

ภาคผนวก ง

คู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : โรงเรียนบ้านหนองแวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คู่มือ

การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง



โรงเรียนบ้านหนองแวง

อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

คำนำ

การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การเรียนรู้ในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เพราะการมีภาวะผู้นำในการจัดการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การจัดทำ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนโยบายของโรงเรียนตลอดจนการจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนย่อมทำให้องค์กรดำเนินงานการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ประสบความสำเร็จ จึงได้จัดทำคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นคู่มือในการดำเนินงานในการพัฒนาครูทั้งระบบ

ขอขอบพระคุณคณะทำงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ได้ร่วมมือกันจัดทำคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะก่อประโยชน์ต่อการการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองแวงต่อไป



(นายชาติชาย ก่อคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง

สารบัญ

เรื่อง คำนำ สารบัญ	หน้า
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับกาพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3
ความหมายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	4
.....	
การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา	6
กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	13
แนวทางการพัฒนา	19
ตอนที่ 2 บริบทของโรงเรียนบ้านหนองแวง	39
ประวัติโรงเรียน	39
สภาพการจัดการศึกษา	31
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน	31
การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	44
ตอนที่ 3 คณะกรรมการและแผนการดำเนินงานการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :	
กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง.....	45
คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	46
คณะกรรมการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง ...	47

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
คณะกรรมการดำเนินงาน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	48
คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	49
เอกสารอ้างอิง	50

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คู่มือ

การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย

ตอนที่ 1

แนวคิดเกี่ยวกับกาพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความเป็นมาและความสำคัญ

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา (2560,ออนไลน์.)โดยกระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่มีภารกิจในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยมีบทบาทหลัก ดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลในข้อที่ 4 นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิต ได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ และ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของครู เน้นครูผู้สอนให้ มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการ เรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งปรับระบบการ

ประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพด้วยการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน เป็นสำคัญ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 (2560, หน้า 78–118) ที่กำหนดไว้ว่า คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 3 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของคนทุกช่วงวัย โดยกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้และการวัดและประเมินผลของผู้เรียนในทุก ระดับการศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัยเพื่อสร้างและพัฒนาพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถศึกษาเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนจนถึงขีดสูงสุดตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เพื่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการปรับปรุงระบบการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับและประเภท การศึกษาเพื่อให้ได้ครูดี มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเข้าสู่ระบบการศึกษาของประเทศในการพัฒนาผู้เรียนให้ บรรลุขีดสูงสุดของศักยภาพของแต่ละบุคคลต่อไป

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560–2564 (2560, หน้า 4) ได้กำหนดหลักการสำคัญไว้โดยยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อเนื่องมาตั้งแผนพัฒนาฉบับที่ 9 เพื่อให้เกิดการบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่าง สมเหตุสมผล มีความพอประมาณ มีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขจำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่ สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ สร้างโอกาสและมีที่ยืนให้กับทุกคนในสังคม ได้ ดำเนินชีวิตที่ดีที่มีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ในขณะที่ระบบเศรษฐกิจของ ประเทศก็เจริญเติบโตอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพ และมีเสถียรภาพ การกระจายความมั่งคั่ง อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เป็นการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รักษาความหลากหลาย ทางชีวภาพ ชุมชนวิถีชีวิต ค่านิยม ประเพณีและวัฒนธรรม และยึด”คนเป็นศูนย์กลางการ พัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่ สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อ สังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคม

ผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่าง
 เกื้อกูล อนุรักษ์ พื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม
 สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 (2560,
 หน้า 76–78) ในด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการ
 ประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทัน
 และเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีทักษะที่พร้อมรับการ
 เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยยึดหลักความ
 พอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง
 และผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจน
 คำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบและมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
 ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่คาดว่าจะ
 เกิดขึ้นทั้งใกล้และไกลโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกันอย่าง
 รอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อ
 ประกอบการวางแผนและมีความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มี
 ความซื่อสัตย์สุจริต อุดมทน พากเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ซึ่งดำเนินการ
 ภายใต้วิสัยทัศน์ของแผนที่ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี
 คุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการ
 เปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทาน
 ไว้เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับเพื่อการ
 ดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้
 มีความรอบรู้มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจาก
 โลกภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มาก
 เกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุ
 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่าง
 รอบคอบและมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการ
 เปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ

ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านมีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียรและใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักการดังกล่าวจึงได้ศึกษาเอกสาร ตำราและแนวคิด ทฤษฎีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2560, หน้า 12) ได้ให้นิยามไว้ว่า ความพอเพียงประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ได้แก่ ความพอประมาณ คือความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป ความมีเหตุมีผล คือการตัดสินใจโดยการพิจารณาจากเหตุปัจจัยและคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี คือการเตรียมพร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ส่วน จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยาและปรียานุช ธรรมปิยา (2557, หน้า 10-12) ได้กล่าวว่า “... เศรษฐกิจพอเพียง เป็นทั้งหลักคิดและแนวทางปฏิบัติตนของแต่ละบุคคลและองค์กรในทุกๆ ระดับ โดยคำนึงถึง 3 หลักการ ได้แก่ 1) ความพอประมาณกับศักยภาพของตนเองและสถานะแวดล้อมตามความเป็นจริง 2) ความมีเหตุมีผลบนพื้นฐานความถูกต้อง และ 3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองคือไม่ประมาทในการดำรงชีวิตที่ต้องประสบกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ตลอดเวลาควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมเป็นพื้นฐานของจิตใจและการดำเนินชีวิตคือ ความสามารถรู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี ละอายที่จะทำชั่วเกรงกลัวต่อผลการกระทำที่ไม่ถูกต้องตามทำนองคลองธรรมใช้สติปัญญาพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ...”

สอดคล้องกับ ปรียานุช ธรรมปิยา (2558, หน้า 3) ได้สรุปว่า เศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต หมายถึง หลักพอประมาณ มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบนพื้นฐานจิตใจที่มีคุณธรรม และใช้ความรู้รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง เพื่อให้ชีวิตสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมภายใต้ 2 เงื่อนไข 3 ท่วง 4 มิติ และเป็นปรัชญาชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกๆ ระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐที่ทุกคนทุกประเทศสามารถนำไปใช้ในทุกกิจกรรมทุกสาขาอาชีพและทุกระดับเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุล มั่นคงและยั่งยืน

ส่วนสำนักงานขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2557, หน้า 2) กล่าวว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือการมีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม และความสมดุลในชีวิต ครอบครัว ชุมชนและประเทศและกระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 24-25) กล่าวว่า ความพอเพียงประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ มีหลักของความพอประมาณ (พอดี) 5 ประการ ดังนี้ 1) พอดีด้านจิตใจ คือ เข้มแข็งมีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทร ประณีประนอมนึกถึงประโยชน์ส่วนรวม 2) พอดีด้านสังคม คือ ช่วยเหลือเกื้อกูล รู้รักสามัคคี สร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัวและชุมชน 3) พอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คือ รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ และเกิดความยั่งยืนสูงสุด 4) พอดีด้านเทคโนโลยี คือ รู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการเป็นประโยชน์ ต่อสภาพแวดล้อมและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม และพัฒนาจากภูมิปัญญาชาวบ้านก่อน 5) พอดีด้านเศรษฐกิจ คือ เพิ่มรายได้ลดรายจ่าย ดำรงชีวิตอย่างพอควร พออยู่พอกินสมควรตามอัตภาพและฐานะของตน

2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ มีหลักของความมีเหตุผล คือ 1) ยึดความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้าน ลดความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีพ 2) ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้อง สุจริต แม้จะตกอยู่ในภาวะขาดแคลนในการดำรงชีพ 3) ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์และแข่งขันในทางการค้าขาย ประกอบอาชีพแบบต่อสู้กันอย่างรุนแรง 4) ไม่หยุดนิ่งที่จะหาทางในชีวิตให้พ้นจากความทุกข์ยาก 5) ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลดเลิกสิ่งชั่วร้ายให้หมดสิ้นไปไม่ก่อความชั่วให้เป็นที่รื้อทำลายตนเอง ทำลายผู้อื่น พยายามเพิ่มพูนรักษาความดีที่มีอยู่ให้คงงามสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล มีหลักของการมีภูมิคุ้มกัน ดังนี้ 1) มีความรู้ รอบคอบและระมัดระวัง 2) มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทนและแบ่งปัน สอดคล้องกับทฤษฎี มาศจรัส (2550, หน้า 34-35)

ได้ให้คำนิยามไว้ว่า ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อมๆ กัน ดังนี้

- 1) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิต การบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
- 2) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบและ
- 3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

สรุปได้ว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตามแนวทางสายกลาง ภายใต้ 2 เงื่อนไข 3 ห่วง 4 มิติ คือ หลักพอประมาณ มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบนพื้นฐานจิตใจที่มีคุณธรรม และใช้ความรู้ อย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวังเพื่อให้ชีวิตสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมที่ทุกคนสามารถนำไปใช้ในทุรกิจกรรมทุกสาขา อาชีพและทุกระดับเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุล มั่นคงและยั่งยืน

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559. หน้า 15) ได้กล่าวถึงจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 เพื่อใช้เป็นยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศทั้งที่อยู่ในกระทรวงศึกษาธิการและนอกกระทรวงศึกษาธิการได้นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการทำงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาภายใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึง (Access) ความเท่าเทียม (Equity) คุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการด้านศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนและประชาชนคนไทยให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองเมืองไทยและพลเมืองโลก จากวิกฤตปัญหาของชาติ ทางด้านเศรษฐกิจและสังคมโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2559 หน้า 23- 24) ได้ดำเนินตามกลไกการขับเคลื่อนเพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เด็ก เยาวชนและประชาชน มีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” กระทรวงศึกษาธิการจึงได้นำแนวทางการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มาปรับใช้โดยการสร้างกลไกการดำเนินงานขึ้นมารองรับ เพื่อผลักดันภารกิจครั้งนี้ คือ “คณะกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษา” และ “คณะทำงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา” สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ และมูลนิธิสยามกัมมาจล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมุ่งเน้นที่จะพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และกำหนดแนวทางให้สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาตนเอง และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพต่อไป ซึ่งมีองค์ประกอบในการดำเนินการ ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 นโยบาย มี 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 วิชาการ มี 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม
การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ
ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่
ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 8 นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม
ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 3 งบประมาณ มี 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 9 มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของ
สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของ
สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 12 นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหาร
จัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 4 บริหารทั่วไป มี 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 13 บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ใน
สถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มี 4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้
ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 3
ตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตามมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กิจกรรมการเรียนรู้ มี 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 3 สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 8 จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 9 จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 11 จัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 13 รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 14 จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงาน
ของผู้เรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3 องค์ประกอบ 15 ตัวบ่งชี้
ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มี 5
ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่
สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของ
ตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและ
พัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแล
ช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 5 นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว
และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมนักเรียน มี 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้
ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”

ตัวบ่งชี้ที่ 7 จัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี /ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญ
ประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 9 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำ
สอน ทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 11 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มี 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 12 มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา สถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 15 นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มี 2 องค์ประกอบ 7 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การติดตามและขยายผล มี 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ มี 4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา มี 1 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มี 1 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง

องค์ประกอบที่ 3 บุคลากรของสถานศึกษา มี 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ 4 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์

องค์ประกอบที่ 4 ผู้เรียน มี 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษานั้น มีองค์ประกอบและแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาโดยการบูรณาการสู่การจัดการจัดการและการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เกิดความยั่งยืน

กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภาวะผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สามารถสรุปองค์ประกอบเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ 2 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียงและองค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง หมายถึง การปรับปรุง พัฒนา หรือเพิ่มเติมเนื้อหาสาระวิชา หรือหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย

ได้ศึกษาแนวการพัฒนาหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ;
สำนักส่งเสริมกิจกรรมการศึกษา, หน้า 131-135) ได้กล่าวว่า หลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญ
ของการจัดการศึกษาที่จะบ่งบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน ซึ่งเป็นกรอบทิศทางในการเตรียมที่จะพัฒนาคนของประเทศ หลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย
จิตใจและสติปัญญาอีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและมีคุณภาพ
ได้ตามมาตรฐานสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีเป้าหมายการจัด
การศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จุดหมาย สมรรถนะและคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย

1.1 การวิเคราะห์เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง มีดังนี้ 1) มีการวิเคราะห์เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ 3) มีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการจัด
การศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 การวิเคราะห์จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้ 1) ศึกษา
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) กำหนดกรอบในการ
วิเคราะห์และ 3) วิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.3 การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีดังนี้ 1) กำหนดสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และ
สามารถทำได้เมื่อจบบทเรียน 2) กำหนดหลักฐานเพื่อประเมินความเข้าใจของผู้เรียน
3) กำหนดชิ้นงานสำหรับการเรียนการสอน 4) ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้และแนะนำหน่วยการ
เรียนรู้ที่ตั้งขึ้น 5) กำหนดเวลาและสถานที่ปฏิบัติกิจกรรม 6) กำหนดวิธีที่ผู้เรียนและผู้สอน
มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม 7) กำหนดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรที่ต้องใช้ใน
หน่วยการเรียนรู้

1.4 การทำเนื้อหาสาระวิชา มีดังนี้ 1) การแยกตามสาระวิชา จัดเนื้อหา
สาระเป็นรายวิชา ภายในวิชาประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ย่อยเรียง ตามลำดับ

ความสัมพันธ์ต่อเนื่อง เนื้อหาสาระในรายวิชาเดียวกัน 2) การจัดวิชาให้สัมพันธ์กัน เป็นการ จัดเนื้อหาตั้งแต่ 2 รายวิชาขึ้นไปให้มีความสัมพันธ์กัน 3) การจัดวิชาแบบผสมผสาน เป็นการผนวกเนื้อหาวิชาตั้งแต่ 2 รายวิชาขึ้นไปเข้าไว้ในรายวิชาเดียวกันหรือหน่วยเดียวกัน 4) การบูรณาการเนื้อหา (content integration) เป็นการผสมผสานของเนื้อหาสาระซึ่ง แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงของสาระต่าง

1.5 การออกแบบการเรียนรู้ มีดังนี้ 1) วิเคราะห์สาระและมาตรฐานในการเรียนรู้ 2) การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3) จัดทำสาระการเรียนรู้ 4) จัดทำ คำอธิบายรายวิชา 5) การกำหนดหน่วยการเรียนรู้และ 6) การวางแผนการเรียนรู้

1.6 การจัดทำแผนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี ดังนี้ 1) การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อประโยชน์ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ 2) มีการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา เพื่อนำมาเขียนเป็น จุดประสงค์การเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ และค่านิยม 3) มีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่จะประโยชน์ต่อ ผู้เรียน 4) มีการวิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) มีการวิเคราะห์ กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และ 6) มีการวิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและ นอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้

2. องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงคุณลักษณะตามบทบาทหน้าที่ที่พึงปฏิบัติในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

2.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย 1) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการ เรียนรู้ โดยเน้นความรู้ ทักษะ กระบวนการที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ความสำคัญทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) การจัด กิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน 4) การส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และรับผิดชอบต่อกลุ่มผู้ร่วมงาน และมีความ

กระตือรือร้น 5) การส่งเสริมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนเอง 6) การปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยมและคุณธรรมตามวิถีวัฒนธรรม 7) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 8) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งเชิงระบบ กระบวนการเรียนรู้และคุณธรรมโดยยึดธรรมชาติของผู้เรียน 9) การนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณาปรับปรุง หรือเพิ่มเติมวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตร 10) ร่วมกำหนดระเบียบ ธรรมเนียมปฏิบัติในสถานศึกษาที่ส่งเสริมระเบียบวินัย เคารพธรรมเนียมนิยมปฏิบัติ กฎ กติกาสังคมร่วมกัน 11) การส่งเสริมพัฒนาบรรยากาศด้านคุณธรรมจริยธรรม 12) จัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้มีการฝึกปฏิบัติที่เสริมหนุนระบบเรียนรู้ที่บ่มเพาะอุปนิสัย “พอเพียง” เช่น การมีฐานการเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน กิจกรรมชุมนุม ชมรม กิจกรรมเสริมสร้างวินัย จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น 13) การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต สถิติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในชีวิตและพร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข 14) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 15) การจัดระบบการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นปี และบ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและบริบทของโรงเรียน

2.2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ประกอบด้วย 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา ให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสวงหาความรู้ ความคิด ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง 2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางปัญญาในการทำความเข้าใจกับเรื่องต่าง ๆ ทำท่ายให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ที่ต่างไปจากเดิมและสามารถหาเหตุผลอธิบายความคิดของตนเองได้ 3) ใช้วิธีการสอนที่เน้นการคิดสืบค้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสืบค้นจากข้อมูลและใช้ความคิดเพื่อสรุปความรู้ต่างๆ 4) การกระตุ้นผู้เรียนให้คิดตั้งคำถามหรือการอภิปรายเพื่อนำไปสู่การกระตุ้นให้สนใจ ใฝ่รู้ รวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง ตรวจสอบข้อมูล วิเคราะห์ ตีความและหาข้อสรุป 5) ใช้วิธีการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์และการสรุปองค์ความรู้แบบองค์รวม (Holistic Thinking) ไม่แยกส่วนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ เชื่อมโยงเรื่องราวและ

แนวความคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับวิถีชีวิต 6) ให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสวงหาความรู้ ความคิด ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทางปัญญาในการทำความเข้าใจกับเรื่องต่างๆ ทำทนายผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิมและสามารถหาเหตุผลอธิบายความคิดของตนเองได้ 7) จัดกิจกรรม และสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง 8) เน้นกิจกรรมที่สร้างกระบวนการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล ผ่านการวางแผนและการถอดบทเรียนตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ และการนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันโดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ 9) การจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างเหมาะสม ในชีวิตประจำวัน เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาที่เริ่มจากชีวิตประจำวันและเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคมประเทศชาติ 10) จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาในรูปแบบโครงการ การศึกษารายบุคคล การทำงานกลุ่ม 11) การกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

2.3 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน 2) การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายเชื่อมโยงธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสถานการณ์จริง จัดระบบสารสนเทศให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ทดลอง สัมผัสเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และค้นพบความรู้ 3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นความรู้ ทักษะ กระบวนการที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งเนื้อหาสาระกระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรม โดยยึดธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อสนองวิถีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน และธรรมชาติของวิชาด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย 5) การบูรณาการแบบสอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6) การเน้นการถอดบทเรียนตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ เพื่อวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนทำหรือกิจกรรม

การใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน 7) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 8) การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติ หรือมีอยู่ในชุมชน/ท้องถิ่น เป็นฐานการเรียนรู้/แหล่งที่ให้ความรู้ที่โรงเรียนสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติจริง 9) การปลูกฝังหลักคิด เศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกสาระการเรียนรู้ทุกชั้นปี และปมเพาะอุปนิสัยพอเพียงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและบริบทของโรงเรียน 10) จัดการศึกษาเรียนรู้และการสืบทอดความรู้ในสาขาวิชาชีพต่างๆ จากภูมิปัญญาไทยรู้จักรากเหง้าประวัติความเป็นมาของตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ เข้าใจถึงความเป็นสากลและดำรงตนอยู่ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงต่างๆ 11) สอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อสอนให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง 12) การสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยการปฏิบัติ เช่น การวาดภาพ เขียนเรียงความ ทำรายงาน การจัดทำป้ายนิเทศ การจัดนิทรรศการ การรณรงค์เชิญชวน อัญเชิญบทพระราชานิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เช่น พระมหาชนก นายอินทร์ผู้ปิดทองหลังพระ มาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผู้สอนร่วมคิดกับผู้เรียนจัดกิจกรรมต่างๆ และ 13) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่มุ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างของผู้เรียนและพัฒนาการทางสมองเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2.4 การใช้สื่อ เทคโนโลยีและการจัดแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) มีการใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ 2) มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3) การใช้สื่อ แหล่งหรือที่อยู่ในชุมชนเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้โดยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ตามธรรมชาติ 4) มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองจากเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 5) มีการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้และการจัดระบบสารสนเทศเครือข่ายการเรียนรู้ 6) มีการส่งเสริมการแสวงหาความรู้และการเผยแพร่ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดนิทรรศการ การแข่งขันการใช้เทคโนโลยี 7) มีการใช้สื่อการสอน

เพื่อพัฒนาการคิด การแก้ปัญหาและการค้นพบความรู้ 8) เป็นผู้ชี้้นำการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการสอน 9) มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ 10) มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเชื่อมโยงธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ สถานการณ์จริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ทดลองสัมผัสฝึกปฏิบัติจริง

2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) มีการเน้นการประเมินผลที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ เป็นการทดสอบเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใด มีความสามารถหรือมีจุดเด่นที่ควรได้รับการส่งเสริมในด้านใด และมีจุดอ่อนที่ควรแก้ไขอยู่ตรงไหน 2) การเน้นการใช้ข้อสอบอัตนัยเชิงวิเคราะห์ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนและมีการถ่ายทอดความคิดอย่างเป็นระบบและสามารถประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ อย่างหลากหลาย ทั้งนี้มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นสำคัญ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนความสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และพัฒนาการของผู้เรียน 4) การนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนตลอดจนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการสอนของตนเองอย่างเป็นระบบ 5) การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute) 6) การใช้ข้อมูลเป็นฐานในการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนที่นอกเหนือจากใช้เกณฑ์อื่นๆ การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และ 7) การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง

1. หลักการ

การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการดำเนินการ 2 วงรอบ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 การฝึกปฏิบัติจริง เป็นวิธีการพัฒนาที่มุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจผู้เข้ารับการพัฒนา โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย

1.2 การถอดบทเรียน เป็นวิธีการจัดการความรู้รูปแบบหนึ่งที่เน้นเสริมสร้างการเรียนรู้ในกลุ่มที่เป็นระบบเพื่อสกัดความรู้ฝังลึกในตัวตนและองค์ความรู้ของท้องถิ่นออกมาเป็นบทเรียนที่สามารถนำไปสรุปและสังเคราะห์เป็นชุดความรู้คู่มือสื่อรูปแบบต่างๆ

1.3 การฝึกอบรม การฝึกอบรมเป็นกระบวนการที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นให้เกิดความรู้(Knowledge) ความเข้าใจ (Understanding) ในการปฏิบัติงาน ให้มีทัศนคติ (Attitude) ที่ดีต่องาน ต่อผู้บริหาร และองค์การ ตลอดจนให้เกิดทักษะ (Skill) ความชำนาญในงานที่ปฏิบัติ

1.4 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในประเด็นปัญหาที่น่าสนใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่มีการเตรียมการอย่างรอบคอบ มุ่งให้สมาชิกมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

1.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ที่จัดให้สมาชิกอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม โดยร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ วางแผนการทำงานระหว่างสมาชิกกลุ่มช่วยเหลือพึ่งพากันและกัน มีความสัมพันธ์ทางบวก ทำงานอย่างมีเป้าหมายร่วมกันมีการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นให้สมาชิกในกลุ่มฟังและรับผิดชอบผลงานของกลุ่มร่วมกัน

1.6 การศึกษาดูงาน เป็นกิจกรรมหนึ่งในกระบวนการพัฒนาบุคลากร ในอันที่จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ทักษะประสบการณ์ ให้กับตัวบุคลากร อีกทั้งเปิดมุมมองที่จะรับกับการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ สร้างความพร้อมให้แก่ทั้งตัวบุคลากรเอง และสร้างผลสัมฤทธิ์ให้แก่ทีมงานและหน่วยงาน

1.7 ติดตามและประเมินผลก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกฝังเจตคติที่ดีในการพัฒนาภาวะผู้นำ
ครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 เพื่อพัฒนาทักษะภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

3. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง มีดังนี้

3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง ประกอบด้วย

3.1.1 การวิเคราะห์เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.2 การวิเคราะห์จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1.3 การกำหนดหน่วยการเรียนรู้

3.1.4 การทำเนื้อหาสาระวิชา

3.1.5 การออกแบบการเรียนรู้

3.1.6 การจัดทำแผนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

3.2 การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ประกอบด้วย

3.2.1 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2.2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด

3.2.3 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

3.2.4 การใช้สื่อ เทคโนโลยีและการจัดแหล่งเรียนรู้

3.2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4. กระบวนการ

กระบวนการของการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง ดังนี้

4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ดังนี้ 1) เป็นการจัด
ประชุมเพื่อชี้แจงและมอบหมายภารกิจและแต่งตั้งคณะทำงาน 4 คณะทำงาน คือ

คณะกรรมการดำเนินงาน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
 คณะกรรมการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง คณะกรรมการ
 ดำเนินงาน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
 คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม 2) ประชุมชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการ
 กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียง 3) ดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียง กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง ตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่กำหนด
 และ 4) ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อออกแบบโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการ
 จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นรายด้านตามองค์ประกอบและ
 ตัวบ่งชี้ที่กำหนด

4.2 การฝึกอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลัก
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง สถานที่ดำเนินการ โครงการ
 ชลประทานอ่างเก็บน้ำห้วยเดียก จังหวัดสกลนคร เพื่อพัฒนาและสร้างความรู้ความเข้าใจ
 เกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
 แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนา

4.3 จัดศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตาม
 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สถานที่ศึกษาดูงาน โรงเรียนบ้านคูเมือง (อ่อนอนุเคราะห์)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้
 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและโรงเรียนสตรีวิทยา 2 สำนักงาน
 พื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อถอดบทเรียนที่ได้จากการศึกษาดูงานนำสู่การปฏิบัติ
 ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.4 ฝึกปฏิบัติจริง การพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง
 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการจัด
 กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน เพื่อ
 ประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียง

ตาราง แสดงผลการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

: กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง ปีการศึกษา 2560

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	องค์ประกอบหลักที่ 1						องค์ประกอบหลักที่ 2					วัน เวลา	เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ	เกณฑ์/ตัวชี้วัด
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5				
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ												12 พ.ค. 60 09. 00- 16.00 น.	-หนังสือ เชิญประชุม -บันทึกการ ประชุม	-ผู้บริหาร โรงเรียน -เรขานุการ คณะกรรมการ	1. ร้อยละ 80 ของ จำนวนครูและ บุคลากรที่เข้าร่วม ประชุมตาม หนังสือเชิญ 2. องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ในการ พัฒนา 3. ลำดับความ ต้องการจำเป็นใน การพัฒนาตาม องค์ประกอบ 4. แนวทางการ พัฒนา 5. คำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน
1.1 ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำวิจัย			✓					✓							
1.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครูบุคลากร ผู้บริหาร วางแผน ออกแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓					✓							
1.3 วิเคราะห์องค์ประกอบและพิจารณาตัวบ่งชี้การพัฒนาภาวะ ผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
1.4 วิเคราะห์สภาพและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนา ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
1.5 กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
1.6 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	องค์ประกอบหลักที่ 1						องค์ประกอบหลักที่ 2					วัน เวลา	เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ	เกณฑ์/ตัวชี้วัด
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5				
1.7 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	23 พ.ค. 60	-หนังสือ เชิญประชุม -บันทึกการ ประชุม	-ผู้บริหาร โรงเรียน -เรขานุการ คณะกรรมการ	1.รายละเอียด โครงการฝึกอบรม 2.โครงการศึกษาดู งาน
1.8 ประชุมกลุ่มย่อย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓						26 พ.ค. 60	-หนังสือ เชิญประชุม -บันทึกการ ประชุม	-ผู้บริหาร - คณะกรรมการ ดำเนินงาน ตาม องค์ประกอบที่ 1	1.แผนงาน/ โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา พอเพียง 2. หลักสูตร 3. แผนการจัดการ เรียนรู้
1.9 ประชุมกลุ่มย่อย แลกเปลี่ยนเรียนรู้							✓	✓	✓	✓	✓	31 พ.ค. 60	หนังสือเชิญ ประชุม -บันทึกการ ประชุม	-ผู้บริหาร - คณะกรรมการ ดำเนินงานตาม องค์ประกอบ หลักที่ 2	1.แผนการจัดการ เรียนรู้ 2.ปฏิทินการ ดำเนินงาน

1.10 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานวงรอบที่ 1 - ถอดบทเรียนและหาแนวทางการพัฒนาต่อยอด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5 ต.ค. 60	แบบประเมิน แบบนิเทศ ภายใน	-ผู้บริหาร - คณะกรรมการ ดำเนินงานทั้ง 4 คณะ	1.ระดับผลสำเร็จ การดำเนินงาน ตามองค์ประกอบ 2.ระดับความพึง พอใจ
กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	องค์ประกอบหลักที่ 1						องค์ประกอบหลักที่ 2					วัน เวลา	เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ	เกณฑ์/ตัวชี้วัด	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5					
1.11 ประชุมชี้แจงแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนจากผลการ ดำเนินงาน - ผลการดำเนินงาน การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง วางแผนการพัฒนา - กำหนดปฏิทินและวิธีการพัฒนาร่วมกัน - มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินงาน “การพัฒนาภาวะผู้นำครูใน การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณี โรงเรียนบ้านหนองแวง” (รายละเอียดภาคผนวก) - จัดทำกำหนดการและประสานงานในการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10 ต.ค. 60		-ผู้บริหาร - คณะกรรมการ ดำเนินงานทั้ง 4 คณะ	1.โครงการศึกษาดู งานโรงเรียนที่ ประสบผลสำเร็จ	

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	องค์ประกอบหลักที่ 1						องค์ประกอบหลักที่ 2					วัน เวลา	เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ	เกณฑ์/ตัวชี้วัด
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5				
2. การฝึกอบรมและการฝึกปฏิบัติจริง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15-16 มิ.ย. 60	-คู่มือการพัฒนา -แบบประเมิน พฤติกรรม -แบบสังเกต -แบบนิเทศภายใน	-ผู้บริหาร -คณะกรรมการ ดำเนินงานทั้ง 4 คณะ	-กำหนดค่าการ ฝึกอบรมและฝึก ปฏิบัติจริง -ร้อยละ 80 ของครู ที่เข้ารับการพัฒนามี ความรู้มี ความสามารถและ บรรลุผลสำเร็จตาม องค์ประกอบและตัว บ่งชี้ - หลักสูตร สถานศึกษา -แผนการจัดการ เรียนรู้ -จำนวนครูที่มีส่วน ร่วมในการกำหนด และวางแผนการ ดำเนินงาน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	องค์ประกอบหลักที่ 1						องค์ประกอบหลักที่ 2					วัน เวลา	เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ	เกณฑ์/ตัวชี้วัด
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5				
3. การศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ -โรงเรียนบ้านคูเมือง (ออ่อนอนุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 -โรงเรียนสตรีวิทยา 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13 ก.ค.60 28 ต.ค.60	-แบบบันทึกกิจกรรม -แบบประเมินความพึงพอใจ -แบบสัมภาษณ์	-ผู้บริหาร -คณะกรรมการดำเนินงานทั้ง 4 คน-คณะครูบุคลากร	ร้อยละ 80 ของครูที่เข้ารับการพัฒนาและนำองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน
4. การพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓						26 พ.ค.- 30 ก.ย. 60	-แบบประเมิน -แบบสัมภาษณ์	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	-จำนวนรายวิชาที่จัดทำครบตามโครงสร้างของหลักสูตรครอบคลุมทุกกลุ่มสาระและทกชั้นปี -เอกสารประกอบหลักสูตร -ร้อยละ 80 ของครูที่จัดทำและมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกสาระ

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	องค์ประกอบหลักที่ 1					องค์ประกอบหลักที่ 2					วัน เวลา	เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ	เกณฑ์/ตัวชี้วัด	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4					5
5. การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้							✓	✓	✓	✓	✓	1 พ.ย.-31 มี.ค. 61	-แบบบันทึกกิจกรรม -แบบสัมภาษณ์ -แผนการจัดการเรียนรู้ -แบบนิเทศ -แบบประเมิน	ครูผู้สอนทุกคน	- ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - จำนวนครูจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ 80 ขึ้นไป -จำนวนผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

**รายละเอียดการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองแวง**

ครั้งที่ 1

วันศุกร์ ที่ 12 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560 เวลา 09.00 -16.00 น.

- การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง
- วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครูบุคลากร ผู้บริหาร เพื่อสร้างความตระหนักร่วมกัน และวางแผนออกแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- วิเคราะห์องค์ประกอบและพิจารณาตัวบ่งชี้การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านหนองแวง โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยพิจารณาจากพันธกิจ เป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ความเป็นไปได้ของการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง
- วิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อสรุปความสำคัญของวิธีการพัฒนาจากการประชุมคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนกับองค์ประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง
- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน “การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 4 คณะทำงาน
- สรุปผลการประชุมและนัดหมายการประชุมครั้งต่อไป

ครั้งที่ 2

วันอังคาร ที่ 23 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560 เวลา 15.30 – 17.00 น.

- ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้
 - คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำปฏิทินการประชุมกลุ่มย่อยแต่ละองค์ประกอบ
 - กำหนดการประชุมประชุมกลุ่มย่อย คณะทำงานองค์ประกอบที่ 1
- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง ในวันที่ 26 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560
- กำหนดการประชุมกลุ่มย่อยคณะทำงานองค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวันที่ 31 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560
 - สรุปผลการประชุม นัดหมายการประชุมครั้งต่อไป

ครั้งที่ 3

วันศุกร์ ที่ 26 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560 เวลา 15.00 – 17.00 น.

- คณะกรรมการดำเนินงาน ตามองค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง ได้ประชุมกลุ่มย่อย ซึ่งได้แบ่งหน้าที่ในการดำเนินงาน กำกับดูแลกิจกรรมต่าง ๆ
 - กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการระหว่างวันที่ 26 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2560
 - การวิเคราะห์เป้าหมายของการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - การวิเคราะห์จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรดำเนินการ
 - การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง โดย การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และการจัดทำเนื้อหาสาระของวิชา
 - การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการเรียนรู้
 - สรุปผลการประชุม
 - นิเทศ ติดตามผล การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียงเพื่อนำสู่การจัดการเรียนรู้

ครั้งที่ 4

วันพุธ ที่ 31 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560 เวลา 15.00 – 16.30 น.

- คณะกรรมการดำเนินงานตามองค์ประกอบหลักที่ 2 การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ประชุมกลุ่มย่อย
- จัดทำโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียงและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จัดทำโครงการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมอบหมายงานให้รับผิดชอบในการศึกษาดูงาน
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สรุปผลการประชุม และนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงาน
- นัดหมายการประชุมครั้งต่อไป

ครั้งที่ 5

วันพฤหัสบดี ที่ 5 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2560 เวลา 15.00 น.

- สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วงรอบที่ 1
- สรุปองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่จำเป็นจะต้องดำเนินการพัฒนาโดยนำผลที่ได้จากการดำเนินงานในวงรอบที่ 1 ไปพัฒนาต่อยอดให้บรรลุผลสำเร็จสูงสุด
- ร่วมกันสรุปประเด็นปัญหาและร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่พบในระหว่างการดำเนินงาน
- สรุปผลการประชุม
- นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
- นัดหมายการประชุมครั้งต่อไป

ครั้งที่ 6

วันอังคาร ที่ 10 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2560 เวลา 15.00 น.

- ชี้แจงเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง วางแผนการพัฒนา

- กำหนดปฏิทินและวิธีการพัฒนาร่วมกัน

- มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินงาน “การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง” (รายละเอียดภาคผนวก)

- จัดทำกำหนดการและประสานงานในการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- สรุปผลการประชุม

- นัดหมายกำหนดการดำเนินครั้งต่อไป

กำหนดการฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติจริงการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง

ระหว่างวันที่ 15 - 16 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2560

ณ ห้องประชุมโครงการชลประทานอ่างเก็บน้ำห้วยเดียก จังหวัดสกลนคร

วันพฤหัสบดี ที่ 15 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2560

- เวลา 08.00-08.30 น. - ลงทะเบียนรับเอกสาร
- เวลา 08.30-09.00 น. - พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ
- เวลา 09.00-09.30 น. - ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมและการฝึกปฏิบัติจริง
แนวคิด ความสำคัญของการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการ
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียน
บ้านหนองแวง โดย นายชาติชาย ก่อคุณ นักศึกษาปริญญา
เอกสาขาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ รุ่นที่ 4
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- เวลา 09.30-10.30 น. - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- เวลา 10.30-10.45 น. - พักรับประทานอาหารว่าง
- เวลา 10.45-12.00 น. - การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
“ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง”
- เวลา 12.00 -13.00 น. - พักรับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา 13.00 -14.30 น. - การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
“ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง” (ต่อ)
- เวลา 14.30-14.45 น. - พักรับประทานอาหารว่าง
- เวลา 14.45-16.00 น. - ฝึกปฏิบัติจริง “ การพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
พอเพียง”
- เวลา 16.00-16.30 น. - แลกเปลี่ยนเรียนรู้บันทึกผลการเรียนรู้และสะท้อนผลการปรับ
พฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้
- เวลา 16.30 - 17.00 น. สรุปและนัดหมายกิจกรรมในวันต่อไป

วันศุกร์ ที่ 16 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2560

- เวลา 08.30-09.00 น. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน
- เวลา 09.00-10.30 น. การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เวลา 10.30-10.45 น. - พักรับประทานอาหารว่าง
- เวลา 10.45-12.00 น. การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)
- เวลา 12.00 -13.00 น. - พักรับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา 13.00 -14.30 น. - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เวลา 14.30-14.45 น. - พักรับประทานอาหารว่าง
- เวลา 14.45-16.00 น. - ฝึกปฏิบัติจริง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(ต่อ)
- เวลา 16.00-16.30 น. - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนรู้และสะท้อนผลการปรับพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้
- เวลา 16.30 - 17.00 น. สรุปและนัดหมายเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้จริงในชั้นเรียนต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

- กำหนดการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติจริง
 การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้
 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง
 ระหว่างวันที่ 13 กรกฎาคม 2560 - 28 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2560
 ณ โรงเรียนบ้านคูเมือง (ออ่อนอนุเคราะห์)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
 วันพฤหัสบดี ที่ 13 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2560
- เวลา 07.30-08.30 น. ศึกษาดูงานโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้
 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 -การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง
- เวลา 08.30- 10.30 น. -รับฟังการบรรยายจากผู้อำนวยการโรงเรียนและครู
 ผู้รับผิดชอบด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียง
 -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชักถามประเด็นปัญหาและแนวทางการ
 ดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 -ศึกษาเอกสารประกอบเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
 สถานศึกษาพอเพียงและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม
 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เวลา 10.30-10.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- เวลา 10.45-12.00 น. -สังเกตการสอนในชั้นเรียน โดยแยกตามระดับชั้นและกลุ่มสาระ
 การเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
- เวลา 12.00 -13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา 13.00 -14.30 น. - ศึกษาแหล่งเรียนรู้และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ตามหลัก
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน
- เวลา 14.30-15.45 น. - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนรู้และสะท้อนผลการ
 ปรับพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้
 - สรุปและนัดหมายเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 จริงในชั้นเรียนต่อไป

วันพฤหัสบดี ที่ 28 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2560

สถานที่ศึกษาดูงานโรงเรียนสตรีวิทยา 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร

เขต 2

เวลา 07.30-08.30 น. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง

เวลา 08.30- 10.30 น. - รับฟังการบรรยายจากผู้อำนวยการโรงเรียนและครู

ผู้รับผิดชอบด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชักถามประเด็นปัญหาและแนวทางการ

ดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ศึกษาเอกสารประกอบเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการ

เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เวลา 10.30-10.45 น.

พักรับประทานอาหารว่าง

เวลา 10.45-12.00 น.

- สังเกตการสอนในชั้นเรียน โดยแยกตามระดับชั้นและกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

เวลา 12.00 -13.00 น.

พักรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา 13.00 -14.00 น.

- ศึกษาแหล่งเรียนรู้และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน

เวลา 14.00-14.45 น.

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนรู้และสะท้อนผลการ

ปรับพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้

- สรุปและนัดหมายเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้จริง

ในชั้นเรียนต่อไป

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง ประกอบด้วย

1. คู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง
2. วีดิทัศน์ วีดีโอ
3. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ เช่น กระดาษ ปากกา
4. เครื่องฉายภาพ
5. Power point
6. ห้องประชุม
7. สถานที่จริง

6. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง ดำเนินการดังนี้

1. การประเมินภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง ในระยะก่อนดำเนินการพัฒนา เพื่อให้ครูและบุคลากรได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 2 องค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง ดังนี้ การวิเคราะห์เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวิเคราะห์จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ การทำเนื้อหาสาระวิชาการออกแบบการเรียนรู้และการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงองค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การใช้สื่อ เทคโนโลยีและการจัดแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้

2. สัมภาษณ์และสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง หลังสิ้นสุดการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สถานที่ศึกษาดูงาน โรงเรียนบ้านคูเมือง (อ่อนอนนุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและโรงเรียนสตรีวิทยา 2 สำนักงานพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เพื่อถอดบทเรียนที่ได้จากการศึกษาดูงานนำสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 2 องค์กรประกอบหลัก ประกอบด้วย องค์กรประกอบที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง และองค์กรประกอบหลักที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การประเมินภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง นิเทศ กำกับติดตามผลการจัดการเรียนรู้หลังสิ้นสุดการพัฒนาโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในเพื่อประเมินผลเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ของคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านหนองแวง

ตอนที่ 2

บริบทโรงเรียนบ้านหนองแวง

โรงเรียนบ้านหนองแวง ตำบลบ้านโคก อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ 49110 website : [http:// www.school.obec.go.th/bannongwaeng](http://www.school.obec.go.th/bannongwaeng) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 8 หมู่ที่ 9 หมู่ที่ 12 และ หมู่ที่ 13

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองแวง ก่อตั้งเมื่อวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2486 โดยมี นายหนูทัศน์ ธิพรพันธ์ ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ เปิดทำการสอน 4 ชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 ต่อมาทางรัฐบาลได้ขยายการศึกษาภาคบังคับเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองแวง จึงได้เปลี่ยนแปลงการศึกษาภาคบังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 และเปลี่ยนแปลงหลักสูตร 2503 มาใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนบ้านหนองแวง ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ในปีการศึกษา 2546 จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนบ้านหนองแวงได้ใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 โดยรับผิดชอบจัดการศึกษาดังนี้ คือ ระดับปฐมวัย (อนุบาล 2-3) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายชาติชาย ก่อคุณ วุฒิการศึกษาสูงสุด
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่
24 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2550 จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้าราชการครูจำนวน 12 คน

ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 251 คน

ตาราง 3 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.1	1	10	16	26
อ.2	1	12	9	21
รวม	2	22	25	47
ป.1	1	10	13	23
ป.2	1	12	8	20
ป.3	1	8	8	16
ป.4	1	8	9	17
ป.5	1	13	12	25
ป.6	1	11	18	29
รวม	6	62	68	130
ม.1	1	15	11	26
ม.2	1	13	16	29
ม.3	1	15	4	19
รวม	3	43	31	74
รวมทั้งหมด	11	127	124	251

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนชนบท มีประชากร ประมาณ ๒,๑๕๖ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลศูนย์การเรียนรู้ชุมชน วัด สถานประกอบการ ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป โดยส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญข้าวประดับดิน บุญข้าวสารท

ทำบุญเลี้ยงศาลปู่ตาและงานบุญประจำปี

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 6,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 6 คน

สภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแวง

โรงเรียนบ้านหนองแวง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2) ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยใช้หลักสูตร ปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านหนองแวง ได้แบ่งโครงสร้างองค์การบริหารงาน เป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานแผนและงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานอำนวยการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน เช่น วัด ร้านค้า ชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถานประกอบการ กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มเลี้ยงไหม กลุ่มเพาะเห็ด องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโคก เป็นต้น

องค์กรที่สนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโคก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านโคก สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมุกดาหาร สถานีตำรวจภูธรตำบลผึ่งแดด สถานประกอบการ บริษัท/ห้างร้านต่างๆ เป็นต้น

วิสัยทัศน์

พัฒนาการศึกษา ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สืบสานวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ

1. สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเน้นกระบวนการเรียนรู้ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข

2. มุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาตนเอง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. พัฒนา อาคาร สถานที่ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภายนอกให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ก้าวสู่ครูมืออาชีพและมีวิสัยฐานะสูงขึ้น

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

1. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

2. นักเรียนได้รับการพัฒนา ความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรมอันดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. อาคารสถานที่มีความมั่นคง ปลอดภัยน่าอยู่ สภาพแวดล้อมน่าดู แหล่งเรียนรู้เพียงพอ ต่อการเรียนรู้

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เป็นครูมืออาชีพ มีความก้าวหน้าและมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

5. บริหารจัดการศึกษาด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนมีวินัย อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย

เอกลักษณ์/มาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ในสถานศึกษาและโครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

1. ผู้เรียนปทุมวัย ควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียน ได้มีการปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง และเป็นขั้นตอน ในเรื่องกระบวนการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา มีจินตนาการ และคิดสร้างสรรค์ จนเกิดความเคยชินและทักษะ กล้าคิด กล้าถาม กล้าเสนอ ความคิดของตนเองตามธรรมชาติของวัย

2. ผู้เรียนประถมศึกษา ควรรับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในทุกกลุ่มการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ โดยได้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงเพิ่มมากขึ้น เช่น การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และรายงานการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น ควรได้รับการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บกพร่อง หรือให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยการฝึกทำ Mind Mapping เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการจำแนกแจกแจงสิ่งต่างๆ ได้

3. ครูปฐมวัย ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น อาจใช้การตั้งประเด็นคำถามให้ผู้เรียนตอบ และช่วยให้เกิดความสงสัยให้ถาม จุดประเด็นให้ผู้เรียนคิดต่อ คิดเพิ่ม

4. ครูประถมศึกษา ควรได้รับการอบรมพัฒนาเรื่องวิธีการวัดและประเมินผลให้หลากหลายมีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และทำการวิเคราะห์เครื่องมืออยู่เสมอควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควรใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนให้มากขึ้น เปลี่ยนวิธีการสอนจากการบอกความรู้เป็นการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมโดยกระบวนการกลุ่มการจัดทำโครงการ

5. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาควรดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นรูปธรรมดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติ รวมถึงการกระตุ้นให้มีการผลิตสื่อ และนำสื่อไปใช้ประกอบการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นมีการดำเนินกิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรและสื่อ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างจริงจัง ชัดเจนต่อไป

สภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

เนื่องจากโรงเรียนบ้านหนองแวง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย และญาติ ซึ่งพ่อ-แม่ไปทำงานที่ต่างถิ่น ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นและส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของเด็ก เช่น ก้าวร้าว ไม่เชื่อฟังคำสั่งสอน เป็นต้น และผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่มีเวลาเอาใจใส่ลูกและไม่เป็นแบบอย่างที่ดี ขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในชุมชน

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ บริเวณโรงเรียนกว้างขวาง สะอาดร่มรื่น ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ชุมชน หน่วยงานองค์กรชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ส่งเสริมความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยไว้ให้เพียงพอต่อความต้องการ

การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร เป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปตามกฎหมาย นโยบายและสอดคล้องกับการแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขปรับปรุง พ.ศ. 2545 และตระหนักถึงคุณค่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 ว่าเป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยนำพาผู้เรียนไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคต ในการสร้างเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีและเก่ง เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านหนองแวงได้น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ในทุกระดับ ทุกชั้นเรียนและทุกห้องเรียน โดยเริ่มตั้งแต่ปี 2554 ได้มีการพัฒนาจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติและได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2558 และผู้วิจัยได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างพอเพียงระดับกระทรวงศึกษาธิการ จึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ถูกต้องและต่อเนื่องอย่างยั่งยืน โดยเชื่อว่าครูเป็นปัจจัยที่สำคัญและต้องมีภาวะผู้นำในการพัฒนาการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม

ภายใต้ปัญหาความต้องการและแนวทางการปฏิบัติร่วมกันที่ชัดเจนอันจะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล จึงได้จัดทำกรวิจัยเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

ตอนที่ 3

คณะกรรมการและแผนการดำเนินงานการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง

คณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง มี 4 คณะทำงาน ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการดำเนินงาน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
 2. คณะกรรมการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง
 3. คณะกรรมการดำเนินงาน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รายละเอียด ดังนี้



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองแวง

ที่ 37 / 2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560

.....
ด้วยโรงเรียนบ้านหนองแวง ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ให้เป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา(ศร.)ตัวแทนของจังหวัดมุกดาหาร เพื่อให้การดำเนินงานบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทิศทางการพัฒนาที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนต่อไป

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองแวง จึงขอแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ดังต่อไปนี้

1. นายชาติชาย ก่อคุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
กรรมการ		
2. นายพนม นาโสภ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวจุฬาร เมืองโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวนงศ์ลักษณ์ กุณะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นายประวัต สวัสดิ์วงศ์ชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ สำเร็จตามวัตถุประสงค์และอย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560

(นายชาติชาย ก่อคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองแวง

ที่ 38 / 2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง
ประจำปีการศึกษา 2560

.....
ด้วยโรงเรียนบ้านหนองแวง ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ให้เป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ศร.) ตัวแทนของจังหวัดมุกดาหาร เพื่อให้การดำเนินงานบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทิศทางพัฒนาที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนต่อไป
ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองแวง จึงขอแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นายประวัติ สวัสดิ์วงศ์ชัย | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| กรรมการ | | |
| 2. นายวรายุทธ สายทอง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวจุฬารัตน์ เมืองโคตร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นายเจษฎา คนเพียร | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
สำเร็จตามวัตถุประสงค์และอย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560

(นายชาติชาย ก่อคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองแวง

ที่ 39 / 2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2560

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองแวง ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ให้เป็นโรงเรียนศูนย์การ
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา(ศร.)ตัวแทนของจังหวัดมุกดาหาร
เพื่อให้การดำเนินงานบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทิศ
ทางการพัฒนาที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนต่อไป

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนบ้านหนองแวง
จึงขอแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์
สูงสุดต่อทางราชการ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นายอภิญา ขำคม | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| กรรมการ | | |
| 2. นายบัณฑิต บุรัตน์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางพัชรินทร์ คล่องแคล่ว | ครูชำนาญ | กรรมการ |
| 4. นางสาวนงศลักษณ์ กุณะ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 5. นายประวัตติ สวัสดิ์วงศ์ชัย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
สำเร็จตามวัตถุประสงค์และอย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560

(นายชาติชาย ก่อคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองแวง

ที่ 40 / 2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560

.....
ด้วยโรงเรียนบ้านหนองแวง ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ให้เป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.) ตัวแทนของจังหวัดมุกดาหาร เพื่อให้การดำเนินงานบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทิศทางการพัฒนาที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนต่อไป

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนบ้านหนองแวง จึงขอแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายชาติชาย ก่อคุณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| กรรมการ | | |
| 2. นายพนม นาโสภ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางวรินทร์ คนเพียร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นายประวีติ สวัสดิ์วงศ์ชัย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางสาวอัญชัชญา สุวรรณพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ สำเร็จตามวัตถุประสงค์และอย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560

(นายชาติชาย ก่อคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง

เอกสารอ้างอิง

- จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2557). *การเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*.
กรุงเทพฯ ฯ :: ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ.
- ถวัลย์ มาศจรัส. *MODEL การจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาพระราชทานเศรษฐกิจพอเพียง*.
กรุงเทพฯ ฯ : อักษร จำกัด, 2550.
- บ้านหนองแวง,โรงเรียน.(2560) *รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2559*.
- บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง.คณะทำงาน,กระทรวงศึกษาธิการ.(2558). *แนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ :
ศูนย์สถานศึกษาพอเพียงมูลนิธิยุวสถิรคุณ.
- ปรียานุช ธรรมปียา.(2558). *การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา พ.ศ. 2549-2558*. กรุงเทพฯ : บริษัทศูนย์การพิมพ์เพชรรุ่ง จำกัด.
- _____ . (2558). *วิกฤตเศรษฐกิจ 2540 กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ : บริษัทอัมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
- พิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์. *การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : การทดสอบโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต มหาวิทาลัยขอนแก่น, 2552.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 134 ตอนที่ 40 ก หน้า 14-80. 6 เมษายน 2560.
- ศึกษาธิการ,กระทรวง.(2560) *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. พิมพ์ครั้งที่ 1. บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- _____ .*แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564*. (2560). สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์, ศึกษาธิการ;กระทรวง.กรุงเทพฯ.
- สำนักงานขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง,สำนักปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี. (2557), *แผนยุทธศาสตร์การบูรณาการการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*.: กรุงเทพฯ.
- สำนักนายกรัฐมนตรี.(2559).*แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560- 2564*.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
 (2553). *แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตาม
 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการ
 เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ มัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
 2552. *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*.
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

Kemmis,S., and Mc Taggart, R. (1988).*The Action Research Reader*.3^d ed. Geelong,
 Victoria : Deakin University Press,

York-Bar,J.,&Duke,k. (2004). “*What do we know about teacher leadership? Findings
 from twodecades of scholarship*”. *Review of Educational Research*.74(3) :
 260.