

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 วิเคราะห์เอกสารเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

ระยะที่ 2 การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 2 วงรอบ

ระยะที่ 3 สรุปผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง

พื้นที่และกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

1. พื้นที่และกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

พื้นที่เป้าหมายในการทำวิจัย คือ โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ผู้วิจัยเจาะจงเลือกโรงเรียนบ้านหนองแวง เป็นพื้นที่ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มุ่งพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นที่มีคุณภาพโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับตามศักยภาพของผู้เรียน ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่น

1.2 เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อม และมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 มีครูที่มีความสนใจและพร้อมที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง”

1.4 เป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแวง และมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานและเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยประกอบด้วย

2.1 ผู้วิจัย

ผู้วิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแวง มีความสนใจที่จะพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณี โรงเรียนบ้านหนองแวง โดยทำหน้าที่ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาตามกระบวนการวิจัย

2.2 ผู้ร่วมวิจัย

ผู้ร่วมวิจัยประกอบด้วย ผู้วิจัย หัวหน้ากลุ่มงาน ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านหนองแวง ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา จำนวน 12 คน ทำหน้าที่ดำเนินกิจกรรมในกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ทำหน้าที่มีส่วนร่วม ในกระบวนการวิจัย ดังนี้

1. ร่วมศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนา : พัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ร่วมกันศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนา : พัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ร่วมวางแผนออกแบบและกำหนดแนวทางการพัฒนา : พัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ร่วมปฏิบัติการพัฒนา พัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเป็นผู้เข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนา ออกแบบและจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง
5. ร่วมประเมินผลการพัฒนา พัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.3.1 ผู้วิจัย

2.3.2 ผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ครูตรงเรียนบ้านหนองแวง จำนวน

11 คน

2.3.3 นักเรียน จำนวน 27 คน โดยพิจารณาคัดเลือกตัวแทนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห่วงละ 3 คน ที่สามารถสะท้อนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้

2.3.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแวง จำนวน 7 คน

2.3.5 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 22 คน โดยพิจารณาคัดเลือกคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห่วงเรียนละ 2 คน โดยพิจารณา ดังนี้

1) เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่บุตรหลานศึกษาที่โรงเรียนบ้านหนองแวง

2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความน่าเชื่อถือ

3) เป็นผู้ยินดีให้ความร่วมมือในการวิจัย

4) เป็นผู้มีเหตุผลและกล้าแสดงออกทางความคิดเห็น

5) มีลักษณะของการเป็นตัวแทนหรือผู้นำในการร่วมพัฒนากิจกรรมของโรงเรียนรายละเอียดตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน

2.3.6 ผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 9 คน โดยพิจารณาคัดเลือกจากผู้แทนองค์กรในชุมชนที่เป็นเขตบริการ ดังนี้

1) ผู้นำชุมชน จำนวน 4 คน

2) ผู้แทนหน่วยงานราชการ จำนวน 1 คน

3) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน

4) ผู้แทนกลุ่มเกษตรกรชุมชน จำนวน 1 คน

5) ผู้แทนศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 1 คน

6) ผู้แทนผู้ประกอบการชุมชน จำนวน 1 คน

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนด เป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในขั้นตอนการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำข้อสรุปจากแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครู หลักการ แนวคิด การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ซึ่งนำจากผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวและกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย

1.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. การศึกษาผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและความต้องการในการพัฒนา

เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง ซึ่งเป็นพื้นที่เป้าหมายของการวิจัย เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานก่อนวางแผนพัฒนา เป็นลักษณะการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจัดทำขึ้น ซึ่งเป็นการนำเอาองค์ประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวบ่งชี้ และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยประเมินตนเอง

3. การกำหนดแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครู

การศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการด้านการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของการวิจัย มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อให้ทราบข้อมูลพื้นฐานก่อนที่จะวางแผน

พัฒนาเป็นลักษณะของการสะท้อนผลการปฏิบัติงานที่บุคลากรทุกฝ่ายทุกกลุ่มร่วมกันคิด วิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะได้องค์ประกอบในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยต่อไป

ระยะที่ 2 การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) มีการดำเนินการ 2 วงรอบ ดังนี้

วงรอบที่ 1

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)

1.1 วางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยประชุมปฏิบัติการสำหรับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สร้างความ เข้าใจให้ตรงกันในการดำเนินการ รวมทั้งร่วมกันกำหนดภารกิจหน้าที่ของแต่ละฝ่าย ตลอดจนสร้างความตระหนักร่วมกันและวางแผนการพัฒนาร่วมกัน

1.2 ผู้วิจัยและผู้เกี่ยวข้องในการวิจัยแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เกณฑ์หรือระดับคุณภาพความสำเร็จ ดังนี้

1.2.1 คณะกรรมการดำเนินงาน การขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประกอบด้วย 1) นายชาติชาย ก่อคุณ 2) นายพนม นาโสภ 3) นางสาวจุฬาร เมืองโคตร 4) นางสาวนงศ์ลักษณ์ กุณะ และ 5) นายประวัตี สวัสดิ์วงศ์ชัย

1.2.2 คณะกรรมการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาพอเพียง ประกอบด้วย 1) นายประวัตี สวัสดิ์วงศ์ชัย 2) นายวรายุทธ สายทอง 3) นางสาวจุฬาร เมืองโคตร และ 4) นายเจษฎา คนเพียร

1.2.3 คณะกรรมการดำเนินงาน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 1) นายอภิญา ขำคม 2) นายบัณฑิต บุรัตน์ 3) นางพัชรินทร์ คล่องแคล่ว 4) นางสาวนงศ์ลักษณ์ กุณะ และ 5) นายประวัตี สวัสดิ์ วงศ์ชัย

1.2.4 คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประกอบด้วย 1) นายชาติชาย ก่อคุณ 2) นายพนม นาโสภ 3) นางสาวอัญชิษฐา สุวรรณพันธ์ 4) นาย

ประวัติ สวัสดิ์วงศ์ชัย และ 5) นางวรินทร์ คนเพียร

1.3 ผู้วิจัยและผู้เกี่ยวข้องกับการวิจัยร่วมกันวิเคราะห์องค์ประกอบหลักและตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกำหนดแนวทางการประเมินผลสำเร็จ โดยประยุกต์ใช้เกณฑ์มาตรฐานสำหรับการประเมิน (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2550 หน้า 178-180) โดยพิจารณาจากด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติงานจริง ความเหมาะสม ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลและผลที่เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วร่วมกันกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์เพื่อใช้ตรวจสอบผลสำเร็จการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง ได้แก่ 1) การวิเคราะห์เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การวิเคราะห์จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ 4) การทำเนื้อหาสาระวิชา 5) การออกแบบการเรียนรู้ และ 6) การจัดทำแผนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) การใช้สื่อ เทคโนโลยีและการจัดแหล่งเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด 4) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและ 5) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้

1.4 ตรวจสอบพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยดำเนินการพัฒนาตามคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านหนองแวงที่ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยสร้างขึ้นรวมทั้งแบบประเมินภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการตรวจสอบตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมินก่อนนำไปใช้โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษาความเหมาะสมและความสอดคล้องของระบบและการศึกษาข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไข จากนั้นทำการตรวจสอบอีกครั้งโดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง โดยผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Acting)

เป็นการจัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำครูตามการวินิจฉัย (Diagnose) ไปปฏิบัติ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชุมชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง

2. ดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง ตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่กำหนด

3. ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อออกแบบโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นรายด้านตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่กำหนด

ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observing)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันดำเนินการ กำหนดรูปแบบการกำกับติดตามผล ปรับปรุงรูปแบบการกำกับติดตามผล และการร่วมกันประเมินผลงานที่เกิดขึ้น และปรับปรุงเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง

1. กำหนดคณะทำงาน ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการและผู้รับผิดชอบในการนิเทศติดตามโครงการกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง

2. กำหนดวิธีการประเมินผลโครงการกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง

3. ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflecting)

การพิจารณาร่วมกันระหว่างผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลในประเด็นการบรรลุผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรม โดยร่วม

พิจารณาเกี่ยวข้องกับข้อมูลดังต่อไปนี้

1. การบรรลุผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามจุดมุ่งหมายของโครงการ/กิจกรรม
2. การบรรลุผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม
3. การบรรลุผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาภาวะผู้นำครู
เพื่อสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมาทั้งหมด ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข โดยสังเคราะห์องค์ความรู้ การนำเสนอรายงานและประเมินสรุปผล

วงรอบที่ 2

1. ปรับปรุงแผนการปฏิบัติงาน (Re-Planning) เป็นการปรับปรุงแผนการปฏิบัติงานที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 ที่ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์
2. ลงมือปฏิบัติตามแผน (Action) ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันปฏิบัติตามที่ได้ร่วมกันพิจารณาในการปรับปรุงแผนปฏิบัติงานไว้ในข้อที่ 1
3. สังเกตการณ์ (Observation) ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันประเมินผลการปฏิบัติและกิจกรรมที่ดำเนินการในข้อที่ 2
4. สะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันพิจารณาผลการประเมินตามข้อที่ 3

ระยะที่ 3 สรุปผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การสรุปผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง เป็นการประเมินผลเพื่อสรุปผลรวมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจและเพื่อถอดบทเรียน (After-Action Review : AAR) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสรุปผลการดำเนินการวิจัยและหาข้อสรุปในประเด็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้จากการปฏิบัติและการนำองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการพัฒนาก้าวหน้าผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสภาพและความต้องการในการพัฒนาก้าวหน้าผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง

ฉบับที่ 2 แบบประเมินผลการพัฒนาก้าวหน้าผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง

ฉบับที่ 3 แบบนิเทศการพัฒนาก้าวหน้าผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง

ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์ผลการพัฒนาก้าวหน้าผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง

ลักษณะของเครื่องมือในการวิจัย

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสภาพ และความต้อการจำเป็นในการพัฒนาก้าวหน้าผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบสอบถามความต้อการจำเป็นในการพัฒนาก้าวหน้าผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความต้อการจำเป็นต่อการพัฒนาก้าวหน้าผู้นำครูเพื่อในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ซึ่งดำเนินการก่อนดำเนินการกิจกรรมตามโครงการพัฒนาก้าวหน้าผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง มีลักษณะดังนี้

1. เป็นแบบสอบถามความต้อการจำเป็นในการพัฒนาก้าวหน้าผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง
2. เป็นแบบสอบถามเพื่อจัดลำดับความสำคัญและความต้อการจำเป็นในการพัฒนาก้าวหน้าผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง โดยใช้แบบการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล Modified Priority Needs Index : PNI_{Modified} (สุวิมล ว่องวาณิช. 2550 หน้า 279)

3. ผู้วิจัยดำเนินการสอบถามความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง คือกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 11 คน

4. เนื้อหาของแบบสอบถามความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง กำหนดออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเป็นแบบเลือกคำตอบใช้วิธีแจกความถี่ส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\text{mean} = x$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\text{Standard Deviation} = \text{S.D.}$) โดยกำหนดค่าคะแนนของคำตอบหรือตัวเลือก 5 ระดับ

เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้เป็น 5 ระดับ ดังนี้ ของบุญชม ศรีสะอาด (2543) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง ต้องการให้มีการดำเนินการในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง ต้องการให้มีการดำเนินการในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง ต้องการให้มีการดำเนินการในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง ต้องการให้มีการดำเนินการในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง ต้องการให้มีการดำเนินการในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นอื่นๆ เพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง

ฉบับที่ 2 แบบประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มี

วัตถุประสงค์เพื่อประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเกิดขึ้นหลังการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองแวง โดยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมครบแล้ว ดังนี้

1. ผู้ดำเนินการประเมินตามแบบประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวงคือ

1.1 ผู้ร่วมวิจัยในฐานะครูบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองแวง
ประเมินตนเอง จำนวน 11 คน

1.2 ผู้ร่วมวิจัยในฐานะครูบุคลากรที่ทำหน้าที่เพื่อนร่วมสาย
ชั้นทำหน้าที่ประเมินเพื่อนร่วมงาน จำนวน 4 คู่ รวม 8 คน

1.3 ผู้ร่วมวิจัยในฐานะหัวหน้าสายชั้นทำหน้าที่ประเมินได้แก่

1.3.1 สายชั้นระดับอนุบาลปีที่ 2 ถึงอนุบาลปีที่ 3

1.3.2 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 3

1.3.3 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6

1.3.4 สายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. เนื้อหาของแบบประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง ได้ดำเนินการแบ่งลำดับเนื้อหาของการประเมินโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ลักษณะของการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่าประเมินตามองค์ประกอบกำหนดระดับผลการประเมินไว้ 5 ระดับ (rating scale) ตามแบบลิเคอร์ท (Likert's Scale) คือ 5 4 3 2 และ 1 ซึ่งมีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับการพัฒนาภาวะผู้นำครูมาก

ที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับการพัฒนาภาวะผู้นำครูมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับการพัฒนาภาวะผู้นำครู
ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับการพัฒนาภาวะผู้นำครูน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับการพัฒนาภาวะผู้นำครู
น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการ
พัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : โรงเรียน
บ้านหนองแวง มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (opened-end)

ฉบับที่ 3 แบบนิเทศการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวงเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัย
และผู้ร่วมวิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะ ดังนี้

1. เป็นแบบนิเทศผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการ
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลักษณะชนิดคำถามปลายเปิดมี
วัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างการดำเนินกิจกรรม
ตามโครงการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง โดยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมดำเนินการระหว่างการทำเนิกร
วิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 การดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำครู
ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง

2. ผู้ดำเนินการสังเกตการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการ
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง คือผู้วิจัย
กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

3. เนื้อหาของแบบสังเกตการพัฒนาภาวะผู้นำในการจัดการ
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง กำหนด
ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้สังเกต

ตอนที่ 2 สถานการณ์ในการสังเกต ผู้สังเกตเลือก

สถานการณ์ในการสังเกตซึ่งเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินโครงการกิจกรรม หรือการสังเกตอย่างไม่เป็นทางการในสถานการณ์อื่นๆ

ตอนที่ 3 สิ่งที่ได้จากการสังเกต ผู้สังเกตต้องบันทึกหรือ

เขียนบรรยาย ผู้วิจัยชี้แจงการสังเกตสิ่งที่พบเห็น หรือสิ่งที่ได้ยิน หลีกเลี่ยงการแสดงความคิดเห็นหรือการใช้ความคิดเห็นส่วนตัวของผู้สังเกต เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริงที่ได้จากการสังเกต

ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการ

เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง เป็นแบบ สัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการ มีวัตถุประสงค์ เพื่อสอบถามผู้ร่วมวิจัย ผู้ให้ข้อมูลสำคัญต่อการพัฒนาภาวะผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : โรงเรียนบ้านหนองแวง ซึ่งเกิดขึ้นหลังการดำเนิน กิจกรรมตามโครงการ โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมครบแล้ว โดย แสดงรายละเอียดดังนี้

1. ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อการพัฒนาภาวะผู้นำ ครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนอง แวง

2. ผู้วิจัยวิเคราะห์และสังเคราะห์ความคิดเห็นผู้ร่วมวิจัยผู้ให้ ข้อมูลสำคัญที่มีต่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง เพื่อประกอบการสรุปแนวคิดเพื่อการ ศึกษาวิจัยต่อไป

การสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการ และวิธีการสร้างเครื่องมือการวิจัยจากเอกสาร เกี่ยวกับ การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษาตัวอย่างแบบสอบถามความต้องการจำเป็น แบบประเมิน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง จากนักวิชาการหรือนักวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. สร้างเครื่องมือการวิจัย โดยนำเอากรอบแนวคิดเบื้องต้นของการวิจัยที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้น ทั้งปัจจัยที่ทำให้เกิดภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้นำเอาองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง ที่สังเคราะห์ได้จากการประชุมปฏิบัติการ (Workshop) มาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามและจัดทำเกณฑ์ในการพิจารณาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามนั้นมาจัดทำเป็นเครื่องมือการวิจัยฉบับร่าง ให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง แก้ไขและส่งให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขก่อนส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ

5. ผู้วิจัยนำเครื่องมือการวิจัยที่ผ่านการตรวจสอบความเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะภาวะผู้นำครูเพื่อในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญดังรายชื่อต่อไปนี้

5.1 ดร.ธีระ ภูดี รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

5.2 ดร.มารุต อุปนิสากร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

5.3 ดร.ประภาส ไชยมี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

5.4 ดร.วิหาญ พละพร คีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

5.5 นายประจักษ์ พุฒพิมพ์ คีษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

5.6 ดร.ฉลาด ปาโส ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเชียงขวัญ

พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ร้อยเอ็ด

5.7 นายโกวิท บุญเฉลียว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูเมือง

(อ่นอหนองเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

5.8 ดร.อนัตตา ชาวนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแมต สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

5.9 ดร.ชรินดา พิมพ์บุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลวกธาตุ
โสภานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

5.10 ว่าที่ พ.ต. นรินทร์ พานคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะอาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

6. ปรับปรุง แก้ไข แบบประเมินตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

7. จัดพิมพ์เป็นแบบประเมินฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปตรวจสอบคุณภาพ
และใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. การตรวจสอบความตรง (Validity)

การตรวจสอบความตรงของเครื่องมือการวิจัยเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำ
ครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัย
ในครั้งนี้ เป็นการตรวจสอบเฉพาะความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งผู้วิจัย
ดำเนินการดังนี้

1.1 นำเครื่องมือการวิจัยที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อ
ตรวจสอบความถูกต้องและพิจารณาว่าข้อคำถามหรือรายการข้อคำถามในเครื่องมือแต่ละ
ข้อนั้น ถามได้ตรงและครบถ้วนครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการให้ถามหรือไม่ โดยพิจารณา
ความสอดคล้องระหว่างรายการที่ประเมินแต่ละข้อกับลักษณะของภาวะผู้นำครูในการ
จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดให้คะแนนผลการ
พิจารณาของผู้เชี่ยวชาญด้วย +1.0 และ -1 ตามความหมาย ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินนั้นสอดคล้องกับลักษณะของ
การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินนั้นสอดคล้องกับลักษณะ
ของการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินนั้นไม่สอดคล้องกับลักษณะ
ของการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 นำคะแนนที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าดัชนี
ความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินแต่ละข้อกับลักษณะของการพัฒนาภาวะผู้นำครู
ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Index of Item Objective
Congruence : IOC) ของ Rovienlli และ Hambleton (สมนึก ภัททิยธนี, 2544) โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินกับ ลักษณะของสถานศึกษา

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยพิจารณาคัดเลือกเฉพาะรายการประเมินข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และปรับปรุงรายการประเมินข้อที่ผู้เชี่ยวชาญให้การเสนอแนะ จนได้แบบ ประเมินครบตามที่ต้องการซึ่งผลของการหาความตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง

2. การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability)

การตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือการพัฒนาระดับนำครูในการ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยนำเครื่องมือการวิจัยในการพัฒนาระดับนำครูในการ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ไปทดลองใช้กับโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีบริบทลักษณะเดียวกันกับพื้นที่และ กลุ่มเป้าหมายการวิจัยของโรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร

2.2 นำคะแนนที่ได้นำไปทดลองใช้มาหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาตามวิธีการของครอนบาค (Cranach's Alpha Coefficient)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยร่วมสังเกต ติดตามและประเมินผล ร่วมกับผู้ให้ข้อมูล และกลุ่มผู้วิจัย จากการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้วิธีการและเครื่องมือตามที่ระบุไว้ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-Depth Interview) กับกลุ่มเป้าหมาย เมื่อต้องการข้อมูลที่ละเอียดและคำยืนยันที่แน่ชัดสำหรับการขจัดความลำเอียง (Halo Effects) หรือความคาดเคลื่อนของข้อมูล โดยยึดปฏิบัติตลอดการดำเนินการวิจัยคือ ระมัดระวังเกี่ยวกับอากัปกริยาโดยหลีกเลี่ยงจากการแสดงภาษา ท่าทางที่ไม่เหมาะสม หรือบ่งบอกถึงการสั่งการ แต่ใช้การเปิดใจให้กว้าง โดยไม่ยึดติดกับวัฒนธรรมในระบบราชการแบบดั้งเดิมที่มุ่งสร้างความเหมือนหรือรูปแบบที่ชัดเจนตายตัว ยึดหลักการ จรรยาบรรณ บทบาทของผู้วิจัยแบบ PAR

การตรวจสอบข้อมูล

การตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการโดย

1. ข้อมูลในลักษณะเชิงคุณภาพ ใช้การตรวจสอบแบบสามเส้า (Triangulation) โดยพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์เชิงลึก การประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น รวมทั้งการตรวจสอบกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ทั้ง 3 กลุ่ม และใช้การตรวจสอบร่องรอยหลักฐาน (Audit Trail) ซึ่งเป็นการตรวจสอบข้อสรุปจาก การรวบรวมข้อมูลในภาคสนาม ที่มีหลักฐานเอกสารยืนยัน โดยทำการตรวจสอบกับเอกสารหลักฐานต่างๆ โดยตรง เช่น บันทึกการประชุม บันทึกความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ และเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆ
2. ข้อมูลในลักษณะเชิงปริมาณ ตรวจสอบผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ตรงกับสภาพจริงของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ซึ่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อคิดเห็นหรือความรู้สึกที่ได้จากแบบสอบถาม แบบประเมิน สัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์มา นำเสนอร่วมกับผู้ร่วมวิจัย เพื่อพิจารณาว่าผลแห่งการวิเคราะห์ดังกล่าว มีความเป็นไปได้ และน่าเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใด มีข้อขัดแย้งกับสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์อยู่หรือไม่ อย่างไร อีกทั้งดำเนินการตรวจสอบจากผู้รวบรวมข้อมูลหลายคนในการรวบรวม ด้วยแบบสังเกต ผู้วิจัยใช้ผู้สังเกตอย่างน้อย 3 คน หากผลการสังเกตไม่สอดคล้องกัน ผู้วิจัยจะพบปะพูดคุยเพื่อหาข้อสรุปร่วมกันแล้วให้ผลการสังเกตนั้นมีความแม่นยำมากที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะเชิงคุณภาพ ได้จากการรวบรวมด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์เชิงลึก การประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ใช้วิธีการตีความแล้วสร้างข้อสรุป รวมถึงการวิเคราะห์โดยใช้ประสบการณ์ของผู้วิจัย

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะเชิงปริมาณ จากแบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน เช่น ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นต้น ตามลักษณะของกลุ่มเป้าหมายที่ให้ข้อมูล และตัวแปรที่ศึกษา

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปเป็นภาพรวม เมื่อการพัฒนาดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ ข้อมูลโดยภาพรวมอีกครั้งเพื่อประเมินผลการพัฒนาและจัดทำสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยทั้งหมด

2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์เบื้องต้น ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ผลทันทีที่มีการรวบรวมข้อมูลจากภาคสนามสิ้นสุดลงในแต่ละครั้ง เพื่อหาข้อผิดพลาดในการดำเนินการ และพิจารณาความเพียงพอ (Rich) ของข้อมูลที่รวบรวมได้ และป้องกันการหลงลืมประเด็นของผู้วิจัย ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นข้อมูลจากการประชุม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม หรือ การสังเกต

2.2 การวิเคราะห์อย่างละเอียดหลังการดำเนินการในแต่ละขั้นตอนของการวิจัยสิ้นสุดลง ผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดอย่างละเอียดเพื่อเป็นข้อสรุปสำหรับการ เขียนรายงานการวิจัย และเป็นข้อมูลย้อนกลับ

2.3 การวิเคราะห์เพื่อสรุปภาพรวม เมื่อการพัฒนาดำเนินการจนจบและเสร็จสิ้นทุกขั้นตอนแล้ว ผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมข้อมูลในภาพรวมอีกครั้งเพื่อประเมินผลการพัฒนา และจัดทำสรุปผลอภิปรายการวิจัยทั้งหมด

การแปลความ

แบบประเมินภาวะผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองแวง ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2543) ดังนี้

4.51-5.00	หมายถึง มีภาวะผู้นำครูอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี