
 ทุเรียน มังคุด      กล้วย ลำไย  
 ขนุน น้อยหน้า      แตงโมแต่งไทย  
 มะม่วงใบใหญ่      ฝรั่ง พุทรา

## เพลงผลไม้ไทย

ดูซิผลไม้ไทย      มีลำไยและส้มโอ  
 มะละกอและแตงโม      ผลโตโตมีมากมาย  
 \*มีไว้ขายและรับประทาน \* (ซ้ำ)\*

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 3  
สัปดาห์ที่ 2 สาระการเรียนรู้ 4 เรื่องธรรมชาติรอบตัว  
หน่วยการเรียนรู้ ข้าวมหัศจรรย์



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. ข้าวสาร 2. ข้าวเปลือก 3. ข้าวเหนียว	1. ข้าวทำอะไรได้บ้าง 2. เรากินข้าวอย่างเดียวไหม 3. ทำไมเราต้องกินข้าว	1. ชนิดลักษณะข้าวการปลูกข้าว 2. การประกอบอาหารข้าว 3. การเก็บรักษาข้าว 4. ประโยชน์ของข้าว



### แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 3

สาระการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้สิ่งมีชีวิต หน่วยการเรียนรู้ย่อย ข้าวมหัศจรรย์ เรื่องชนิดและลักษณะของข้าวและการปลูกข้าว สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 1 เวลา 1.30 ชั่วโมง  
 สอนวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2561 ครูผู้สอน นางสาวมนตกานต์ จิตชาติรี  
 โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี)

\*\*\*\*\*

บูรณาการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี  
 การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1. ข้าวเปลือก ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ข้าวสารที่เป็นข้าวเหนียว ข้าวสารที่เป็นข้าวเจ้า
2. เพลง “ฉันคือข้าว
3. บัตรจำนวนตัวเลข 1-10

สาระการเรียนรู้

#### 1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 ข้าวมีหลายชนิด เช่น ข้าวเหนียว ข้าวเจ้า ข้าวสาร ข้าวเปลือก ฯลฯ มีรูปร่างเป็นวงรียาว ถ้าเป็นข้าวสารจะมีสีขาว ถ้าเป็นข้าวเปลือกจะมีสีน้ำตาล ถ้าเป็นข้าวเหนียวที่สีออกเป็นข้าวสารแล้วจะมีสีขาวล้วน ถ้าเป็นข้าวสารที่สีออกมาเป็นข้าวสาร

1.2 การปลูกข้าวคือ การนำต้นข้าวไปปลูกให้เจริญเติบโตจนเป็นเมล็ดข้าว

1.3 ดูแลรักษาต้นข้าวโดยการรดน้ำใส่ปุ๋ย

#### 2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 การเชื่อมโยงภาพกับสถานการณ์จริง

2.2 การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2.3 การรู้จักสิ่งของต่าง ๆ ด้วยการดูแลและการสัมผัส

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

ด้านความรู้	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ลักษณะพึงประสงค์
1. บอกชนิดของข้าวจากของจริงและรูปภาพที่นำมาให้นักเรียนดูได้	1. สังเกตเกี่ยวกับชนิดและลักษณะของข้าวได้	1. มีคุณธรรมจริยธรรม
2. บอกลักษณะของข้าวจากของจริงและรูปภาพที่นำมาให้นักเรียนดูได้	2. จำแนกประเภทของข้าวได้	2. สามารถแก้ไขปัญหาได้
3. ระบุนับจำนวนของเมล็ดข้าวจากของจริงและรูปภาพที่นำมาให้นักเรียนดูได้	3. สื่อความหมายข้อมูลโดยอธิบายการปลูกของข้าวได้	3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้
	4. การนับจำนวนเมล็ดข้าว	4. ใช้ภาษาสื่อสารได้

## วิธีการจัดกิจกรรมตามแนวคิดไฮ/สโคป

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

### ชั้นวางแผน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ชนิดและลักษณะของข้าวสาร  
ข้าวเปลือก ข้าวเหนียว

2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ฉันคือข้าว” และทำท่าประกอบเพลง  
และร่วมกันสนทนาบทเพลง

### ชั้นปฏิบัติ

1. เด็กและครูร่วมสนทนาประกอบของจริง สังเกตและสัมผัสข้าวเปลือกที่เป็นข้าว  
เหนียวและข้าวเจ้า ข้าวสารที่เป็นข้าวเหนียวและข้าวเจ้า

2. ครูให้นักเรียนจำแนกชนิดและลักษณะของข้าว

3. ให้อาสาสมัครออกมาบอกชนิดและลักษณะของข้าว และแยกชนิดและลักษณะ  
ของข้าว

4. ครูนำตัวเลข 1-10 ที่เตรียมไว้ ให้นักเรียนนับตามตัวเลขที่ตามไว้

### ชั้นทบทวน

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับชนิดลักษณะของข้าวอีกครั้งเป็นรายบุคคลจากของจริง  
และรูปภาพที่เตรียมมา

2. ครูซักถามนักเรียนดังนี้

2.1 เด็ก ๆ คิดว่าลักษณะของข้าวเปลือกมีลักษณะอย่างไร

2.2 เด็ก ๆ คิดว่าข้าวสารมีลักษณะอย่างไร

2.3 เด็กและครูร่วมกันสรุปชนิดและลักษณะของข้าว

2.4 เด็กทบทวนลักษณะจำนวนและตัวเลข 1-10

## การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้</b> 1. ชนิดลักษณะข้าวและการปลูกข้าว 2. การประกอบอาหาร 3. การเก็บรักษาข้าว 4. ประโยชน์ของข้าว	สังเกตการณ์และลักษณะข้าวการปลูกข้าว	แบบทดสอบที่เป็นรูปภาพ	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
<b>ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</b> 1. สังเกตรูปร่างของข้าวได้ 2. จำแนกประเภทของข้าวได้ 3. สื่อความหมายข้อมูลโดยอธิบายความแตกต่างของข้าวได้ 4. การนับจำนวนเมล็ดข้าว	สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
<b>ลักษณะที่พึงประสงค์</b> 1. มีคุณธรรมจริยธรรม 2. สามารถแก้ไขปัญหาได้ 3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้ 4. ใช้ภาษาสื่อสารได้	สังเกตพฤติกรรมที่ปรากฏ	แบบประเมินผลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ 2

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวมนตกานต์ จิตชาติ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่ .....

กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์  
เรื่อง ชนิดและลักษณะของข้าว และการปลูกข้าว

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียน สังเกต ตอบคำถามชนิดและลักษณะของข้าว การปลูกข้าวตามภาพที่กำหนดให้ (กิจกรรมฝึกทักษะการสังเกต)



2. ให้นักเรียนจำแนกเมล็ดข้าวสารและข้าวเปลือกที่ครูนำมาให้ (กิจกรรมฝึกทักษะการจำแนกประเภทและทักษะสื่อความหมาย)

ข้าวเปลือกและข้าวสาร	ข้าวสาร	ข้าวเปลือก
 		

3. ให้นักเรียนนับจำนวนเมล็ดข้าวที่ครูเตรียมมาโดยแยกเป็นกอง กองละ 10 ทั้งสองชนิด (กิจกรรมฝึกทักษะแสดงปริมาณ)

รายการ	จำนวน/เมล็ด
1. ข้าวเปลือก	
2. ข้าวสาร	



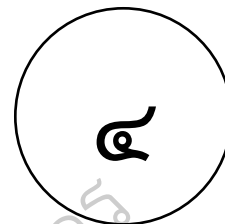
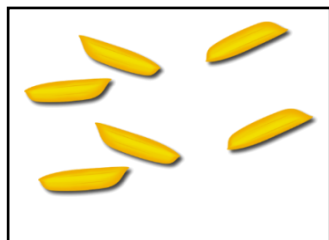
แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง ชนิดและลักษณะของข้าว และการปลูกข้าว ชุดที่ 2

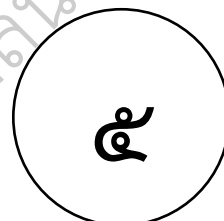
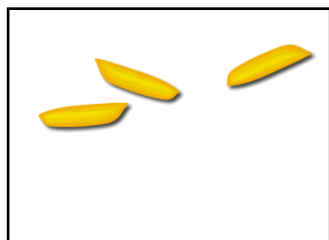
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพข้าวเปลือกกับตัวเลขไทยให้มีตรงกับจำนวน

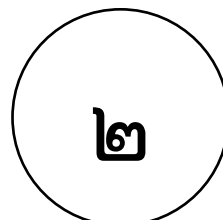
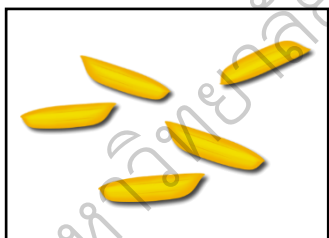
1.



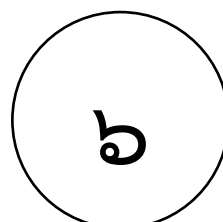
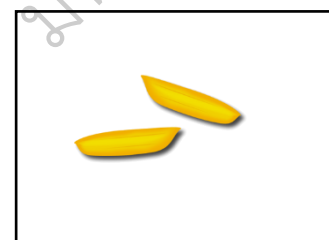
2.



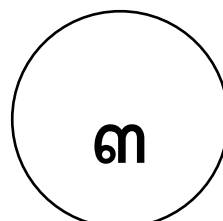
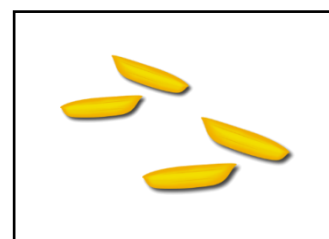
3.



4.



5.



### เฉลยกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

กิจกรรมฝึกการสังเกต	กิจกรรมฝึกการจำแนกประเภท และสื่อความหมาย		กิจกรรมฝึกการนับจำนวน	
	ข้าวเปลือกและข้าวสาร		ข้าวสาร	ข้าวเปลือก
	ข้าวสาร	ข้าวเปลือก		
1. ข้าวเปลือก 2. ข้าวสาร 3. ข้าวสอย 4. ข้าวเหนียว			กองละ 10 จำนวน 2 กอง	กองละ 10 จำนวน 2 กอง

### เฉลยแบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ชุดที่ 1		ชุดที่ 2	
ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	2	1	6
2	3	2	3
3	1	3	5
4	2	4	2
5	3	5	4



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 3

สาระการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้สิ่งมีชีวิต หน่วยการเรียนรู้ย่อย ข้าวมหัศจรรย์  
เรื่อง การประกอบอาหารจากข้าว สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 2 เวลา 1.30 ชั่วโมง  
สอนวันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2561 ครูผู้สอน นางสาวมนตกานต์ จิตชาติรี  
โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี)

\*\*\*\*\*

บูรณาการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี  
การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1. ท่องกลอน “ข้าวทุกจาน อาหารทุกอย่าง”
2. อาหารประกอบจากข้าว ข้าวต้ม ข้าวแตน ข้าวตู ข้าวตัง ข้าวเหนียวปิ้ง
3. บัตรภาพประกอบคำภาษาอังกฤษ RICE

สาระการเรียนรู้

### 1. สาระที่ควรเรียนรู้

ข้าวสามารถประกอบอาหารได้หลายอย่าง เช่น ข้าวต้ม ข้าวเหนียวปิ้ง ข้าวตัง  
ข้าวตู ข้าวหลาม

### 2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การร้องเพลง
- 2.2 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมองและการสัมผัส การชิมรสและการดมกลิ่น
- 2.3 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- 2.4 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

ด้านความรู้	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ลักษณะพึงประสงค์
1. ร้องเพลง “ข้าวทุกจาน” และทำ ท่าทางประกอบได้ 2. ร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้ 3. บอกอาหารที่ทำจากข้าวได้ 4. อ่านบัตรคำประกอบภาพ ภาษาอังกฤษ	1. สังเกตอาหารที่ทำมาจากข้าวได้ 2. จำแนกประเภทของอาหารจากข้าวได้ 3. สื่อความหมายโดยอธิบายความ แตกต่างของอาหารจากข้าวได้	1. มีคุณธรรมจริยธรรม 2. สามารถแก้ไขปัญหาได้ 3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้ 4. ใช้ภาษาสื่อสารได้

## วิธีการจัดกิจกรรมตามแนวคิดไฮ/สโคป

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

### ชั้นวางแผน

1. เด็กและครูร่วมกันวางแผนเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาหารจากข้าว
2. นักเรียนร่วมวางแผนร้องเพลง อะไรที่เกี่ยวกับข้าว โดยครูให้นักเรียนเลือก “ระหว่างเพลง ข้าวทุกจานฉันคือข้าว พร้อมให้นักเรียนคิดทำประกอบด้วย
3. เด็กนำอาหารขนมที่ทำจากข้าวมาให้เพื่อน ๆ ดูและชิม
4. เด็กและครูช่วยกันสรุปการประกอบอาหารทำจากข้าว
5. เด็กอ่านบัตรคำประกอบภาพภาษาอังกฤษ RICE

### ชั้นปฏิบัติ

1. เด็กนำอาหารขนมที่ทำจากข้าวมาให้เพื่อน ๆ ดูและชิม
2. เด็กและครูช่วยกันสรุปการประกอบอาหารทำจากข้าว
3. เด็กอ่านบัตรคำประกอบภาพภาษาอังกฤษ

### ชั้นทบทวน

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอาหารที่ได้จากข้าวอีกครั้งเป็นรายบุคคลจากของจริง และรูปภาพที่เตรียมมา
2. เด็กอ่านบัตรคำประกอบภาพภาษาอังกฤษ RICE

## การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้</b> 1. ชนิดลักษณะข้าวและการปลูกข้าว 2. การประกอบอาหาร 3. การเก็บรักษาข้าว 4. ประโยชน์ของข้าว	สังเกตการตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารที่ทำมาจากข้าว	แบบทดสอบที่เป็นรูปภาพ	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
<b>ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</b> 1. สังเกตอาหารที่ทำมาจากข้าวได้ 2. จำแนกประเภทของอาหารจากข้าวได้ 3. สื่อความหมายข้อมูลโดยอธิบายความแตกต่างของอาหารจากข้าวได้	สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การ ประเมิน
<b>ลักษณะพึงประสงค์</b> 1. มีคุณธรรมจริยธรรม 2. สามารถแก้ไขปัญหาได้ 3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้ 4. ใช้ภาษาสื่อสารได้	สังเกตพฤติกรรม ที่ปรากฏ	แบบประเมินผล ด้านคุณลักษณะ พึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ 2

### บันทึกหลังการสอน

#### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

#### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

#### 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวมนตกานต์ จิตชาติรี)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

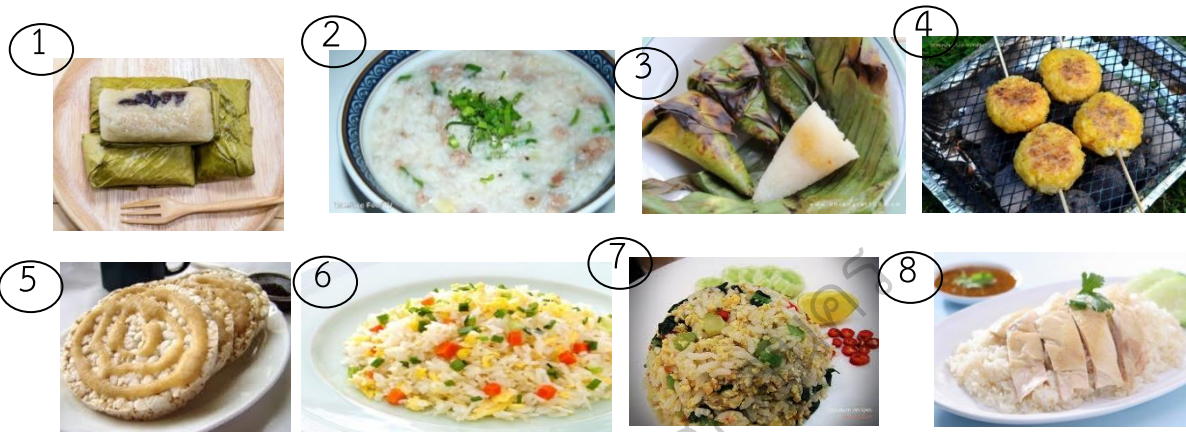
วันที่ .....

## กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

### เรื่อง การประกอบอาหารจากข้าว

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียน สังเกต และบอกชื่ออาหารที่ทำจากข้าวตามภาพที่กำหนดให้

(กิจกรรมฝึกทักษะการสังเกต)



2. จากภาพข้อที่ 1 ให้นักเรียนจำแนกอาหารที่ทำจากข้าวเหนียวและข้าวเจ้าให้ถูกต้อง

(กิจกรรมฝึกทักษะการจำแนกประเภทและทักษะสื่อความหมาย)

ทำจากข้าวเหนียว	ทำจากข้าวสวย

3. จากข้อที่ 2 ให้นักเรียนนับจำนวนเมล็ดข้าวที่นักเรียนจำแนกเรียบร้อยแล้วให้ถูกต้อง

(กิจกรรมฝึกทักษะแสดงปริมาณ)

รายการ	จำนวน
1. ทำจากข้าวเหนียว	
2. ทำจากข้าวสวย	

แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง การประกอบอาหารจากข้าว ชุดที่ 2

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย **X** ในช่อง  ที่ถูกต้อง  
เพียงข้อเดียว

1. ภาพข้าวในข้อใด นำมาทำข้าวเหนียวมูน

ก 	ข 	ค 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. ภาพข้าวในข้อใด นำมาทำข้าวผัด

ก 	ข 	ค 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ภาพข้าวในข้อใด นำมาทำข้าวต้มมัด

ก 	ข 	ค 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. ภาพข้าวในข้อใด นำมาทำข้าวต้ม

ก 	ข 	ค 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. ภาพข้าวในข้อใด นำมาทำข้าวปิ้ง

ก 	ข 	ค 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง การประกอบอาหารจากข้าว ชุดที่ 2

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตัวเลขที่กำหนดให้มีความสัมพันธ์กัน








1



2



3

<p>1.</p> 	<p>.....</p>
<p>2.</p> 	<p>.....</p>
<p>3.</p> 	<p>.....</p>
<p>4.</p> 	<p>.....</p>
<p>5.</p> 	<p>.....</p>

### เฉลยกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

กิจกรรมฝึกการสังเกต		กิจกรรมฝึกการจำแนก ประเภทและสื่อความหมาย		กิจกรรมฝึกการนับ จำนวน	
		ข้าว เหนียว	ข้าวเจ้า	ข้าว เหนียว	ข้าวเจ้า
1. ข้าวต้มมัด	5. ข้าวแตน	ข้าวต้มมัด	ข้าวต้ม	4	5
2. ข้าวต้ม	6. ข้าวผัด	ข้าวปิ้ง	ข้าวผัด		
3. ข้าวปิ้ง	7. ข้าวคลุกกะปิ	ข้าวจี่	ข้าวคลุกกะปิ		
4. ข้าวจี่	8. ข้าวมันไก่	ข้าวแตน	ข้าวมันไก่		

### เฉลยแบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ชุดที่ 1		ชุดที่ 2	
ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	3	1	2
2	1	2	1
3	1	3	2
4	2	4	1
5	2	5	1

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 3

สาระการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้สิ่งมีชีวิต หน่วยการเรียนรู้ย่อย ข้าวมหัศจรรย์ เรื่องการเก็บรักษาข้าว สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 3 เวลา 1.30 ชั่วโมง สอนวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2561  
ครูผู้สอน นางสาวมนตกานต์ จิตชาติรี โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี)

\*\*\*\*\*

บูรณาการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1. เพลง “ฉันรักข้าวนา”
2. ข้าวสาร 1 ถุง ปิบ 1 ใบ กระสอบปุ๋ย 1 ใบ ถังเล็ก 1 ใบ ถุงเล็ก 1 ใบ
3. บัตรคำประกอบภาพ “ข้าวสาร”

สาระการเรียนรู้

### 1. สาระที่ควรเรียนรู้

การเก็บรักษาข้าวสารเป็นวิธีการเก็บรักษาไว้เพื่อรับประทานเป็นเวลานาน

### 2. ประสบการณ์สำคัญ

- 2.1 การร้องเพลง
- 2.2 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- 2.3 การเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ
- 2.4 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการดูแลและการสัมผัส

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

ด้านความรู้	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ลักษณะพึงประสงค์
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้องเพลง “ฉันรักข้าวนา” ทำท่าประกอบได้</li> <li>2. บอกวิธีการเก็บรักษาข้าวสารได้</li> <li>3. ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้</li> <li>4. อ่านบัตรคำประกอบภาพ “ข้าวสาร” ได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตเก็บรักษาข้าวสารได้</li> <li>2. จำแนกเก็บรักษาข้าวสารได้</li> <li>3. สื่อความหมายข้อมูลโดยอธิบายความแตกต่างของเก็บรักษาข้าวสารได้</li> <li>4. การนับจำนวนเมล็ดข้าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>2. สามารถแก้ไขปัญหาได้</li> <li>3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้</li> <li>4. ใช้ภาษาสื่อสารได้</li> </ol>



## วิธีการจัดกิจกรรมตามแนวคิดไฮ/สโคป

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

### ชั้นวางแผน

1. เด็กและครูร่วมกันวางแผนการเรียนรู้เกี่ยวกับการเก็บรักษาข้าว
2. ครูและเด็กร่วมกันวางแผนร้องเพลง “ฉันรักชาวนา” และทำท่าทาง

ประกอบเพลง

3. อาสาสมัครออกมาเล่นการเก็บข้าวสารภายในบ้านของตนเอง

### ชั้นปฏิบัติ

1. แบ่งกลุ่มเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ให้ช่วยกันเก็บข้าวสารตามภาษาขณะที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ครบทั้ง 4 กลุ่ม
2. แต่ละกลุ่มออกมารายงานการเก็บข้าวสารในภาษาต่าง ๆ

### ชั้นทบทวน

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอาหารที่ได้จากข้าวอีกครั้งเป็นรายบุคคลจากของจริง และรูปภาพที่เตรียมมา
2. เด็กอ่านบัตรคำประกอบภาพ ข้าวสาร

### การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้</b> 1. ชนิดลักษณะข้าวและการปลูกข้าว 2. การประกอบอาหาร 3. การเก็บรักษาข้าว 4. ประโยชน์ของข้าว	สังเกตการณ์ตอบคำถามเกี่ยวกับเก็บรักษาข้าวสาร	แบบทดสอบที่เป็นรูปภาพ	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
<b>ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</b> 1. สังเกตเก็บรักษาข้าวสารได้ 2. จำแนกเก็บรักษาข้าวสารได้ 3. สื่อความหมายข้อมูลโดยอธิบายความแตกต่างของเก็บรักษาข้าวสารได้ 4. การนับจำนวนเมล็ดข้าว	สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การ ประเมิน
<b>ลักษณะพึงประสงค์</b> 1. มีคุณธรรมจริยธรรม 2. สามารถแก้ไขปัญหาได้ 3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้ 4. ใช้ภาษาสื่อสารได้	สังเกตพฤติกรรม ที่ปรากฏ	แบบประเมินผล ด้านคุณลักษณะ พึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ 2

### บันทึกหลังการสอน

#### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

#### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

#### 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวมนตกานต์ จิตชาติรี)

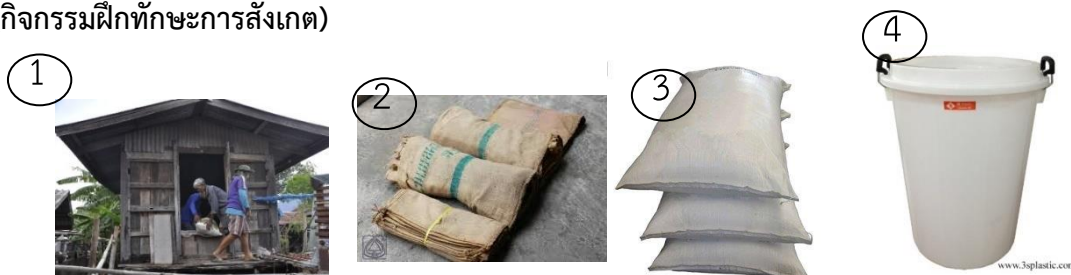
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่ .....

## กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

### เรื่อง การเก็บรักษาข้าว



คำชี้แจง 1. ให้นักเรียน สังเกตและตอบคำถาม การเก็บรักษาข้าว ตามภาพที่กำหนดให้  
(กิจกรรมฝึกทักษะการสังเกต)



2. จากภาพข้อที่ 1 ให้นักเรียนจำแนกจำแนกการเก็บรักษาข้าว ตามชนิดของข้าวที่เหมาะสมที่สุด (กิจกรรมฝึกทักษะการจำแนกประเภทและทักษะสื่อความหมาย)

รายการ	ภาชนะที่สามารถใส่ได้
1. ข้าวสาร	
2. ข้าวเปลือก	
3. ข้าวสารข้าวเหนียว	
4. ข้าวสารข้าวเจ้า	

3. จากข้อที่ 2 ให้นักเรียนนับจำนวนถังพลาสติกและกระสอบข้าวที่ครูนำมาให้ถูกต้อง  
(กิจกรรมฝึกทักษะการแสดงปริมาณ)

รายการ	จำนวน
1. ถังพลาสติก 	
2. กระสอบข้าว 	

แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง การเก็บรักษาข้าว ชุดที่ 1

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย **X** ในช่อง  ที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ภาพในข้อใดคือ ยุ้งฉาง



2. ภาพในข้อใดคือ กระจอบข้าว



3. ภาพในข้อใด คือ ถังใส่ข้าว



4. ภาพในข้อใดมีจำนวนมากที่สุด



5. ภาพในข้อใดสามารถใส่ข้าวได้มากที่สุด










แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง การเก็บรักษาข้าว ชุดที่ 2

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวเลขไทย ให้ตรงกับจำนวนภาพที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

1. 	_____ _____
2. 	_____ _____
3. 	_____ _____
4. 	_____ _____
5. 	_____ _____
6. 	_____ _____
7. 	_____ _____

### เฉลยกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

กิจกรรมฝึกการสังเกต	กิจกรรมฝึกการจำแนกประเภท และสื่อความหมาย				กิจกรรมฝึกการนับจำนวน	
	ข้าว สาร	ข้าว เปลือก	ข้าว เหนียว	ข้าว เจ้า	ถัง พลาสติก	กระสอบข้าว
1. ยั่งข้าว	2	1	2	2	8	9
2. กระสอบป่าน	3	2	3	3		
3. กระสอบปุ๋ย	4	3	4	4		
4. ถัง						

### เฉลยแบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ชุดที่ 1		ชุดที่ 2	
ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ค	1	3
2	ค	2	5
3	ก	3	2
4	ค	4	8
5	ก	5	4
		6	1
		7	7

### แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 3

สาระการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้สิ่งมีชีวิต หน่วยการเรียนรู้ย่อย ข้าวมหัศจรรย์  
เรื่องประโยชน์ของข้าว สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 3 เวลา 1.30 ชั่วโมง สอนวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2561  
ครูผู้สอนนางสาวมนตกานต์ จิตชาติรี โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี)

\*\*\*\*\*

บูรณาการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี  
การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1. นิทาน “แม่โพสพ”
2. บัตรคำตรงกันข้ามคำว่า “ใส- ชุ่น”

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้  
ข้าวมีประโยชน์เป็นอาหารของคนและสัตว์ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโต
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 การฟังเรื่องราวนิทาน
  - 2.2 การเชื่อมโยงภาพกับสภาพจริง
  - 2.3 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
  - 2.4 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

ด้านความรู้	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ลักษณะพึงประสงค์
1. ฟังนิทานอย่างมีสมาธิได้	1. สังเกตการตอบคำถามประโยชน์ของข้าวได้	1. มีคุณธรรมจริยธรรม
2. บอกประโยชน์ของข้าวได้	2. จำแนกประโยชน์ได้	2. สามารถแก้ไขปัญหาได้
3. ตอบคำถามได้ แสดงความคิดเห็นได้	3. สื่อความหมายโดยอธิบายความแตกต่างของประโยชน์ของข้าวได้	3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้
4. รู้จักคำตรงข้ามคำว่า “ใส - ชุ่น”		4. ใช้ภาษาสื่อสารได้

### วิธีการจัดกิจกรรมตามแนวคิดไฮ/สโคป

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

#### ชั้นวางแผน

1. ครูให้นักเรียนวางแผนการเรียนรู้เรื่องประโยชน์ของข้าว โดยครูให้หัวข้อว่า “นักเรียนคิดว่าข้าวให้ประโยชน์อย่างไรกับตัวเราบ้าง”

2. ครูเล่านิทานแม่โพสพให้นักเรียนฟังในการนั่งสมาธิ 2-3 นาที

#### ชั้นปฏิบัติ

1. อาสาสมัครออกมาเล่านิทาน “แม่โพสพ” อย่างย่อ ๆ

2. ครูซักถามเด็ก

3. ถ้าคนไม่กินข้าวร่างกายจะเป็นอย่างไร

4. ทำไมคนจึงกินข้าว

#### ชั้นทบทวน

1. เด็กและครูช่วยกันสรุปประโยชน์ของข้าว

2. เด็กอ่านบัตรคำตรงกันข้ามคำว่า “ใส- ขุ่น”

### การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้</b> 1. ชนิดลักษณะข้าวและการปลูกข้าว 2. การประกอบอาหาร 3. การเก็บรักษาข้าว 4. ประโยชน์ของข้าว	1. สังเกตการตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของข้าว	แบบทดสอบที่เป็นรูปภาพ	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
<b>ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</b> 1. สังเกตเก็บรักษาข้าวสารได้ 2. จำแนกเก็บรักษาข้าวสารได้ 3. สื่อความหมายโดยอธิบายความแตกต่างของเก็บรักษาข้าวสารได้	สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60



จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การ ประเมิน
<b>ลักษณะพึงประสงค์</b> 1. มีคุณธรรมจริยธรรม 2. สามารถแก้ไขปัญหาได้ 3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้ 4. ใช้ภาษาสื่อสารได้	สังเกตพฤติกรรม ที่ปรากฏ	แบบประเมินผล ด้านคุณลักษณะ พึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ 2

### บันทึกหลังการสอน

#### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

#### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

#### 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวมนตกานต์ จิตชาติรี)

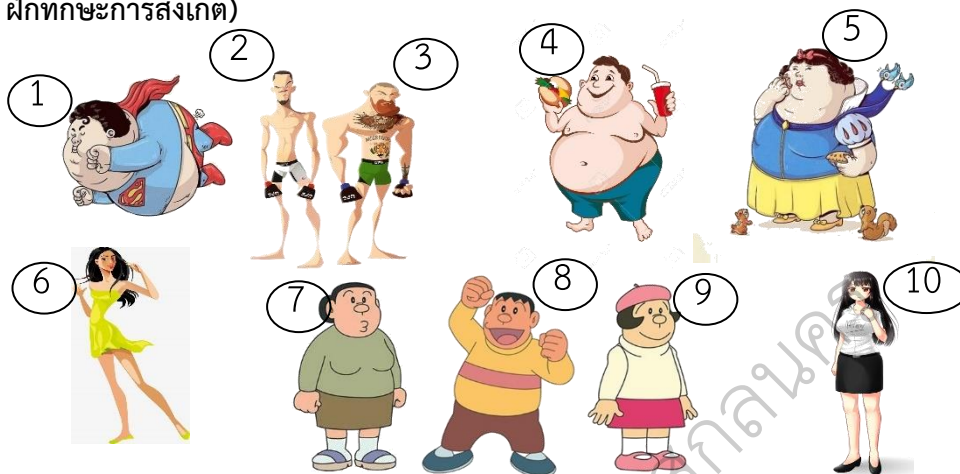
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่ .....

## กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

### เรื่อง ประโยชน์ของข้าว

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียน สังเกต และบอกรูปร่างลักษณะของคนในภาพที่กำหนดให้ (กิจกรรมฝึกทักษะการสังเกต)



2. จากภาพข้อที่ 1 ให้นักเรียนจำแนกคนที่มีรูปร่างอ้วนเพราะทานอาหารเยอะ และรูปร่างผอมจากการทานอาหารน้อย (กิจกรรมฝึกทักษะการจำแนกประเภทและทักษะสื่อความหมาย)

รูปร่างอ้วน	รูปร่างผอม

3. จากข้อที่ 2 ให้นักเรียนนับจำนวนของคนที่มีรูปร่างที่กำหนดให้ถูกต้อง (กิจกรรมฝึกทักษะการนับจำนวน)

รายการ	จำนวน
1. รูปร่างอ้วน	
2. รูปร่างผอม	

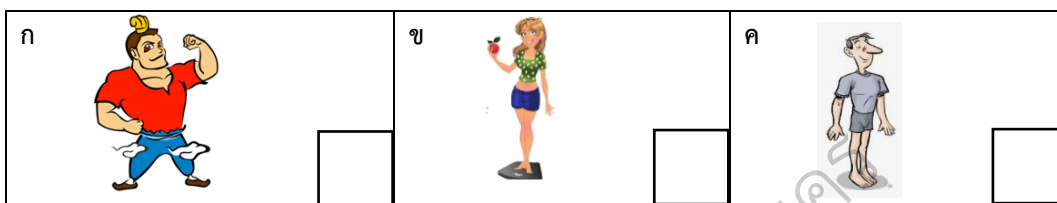
แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง ประโยชน์ของข้าว ชุดที่ 1

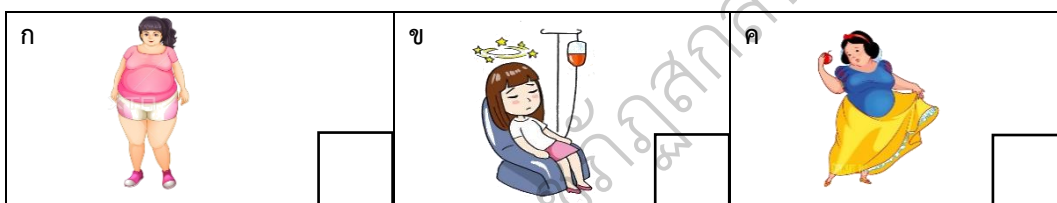
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย **X** ในช่อง  ที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

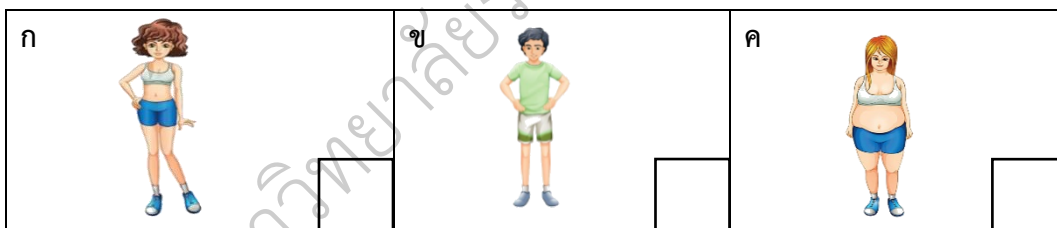
1. ถ้ารับประทานข้าวมาก จะมีลักษณะตรงกับภาพใด



2. ถ้ารับประทานข้าวน้อย จะมีลักษณะตรงกับภาพใด



3. ภาพในข้อใดมีลักษณะอ้วนมากที่สุด



4. ภาพในข้อใดมีลักษณะผอมที่สุด



5. ใครรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จากข้าวมากที่สุด






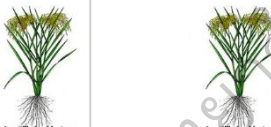


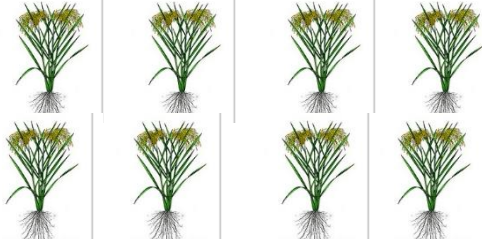
แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง ประโยชน์ของข้าว ชุดที่ 2

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนนับจำนวนต้นข้าวในแต่ละข้อ แล้วเขียนจำนวนเป็นตัวเลขไทยให้

ถูกต้อง

<p>1.</p> 	<hr/> <hr/>
<p>2.</p> 	<hr/> <hr/>
<p>3.</p> 	<hr/> <hr/>
<p>4.</p> 	<hr/> <hr/>
<p>5.</p> 	<hr/> <hr/>
<p>6.</p> 	<hr/> <hr/>
<p>7.</p> 	<hr/> <hr/>

### เฉลยกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

กิจกรรมฝึกการสังเกต		กิจกรรมฝึกการจำแนก ประเภทและสื่อความหมาย		กิจกรรมฝึกการนับจำนวน	
		รูปร่างผอม	รูปร่างอ้วน	รูปร่างผอม	รูปร่างอ้วน
1. อ้วน	6. ผอม	2	1	5	5
2. ผอม	7. อ้วน	3	3		
3. ผอม	8. อ้วน	6	6		
4. อ้วน	9. อ้วน	9	7		
5. อ้วน	10. ผอม	10	8		

### เฉลยแบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ชุดที่ 1		ชุดที่ 2	
ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ก	1	3
2	ข	2	4
3	ค	3	1
4	ข	4	2
5	ก	5	6
		6	5
		7	8

## ภาคผนวก

## เพลง ข้าวสุก

ทำนองเพลงไทยเดิม (พราหมณ์ตัดน้ำเต้า)

ผู้แต่ง นายยง อิงคเวทย์

ข้าวเอ๋ยข้าวสุก ต้องกินทุก ทุกบ้าน ทุกฐานถิ่น (ทุกฐานถิ่น)  
 แต่กว่า จะได้ข้าว ให้เรากิน ชาวนาสิ้น กำลัง เกือบทั้งปี (นะเพื่อนเอ๋ย)  
 ต้องทนแดด ทนฝน ทนลมหนาว จึงได้ข้าว จากนามาถึงนี้ (มาถึงนี้)  
 คนกินข้าว ควรนึกไว้ ให้จงดี ชาวนามี คุณแก่เราไม่เบาเลย (นะเพื่อนเอ๋ย)

## เพลงชาวนา

หมู่ชาวนาพากันไถนา      หว่านข้าวกล้าเต็มในทุ่งนา  
 หมู่ชาวนาพากันดำนา      ตันข้าวขึ้นเขียวขจี  
 ข้าวออกรวงสุกเป็นสีทอง      ทรัพย์เนืองนองเต็มทุกนา  
 หมู่ชาวนาพากันทำนา      ได้ข้าวมาขายเป็นเงินทอง

## เพลงควายไถนา

(ประเทืองศรี อำไพพันธ์)

ควาย ควาย ควาย      ควายไม่กลัวไถนา  
 อาหารของควายคือหญ้า      ไถนา มันก็ไถเก่ง  
 มอ มอ มอ      ร้องยอแล้วควายมันเกรง  
 ควาย ควาย จึงหยุดเอง      เพราะความกลัวเกรง  
 คำร้องยอ ยอ

## เพลงฉันรักชาวนา

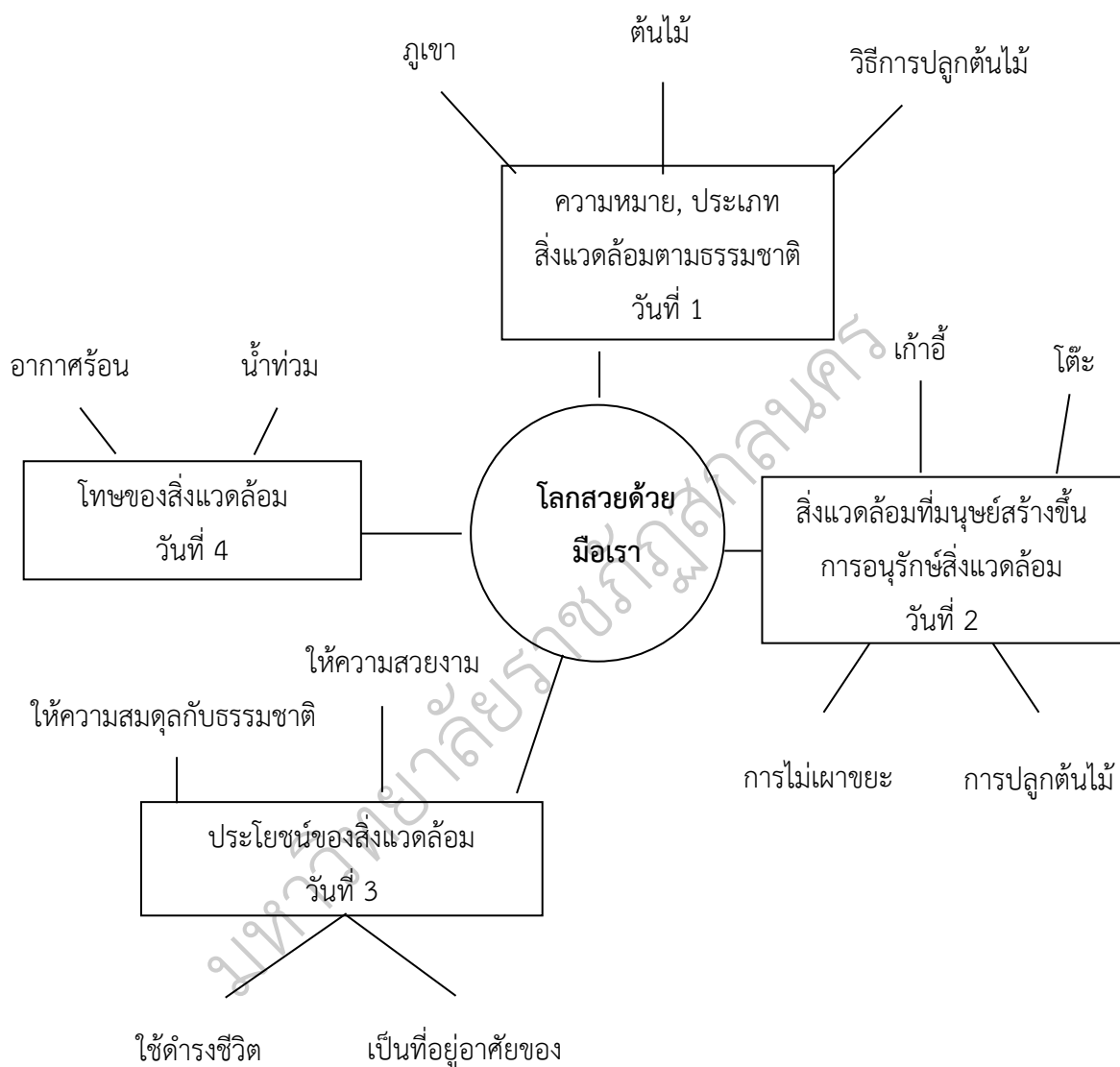
(ศิริลักษณ์ อนุกุล)

ฉันรักชาวนา      ชาวนาของฉัน  
 ทุกวัน ทุกวัน      เขาทำแต่นา  
 ชาวนาปลูกข้าว      ปลูกข้าวให้เรากิน  
 เรามีข้าวกินเพราะชาวนา (ข้า)

## เพลงข้าวทุกจาน

(พรจันทร์ จันทวิมล)

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 3  
สัปดาห์ที่ 3 สารการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ โลกสวยด้วยมือเรา



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่ได้ต้องการรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้
1. ต้นไม้ 2. ภูเขา 3. แม่น้ำ, ลำคลอง 4. สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ	1. การเจริญเติบโตของต้นไม้ 2. วิธีการปลูกต้นไม้ 3. การขยายพันธุ์ต้นไม้ 4. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	1. ความหมาย, ประเภทสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ 2. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม 4. โทษของสิ่งแวดล้อม

### แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 3

สาระการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้สิ่งมีชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ย่อย โลกสวยด้วยมือเรา เรื่อง ความหมาย, ประเภทสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 1 เวลา 1.30 ชั่วโมง สอนวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2561

ครูผู้สอน นางสาวมนตกานต์ จิตชาติรี โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี)

\*\*\*\*\*

บูรณาการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1. เพลง “ชมไพร”
2. ใบไม้

สาระการเรียนรู้

#### 1. สาระที่ควรเรียนรู้

สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรามีทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้นมา

#### 2. ประสบการณ์สำคัญ

การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

ด้านความรู้	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ลักษณะพึงประสงค์
1. บอกชื่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวได้	1. สังเกตเกี่ยวกับความหมาย, ประเภทสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติได้	1. มีคุณธรรมจริยธรรม
2. บอกชื่อสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติละมนุษย์สร้างขึ้นได้	2. จำแนกความหมาย, ประเภทสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติได้	2. สามารถแก้ไขปัญหาได้
3. บอกจำนวนนับ 1-10 ได้	3. สื่อความหมายของข้อมูลโดยอธิบายความหมาย, ประเภทสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติได้	3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้
	4. การนับจำนวนของใบไม้ รูปภาพที่เป็นสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	4. ใช้ภาษาสื่อสารได้



## วิธีการจัดกิจกรรมตามแนวคิดไฮ/สโคป

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

### ชั้นวางแผน

1. ครูให้นักเรียนวางแผนการเรียนรู้เพื่อบอกความหมายและประเภทของ  
สิ่งแวดล้อม
2. เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน
3. ครูและเด็กร่วมกันวางแผนในการร้องเพลง “ชมไพร” และสนทนาเกี่ยวกับ  
เพลง
4. เด็กบอกลักษณะสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

### ชั้นปฏิบัติ

1. เด็กสำรวจสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัวว่าอะไรเป็นสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ
2. ให้เด็กบอกสิ่งที่พบเห็นที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น

### ชั้นทบทวน

1. นับจำนวนใบไม้ 1-10 ใบ
2. ร่วมกันสรุปความหมายประเภทสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัวเด็ก

## การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้</b> 1. ความหมาย, ประเภทสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ 2. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	สังเกตการบอก ความหมาย,ประเภท สิ่งแวดล้อมตาม ธรรมชาติ	แบบทดสอบ ที่เป็นรูปภาพ	ได้คะแนน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60
<b>ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</b> 1. สังเกตเกี่ยวกับความหมาย, ประเภทสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติได้ 2. จำแนกความหมาย, ประเภทสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติได้ 3. สื่อความหมายของข้อมูล โดยอธิบายความหมาย, ประเภทสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติได้ 4. การนับจำนวนของใบไม้ รูปภาพที่เป็นสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรม	แบบประเมินผล ด้านทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	ได้คะแนน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60
<b>ลักษณะพึงประสงค์</b> 1. มีคุณธรรมจริยธรรม 2. สามารถแก้ไขปัญหาได้ 3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้ 4. ใช้ภาษาสื่อสารได้	สังเกตลักษณะ ของพฤติกรรมที่ปรากฏ	แบบประเมินผล ด้านคุณลักษณะ พึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ 2

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวมนตกานต์ จิตชาติ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่ .....

## กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

### เรื่อง ความหมายและประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียน สังเกต ระบุภาพประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ตามภาพที่กำหนดให้ (กิจกรรมฝึกทักษะการสังเกต)



2. จากภาพข้อ 1 ให้นักเรียนจำแนกภาพสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ลงในช่องที่กำหนดให้ (กิจกรรมฝึกทักษะการจำแนกประเภทและทักษะสื่อความหมาย)

ภาพสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	ภาพสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

3. ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 6 คนปลูกต้นไม้ที่ครูเตรียมมาให้กลุ่มละ 3 ต้น และดูแลรักษาจนพืชเจริญเติบโตแล้ว ให้นักเรียนนับจำนวนต้นไม้ที่ปลูกรวมกันทั้งหมดให้ถูกต้อง (กิจกรรมฝึกทักษะการแสดงปริมาณ)

รายการ	รวมต้นไม้ทั้งหมด
จำนวนต้นไม้กลุ่มละ 3 ต้น	




แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์  
เรื่อง ความหมาย, ประเภทสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ชุดที่ 1

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย **X** ในช่อง

ที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดคือสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

<p>ก</p>  <input type="checkbox"/>	<p>ข</p>  <input type="checkbox"/>	<p>ค</p>  <input type="checkbox"/>
---	---	---

2. ข้อใด ไม่ใช่ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

<p>ก</p>  <input type="checkbox"/>	<p>ข</p>  <input type="checkbox"/>	<p>ค</p>  <input type="checkbox"/>
--	---	--

3. ภาพในข้อใดคือ ภูเขา

<p>ก</p>  <input type="checkbox"/>	<p>ข</p>  <input type="checkbox"/>	<p>ค</p>  <input type="checkbox"/>
---	---	---

4. ภาพในข้อใดคือ น้ำตก

<p>ก</p>  <input type="checkbox"/>	<p>ข</p>  <input type="checkbox"/>	<p>ค</p>  <input type="checkbox"/>
---	---	---

5. ภาพในข้อใดคือ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

<p>ก</p>  <input type="checkbox"/>	<p>ข</p>  <input type="checkbox"/>	<p>ค</p>  <input type="checkbox"/>
---	---	---

แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง ความหมาย, ประเภทสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ชุดที่ 2

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมเครื่องหมายให้ถูกต้องตามคำสั่ง

เครื่องหมาย ✓ ภาพที่เป็นสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

เครื่องหมาย ✗ ภาพที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

1.		เติมเครื่องหมาย
2.		
3.		
4.		

### เฉลยกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

กิจกรรมฝึกการสังเกต	กิจกรรมฝึกการจำแนกประเภท และสื่อความหมาย		กิจกรรมฝึก การนับจำนวน
	สิ่งแวดล้อมตาม ธรรมชาติ	สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์ สร้างขึ้น	
1. ทะเล	1	2	
2. บ้าน ตึก	3	5	
3. ภูเขา	4	6	
4. น้ำตก			
5. ตัวเมือง			
6. โรงงาน			

### เฉลยแบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ชุดที่ 1		ชุดที่ 2	
ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ค	1	<del>X</del>
2	ค	2	✓
3	ก	3	✓
4	ค	4	<del>X</del>
5	ก		

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 3

สาระการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้สิ่งมีชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ย่อยโลกสวยด้วยมือเรา เรื่อง ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ

และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 2 เวลา 1.30 ชั่วโมง

สอนวันที่ มิถุนายน พ.ศ. 2561 ครูผู้สอน นางสาวมนตกานต์ จิตชาติรี

โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี)

\*\*\*\*\*

บูรณาการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1. เพลง “ชมไพร”
2. ใบไม้แห้ง
3. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน

สาระการเรียนรู้

### 1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรามีทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ภูเขา แม่น้ำ น้ำตก แต่บางสิ่งเป็นสิ่งทีมนุษย์สร้างขึ้น เช่น เสกไฟฟ้า

1.2 ความสำคัญและประโยชน์ของสวนสาธารณะ

### 2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

2.2 สวนสาธารณะ



## จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

ด้านความรู้	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ลักษณะพึงประสงค์
1. บอกชื่อสิ่งแวดล้อมตาม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์ สร้างขึ้นได้ 2. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้ 3. บอกชื่อสวนสาธารณะได้ 4. บอกความสำคัญและประโยชน์ ของสวนสาธารณะได้ 5. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้ 6. เลขในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน 10 7. อ่านและผสมคำที่มีสระอะ และ สระอิ ได้	1. สังเกตเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์ สร้างขึ้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. จำแนกสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ 3. สื่อความหมายของข้อมูลโดยอธิบาย สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมได้ 4. นับจำนวนของสิ่งแวดล้อมตาม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้	1. มีคุณธรรมจริยธรรม 2. สามารถแก้ไขปัญหาได้ 3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้ 4. ใช้ภาษาสื่อสารได้

## วิธีการจัดกิจกรรมตามแนวคิดไฮ/สโคป

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

## ชั้นวางแผน

- นักเรียนวางแผนการเดินทางศึกษาสิ่งแวดล้อมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์  
 สร้างขึ้น โดยครูหัวข้อว่า “ถ้านักเรียนจะเดินสำรวจสิ่งแวดล้อมนักเรียนจะเดินยังไปบ้าง”
- เด็กวางแผนร้องเพลง “ชมไพร” เพื่อเตรียมความพร้อมเรื่องต้องการเรียน  
 ครูบอกข้อปฏิบัติตนเมื่อไปเดินชมสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน เด็กช่วยกันบอกสิ่งแวดล้อมที่  
 มนุษย์สร้างขึ้น
- พาเด็กเดินสำรวจสถานที่ในโรงเรียน ให้เด็กบอกสถานที่ที่ชอบที่สุดในโรงเรียน
- ร่วมกันสนทนาและตอบคำถามดังนี้
  1. ในบริเวณสวนของโรงเรียนเด็ก ๆ พบอะไรบ้าง
  2. เด็ก ๆ เคยไปสวนสาธารณะหรือไม่ ไปทำอะไร ฯลฯ

## ชั้นปฏิบัติ

- ครูพาเด็กนักเรียนสำรวจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน ร่วมกัน  
 สนทนาและตอบคำถามดังนี้ อากาศในบริเวณโรงเรียนเป็นอย่างไร
- เด็ก ๆ สังเกตเห็นอะไรบ้างในบริเวณโรงเรียน สิ่งใดบ้างที่เกิดขึ้นเองตาม  
 ธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น ฯลฯ

3. ให้เด็กนับไปไม้ร่วงเพิ่ม-ลด ทีละ 1 จนถึง 10
4. อ่านคำที่ผสมสระอะ กับสระอิ เช่น กะ มะ คะ กิ มิ คิ เป็นต้น

### ขั้นทบทวน

1. ร่วมกันสรุปถึงธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น
2. ร่วมกันสรุปความหมายประเภทสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัวเด็ก
3. ร่วมกันสรุปถึงความสำคัญและประโยชน์ของสวนของโรงเรียน/สาธารณะ

### การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้</b> 1. ความหมาย, ประเภทสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ 2. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	สังเกตการบอกสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	แบบทดสอบที่เป็นรูปภาพ	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
<b>ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</b> 1. สังเกตเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ 2. จำแนกสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ 3. สื่อความหมายโดยอธิบายสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ 4. นับจำนวนของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นได้	สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
<b>ลักษณะพึงประสงค์</b> 1. มีคุณธรรมจริยธรรม 2. สามารถแก้ไขปัญหาได้ 3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้ 4. ใช้ภาษาสื่อสารได้	สังเกตลักษณะของพฤติกรรมที่ปรากฏ	แบบประเมินผลด้านคุณลักษณะพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ 2

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวมนตกานต์ จิตชาติ)

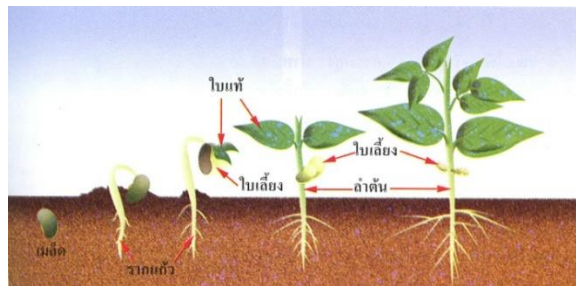
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่ .....

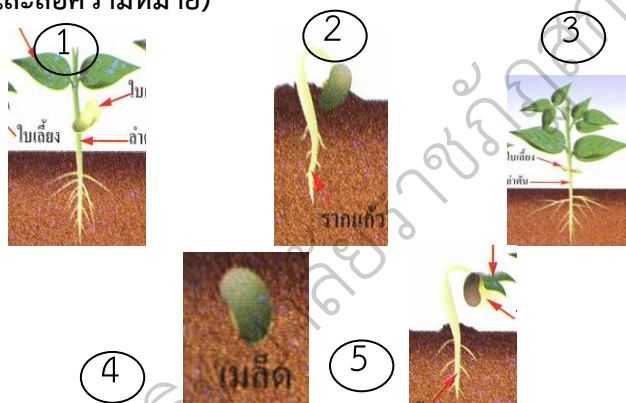
กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียน สังเกต และตอบคำถามวงจรการปลูกต้นไม้ วิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมฝึกทักษะการสังเกต)



2. ให้นักเรียนจำแนกและเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้ (กิจกรรมฝึกการจำแนกประเภทและสื่อความหมาย)



1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

3. ให้นักเรียนนับจำนวนต้นกล้าพร้อมเติมหมายเลขจากภาพที่กำหนดให้ (กิจกรรมฝึกทักษะการแสดงปริมาณ)

รายการ	จำนวนตัวเลข

แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ชุดที่ 1

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

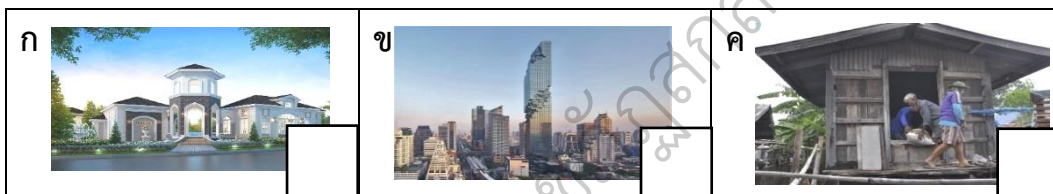
คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย **X** ในช่อง

ที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ภาพในข้อใดคือ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น



2. ภาพในข้อใดคือ ภาพตึก



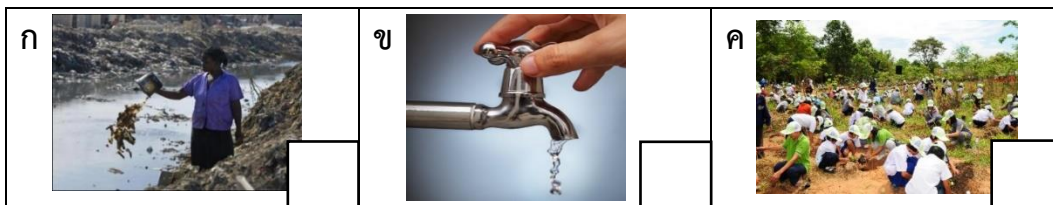
3. ภาพในข้อใดสร้างขึ้นมาจากไม้



4. ภาพในข้อใดเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



5. ภาพในข้อใด ไม่ใช้การอนุรักษ์ธรรมชาติ



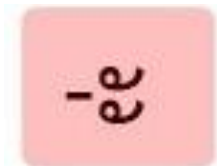
### แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ชุดที่ 2

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับสระภาษาไทย ให้ถูกต้อง

1.



ก



2.



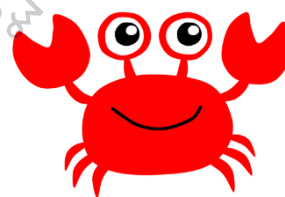
ข



3.



ค



4.



ง



5.



จ



### เฉลยกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

กิจกรรมฝึกการสังเกต	กิจกรรมฝึกการจำแนกประเภท และสื่อความหมาย		กิจกรรมฝึกการนับ จำนวน
	ข้อ	คำตอบ	
1. เมล็ดกล้า	1	4	3
2. มีรากแก้ว	2	2	5
3. มีใบเลี้ยง	3	5	4
4. มีลำต้นที่แข็งแรง	4	1	
	5	3	

### เฉลยแบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ชุดที่ 1		ชุดที่ 2	
ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ก	1	ง
2	ข	2	จ
3	ค	3	ก
4	ก	4	ข
5	ก	5	ค

### แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 3

สาระการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้สิ่งมีชีวิต หน่วยการเรียนรู้ย่อย โลกสวยด้วยมือเรา เรื่อง ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 3 เวลา 1.30 ชั่วโมง สอนวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2561 ครูผู้สอนนางสาวมนตกานต์ จิตชาติรี โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี)

\*\*\*\*\*

บูรณาการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

1. ภาพสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงเรียน, โรงพยาบาล, วัด, สถานีตำรวจ ฯลฯ
2. บัตรอักษร A-Z
3. บัตรสระอะกับสระอิ

สาระการเรียนรู้

#### 1. สาระที่ควรเรียนรู้

การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียนและชุมชนอื่น ๆ

#### 2. ประสบการณ์สำคัญ

การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

ด้านความรู้	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ลักษณะพึงประสงค์
1. บอกชื่อสถานที่สาธารณะได้	1. สังเกตเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมได้	1. มีคุณธรรมจริยธรรม
2. รักษาสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน/ชุมชน	2. จำแนกประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมได้	2. สามารถแก้ไขปัญหาได้
3. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อน	3. สื่อความหมายโดยอธิบายประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมได้	3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้
4. เสริมความสามารถอ่านการผสมคำที่มีสระอะกับสระอิ		4. ใช้ภาษาสื่อสารได้
5. เริ่มอ่านบททวน A-Z		

วิธีการจัดกิจกรรมตามแนวคิดไฮ/สโคป

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

ชั้นวางแผน

1. ครูให้นักเรียนวางแผนเพื่อนำภาพสถานที่สาธารณะต่าง ๆ เช่น โรงเรียน, โรงพยาบาล, วัด, สถานีตำรวจ ฯลฯ และวางแผนแบ่งกันตอบคำถามเกี่ยวกับภาพ
2. ครูให้นักเรียนวางแผนช่วยกันในหัวข้อ “ถ้าจะช่วยกันดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อม เราจะต้องทำอย่างไร”



### ขั้นปฏิบัติ

1. ครูและเด็กช่วยกันสรุปประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมอีกครั้ง

### ขั้นทบทวน

1. อ่านพจนานุกรมที่มีสระอะ กับ สระอิ
2. อ่านทบทวนอักษร A-Z

### การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้</b> 1. ความหมาย, ประเภทสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ 2. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม	สังเกตการบอกประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม	แบบทดสอบที่เป็นรูปภาพ	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
<b>ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</b> 1. สังเกตเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมได้ 2. จำแนกประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมได้ 3. สื่อความหมายโดยอธิบายประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมได้	สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
<b>ลักษณะพึงประสงค์</b> 1. มีคุณธรรมจริยธรรม 2. สามารถแก้ไขปัญหาได้ 3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้ 4. ใช้ภาษาสื่อสารได้	สังเกตลักษณะของพฤติกรรมที่ปรากฏ	แบบประเมินผลด้านคุณลักษณะพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ 2

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวมนตกานต์ จิตชาติ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่ .....

## กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

### เรื่อง ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียน สังเกตและตอบคำถามประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติตามภาพที่กำหนดให้ (กิจกรรมฝึกทักษะการสังเกต)



2. ให้นักเรียนจำแนกออาชีพที่ได้รับประโยชน์จากธรรมชาติ (กิจกรรมฝึกทักษะการจำแนกประเภทและทักษะสื่อความหมาย)

①



②



③



④



⑤



⑥



รายการ	เติมตัวเลข
อาชีพที่ได้รับประโยชน์จากธรรมชาติ	

3. จากข้อ 2 ให้นักเรียนนับจำนวนอาชีพที่ได้รับประโยชน์จากธรรมชาติตามภาพที่ครูเตรียมมาให้ถูกต้อง (กิจกรรมฝึกทักษะการแสดงจำนวน)

รายการ	จำนวน
อาชีพที่ได้รับประโยชน์จากธรรมชาติ	

แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม ชุดที่ 1

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย **X** ในช่อง

ที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดคือประโยชน์จากธรรมชาติ

ก 	ข 	ค 
---	---	---

2. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์จากธรรมชาติ

ก 	ข 	ค 
--	--	--




3. ข้อใดคืออาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติ

ก 	ข 	ค 
---	---	---

4. ภาพใดที่ไม่ใช่ประโยชน์จากธรรมชาติ

ก 	ข 	ค 
---	---	---

5. ภาพในข้อใดคือการดำรงชีวิตตามธรรมชาติ

ก 	ข 	ค 
---	---	---

แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม ชุดที่ 2

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพให้มีความสัมพันธ์กัน

1.



ก



2.



ข



3.



ค



4.



ง



5.



จ



### เฉลยกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

กิจกรรมฝึกการสังเกต	กิจกรรมฝึกการจำแนกประเภท และสื่อความหมาย	กิจกรรมฝึกการนับ จำนวน
	อาชีพที่ได้รับประโยชน์ จากธรรมชาติ	
1. สัตว์ที่อาศัยตาม ธรรมชาติ	1 5	3
2. วงจรที่เกิดตาม ธรรมชาติ	6	

### เฉลยแบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ชุดที่ 1		ชุดที่ 2	
ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ก	1	ค
2	ข	2	ง
3	ค	3	ข
4	ค	4	จ
5	ก	5	ก

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 3

สาระการเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ สิ่งมีชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ย่อย โลกสวยด้วยมือเรา เรื่อง โทษของการทำลายสิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 4 เวลา 1.30 ชั่วโมง สอนวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2561

ครูผู้สอน นางสาวมนตกานต์ จิตชาติรี โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี)

บูรณาการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

ภาพการทำลายสิ่งแวดล้อม

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

โทษของการทำลายสิ่งแวดล้อม

2. ประสบการณ์สำคัญ

การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง

จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

ด้านความรู้	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ลักษณะพึงประสงค์
1. บอกโทษของการทำลายสิ่งแวดล้อม	1. สังเกตเกี่ยวกับโทษของสิ่งแวดล้อมได้	1. มีคุณธรรมจริยธรรม
2. ฝึกการคิดอย่างมีเหตุผล	2. จำแนกโทษของสิ่งแวดล้อมได้	2. สามารถแก้ไขปัญหาได้
3. ใช้ภาษาในการฟัง พูด สนทนาตอบคำถามได้	3. สื่อความหมายโดยอธิบายโทษของสิ่งแวดล้อมได้	3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้
		4. ใช้ภาษาสื่อสารได้

วิธีการจัดกิจกรรมตามแนวคิดไฮ/สโคป

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

ชั้นวางแผน

1. นักเรียนวางแผนการเดินทางเดินดูรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน โดยครูให้คำถามว่าให้เด็ก

ช่วยกันดูสภาพการทำลายสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเด็ก เช่น

- การขีดเขียนโต๊ะ ฝาผนังอาคารหรือในห้องน้ำ
- การทิ้งขยะไม่เป็นที่

2. นักเรียนร่วมกันวางแผนการตอบคำถาม โดยครูชี้แนะในภาพที่เตรียมมาเพื่อให้

นักเรียนตอบคำถาม

### ขั้นปฏิบัติ

1. ครุนำภาพการทำลายสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มาให้เด็กดู เช่น การตัดไม้ทำลายป่า ไฟไหม้ป่า แม่น้ำลำคลอง
2. เน่าเสีย เพราะมีขยะ

### ขั้นทบทวน

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาโทษของการเกิดในแต่ละภา
2. ให้เด็กช่วยกันหาทางแก้ไข ทำอย่างไรจะไม่ให้เกิดโทษดังรูปภาพ

### การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้</b> 1. ความหมาย, ประเภทสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ 2. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. โทษของสิ่งแวดล้อม	สังเกตการณ์บอกโทษของสิ่งแวดล้อม	แบบทดสอบที่เป็นรูปภาพ	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
<b>ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</b> 1. สังเกตเกี่ยวกับโทษของสิ่งแวดล้อมได้ 2. จำแนกโทษของสิ่งแวดล้อมได้ 3. อธิบายโทษของสิ่งแวดล้อมได้	สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
<b>ลักษณะพึงประสงค์</b> 1. มีคุณธรรมจริยธรรม 2. สามารถแก้ไขปัญหาได้ 3. อยู่ร่วมกับเพื่อนได้ 4. ใช้ภาษาสื่อสารได้	สังเกตลักษณะของพฤติกรรมที่ปรากฏ	แบบประเมินผลด้านคุณลักษณะพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ 2



## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวมนตกานต์ จิตชาติ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วันที่ .....

## กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

### เรื่อง โทษของสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนสังเกตและตอบคำถามโทษจากสิ่งแวดล้อม ตามภาพที่กำหนดให้  
(กิจกรรมฝึกทักษะการสังเกต)



2. ให้นักเรียนจำแนกโทษที่ได้รับทางน้ำและทางอากาศ (กิจกรรมฝึกการจำแนกประเภทและสื่อความหมาย)

①



②



③



④



⑤



⑥



โทษที่ได้รับทางน้ำ	โทษที่ได้รับทางอากาศ

3. จากข้อที่ 2 ให้นักเรียนนับจำนวนภาพโทษทางน้ำและทางอากาศที่ครูเตรียมมาให้ โดยใส่ตัวเลขในช่องที่กำหนดให้ (กิจกรรมฝึกทักษะการแสดงปริมาณ)

รายการ	จำนวน
1. โทษที่ได้รับทางน้ำ	
2. โทษที่ได้รับทางอากาศ	

แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง โทษของการทำลายสิ่งแวดล้อม ชุดที่ 1

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย **X** ในช่อง

ที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดคือโทษทางธรรมชาติจากน้ำ



2. ข้อใดคือโทษของการตัดไม้ทำลายป่า



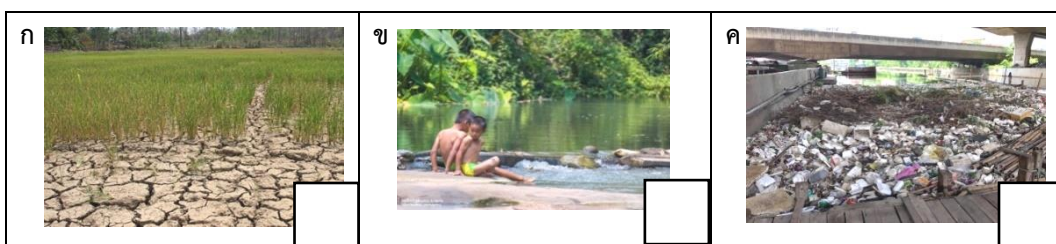
3. ข้อใดคือโทษของสิ่งแวดล้อมจากธรรมชาติโดยตรง



4. ภาพในข้อใดเป็นโทษของสิ่งแวดล้อมมนุษย์สร้างขึ้น



5. ข้อใดคือโทษของการทิ้งขยะลงแม่น้ำ



แบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง โทษของการทำลายสิ่งแวดล้อม ชุดที่ 2

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่รูปภาพและเงาให้ถูกต้อง

1.



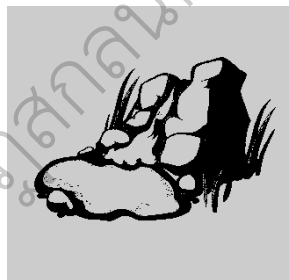
ก



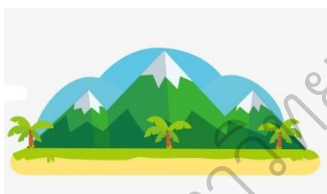
2.



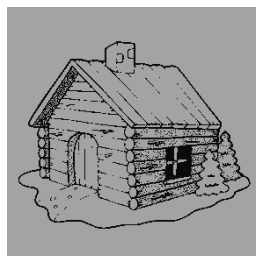
ข



3.



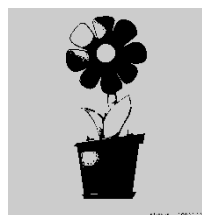
ค



4.



ง



5.



จ



### เฉลยกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

กิจกรรมฝึกการสังเกต	กิจกรรมฝึกการจำแนกประเภท และสื่อความหมาย		กิจกรรมฝึกการนับ จำนวน
	โทษที่ได้รับทางน้ำ	โทษที่ได้รับทาง อากาศ	
1. โทษจากไฟฟ้า	2	1	2
2. โทษจากน้ำท่วม	4	3	4
		4	
		6	

### เฉลยแบบประเมินผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ชุดที่ 1		ชุดที่ 2	
ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ก	1	ค
2	ก	2	ง
3	ข	3	จ
4	ก	4	ก
5	ค	5	ข