

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
ปัญหาของการวิจัย .....	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	5
สมมติฐานของการวิจัย .....	5
ความสำคัญของการวิจัย .....	6
ขอบเขตของการวิจัย .....	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	10
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 .....	11
จุดหมายของหลักสูตร .....	11
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ .....	12
การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก .....	12
การบูรณาการการเรียนรู้ .....	12
คุณลักษณะตามวัยในเด็กวัย 4-5 ปี .....	13
การจัดประสบการณ์ .....	14
การจัดกิจกรรมประจำวัน .....	15
การประเมินพัฒนาการ .....	16
ทฤษฎีการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดไฮ/สโคป .....	17
ความเป็นมา .....	17
ทฤษฎีที่มีอิทธิพลและหลักการ .....	17
การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ .....	18

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ใหญ่และเด็ก .....	19
กลยุทธ์ในการสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้ .....	20
ประสบการณ์สำคัญตามแนวคิดไฮ/สโคป .....	21
การจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ .....	24
กระบวนการวางแผนปฏิบัติและทบทวน .....	26
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ .....	30
ความหมายของทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ .....	30
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน สำหรับเด็กปฐมวัย .....	31
ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย .....	37
ประโยชน์ของวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย .....	39
การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย .....	40
หลักการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย .....	41
การวัดผลและประเมินผลการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย .....	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	51
งานวิจัยในประเทศ .....	51
งานวิจัยต่างประเทศ .....	53
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	60
สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	61

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	63
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	63
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	63
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	64
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	70
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	70
สรุปผลการวิจัย .....	70
อภิปรายผล .....	71
ข้อเสนอแนะ .....	72
บรรณานุกรม .....	73
ภาคผนวก .....	79
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญ/หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	80
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ .....	89
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	94
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	99
ภาคผนวก จ ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮ/สโคป .....	108
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	209

## บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนปฐมวัยก่อน และหลังจัดประสบการณ์เรียนรู้ .....	64
2	การวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวคิดไฮ/สโคปก่อนและหลังจัดประสบการณ์เรียนรู้ของนักเรียน ชั้นปฐมวัยศึกษาปีที่ 3 .....	65
3	ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบทดสอบทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ผักและผลไม้ ข้าวมหัศจรรย์ และโลกสวยด้วยมือเรา ชั้นปฐมวัยศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 คน ชั้นปฐมวัยศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 คน .....	90
4	ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ (IOC) เรื่อง ผักและผลไม้ ข้าวมหัศจรรย์ และโลกสวย ด้วยมือเรา .....	92
5	ผลการวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ประสบการณ์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวคิดไฮ/สโคป ระหว่างเรียน .....	95
6	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ก่อนจัดประสบการณ์เรียนรู้และหลังจัดประสบการณ์เรียนรู้ .....	97

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	7
2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน .....	66
3 นักเรียนร่วมกันสังเกตและตอบคำถามด้วยความสนใจ .....	67
4 จำแนกและสื่อความหมาย .....	68
5 นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งสัมผัสและชิมรสชาติของผักและผลไม้ .....	69
6 นักเรียนได้สำรวจสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น .....	69

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี