

ภาคผนวก จ  
หลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

หลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง

โรงเรียนบ้านหนองแวง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองแวงร่วมกับชุมชน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ยึดมั่นความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ทันโลกยุคใหม่รักความเป็นไทยก้าวไกลสู่อาเซียน

## พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดคุณภาพ การศึกษาระดับชาติ (O – NET) ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์และมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่โรงเรียน กำหนด 8 ประการ
3. บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
4. พัฒนาหลักสูตร และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้สู่อาเซียน
5. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
6. จัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
7. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการบริหารจัดการและการ เรียนการสอนและการบริหารจัดการ
8. ส่งเสริมความเป็นไทยและมีนิสัยรักการอ่าน
9. สร้างเสริมความสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและ สนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

## เป้าหมาย

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานทุกกลุ่มสาระและมีการสอบวัดคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ
2. นักเรียนเป็นเด็กดี มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด 8 ประการ
3. ครูมีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
4. ครูนำความรู้เอาเขียนศึกษามาใช้ในการจัดกิจกรรมและบูรณาการสู่การเรียนการสอน
5. ครูเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมีความก้าวหน้าทางวิทยฐานะที่สูงขึ้น
6. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
7. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
8. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม
9. โรงเรียนส่งเสริมความเป็นไทยและรณรงค์ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
10. ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

### หลักการหลักสูตรแบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวหน้าทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายใต้สภาวะการณ์ปัจจุบันหลายหน่วยงานทั้งของภาครัฐและเอกชนได้นำแนวคิดหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาและปรากฏความสำเร็จเป็นรูปธรรมมากขึ้น และจากความมุ่งหมายและหวังการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2545) ในหมวด 1 มาตรา 6 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากความสำคัญดังกล่าวจึงนำแนวคิดหลักปฏิบัติเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกระดับได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม

## จุดมุ่งหมายหลักสูตรแบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้เข้าใจความหมายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน 3 หลักการ คือ ความพอประมาณความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ 2 เงื่อนไข คือ คุณธรรมและความรู้
2. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังวิธีการคิดในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุนิยมในทางสังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน
4. เพื่อสร้างความพอเพียงให้เกิดขึ้นใน 4 มิติ ได้แก่ ด้านวัตถุ หรือเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม
5. เพื่อนำไปบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจ
  - มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - เห็นประโยชน์และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้หลักปรัชญาพัฒนาตนเอง กลุ่ม สังคม
2. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - ในการดำรงชีวิตและพัฒนาอาชีพ เช่น การเกษตร การผลิตและจำหน่ายสินค้า การดำเนินธุรกิจ การใช้จ่ายและการออม

- ใช้และพัฒนาทรัพยากรสิ่งแวดล้อมให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดและมีความยั่งยืน
  - มีทักษะและเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ไม่เบียดเบียนกัน มีความสงบสุข รู้รักสามัคคี
  - สืบสาน และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดี รักและภูมิใจในความเป็นไทย
3. ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ปฏิบัติตนให้มีความพอประมาณ รู้จักการประมาณตน รู้จักศักยภาพของตนที่มีอยู่ ยึดทางสายกลางในการปฏิบัติ
  - ปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผล บนพื้นฐานของสติปัญญา รอบรู้ รอบคอบ
  - มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ทำอะไร ไม่เสี่ยง ไม่ประมาท
  - มีความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง สามารถคิด วิเคราะห์ ได้อย่างเป็นระบบ และปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง
  - ปฏิบัติตนและดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน เพียรพยายาม มีสติปัญญา มีวินัย พึ่งตนเอง แบ่งปัน เอื้ออาทร รับผิดชอบ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



## หลักสูตรแบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผนการตัดสินใจและการกระทำ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ 4 ส่วน ดังนี้

1. **กรอบแนวคิด** เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นกรมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤติ เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืน ของการพัฒนา

2. **คุณลักษณะ** เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับโดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลางและการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

3. **คำนิยาม** ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ พร้อมๆ กัน ดังนี้

➤ **ความพอประมาณ** หมายถึงความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

➤ **ความมีเหตุผล** หมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

➤ **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** หมายถึงการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

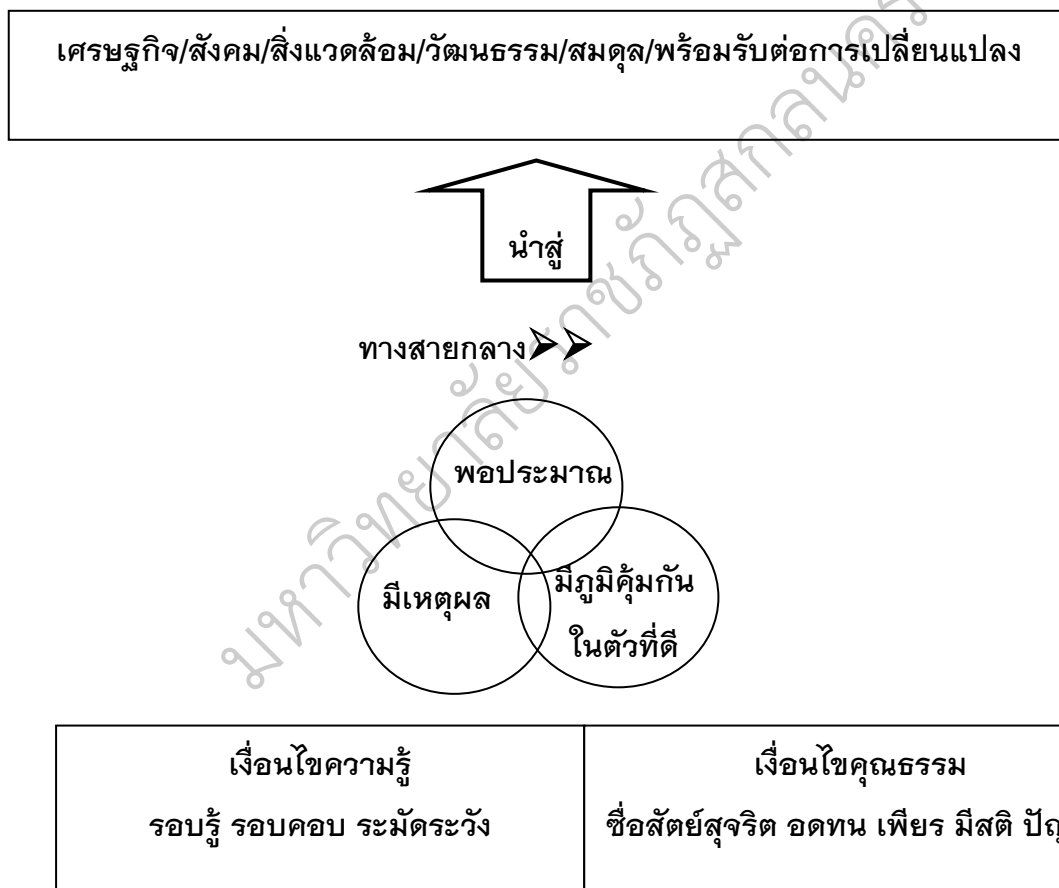
4. **เงื่อนไข** การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

➤ **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วยความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

➤ **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ไม่โลภและไม่ตระหนี่

5. **แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ** จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

### แผนภูมิหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



ที่มา: [www.sufficiencyeconomy.org](http://www.sufficiencyeconomy.org)

## แนวทางการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

### บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

1. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. วิเคราะห์สาระ สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มาตรฐานและมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสาระ /มาตรฐาน /มาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
4. จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงรายปี (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2)
5. กำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้
6. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
7. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

## หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม และจริยธรรม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

สำหรับสาระที่เป็นสาระหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภายใต้มาตรฐาน ส 3.1 ซึ่งกำหนดให้ “เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ”

**หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและ  
วัฒนธรรมสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์**

**มาตรฐานที่ ส 3.1 :** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

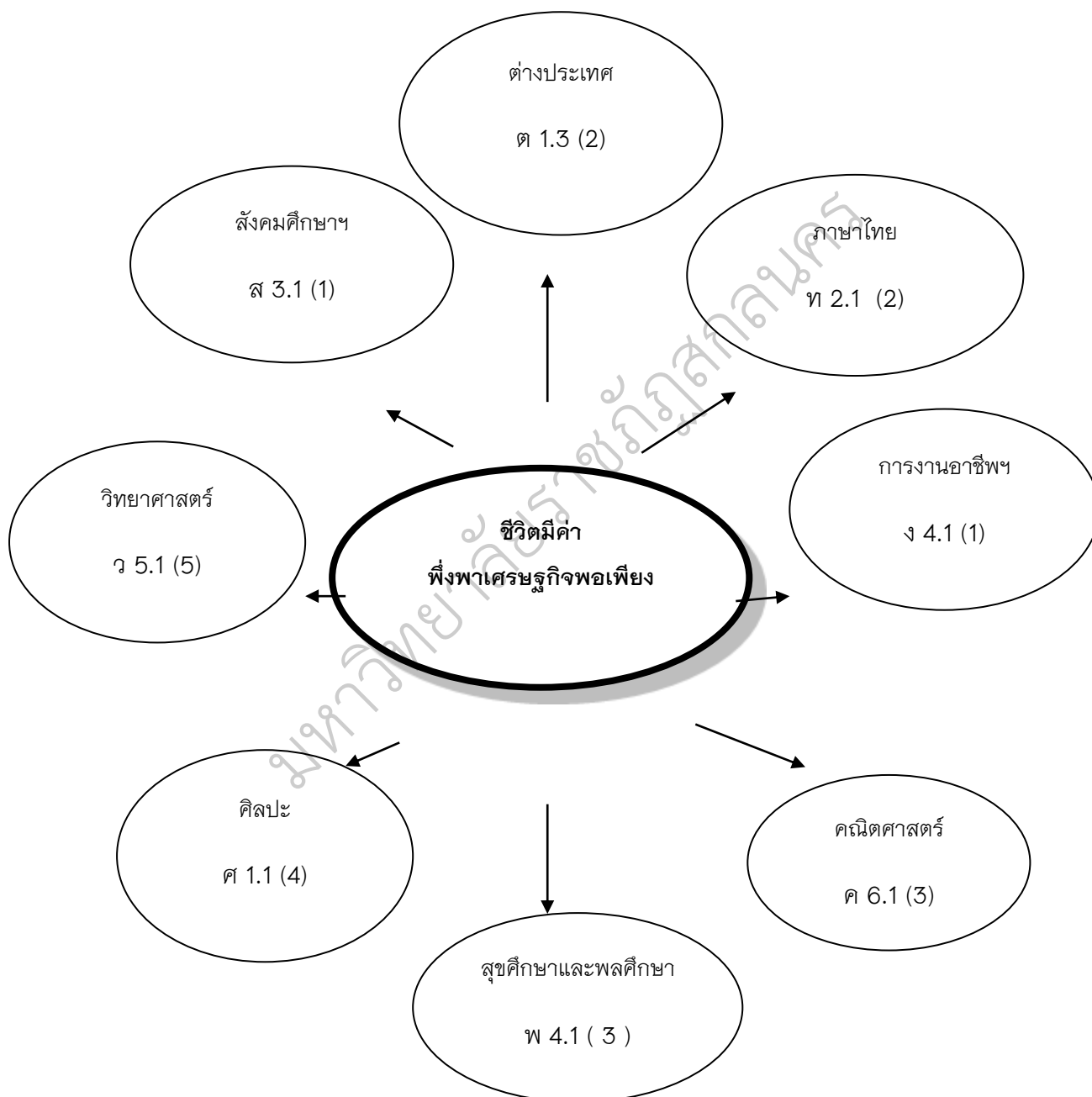
**มาตรฐานชั้นปีที่ 2** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

“ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง”



**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการ  
สาระหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนสาระการ  
เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**1. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ส 3.1( 1 ) : เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

**2. ภาษาไทย**

ท 2.1( 2 ) : ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**3. คณิตศาสตร์**

ค 6.1( 3 ) : มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

**4. วิทยาศาสตร์**

ว 5.1( 5 ) : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**5. สุขศึกษาและพลศึกษา**

พ 4.1( 3 ) : เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

**6. ศิลปะ**

ศ 1.1( 4 ) : สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

## 7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ง 4.1(1) : เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

## 8. ภาษาต่างประเทศ

ต 1.3(2) : นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**  
**เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้                        | ตัวชี้วัด   | สาระการเรียนรู้   |
|---|---|---|
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม<br>ส 3.1 (1)    | - ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ                         | - สินค้าและบริการที่มีอยู่หลากหลายในตลาดที่มีความแตกต่างด้านราคาและคุณภาพ                                       |
| ภาษาไทย<br>ท 2.1 (2)                        | - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม                         | - การเขียนสื่อสาร   |
| คณิตศาสตร์<br>ค 6.1 (3)                     | - ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม                      | - การเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า   |
| วิทยาศาสตร์<br>ว 5.1 (5)                    | - ทดลองและอธิบายการเปลี่ยนแสงเป็นพลังงานไฟฟ้าและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | - การประหยัดพลังงานไฟฟ้า  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา<br>พ 4.1 (3)             | - วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค         | - การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ   |
| ศิลปะ<br>ศ 1.1 (4)                          | - มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสร้งงานพิมพ์ภาพ                 | - การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานพิมพ์ภาพ   |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี<br>ง 4.1 (1)        | - สืบหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน                           | - การปลูกพืชผักสวนครัว  |
| ภาษาต่างประเทศ<br>(ภาษาอังกฤษ)<br>ต 1.3 (2) | - พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน         | - คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ |

**โครงสร้างการจัดเวลาในการจัดการเรียนรู้**  
**การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

| ที่ | กลุ่มสาระการเรียนรู้               | เวลา (ชั่วโมง) | หมายเหตุ |
|-----|------------------------------------|----------------|----------|
| 1   | ภาษาไทย                            | 2              |          |
| 2   | คณิตศาสตร์                         | 2              |          |
| 3   | วิทยาศาสตร์                        | 2              |          |
| 4   | <b>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b> | <b>3</b>       | <b>*</b> |
| 5   | ศิลปะ                              | 2              |          |
| 6   | สุขศึกษาและพลศึกษา                 | 2              |          |
| 7   | การงานอาชีพและเทคโนโลยี            | 2              |          |
| 8   | ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)        | 2              |          |
|     | <b>รวม</b>                         | <b>17</b>      |          |

**หมายเหตุ**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นกลุ่มสาระหลักในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

**การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

| แผนที่ | เรื่อง                            | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | เวลา<br>(ชั่วโมง) |
|--------|-----------------------------------|----------------------|-------------------|
| 1-2,17 | การเลือกซื้อสินค้า                | สังคมศึกษา           | 3                 |
| 3-4    | การเขียนฉลากสินค้า                | ภาษาไทย              | 2                 |
| 5-6    | การเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า | คณิตศาสตร์           | 2                 |
| 7-8    | การประหยัดไฟฟ้า                   | วิทยาศาสตร์          | 2                 |
| 9-10   | อ่านฉลากสินค้าก่อนใช้             | สุขศึกษาและพลศึกษา   | 2                 |
| 11-12  | งานพิมพ์ภาพจากวัสดุ               | ศิลปะ                | 2                 |
| 13-14  | ฝึกปลอดภัยตามหลักพอเพียง          | การงานอาชีพ          | 2                 |
| 15-16  | คำศัพท์อังกฤษสู่ความคิดงานศิลป์   | ภาษาอังกฤษ           | 2                 |
| รวม    |                                   |                      | 17                |