

ภาคผนวก จ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



**แบบสอบถามสภาพและความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการ
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง
คำชีแจง**

แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหาร ครูและบุคลากร

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับสภาพและความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำครู
ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือเพียงช่องเดียวตามความคิดเห็น
ของท่าน

เกณฑ์การประเมิน

5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก

3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง มีความระดับการปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ที่	ระดับการปฏิบัติและความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง						
1.การวิเคราะห์เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
1.1	มีการวิเคราะห์เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
1.2	มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
1.3	มีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2.การวิเคราะห์จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
2.1	ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560					
2.2	กำหนดกรอบในการวิเคราะห์					
2.3	วิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ 8กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
3.การกำหนดหน่วยการเรียนรู้						
3.1	กำหนดสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และสามารถทำได้เมื่อจบบทเรียน					
3.2	กำหนดหลักฐานเพื่อประเมินความเข้าใจของผู้เรียน					
3.3	กำหนดชิ้นงานสำหรับการเรียนการสอน					
3.4	ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้และแนะนำหน่วยการเรียนรู้ที่ตั้งขึ้น					
3.5	กำหนดเวลาและสถานที่ปฏิบัติกิจกรรม					
3.6	กำหนดวิธีที่ผู้เรียนและผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม					
3.7	กำหนดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และทรัพยากรที่ต้องใช้					

ที่	ระดับการปฏิบัติและความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง						
4. การทำเนื้อหาสาระวิชา						
4.1	การแยกตามสาระวิชา จัดเนื้อหาสาระเป็นรายวิชา ภายในวิชา ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้เรียง ตามลำดับความสัมพันธ์ ต่อเนื่อง เนื้อหาสาระในรายวิชาเดียวกัน					
4.2	การจัดวิชาให้สัมพันธ์กัน เป็นการจัดเนื้อหาตั้งแต่ 2 รายวิชาขึ้นไป ให้มีความสัมพันธ์กัน					
4.3	การจัดวิชาแบบผสมผสาน เป็นการผนวกเนื้อหาวิชาตั้งแต่ 2 รายวิชาขึ้นไป เข้าไว้ในรายวิชาเดียวกันหรือหน่วยเดียวกัน					
4.4	การบูรณาการเนื้อหา (content integration) เป็นการผสมผสานของเนื้อหาสาระซึ่ง แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงของสาระต่างๆ					
5. การออกแบบการเรียนรู้						
5.1	วิเคราะห์สาระและมาตรฐานในการเรียนรู้					
5.2	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
5.3	จัดทำสาระการเรียนรู้					
5.4	จัดทำคำอธิบายรายวิชา					
5.5	การกำหนดหน่วยการเรียนรู้					
5.6	การวางแผนการเรียนรู้					
6. การจัดทำแผนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
6.1	การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อประโยชน์ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดเรียนรู้					
6.2	มีการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชาเพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติและค่านิยม					

ที่	ระดับการปฏิบัติและความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง						
6.3	มีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่จะประโยชน์ต่อผู้เรียน					
6.4	มีการวิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้(กิจกรรมการเรียนรู้) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6.5	มีการวิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.6	มีการวิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้					
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
1.การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
1.1	มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นความรู้ ทักษะ กระบวนการที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
1.2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
1.3	มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน					
1.4	มีการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และรับผิดชอบต่อกลุ่มผู้ร่วมงาน และมีความกระตือรือร้น					
1.5	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนเอง					
1.6	มีการปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยมและคุณธรรมตามวิถีวัฒนธรรม					
1.7	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					

ที่	ระดับการปฏิบัติและความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
1.การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
1.8	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งเชิงระบบ กระบวนการเรียนรู้และคุณธรรมโดยยึดธรรมชาติของผู้เรียน					
1.9	มีการนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณาปรับปรุง หรือเพิ่มเติมวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตร					
1.10	ร่วมกำหนดระเบียบ ธรรมเนียมปฏิบัติในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมระเบียบวินัย เคารพธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ กติกาสังคม ร่วมกัน					
1.11	ครูมีการส่งเสริมพัฒนาบรรยากาศด้านคุณธรรมจริยธรรม					
1.12	จัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้มีการฝึกปฏิบัติที่เสริมหนุนระบบเรียนรู้ที่มุ่งเพาะอุปนิสัย “พอเพียง” เช่น การมีฐานการเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน กิจกรรมชุมนุม ชมรม กิจกรรมเสริมสร้างวินัย จัดอาสาบ่าเพ็ญประโยชน์เป็นต้น					
1.13	มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต สถิติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในชีวิต และพร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข					
1.14	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
1.15	มีการจัดระบบการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นปี และมุ่งเพาะอุปนิสัยพอเพียงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและบริบทของโรงเรียน					

ที่	ระดับการปฏิบัติและความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด						
2.1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหาให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสวงหาความรู้ ความคิด ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง					
2.2	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางปัญญาในการทำ ความเข้าใจกับเรื่องต่างๆ ทำทนายให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ที่ต่างไปจากเดิมและสามารถหาเหตุผลอธิบายความคิดของตนเองได้					
2.3	ใช้วิธีการสอนที่เน้นการคิด สืบค้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสืบค้น จากข้อมูลและใช้ความคิดเพื่อสรุปความรู้ต่างๆ					
2.4	มีการกระตุ้นผู้เรียนให้คิดตั้งคำถามหรือการอภิปรายเพื่อนำไปสู่การกระตุ้นให้สนใจ ใฝ่รู้ รวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง ตรวจสอบข้อมูล วิเคราะห์ ตีความและหาข้อสรุป					
2.5	ใช้วิธีการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์และการสรุปองค์ความรู้แบบองค์รวม (Holistic Thinking) ไม่แยกส่วนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ เชื่อมโยงเรื่องราวและแนวความคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับวิถีชีวิต					
2.6	ให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสวงหาความรู้ ความคิด ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทางปัญญาในการทำ ความเข้าใจกับเรื่องต่างๆ ทำทนายผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิมและสามารถหาเหตุผลอธิบายความคิดของตนเองได้					
2.7	จัดกิจกรรม และสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง					

ที่	ระดับการปฏิบัติและความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด						
2.8	เน้นกิจกรรมที่สร้างกระบวนการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ผ่านการวางแผนและการถอดบทเรียนตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ และการนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันโดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ					
2.9	การจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างเหมาะสม ในชีวิตประจำวัน เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาที่เริ่มจากชีวิตประจำวันและเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคมประเทศชาติ					
2.10	จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาในรูปแบบโครงการ การศึกษารายบุคคล การทำงานกลุ่ม					
2.11	มีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา					
3. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ						
3.1	มีการส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกต ส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน					
3.2	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายเชื่อมโยงธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสถานการณ์จริง จัดระบบสารสนเทศให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ทดลอง สัมผัสเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และค้นพบความรู้					

ที่	ระดับการปฏิบัติและความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
3.การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ต่อ)						
3.3	มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นความรู้ ทักษะ กระบวนการที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
3.4	มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งเนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้และคุณธรรม โดยยึดธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อสนองวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียนและธรรมชาติของวิชา ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย					
3.5	มีการบูรณาการแบบสอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้					
3.6	มีการเน้นการถอดบทเรียนตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ เพื่อวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนทำหรือกิจกรรมการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน					
3.7	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
3.8	มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ สถานการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติ หรือมีอยู่ในชุมชน/ท้องถิ่น เป็นสถานการเรียนรู้/แหล่งที่ให้ความรู้ที่โรงเรียนสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติจริง					
3.9	มีการปลูกฝังหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกสาระการเรียนรู้ทุกชั้นปี และบ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและบริบทของโรงเรียน					

ที่	ระดับการปฏิบัติและความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
3.การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ต่อ)						
3.10	จัดการศึกษาเรียนรู้และการสืบทอดความรู้ในสาขาวิชาชีพต่างๆจากภูมิปัญญาไทยรู้จักรากเหง้าประวัติความเป็นมาของตนเองครอบครัว สังคมและประเทศชาติ เข้าใจถึงความเป็นสากลและดำรงตนอยู่ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงต่างๆ					
3.11	สอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อสอนให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง					
3.12	การสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยการปฏิบัติ เช่น การวาดภาพ เขียนเรียงความ ทำรายงาน การจัดทำป้ายนิเทศ การจัดนิทรรศการ การรณรงค์เชิญชวน อัญเชิญบทพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เช่น พระมหาชนก นายอินทร์ผู้ปิดทองหลังพระ มาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผู้สอนร่วมคิดกับผู้เรียนจัดกิจกรรมต่างๆ					
3.13	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่มุ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างของผู้เรียนและพัฒนาการทางสมองเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์					

ที่	ระดับการปฏิบัติและความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
4. การใช้สื่อและเทคโนโลยี						
4.1	มีการใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้					
4.2	มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
4.3	มีการใช้สื่อ แหล่งหรือที่อยู่ในชุมชนเรียนรู้ สถานการเรียนรู้โดยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ตามธรรมชาติ					
4.4	มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองจากเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
4.5	มีการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้และการจัดระบบสารสนเทศเครือข่ายการเรียนรู้					
4.6	มีการส่งเสริมการแสวงหาความรู้และการเผยแพร่ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดนิทรรศการ การแข่งขันการใช้เทคโนโลยี					
4.7	มีการใช้สื่อการสอนเพื่อพัฒนาการคิด การแก้ปัญหาและการค้นพบความรู้					
4.8	เป็นผู้ชี้้นำการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการสอน					
4.9	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
4.10	มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเชื่อมโยงธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ สถานการณ์จริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ทดลองสัมผัสฝึกปฏิบัติจริง					
5. การวัดและประเมินผล						
5.1	มีการเน้นการประเมินผลที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ เป็นการทดสอบเพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใด มีความสามารถหรือมีจุดเด่นที่ควรได้รับการส่งเสริมในด้านใด และมีจุดอ่อนที่ควรแก้ไขอยู่ตรงไหน					

ที่	ระดับการปฏิบัติและความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ต่อ)						
5.2	มีการเน้นการใช้ข้อสอบอัตนัยเชิงวิเคราะห์ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนและมีการถ่ายทอดความคิดอย่างเป็นระบบและสามารถประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์					
5.3	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ อย่างหลากหลาย ทั้งนี้มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นสำคัญ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนความสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและพัฒนาการของผู้เรียน					
5.4	มีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการสอนของตนเองอย่างเป็นระบบ					
5.5	มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)					
5.6	มีการใช้ข้อมูลเป็นฐานในการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนที่นอกเหนือจากใช้เกณฑ์อื่นๆ					
5.7	มีการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					



**แบบประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง
คำชี้แจง**

แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. ผู้ตอบแบบสอบถาม

<input type="checkbox"/> ผู้บริหาร	<input type="checkbox"/> ครูและบุคลากร
<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	<input type="checkbox"/> ตัวแทนผู้ปกครอง
นักเรียน	
<input type="checkbox"/> ตัวแทนองค์กร ชุมชน	<input type="checkbox"/> ตัวแทนนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการ
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือเพียงช่องเดียวตามความคิดเห็น
ของท่าน

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อยที่สุด |

ที่	ระดับการปฏิบัติและความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง						
1.การวิเคราะห์เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
1.1	มีการวิเคราะห์เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
1.2	มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
1.3	มีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2.การวิเคราะห์จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
2.1	ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560					
2.2	กำหนดกรอบในการวิเคราะห์					
2.3	วิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ 8กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
3.การกำหนดหน่วยการเรียนรู้						
3.1	กำหนดสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และสามารถทำได้เมื่อจบบทเรียน					
3.2	กำหนดหลักฐานเพื่อประเมินความเข้าใจของผู้เรียน					
3.3	กำหนดชิ้นงานสำหรับการเรียนการสอน					
3.4	ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้และแนะนำหน่วยการเรียนรู้ที่ตั้งขึ้น					
3.5	กำหนดเวลาและสถานที่ปฏิบัติกิจกรรม					
3.6	กำหนดวิธีที่ผู้เรียนและผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม					
3.7	กำหนดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และทรัพยากรที่ต้องใช้					

ที่	ระดับการปฏิบัติและความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง						
4. การทำเนื้อหาสาระวิชา						
4.1	การแยกตามสาระวิชา จัดเนื้อหาสาระเป็นรายวิชา ภายในวิชา ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ย่อยเรียง ตามลำดับความสัมพันธ์ ต่อเนื่อง เนื้อหาสาระในรายวิชาเดียวกัน					
4.2	การจัดวิชาให้สัมพันธ์กัน เป็นการจัดเนื้อหาตั้งแต่ 2 รายวิชาขึ้นไป ให้มีความสัมพันธ์กัน					
4.3	การจัดวิชาแบบผสมผสาน เป็นการผนวกเนื้อหาวิชาตั้งแต่ 2 รายวิชาขึ้นไปเข้าไว้ในรายวิชาเดียวกันหรือหน่วยเดียวกัน					
4.4	การบูรณาการเนื้อหา (content integration) เป็นการผสมผสานของเนื้อหาสาระซึ่ง แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงของสาระต่าง ๆ					
5. การออกแบบการเรียนรู้						
5.1	วิเคราะห์สาระและมาตรฐานในการเรียนรู้					
5.2	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
5.3	จัดทำสาระการเรียนรู้					
5.4	จัดทำคำอธิบายรายวิชา					
5.5	การกำหนดหน่วยการเรียนรู้					
5.6	การวางแผนการเรียนรู้					
6. การจัดทำแผนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
6.1	การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อประโยชน์ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดเรียนรู้					
6.2	มีการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชาเพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ / กระบวนการ เจตคติและค่านิยม					

ที่	ระดับการปฏิบัติและความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง						
6.3	มีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					
6.4	มีการวิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้(กิจกรรมการเรียนรู้) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6.5	มีการวิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.6	มีการวิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้					
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
1.การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
1.1	มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นความรู้ ทักษะ กระบวนการที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
1.2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
1.3	มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน					
1.4	มีการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และรับผิดชอบต่อกลุ่มผู้ร่วมงาน และมีความกระตือรือร้น					
1.5	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนเอง					
1.6	มีการปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยมและคุณธรรมตามวิถีวัฒนธรรม					
1.7	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					

ที่	ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
1.การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
1.8	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งเชิงระบบ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรมโดยยึดธรรมชาติของผู้เรียน					
1.9	มีการนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณาปรับปรุง หรือเพิ่มเติมวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตร					
1.10	ร่วมกำหนดระเบียบ ธรรมเนียมปฏิบัติในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมระเบียบวินัย เคารพธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ กติกาสังคมร่วมกัน					
1.11	ครูมีการส่งเสริมพัฒนาบรรยากาศด้านคุณธรรมจริยธรรม					
1.12	จัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้มีการฝึกปฏิบัติที่เสริมหนุนระบบเรียนรู้ที่บ่มเพาะอุปนิสัย “พอเพียง” เช่น การมีฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน กิจกรรมชุมนุม ชมรม กิจกรรมเสริมสร้างวินัย จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น					
1.13	มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต สติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในชีวิตและพร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข					
1.14	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
1.15	มีการจัดระบบการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นปี และบ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและบริบทของโรงเรียน					

ที่	ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแขง	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด						
2.1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา ให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสวงหาความรู้ ความคิด ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง					
2.2	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางปัญญาในการทำความเข้าใจกับเรื่องต่างๆ ทำทนายให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ที่ต่างไปจากเดิมและสามารถหาเหตุผลอธิบายความคิดของตนเองได้					
2.3	ใช้วิธีการสอนที่เน้นการคิด สืบค้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสืบค้นจากข้อมูลและใช้ความคิดเพื่อสรุปความรู้ต่างๆ					
2.4	มีการกระตุ้นผู้เรียนให้คิดตั้งคำถามหรือการอธิบายเพื่อนำไปสู่การกระตุ้นให้สนใจ ใฝ่รู้ รวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง ตรวจสอบข้อมูล วิเคราะห์ ตีความและหาข้อสรุป					
2.5	ใช้วิธีการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์และการสรุปองค์ความรู้แบบองค์รวม (Holistic Thinking) ไม่แยกส่วนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ เชื่อมโยงเรื่องราวและแนวความคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับวิถีชีวิต					
2.6	ให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสวงหาความรู้ ความคิด ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทางปัญญาในการทำความเข้าใจกับเรื่องต่างๆ ทำทนายผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิมและสามารถหาเหตุผลอธิบายความคิดของตนเองได้					
2.7	จัดกิจกรรม และสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง					

ที่	ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแขวง	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด						
2.8	เน้นกิจกรรมที่สร้างกระบวนการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลผ่านการวางแผนและการถอดบทเรียนตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ และการนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันโดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ					
2.9	การจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัดการการเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาที่เริ่มจากชีวิตประจำวันและเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคมประเทศชาติ					
2.10	จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาในรูปแบบโครงการ การศึกษารายบุคคล การทำงานกลุ่ม					
2.11	มีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา					
3. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ						
3.1	มีการส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน					
3.2	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายเชื่อมโยงธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสถานการณ์จริง จัดระบบสารสนเทศให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ทดลอง สัมผัสเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และค้นพบความรู้					

ที่	ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
3.การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ต่อ)						
3.3	มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นความรู้ ทักษะ กระบวนการที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
3.4	มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งเนื้อหาสาระกระบวนการเรียนรู้และคุณธรรม โดยยึดธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อสนองวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียนและธรรมชาติของวิชาด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย					
3.5	มีการบูรณาการแบบสอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้					
3.6	มีการเน้นการถอดบทเรียนตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ เพื่อวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนทำหรือกิจกรรมการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน					
3.7	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
3.8	มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติ หรือมีอยู่ในชุมชน/ท้องถิ่น เป็นฐานการเรียนรู้/แหล่งที่ให้ความรู้ที่โรงเรียนสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติจริง					
3.9	มีการปลูกฝังหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกสาระการเรียนรู้ทุกชั้นปี และบ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและบริบทของโรงเรียน					

ที่	ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแขวง	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
3.การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ต่อ)						
3.10	จัดการศึกษาเรียนรู้และการสืบทอดความรู้ในสาขาวิชาชีพต่างๆ จากภูมิปัญญาไทยรู้จักรากเหง้าประวัติความเป็นมาของตนเองครอบครัว สังคมและประเทศชาติ เข้าใจถึงความเป็นสากลและดำรงตนอยู่ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงต่างๆ					
3.11	สอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อสอนให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง					
3.12	การสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยการปฏิบัติ เช่น การวาดภาพ เขียนเรียงความ ทำรายงาน การจัดทำป้ายนิเทศ การจัดนิทรรศการ การรณรงค์เชิญชวน อัญเชิญบทพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เช่น พระมหาชนก นายอินทร์ผู้ปิดทองหลังพระ มาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผู้สอนร่วมคิดกับผู้เรียนจัดกิจกรรมต่างๆ					
3.13	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่มุ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างของผู้เรียนและพัฒนาการทางสมองเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์					

ที่	ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
4. การใช้สื่อและเทคโนโลยี						
4.1	มีการใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้					
4.2	มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
4.3	มีการใช้สื่อ แหล่งหรือที่อยู่ในชุมชนเรียนรู้ สถานการเรียนรู้โดยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ตามธรรมชาติ					
4.4	มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองจากเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
4.5	มีการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้และการจัดระบบสารสนเทศเครือข่ายการเรียนรู้					
4.6	มีการส่งเสริมการแสวงหาความรู้และการเผยแพร่ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดนิทรรศการ การแข่งขันการใช้เทคโนโลยี					
4.7	มีการใช้สื่อการสอนเพื่อพัฒนาการคิด การแก้ปัญหาและการค้นพบความรู้					
4.8	เป็นผู้ชี้แนะการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการสอน					
4.9	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
4.10	มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเชื่อมโยงธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ สถานการณ์จริง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ทดลองสัมผัสฝึกปฏิบัติจริง					
5. การวัดและประเมินผล						
5.1	มีการเน้นการประเมินผลที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ เป็นการทดสอบเพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใด มีความสามารถหรือมีจุดเด่นที่ควรได้รับการส่งเสริมในด้านใด และมีจุดอ่อนที่ควรแก้ไขอยู่ตรงไหน					

ที่	ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
5. การวัดและประเมินผล (ต่อ)						
5.2	มีการเน้นการใช้ข้อสอบอัตนัยเชิงวิเคราะห์ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนและมีการถ่ายทอดความคิดอย่างเป็นระบบและสามารถประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์					
5.3	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทั้งนี้มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นสำคัญ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนความสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและพัฒนาการของผู้เรียน					
5.4	มีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนตลอดจนปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างเป็นระบบ					
5.5	มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)					
5.6	มีการใช้ข้อมูลเป็นฐานในการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนที่นอกเหนือจากใช้เกณฑ์อื่นๆ					
5.7	มีการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					



แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อการวิจัย

การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
: กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้สอน	รายวิชาที่สอน
ช่วงชั้นที่	ชั้น
ครั้งที่ 1 โดย	วัน เดือน ปี
ครั้งที่ 2 โดย	วันเดือนปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่านที่เป็นจริง

ระดับการปฏิบัติ

- | | | |
|---|---------|----------------------------------|
| 5 | หมายถึง | การปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก |
| 4 | หมายถึง | การปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| 3 | หมายถึง | การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | การปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ |
| 1 | หมายถึง | การปฏิบัติอยู่ในระดับควรปรับปรุง |

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ									
		ครั้งที่ 1					ครั้งที่ 2				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	พฤติกรรมในด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
	3.การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ										
3.10	จัดการศึกษาเรียนรู้และการสืบทอดความรู้ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ จากภูมิปัญญาไทยรู้จักรากเหง้าประวัติความเป็นมาของตนเองครอบครัว สังคมและประเทศชาติ เข้าใจถึงความเป็นสากลและดำรงตนอยู่ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงต่างๆ										
3.11	สอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อสอนให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง										
3.12	การสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยการใช้ปฏิบัติ เช่น การวาดภาพ เขียนเรียงความ ทำรายงาน การจัดทำป้ายนิเทศ การจัดนิทรรศการ การรณรงค์เชิญชวน อัญเชิญบทพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เช่น พระมหาชนกมา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผู้สอนร่วมคิดกับผู้เรียนจัดกิจกรรมต่างๆ										
3.13	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่มุ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างของผู้เรียนและพัฒนาการทางสมองเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์										



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
: กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและหลังการดำเนินการ

สัมภาษณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เวลาสัมภาษณ์ เวลา.....น. ถึง เวลาน.

สถานที่สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์

1. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง **ด้านการพัฒนาหลักสูตร**

**สถานศึกษาพอเพียงก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและหลังการดำเนินการอย่างไร
ก่อนดำเนินการ**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ระหว่างดำเนินการ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

หลังดำเนินการ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง **ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด** ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและหลังการดำเนินการอย่างไร

ก่อนดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระหว่างดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หลังดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง ด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา
การ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและหลังการดำเนินการอย่างไร

ก่อนดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระหว่างดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หลังดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

5. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง **ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี** ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและหลังการดำเนินการอย่างไร

ก่อนดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระหว่างดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หลังดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและหลังการดำเนินการอย่างไร

ก่อนดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระหว่างดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หลังดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี