

ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

**ชื่อเรื่องงานวิจัย** กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับ  
โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

**ผู้วิจัย** นางนงศรัภย์ เคนไชยวงศ์  
นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนา  
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.ทนต์ศักดิ์ คุ้มไข่น้ำ	ประธานกรรมการ
ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย	กรรมการ

ชื่อ-สกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

โทรศัพท์.....

E-Mail.....

วันเดือนปีที่ให้สัมภาษณ์.....เวลา.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ผู้สัมภาษณ์.....

## คำชี้แจง

1. การสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็น กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แบบสัมภาษณ์เป็นแบบกึ่งมีโครงสร้าง ซึ่งผู้วิจัยจะแจ้งให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบล่วงหน้า โดยขออนุญาตหมายวัน เวลาและสถานที่ที่จะสัมภาษณ์
3. การสัมภาษณ์ใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตจดบันทึกและบันทึกเสียง

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะเพื่อสื่อสารให้มีความเข้าใจตรงกัน ประกอบด้วย

1. การเรียนรวม หมายถึง การเปิดโอกาสให้นักเรียนพิการซึ่งเป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ได้แก่ 1) เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 2) เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น 3) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 4) เด็กที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 5) เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 6) เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา 7) เด็กออทิสติก 8) เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ และสมาธิสั้น และ 9) เด็กที่มีความบกพร่องซ้ำซ้อน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนปกติ ด้วยวิธีการเรียนรู้หลายรูปแบบ หลายกิจกรรม และการเรียนร่วมนั้นมิได้จำกัดขอบเขตเฉพาะการเรียนในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังรวมไปถึงการเข้าร่วมกิจกรรมนอกเวลาเรียนเพื่อเป็นการช่วยส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ และการอยู่ร่วมในสังคมได้

2. กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการหรือแนวทางในการดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งขององค์กรเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่กำหนดขึ้น โดยคำนึงถึงทรัพยากรที่มีอยู่และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมตามบริบทขององค์กร

3. กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ประเด็นในการดำเนินงานจัดการเรียนรวมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน มี 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

3.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียนที่จะช่วยให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม มี 7 กิจกรรม ประกอบด้วย

3.1.1 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายถึง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่อง ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริหาร และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องต้องการ

3.1.2 การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล เป็นแผนการสอนที่จัดขึ้นเฉพาะเจาะจงสำหรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องคนนั้น ๆ ในวิชาหรือทักษะที่เป็นจุดอ่อน

3.1.3 การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง หมายถึง การประเมินพัฒนาการของนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องและนักเรียนทั่วไป

3.1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องและนักเรียนทั่วไปให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

3.1.4.1 การจัดการเรียนการสอนทั่วไป เป็นการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องและนักเรียนทั่วไปในห้องเรียน

3.1.4.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นการจัดกิจกรรมเสริมแก่นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องและนักเรียนทั่วไปทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และในชุมชน

3.1.4.3 การสอนเสริม เป็นการจัดสอนเสริมนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องและนักเรียนทั่วไป

3.1.5 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเรียนรวม ประกอบด้วย

3.1.5.1 การปรับหลักสูตรทั่วไป เป็นการปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนทั่วไป มาใช้กับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่อง

### 3.1.5.2 การจัดทำหลักสูตรเฉพาะ เป็นการจัดทำ

หลักสูตรที่เป็นแนวทางการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นหลักสูตรเฉพาะบุคคล โดยพิจารณาจากระดับของความพิการจากแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

### 3.1.5.3 การจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม เป็นการจัดทำ

หลักสูตรเพื่อสอนทักษะเฉพาะที่จำเป็นให้แก่ นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่อง

### 3.1.6 การตรวจสอบทางการศึกษา กระบวนการในการรวบรวม

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ในการที่จะกำหนดปัญหาด้านวิชาการ พฤติกรรม และร่างกาย รวมทั้งตัดสินใจเกี่ยวกับการส่งต่อ การตัดแยก การกำหนดประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การวางแผนการสอน และการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน

### 3.1.7 การพัฒนาเทคนิคการสอน หมายถึง ครูที่สอนนักเรียนเรียน

รวมมีการนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

## 3.2 กลยุทธ์การพัฒนานักเรียน หมายถึง การพัฒนานักเรียนพิการและ

การพัฒนานักเรียนทั่วไปในโรงเรียนเรียนรวม มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย

### 3.2.1 การเตรียมความพร้อมนักเรียนพิการหรือที่มีความต้องการ

พิเศษในด้านร่างกาย วิชาการ อารมณ์และสังคม และการช่วยเหลือตนเอง

### 3.2.2 การเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไปให้มีความรู้ ความ

เข้าใจ เกิดการยอมรับ สามารถให้ความช่วยเหลือและปฏิบัติต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกวิธีและเท่าที่จำเป็น

## 3.3 กลยุทธ์การพัฒนาเครื่องมือ หมายถึง การดำเนินการด้านเครื่องมือ สื่อ

สิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งช่วยให้นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเกิดการเรียนรู้และดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และสิ่งที่สนับสนุนให้การบริหารจัดการเรียนรวมให้ประสบความสำเร็จ มี 6 กิจกรรม ประกอบด้วย

### 3.3.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ หมายถึง การ

กำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานและระบบการให้บริการที่ชัดเจนทำให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนและบุคคลทั่วไปรวมทั้งพ่อแม่รับรู้ว่ามีโครงการเรียนรวมซึ่งควรกำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล

3.3.2 การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา หมายถึง อุปกรณ์ สิ่งแวดล้อม เครื่องมือโครงสร้าง ทางสถาปัตยกรรมเพื่อช่วยให้คนที่มีความบกพร่องแต่ละประเภทได้รับการศึกษาโดยสะดวกและสอดคล้องตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล

3.3.3 การพัฒนาเทคโนโลยี หมายถึง เทคโนโลยีที่ใช้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษหรือที่มีความบกพร่องใช้เพื่อช่วยในการปฏิบัติงานและดำรงชีวิตอิสระให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.3.4 การพัฒนาสื่อ หมายถึง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ช่วยให้คนที่มีความบกพร่องเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเกิดความเข้าใจ

3.3.6 การให้บริการ หมายถึง บริการต่าง ๆ ที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาของคนที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท เช่น บริการฝึกอบรม บริการเตรียมความพร้อมทาง การเรียนรู้ บริการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ

3.4 กลยุทธ์การพัฒนาสภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเรียนรวม มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย

3.4.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ (1) การจัดสภาพ-แวดล้อมภายในอาคาร (2) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

3.4.2 การพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก ได้แก่ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรอื่น

3.5 กลยุทธ์การบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินการในด้านต่างๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรวมประสบความสำเร็จ มี 6 กิจกรรม ประกอบด้วย

3.3.1 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง การสำรวจและจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษ

3.5.2 การรับเด็ก คัดแยก ส่งต่อ และจัดเข้าเรียน หมายถึง การรับเด็ก คัดแยก ส่งต่อ และจัดเข้าเรียนด้านการศึกษาพิเศษ

3.5.3 การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู การ ศึกษาพิเศษ สนับสนุนให้ครูการศึกษาพิเศษใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับนักเรียน และส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรด้านการศึกษาพิเศษ

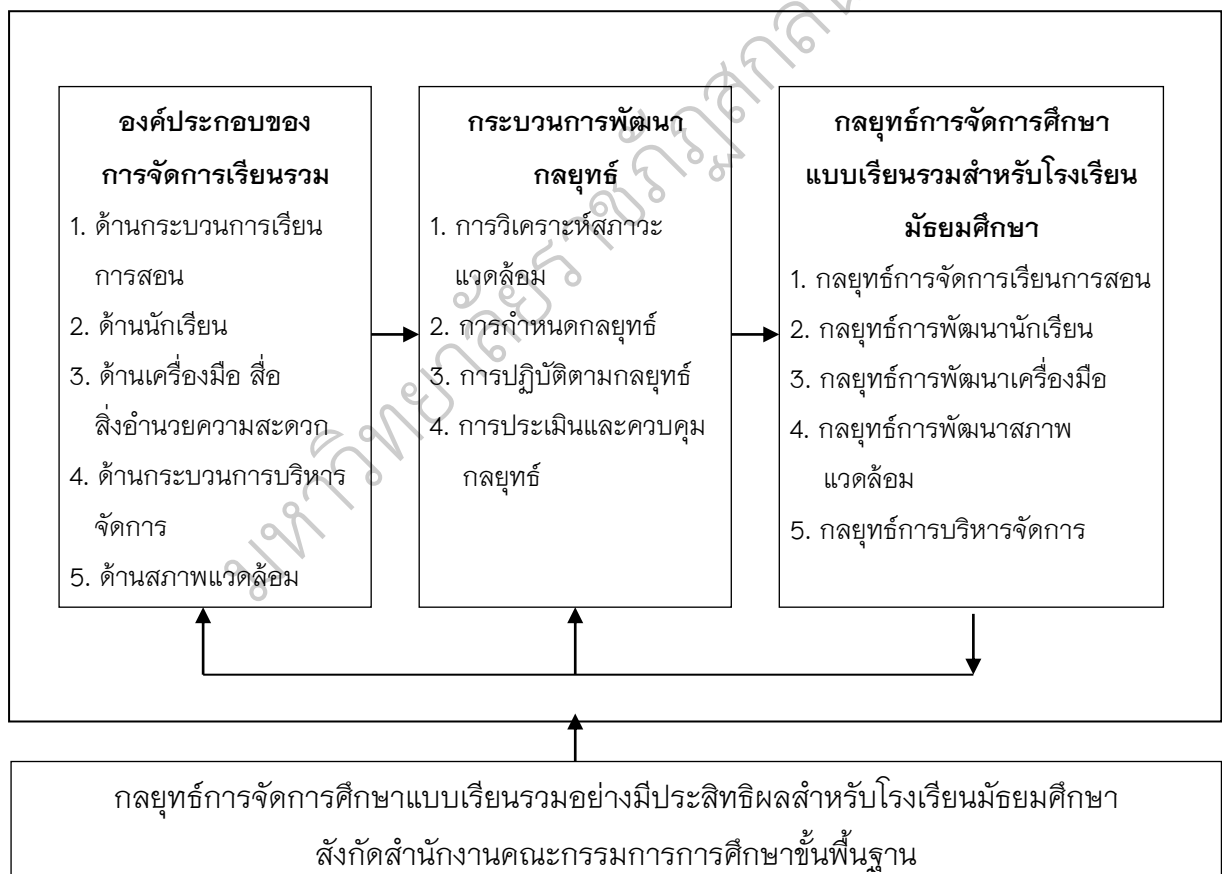
3.5.4 การสร้างเครือข่าย หมายถึง สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรวม

3.5.5 การนิเทศและประเมินผล หมายถึง การนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรวมภายในโรงเรียน และการประเมินผลการจัดการเรียนรวม

3.5.6 การบริหารงบประมาณ หมายถึง การจัดสรรและใช้งบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



## บทสัมภาษณ์

ข้อ 1 กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน  
มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย  
อะไรบ้าง และดำเนินการอย่างไร

1.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1.1.1 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.2 การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.3 การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.1.4.1 การจัดการเรียนการสอนทั่วไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.4.2 การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.4.3 การสอนเสริม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.4.4 อื่น ๆ (ระบุ)

.....

.....

.....

1.1.5 การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย

1.1.5.1 การปรับหลักสูตรทั่วไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.5.2 การจัดทำหลักสูตรเฉพาะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.5.3 การจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.6 การตรวจสอบทางการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.7 การพัฒนาเทคนิคการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 กลยุทธ์การพัฒนานักเรียน ประกอบด้วย

1.2.1 การเตรียมความพร้อมนักเรียนพิการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2.2 การเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 กลยุทธ์การพัฒนาเครื่องมือ ประกอบด้วย

1.3.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 1.3.2 การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 1.3.3 การพัฒนาเทคโนโลยี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 1.3.4 การพัฒนาสื่อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 1.3.5 การให้บริการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 กลยุทธ์การพัฒนาสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย

1.4.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4.2 การพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5 กลยุทธ์การบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1.5.1 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5.2 การรับเด็ก คัดแยก ส่งต่อ และจัดเขาเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5.3 การพัฒนาบุคลากร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5.4 การสร้างเครือข่าย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5.5 การนิเทศและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5.6 การบริหารงบประมาณ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี







## แบบประเมินความสอดคล้องกับเนื้อหา (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินความสอดคล้องกับเนื้อหา (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องกับเนื้อหา (Index of Item – Objective Congruence : IOC) ของแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แบบประเมินนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องกับเนื้อหา เป็นแบบประเมินชนิดตอบ สอดคล้อง ไม่แน่ใจ และไม่สอดคล้อง จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ เป็นแบบประเมินชนิดปลายเปิด (Open-Ended) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแบบสัมภาษณ์

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางนงศ์รักษ์ เคนไชยวงศ์

นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องกับเนื้อหา

**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้ใช้เพื่อประเมินความสอดคล้องกับเนื้อหาของข้อคำถามแต่ละข้อ  
โปรดทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนด  
ความคิดเห็น ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาหรือไม่

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

คู่มือการใช้กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
<b>1.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน</b>			
1.1.1 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล			
1.1.2 การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล			
1.1.3 การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง			
1.1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
1.1.5 การพัฒนาหลักสูตร			
1.1.6 การตรวจสอบทางการศึกษา			
1.1.7 การพัฒนาเทคนิคการสอน			
<b>1.2 กลยุทธ์การพัฒนานักเรียน</b>			
1.2.1 การเตรียมความพร้อมนักเรียนพิการ			
1.2.2 การเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป			
<b>1.3 กลยุทธ์การพัฒนาเครื่องมือ</b>			
1.3.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ			
1.3.2 การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา			
1.3.3 การพัฒนาเทคโนโลยี			
1.3.4 การพัฒนาสื่อ			
1.3.5 การให้บริการ			





## แบบสัมภาษณ์การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนเรียนรวมต้นแบบ

**ชื่อเรื่องงานวิจัย**                      กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับ  
โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

**ผู้วิจัย**                                      นางนงศรัภย์ เคนไชยวงศ์  
นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนา  
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.ทนต์ศักดิ์ คุ้มไชน้ำ	ประธานกรรมการ
ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย	กรรมการ

ชื่อ-สกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

โทรศัพท์.....

E-Mail.....

วันเดือนปีที่ให้สัมภาษณ์.....เวลา.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ผู้สัมภาษณ์.....

## คำชี้แจง

1. การสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาพฤติกรรมโรงเรียนเรียนรวมต้นแบบ ในประเด็นกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แบบสัมภาษณ์เป็นแบบกึ่งมีโครงสร้าง ซึ่งผู้วิจัยจะแจ้งให้ผู้ให้สัมภาษณ์ทราบล่วงหน้า โดยขอนัดหมายวัน เวลาและสถานที่ที่จะสัมภาษณ์
3. การสัมภาษณ์ใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตฉบับที่กและบันทึกเสียง

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะเพื่อสื่อสารให้มีความเข้าใจตรงกัน ประกอบด้วย

1. การเรียนรวม หมายถึง การเปิดโอกาสให้นักเรียนพิการซึ่งเป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ได้แก่ 1) เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 2) เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น 3) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 4) เด็กที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 5) เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 6) เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา 7) เด็กออทิสติก 8) เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ และสมาธิสั้น และ 9) เด็กที่มีความบกพร่องซ้ำซ้อน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนปกติ ด้วยวิธีการเรียนรู้หลายรูปแบบ หลายกิจกรรม และการเรียนร่วมนั้นมิได้จำกัดขอบเขตเฉพาะการเรียนในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังรวมไปถึงการเข้าร่วมกิจกรรมนอกเวลาเรียนเพื่อเป็นการช่วยส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ และการอยู่ร่วมในสังคมได้
2. กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการหรือแนวทางในการดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งขององค์กรเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่กำหนดขึ้น โดยคำนึงถึงทรัพยากรที่มีอยู่และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมตามบริบทขององค์กร

3. กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ประเด็นในการดำเนินงานจัดการเรียนรวมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน มี 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

3.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียนที่จะช่วยให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม มี 7 กิจกรรม ประกอบด้วย

3.1.1 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายถึง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่อง ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริหาร และ

ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องต้องการ

3.1.2 การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล เป็นแผนการสอนที่จัดขึ้นเฉพาะเจาะจงสำหรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องคนนั้น ๆ ในวิชาหรือทักษะที่เป็นจุดอ่อน

3.1.3 การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง หมายถึง การประเมินพัฒนาการของนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องและนักเรียนทั่วไป

3.1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องและนักเรียนทั่วไปให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

3.1.4.1 การจัดการเรียนการสอนทั่วไป เป็นการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องและนักเรียนทั่วไปในห้องเรียน

3.1.4.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นการจัดกิจกรรมเสริมแก่นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องและนักเรียนทั่วไปทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียน และในชุมชน

3.1.4.3 การสอนเสริม เป็นการจัดสอนเสริมนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องและนักเรียนทั่วไป

3.1.5 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเรียนรวม ประกอบด้วย

### 3.1.5.1 การปรับหลักสูตรทั่วไป เป็นการปรับ

หลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนทั่วไป มาใช้กับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่อง

### 3.1.5.2 การจัดทำหลักสูตรเฉพาะ เป็นการจัดทำ

หลักสูตรที่เป็นแนวทางการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นหลักสูตรเฉพาะบุคคล โดยพิจารณาจากระดับของความพิการจากแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

### 3.1.5.3 การจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม เป็นการ

จัดทำหลักสูตรเพื่อสอนทักษะเฉพาะที่จำเป็นให้แก่เด็กนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่อง

3.1.6 การตรวจสอบทางการศึกษา กระบวนการในการรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ในการที่จะกำหนดปัญหาด้านวิชาการ พฤติกรรม และร่างกาย รวมทั้งตัดสินใจเกี่ยวกับการส่งต่อ การตัดแยก การกำหนดประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การวางแผนการสอน และการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน

3.1.7 การพัฒนาเทคนิคการสอน หมายถึง ครูที่สอนนักเรียน เรียนรวมมีการนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน

3.2 กลยุทธ์การพัฒนานักเรียน หมายถึง การพัฒนานักเรียนพิการและการพัฒนานักเรียนทั่วไปในโรงเรียนเรียนรวม มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย

3.2.1 การเตรียมความพร้อมนักเรียนพิการหรือที่มีความต้องการพิเศษในด้านร่างกาย วิชาการ อารมณ์และสังคม และการช่วยเหลือตนเอง

3.2.2 การเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไปให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดการยอมรับ สามารถให้ความช่วยเหลือและปฏิบัติต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกวิธีและเท่าที่จำเป็น

3.3 กลยุทธ์การพัฒนาเครื่องมือ หมายถึง การดำเนินการด้านเครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเกิดการเรียนรู้และดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และสิ่งที่สนับสนุนให้การบริหารจัดการเรียนรวมให้ประสบความสำเร็จ มี 6 กิจกรรม ประกอบด้วย

3.3.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ หมายถึง การกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานและระบบการให้บริการที่ชัดเจนทำให้นักบุคลากรทุกคนใน

โรงเรียนและบุคคลทั่วไปรวมทั้งพ่อแม่รับรู้ว่ามีโครงการเรียนรวมซึ่งควรกำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล

3.3.2 การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา หมายถึง อุปกรณ์ สิ่งแวดล้อม เครื่องมือโครงสร้าง ทางสถาปัตยกรรมเพื่อช่วยให้คนที่มีความบกพร่องแต่ละประเภทได้รับการศึกษาโดยสะดวกและสอดคล้องตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล

3.3.3 การพัฒนาเทคโนโลยี หมายถึง เทคโนโลยีที่ใช้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษหรือที่มีความบกพร่องใช้เพื่อช่วยในการปฏิบัติงานและดำรงชีวิตอิสระให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.3.4 การพัฒนาสื่อ หมายถึง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ช่วยให้ผู้ที่มีความบกพร่องเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเกิดความเข้าใจ

3.3.6 การให้บริการ หมายถึง บริการต่าง ๆ ที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาของคนที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท เช่น บริการฝึกอบรม บริการเตรียมความพร้อมทางการเรียนรู้ บริการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ

3.4 กลยุทธ์การพัฒนาสภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเรียนรวม มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย

3.4.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ (1) การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร (2) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

3.4.2 การพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก ได้แก่ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรอื่น

3.5 กลยุทธ์การบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินการในด้านต่างๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรวมประสบความสำเร็จ มี 6 กิจกรรม ประกอบด้วย

3.3.1 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง การสำรวจและจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษ

3.5.2 การรับเด็ก คัดแยก ส่งต่อ และจัดเข้าเรียน หมายถึง การรับเด็ก คัดแยก ส่งต่อ และจัดเข้าเรียนด้านการศึกษาพิเศษ

3.5.3 การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู การศึกษาพิเศษ สนับสนุนให้ครูการศึกษาพิเศษใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน และส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรด้านการศึกษาพิเศษ



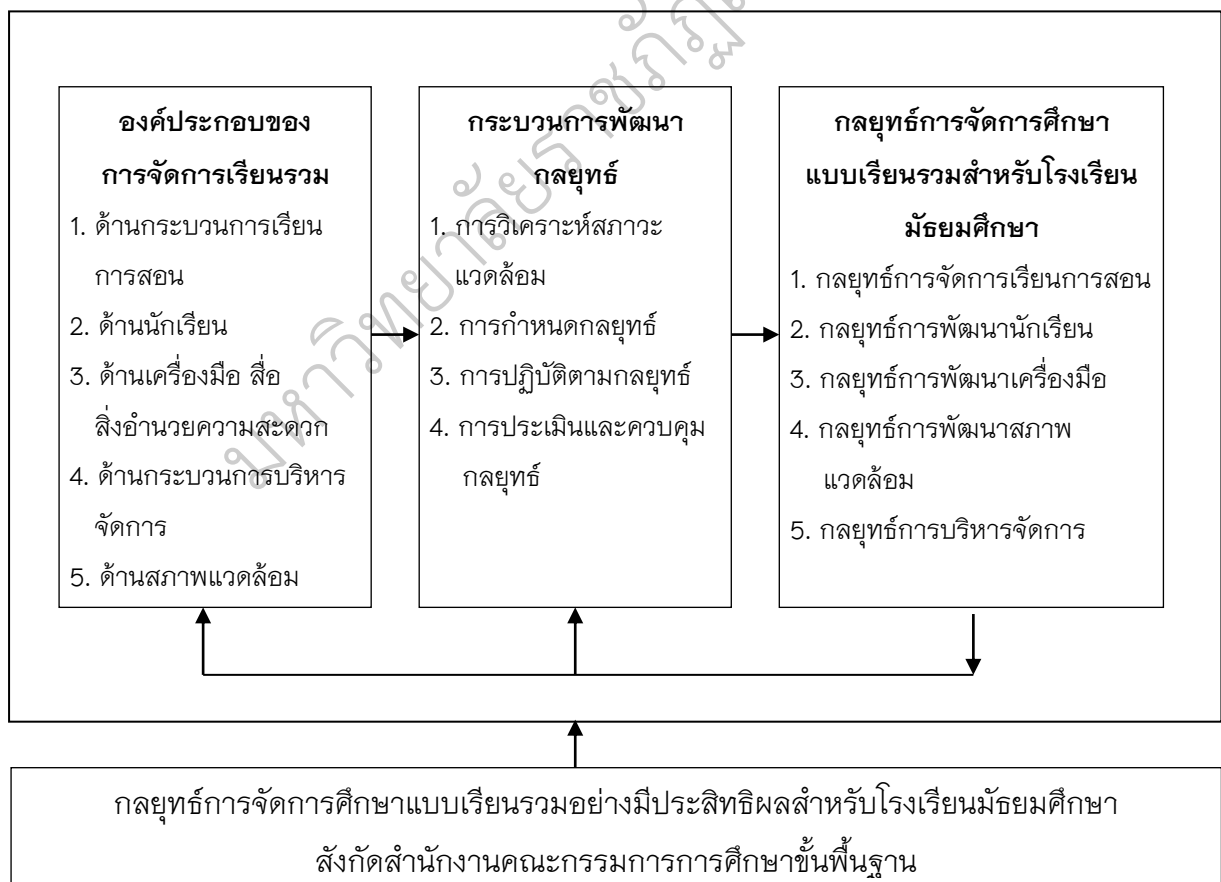
3.5.4 การสร้างเครือข่าย หมายถึง สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรวม

3.5.5 การนิเทศและประเมินผล หมายถึง การนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรวมภายในโรงเรียน และการประเมินผลการจัดการเรียนรวม

3.5.6 การบริหารงบประมาณ หมายถึง การจัดสรรและใช้งบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทสัมภาษณ์

1. กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน  
มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย  
อะไรบ้าง และดำเนินการอย่างไร

1.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1.1.1 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.2 การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.3 การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.1.4.1 การจัดการเรียนการสอนทั่วไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.4.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.4.3 การสอนเสริม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.4.4 อื่น ๆ (ระบุ)

.....

.....

.....

1.1.5 การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย

1.1.5.1 การปรับหลักสูตรทั่วไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.5.2 การจัดทำหลักสูตรเฉพาะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.5.3 การจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.6 การตรวจสอบทางการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.7 การพัฒนาเทคนิคการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 กลยุทธ์การพัฒนานักเรียน ประกอบด้วย

1.2.1 การเตรียมความพร้อมนักเรียนพิการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2.2 การเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 กลยุทธ์การพัฒนาเครื่องมือ ประกอบด้วย

1.3.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3.2 การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3.3 การพัฒนาเทคโนโลยี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3.4 การพัฒนาสื่อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3.5 การให้บริการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 กลยุทธ์การพัฒนาสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย

1.4.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4.2 การพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5 กลยุทธ์การบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1.5.1 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5.2 การรับเด็ก คัดแยก ส่งต่อ และจัดเขาเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5.3 การพัฒนาบุคลากร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5.4 การสร้างเครือข่าย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5.5 การนิเทศและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5.6 การบริหารงบประมาณ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี







**แบบประเมินความสอดคล้องกับเนื้อหา (IOC) ของแบบสัมภาษณ์  
การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนเรียนรวมต้นแบบ**

-----

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินความสอดคล้องกับเนื้อหา (IOC) ของแบบสัมภาษณ์การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนเรียนรวมต้นแบบ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องกับเนื้อหา (Index of Item –Objective Congruence : IOC) ของแบบสัมภาษณ์การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนเรียนรวมต้นแบบ สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แบบประเมินนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องกับเนื้อหา เป็นแบบประเมินชนิดตอบ สอดคล้อง ไม่แน่ใจ และไม่สอดคล้อง จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ เป็นแบบประเมินชนิดปลายเปิด (Open-Ended) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแบบสัมภาษณ์

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางนงศรีรักษ์ เคนไชยวงศ์

นักศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องกับเนื้อหา

**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้ใช้เพื่อประเมินความสอดคล้องกับเนื้อหาของข้อคำถามแต่ละข้อ  
โปรดทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนด  
ความคิดเห็น ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาหรือไม่

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

คู่มือการใช้กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
<b>1.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน</b>			
1.1.1 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล			
1.1.2 การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล			
1.1.3 การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง			
1.1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
1.1.5 การพัฒนาหลักสูตร			
1.1.6 การตรวจสอบทางการศึกษา			
1.1.7 การพัฒนาเทคนิคการสอน			
<b>1.2 กลยุทธ์การพัฒนานักเรียน</b>			
1.2.1 การเตรียมความพร้อมนักเรียนพิการ			
1.2.2 การเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป			
<b>1.3 กลยุทธ์การพัฒนาเครื่องมือ</b>			
1.3.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ			
1.3.2 การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา			
1.3.3 การพัฒนาเทคโนโลยี			
1.3.4 การพัฒนาสื่อ			
1.3.5 การให้บริการ			





แบบสอบถามเดลฟายรอบที่ 1

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ**  
**ประกอบการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ**  
**สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

---

**ข้อมูลผู้วิจัย**

นางนงคริ์กษิ์ เคนไชยวงค์

นักศึกษาลัทธิสุตรปรัชญาคุชฎิ์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา  
 โครงการบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์ ดร.ทงศ์ศักดิ์ คุ้มไชน้ำ

ประธานกรรมการ

ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า

กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย

กรรมการ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถาม.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ เห็นด้วย-ไม่เห็นด้วย พร้อมคำถามปลายเปิดในตอนท้ายของแต่ละองค์ประกอบ เมื่อท่านได้พิจารณาข้อคำถามแล้ว กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นดังต่อไปนี้

เห็นด้วย หมายถึง เมื่อท่านเห็นด้วยกับข้อความในแบบสอบถาม

ไม่เห็นด้วย หมายถึง เมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความในแบบสอบถาม

ในกรณีที่ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความใดหรือข้อคำถามใดโปรดให้

ข้อเสนอแนะและเหตุผลประกอบ จักขอบพระคุณยิ่ง

3. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์ โดยใช้ซองที่เขียนที่อยู่พร้อมติดแสตมป์ถึงผู้วิจัยที่แนบมาพร้อมกันนี้

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

นางนงศ์รักษ์ เคนไชยวงศ์

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะเพื่อสื่อสารให้มีความเข้าใจตรงกัน ประกอบด้วย

1. นักเรียนพิการ หมายถึง นักเรียนที่มีความพิการหรือบกพร่องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของนักเรียนพิการ พ.ศ.2552 ประกอบด้วย 1) เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 2) เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น 3) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 4) เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและการเคลื่อนไหว 5) เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 6) เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา 7) เด็กออทิสติก 8) เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ และสมาธิสั้น และ 9) เด็กที่มีความบกพร่องซ้ำซ้อน

2. การเรียนรวม หมายถึง การจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนพิการเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ด้วยวิธีการเรียนรู้หลายรูปแบบ หลายกิจกรรม และการเรียนรวมนั้นมิได้จำกัดขอบเขตเฉพาะการเรียนในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังรวมไปถึงการเข้าร่วมกิจกรรมนอกเวลาเรียนเพื่อเป็นการช่วยส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ และการอยู่ร่วมในสังคมได้

3. กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการหรือแนวทางในการดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งขององค์กรเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่กำหนดขึ้น โดยคำนึงถึงทรัพยากรที่มีอยู่และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมตามบริบทขององค์กร

4. กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง แนวทางในการดำเนินงานจัดการเรียนรวมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน มี 6 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

4.1 กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียนที่จะช่วยให้นักเรียนปกติและนักเรียนพิการได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม มี 5 กิจกรรม ประกอบด้วย

4.1.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการ เฉพาะบุคคล หมายถึง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนพิการ ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่นักเรียนพิการต้องการ

#### 4.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การจัด

กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียนพิการและนักเรียนปกติ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล ประยุกต์เข้ากับกับแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนปกติ

#### 4.1.3 การสอนเสริมนักเรียนพิการ หมายถึง การจัดสอนเสริม

นักเรียนพิการเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เน้นด้านการอ่านและการคิดคำนวณ และใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน

#### 4.1.4 การจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ หมายถึง การจัดกิจกรรม

เพื่อเสริมความรู้ความสามารถและทักษะของนักเรียนพิการนอกเหนือจากการเรียนการสอน โดยจัดตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการแสดง จัดแสดง จำหน่ายผลงานนักเรียนพิการ นำนักเรียนเข้าร่วมงาน เข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันในระดับต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

#### 4.1.5 การวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ หมายถึง การวัดและ

ประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนพิการ ซึ่งวัดและประเมินผลต่างหากจากนักเรียนปกติด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยลดเกณฑ์หรือตัวชี้วัดลงจากนักเรียนปกติ

### 4.2 กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การ

พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดการยอมรับ สามารถให้ความช่วยเหลือและปฏิบัติต่อ นักเรียนพิการได้อย่าง ถูกวิธี และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี 4 กิจกรรม ประกอบด้วย

#### 4.2.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม หมายถึง

การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมแก่ครู ได้แก่ การจัดอบรม หรือ

ส่งครูเข้าร่วมอบรมด้านการจัดการเรียนรวม การนำครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรวม และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านการจัดการเรียนรวม

#### 4.2.2 การสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวม หมายถึง

การจัดกิจกรรม “พ่อครู แม่ครู ของหนู” โดยให้นักเรียนพิการและนักเรียนปกติ นำดอกไม้ ฝ้ายผูกแขน ไปกราบครูที่นักเรียนรักเพื่อขอเป็นลูก ครูผูกข้อมือนักเรียนรับเป็นลูก ครูจะให้ความรักและช่วยเหลือเหมือนลูกคนหนึ่งจนจบการศึกษา



#### 4.2.3 การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่จัดการเรียนรวม

หมายถึง การยกย่องชมเชยครูที่ปฏิบัติงานการจัดการเรียนรวมด้วยความรับผิดชอบและทุ่มเท พัฒนานักเรียนพิการจนได้รับรางวัลต่าง ๆ และการสนับสนุนงบประมาณให้ครูเพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนพิการอย่างเต็มที่

#### 4.2.4 การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรวม

แก่ครู หมายถึง การสร้างเสริมทักษะให้ครูความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 4.3 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานักเรียน หมายถึง การพัฒนานักเรียนพิการ

และนักเรียนปกติให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย

#### 4.3.1 การเตรียมความพร้อมนักเรียน หมายถึง การจัดปฐมนิเทศ

เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนทั้งหมด รับทราบและเข้าใจในหมู่นักเรียน การสร้างความรัก สามัคคีในหมู่นักเรียน การจัด “เพื่อนคู่หู (บัดดี้)” แก่นักเรียนพิการแต่ละคน โดยจัดนักเรียนที่เรียนด้วยกันให้เป็นเพื่อนใกล้ชิดที่คอยช่วยเหลือด้านการเรียนและการดำรงชีวิต

#### 4.3.2 การส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ หมายถึง

การจัดกิจกรรมหรือฝึกฝนให้นักเรียนพิการได้พัฒนาความสามารถพิเศษของตน ให้สามารถแสดงและเข้าประกวดหรือแข่งขันในรายการต่าง ๆ ได้

### 4.4 กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเครื่องมือ หมายถึง การดำเนินการด้านสื่อ อุปกรณ์

นวัตกรรม เทคโนโลยี และการให้บริการสำหรับนักเรียนพิการ เพื่อช่วยให้นักเรียนพิการเกิดการเรียนรู้และดำรงชีวิตได้อย่างเต็มศักยภาพ มี 3 กิจกรรม ประกอบด้วย

#### 4.4.1 การพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และนวัตกรรม หมายถึง การจัดหา

หรือสร้างสื่อ อุปกรณ์ และนวัตกรรม มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพิการได้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตน

#### 4.4.2 การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรวม หมายถึง การจัดหา

เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน เพื่อช่วยให้นักเรียนพิการเกิดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

#### 4.4.3 การให้บริการนักเรียนพิการ หมายถึง การให้บริการต่าง ๆ

ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนพิการ เช่น การเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ในการให้บริการ การบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ การให้คำปรึกษา เป็นต้น

### 4.5 กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม หมายถึง การจัด

สภาพแวดล้อมทางกายภาพและการพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนพิการ มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย

4.5.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารและภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของนักเรียนพิการ ได้แก่ การจัดห้องเรียนพิเศษสำหรับคนพิการ การจัดห้องน้ำคนพิการ การจัดทางเดินคนพิการ การจัดสถานที่พักผ่อนคนพิการ เป็นต้น

4.5.2 การพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ หมายถึง การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และพี่เลี้ยงคนพิการ ให้เกิดการยอมรับ สามารถให้ความช่วยเหลือและปฏิบัติต่อนักเรียนพิการได้ถูกวิธีและเท่าที่จำเป็น

4.6 กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินการในด้านต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อให้การจัดการเรียนรวมมีประสิทธิภาพ มี 7 กิจกรรม ประกอบด้วย

4.6.1 การกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม หมายถึง ครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาร่วมกันกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการ ประกาศให้สาธารณชนทราบ สื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

4.6.2 การประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม หมายถึง การแจ้งข่าวการจัดกิจกรรม และผลงานของนักเรียนพิการทางสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

4.6.3 การสร้างเครือข่าย หมายถึง การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และโรงพยาบาล เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนพิการและคัดกรองนักเรียนพิการอย่างถูกวิธี และการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนอื่นที่จัดการเรียนรวมเพื่อจัดกิจกรรมร่วมกันและให้ความช่วยเหลือกัน

4.6.4 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนรวม หมายถึง การวางแผนและจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนรวมอย่างเพียงพอ ตลอดจนการระดมทุนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรวม

4.6.5 การคัดกรองนักเรียน หมายถึง การแยกประเภทความพิการของนักเรียนตามหลักวิชาการ เพื่อการจัดนักเรียนพิการเข้าชั้นเรียน การส่งต่อข้อมูลนักเรียนพิการไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาอื่นเมื่อนักเรียนย้ายโรงเรียนหรือจบการศึกษา

4.6.6 การคัดเลือกครูดูแลนักเรียนพิการ หมายถึง การแต่งตั้งครูดูแลนักเรียนพิการ และการขออัตรากำลังครูที่เรียนจบด้านการศึกษาพิเศษ

4.6.7 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรวม หมายถึง การจัดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา

เป็นระยะ และมีการปรับปรุงการจัดการเรียนรวมตามผลการนิเทศ ติดตาม และ  
ประเมินผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] ที่ตรงกับข้อมูลพื้นฐานของท่าน

1. เพศ  ชาย  
 หญิง
2. อายุ  น้อยกว่า 30 ปี  
 31 – 40 ปี  
 41 – 50 ปี  
 51 – 60 ปี
3. การศึกษาสูงสุด  
 ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก  
 อื่น ๆ .....
4. สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม  
 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา  
 ศึกษานิเทศก์จังหวัด/ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
 ผู้บริหารสถานศึกษา  
 รองผู้บริหารสถานศึกษา  
 ครู
5. ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน  
 5 – 9 ปี  
 10 – 14 ปี  
 15 – 19 ปี  
 20 – 24 ปี  
 25 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม  
 อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน  
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็น  
ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและแสดงความคิดเห็นในตอนท้าย

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่าง มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความ คิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน</b>				
กิจกรรมที่ 1.1 การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนพิการเฉพาะบุคคล				
1	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้าน การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเป็น รายบุคคล			
2	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน พิการเฉพาะบุคคล			
3	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผน จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการแก่ครู			
4	ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน พิการเฉพาะบุคคลเสร็จแล้วนำเสนอฝ่าย วิชาการเพื่อตรวจสอบและประเมินผล			
5	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน พิการเฉพาะบุคคล			
ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่าง มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ	ระดับความ คิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	

	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ด้วย	เห็น ด้วย	
กิจกรรมที่ 1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
6	ครูวิเคราะห์ความพร้อมของนักเรียนพิการ และนักเรียนปกติก่อนทำการสอน			
7	ครูกำหนดแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เช่น การเตรียมสื่อ เครื่องมือ เป็นต้น			
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างนักเรียนปกติกับนักเรียนพิการ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
9	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมช่วย ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
10	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
กิจกรรมที่ 1.3 การสอนเสริมนักเรียนพิการ				
11	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการสอนเสริมนักเรียนพิการ			
12	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการสอน เสริมนักเรียนพิการ			
13	ครูสอนเสริมนักเรียนพิการเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม เน้นด้านการอ่านและการคิด คำนวณ			

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่าง มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความ คิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น	

			ด้วย	
14	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการสอนเสริม นักเรียนพิการ			
15	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การสอน เสริมนักเรียนพิการ			
กิจกรรมที่ 1.4 การจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ				
16	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัด กิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ			
17	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผน การจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ			
18	ครูจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการตาม ความถนัดและความสนใจ เช่น การวาดภาพ การร้องเพลง การทำดอกไม้ การเล่นดนตรี เป็นต้น			
19	จัดกิจกรรมการแสดง จัดแสดง จัดจำหน่าย ผลงาน นำนักเรียนพิการเข้าร่วมกิจกรรม เข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันในระดับต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน			
20	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การจัด กิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ			
กิจกรรมที่ 1.5 การวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ				
21	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ			
22	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผน การวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ			
ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่าง มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความ คิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น	

			ด้วย	
23	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่นักเรียนฝึกการ ด้วยวิธีการที่หลากหลายต่างหากจากนักเรียน ปกติ และจะลดเกณฑ์หรือตัวชี้วัดลงจาก นักเรียนปกติ			
24	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การวัดและประเมินผลนักเรียนฝึกการ			
<b>กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร</b>				
กิจกรรมที่ 2.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรวม				
25	ประเมินความรู้ความเข้าใจในการจัด การเรียนรวมของครู			
26	กำหนดแผนการสร้างรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรวมแก่ครู			
27	จัดประชุมร่วมผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนพิการ และ เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม			
28	จัดอบรม/เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และ ไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านการจัด การเรียนรวม			
29	จัดอบรม/ส่งครูเข้าร่วมอบรมด้านการจัด การเรียนรวมอยู่เสมอ			
30	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัด การเรียนรวม			
ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่าง มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความ คิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น	



			ด้วย	
	กิจกรรมที่ 2.2 การสร้างเจตคติเชิงบวก ในการจัดการเรียนรวมแก่ครู			
31	ประเมินเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมของครู			
32	กำหนดแผนการการสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครู			
33	จัดกิจกรรม “พ่อครู แม่ครู ของหนู” โดยให้นักเรียนพิการและนักเรียนปกติ นำดอกไม้ฝ้ายผูกแขน ไปกราบครูที่นักเรียนรักเพื่อขอเป็นลูก ครูผูกข้อมือนักเรียนรับเป็นลูก ครูจะให้ความรักและช่วยเหลือเหมือนลูกคนหนึ่ง จนจบการศึกษา			
34	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครู			
	กิจกรรมที่ 2.3 การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูที่ปฏิบัติงานการจัดการเรียนรวม			
35	สำรวจความกดดันและความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรวม			
36	กำหนดแผนในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูที่ปฏิบัติงานการจัดการเรียนรวม			
37	ยกย่องชมเชยครูสอนที่ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรวมด้วยความรับผิดชอบและทุ่มเท			

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความ คิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น	

			ด้วย	
38	ยกย่องชมเชยครูที่พัฒนานักเรียนพิการจนได้รับรางวัลต่าง ๆ			
39	สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้ครูใช้ในการพัฒนานักเรียนพิการได้อย่างเต็มที่			
40	ประเมินผล สรุป และรายงานผล การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูที่ปฏิบัติงานการจัดการเรียนรวม			
กิจกรรมที่ 2.4 การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู				
41	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมของครู			
42	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู			
43	พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู โดยจัดอบรม เชิญวิทยากรมาอบรม หรือส่งเข้าอบรม			
44	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมของครู			

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความ คิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น	

			ด้วย	
<b>กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานักเรียน</b>				
กิจกรรมที่ 3.1 การเตรียมความพร้อมนักเรียน				
45	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านการพัฒนานักเรียนทั้งหมด			
46	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนานักเรียน			
47	จัดปฐมนิเทศนักเรียนทั้งหมดเพื่อเตรียมความพร้อม และสร้างความรัก สามัคคีในหมู่นักเรียน			
48	จัดกิจกรรม “เพื่อนคู่หู (บัดดี้)” แก่นักเรียนพิการแต่ละคน โดยจัดนักเรียนที่เรียนด้วยกันให้เป็นเพื่อนใกล้ชิดที่คอยช่วยเหลือด้านการเรียนและการดำรงชีวิต จัดพิธีผูกข้อมือประกาศให้นักเรียนและครูทราบ			
49	ประเมินผล สรุป และรายงานผล การเตรียมความพร้อมนักเรียน			
กิจกรรมที่ 3.2 การส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ				
50	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันนักเรียนพิการร่วมกันวิเคราะห์ความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการแต่ละคน			
51	ครูและผู้ปกครองนักเรียนพิการร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ			
ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความ คิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น	

			ด้วย	
52	ฝึกฝน/จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม ความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ ตามความถนัดและความสนใจ			
53	จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความสามารถพิเศษ ของนักเรียนพิการ และนำนักเรียนเข้า ประกวด/แข่งขันในรายการต่าง ๆ เสมอ			
54	ยกย่องชมเชย/ประกาศเกียรติคุณนักเรียน พิการที่แสดงความสามารถพิเศษ หรือได้รับ รางวัลต่าง ๆ ทางสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น บ้ายผ้าใบ วิทยุ สื่อออนไลน์ เป็นต้น			
55	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การส่งเสริมความสามารถพิเศษของ นักเรียนพิการ			
<b>กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเครื่องมือ</b> กิจกรรมที่ 4.1 การพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์และ นวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ				
56	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้าน เครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับ นักเรียนพิการ			
57	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการ พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรม สำหรับนักเรียนพิการ			

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่าง มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความ คิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น	

			ด้วย	
58	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดหา/สร้างเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ			
59	สาธิตวิธีการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมแก่ ครู นักเรียนพิการ และนักเรียนปกติ			
60	ครูใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา นักเรียนพิการ			
61	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การพัฒนา เครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับ นักเรียนพิการ			
กิจกรรมที่ 4.2 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้แก่นักเรียนพิการ				
62	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แก่นักเรียนพิการ			
63	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แก่นักเรียนพิการ			
64	จัดซื้อ/จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสม และน่าสนใจให้กับนักเรียนพิการ			
65	สาธิตวิธีการใช้และบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้แก่ครู นักเรียนพิการและ นักเรียนปกติ			
ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่าง มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความ คิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น	

			ด้วย	
กิจกรรมที่ 4.3 การให้บริการนักเรียนพิการ				
66	จัดทำระเบียบการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ นักเรียนพิการและนักเรียนปกติสามารถขอใช้ได้โดยสะดวก			
67	นักเรียนพิการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง			
68	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แก่นักเรียนพิการ			
69	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านการให้บริการแก่นักเรียนพิการ			
70	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการให้บริการแก่นักเรียนพิการ			
71	การเตรียมความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียนพิการ เช่น แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ การเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ เป็นต้น			
72	ทำการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการตามคำแนะนำของแพทย์ หรือเชิญเจ้าหน้าที่มาดำเนินการ			
73	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนพิการในด้านต่าง ๆ ดุจญาติมิตร			
74	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การให้บริการนักเรียนพิการ			
ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	

			ด้วย	
	<b>กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม</b> <b>กิจกรรมที่ 5.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อม</b> <b>ทางกายภาพ</b>			
75	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้าน สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนรวม เช่น ห้องเรียนพิเศษ สุขา ทางเดิน สถานที่พักผ่อน เป็นต้น			
76	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผน การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ			
77	จัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนพิการ อย่างน้อย 1 ห้อง ที่มีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่าง เพียงพอ แต่งตั้งครูรับผิดชอบประจำห้อง ให้บริการและดูแลนักเรียนได้ตลอดเวลา มีมุมให้คำปรึกษาแก่นักเรียนพิการ			
78	จัดห้องสุขาสำหรับนักเรียนพิการอย่างน้อย 1 ห้อง ที่มีอุปกรณ์ช่วยเหลือ เช่น ราวจับ กริ่งเรียกหากเกิดเหตุฉุกเฉิน เป็นต้น			
79	จัดทางเดินสำหรับคนพิการให้มีทางเดิน เฉพาะรถเข็นคนพิการสามารถเคลื่อนที่ ได้สะดวก มีราวจับ เป็นต้น			
80	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ			
ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่าง มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความ คิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น	

			ด้วย	
กิจกรรมที่ 5.2 การพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องใน สภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ				
81	ครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการพัฒนาบุคคลที่ เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ			
82	ครูร่วมกันกำหนดแผนในการพัฒนาบุคคลที่ เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ			
83	จัดประชุมครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง พี่เลี้ยง กรรมการสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ โรงพยาบาล เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้การยอมรับ ให้ความช่วยเหลืออย่างถูกต้อง และส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างถูกต้อง			
84	จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนพิการอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง			
85	เชิญผู้ปกครองมาพบทุกครั้งเมื่อนักเรียน พิการมีปัญหาหรือต้องการความร่วมมือ			
86	ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนพิการอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง			
87	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การพัฒนา บุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของ นักเรียนพิการ			

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่าง มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความ คิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น	



			ด้วย	
<b>กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ</b>				
กิจกรรมที่ 6.1 การกำหนดนโยบายและวางแผน				
การจัดการเรียนรวม				
88	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดการเรียนรวม			
89	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผน การจัดทำนโยบายและวางแผนการจัด การเรียนรวม			
90	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดนโยบายและ วางแผนการจัดการเรียนรวม เช่น การจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดการเรียน การสอน การเตรียมเครื่องมือ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจัดการสภาพแวดล้อม การพัฒนาบุคลากร การระดมทุนเพื่อ การศึกษา เป็นต้น			
91	ประกาศนโยบายการจัดการเรียนรวมทางสื่อ ต่าง ๆ เช่น ดิจิทัล วิทยุ สื่อออนไลน์ เป็นต้น			
92	ประเมิน สรุป และรายงานผล การกำหนด นโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม			
กิจกรรมที่ 6.2 การประชาสัมพันธ์การจัด การเรียนรวม				
93	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม			
ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่าง มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความ คิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น	

			ด้วย	
94	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผน การประชาสัมพันธ์การจัด การเรียนรวม			
95	ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม และผลงาน ของนักเรียนพิการทางสื่อต่าง ๆ อย่าง หลากหลายและต่อเนื่อง			
96	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม			
กิจกรรมที่ 6.3 การสร้างเครือข่ายการเรียนรวม				
97	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการสร้างเครือข่ายการเรียนรวม			
98	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผน การสร้างเครือข่ายการเรียนรวม			
99	สร้างเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง และ โรงพยาบาลเพื่อการช่วยเหลือนักเรียนพิการ ในด้านต่าง ๆ เช่น การคัดกรอง การบำบัด ฟื้นฟู เป็นต้น			
100	สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนที่จัด การเรียนรวมเพื่อจัดกิจกรรมร่วมกัน และให้ ความช่วยเหลือกันในการจัดการเรียนรวม			
101	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การดำเนินงานการสร้างเครือข่าย การเรียนรวม			

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่าง มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความ คิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น	

			ด้วย	
กิจกรรมที่ 6.4 การจัดสรรงบประมาณเพื่อ การจัดการเรียนรวม				
102	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนรวม			
103	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนด แผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัด การเรียนรวม			
104	จัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนรวม อย่างเพียงพอและทันต่อการใช้งาน			
105	จัดระดมทุนเพื่อสนับสนุนการจัด การเรียนรวม			
106	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการจัดสรร งบประมาณเพื่อจัดการเรียนรวม			
กิจกรรมที่ 6.5 การคัดกรองนักเรียน				
107	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการคัดกรองนักเรียน			
108	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนด แผนการคัดกรองนักเรียน			
109	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ครู และผู้ปกครอง ร่วมกันคัดกรองนักเรียนทั้งหมดอย่างถูกวิธี เพื่อจัดเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสม			

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่าง มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความ คิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น	

			ด้วย	
110	ส่งข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาอื่นเมื่อนักเรียนย้ายโรงเรียนหรือจบการศึกษา			
111	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการคัดกรองนักเรียน			
กิจกรรมที่ 6.6 การคัดเลือกครูดูแลนักเรียนพิการ				
112	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านครูดูแลนักเรียนพิการ			
113	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการคัดเลือกครูดูแลนักเรียนพิการ			
114	เลือกครูดูแลนักเรียนพิการที่มีความรักเด็ก รับผิดชอบ ทุ่มเท และเสียสละ			
115	ขออัตรากำลังครูที่เรียนจบด้านการศึกษาพิเศษ			
116	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการคัดเลือกครูดูแลนักเรียนพิการ			
กิจกรรมที่ 6.7 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวม				
117	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวม			

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น		เหตุผลประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น	

			ด้วย	
118	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผน การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวม			
119	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการ การเรียนรวมเป็นระยะ			
120	ประชุมเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรวม เสมอจากผลการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล			
121	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวม			

ตอนที่ 3. ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ**  
**ประกอบการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ**  
**สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ข้อมูลผู้วิจัย**

นางนงศรัภักษ์ เคนไชยวงศ์

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา  
 โครงการบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์ ดร.ทงศักดิ์ คุ่มไชนะ

ประธานกรรมการ

ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า

กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย

กรรมการ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถาม.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ มีเกณฑ์ระดับการให้ค่าคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริงในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริงในระดับมาก

3 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริงในระดับน้อย

1 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริงในระดับน้อยที่สุด

3. เพื่อความสมบูรณ์ของผลการวิจัย ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้พิจารณาข้อคำถามที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความคิดเห็นเพียงหนึ่งช่อง และขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบคำถามทุกข้อ และเสนอเหตุผล หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้วยเพื่อผู้วิจัยจะได้รวบรวมนำมาใช้ประโยชน์กับงานวิจัยนี้ต่อไป

4. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์ โดยใช้ซองที่เขียนที่อยู่พร้อมติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

นางนงค์รัถย์ เคนไชยวงศ์

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] ที่ตรงกับข้อมูลพื้นฐานของท่าน

1. เพศ [ ] ชาย [ ] หญิง

2. อายุ [ ] น้อยกว่า 30 ปี  
 [ ] 31 – 40 ปี  
 [ ] 41 – 50 ปี  
 [ ] 51 – 60 ปี

3. การศึกษาสูงสุด

[ ] ปริญญาตรี  
 [ ] ปริญญาโท  
 [ ] ปริญญาเอก  
 [ ] อื่น ๆ .....

4. สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม

[ ] อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา  
 [ ] ศึกษานิเทศก์/ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
 [ ] ผู้บริหารสถานศึกษา  
 [ ] ศึกษานิเทศก์  
 [ ] ครู



**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม  
อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็น  
ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและแสดงความคิดเห็นในตอนท้าย

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน</b>						
กิจกรรมที่ 1.1 การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล						
1	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนพิการเป็นเฉพาะบุคคล					
2	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล					
3	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการแก่ครู					
4	ครูและผู้บริหารจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคลเสร็จแล้วนำเสนอส่งกลุ่มงานวิชาการเพื่อตรวจสอบและประเมินผล					
5	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล					
กิจกรรมที่ 1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
6	ครูและผู้บริหารวิเคราะห์ความพร้อมของนักเรียน พิการและนักเรียนปกติก่อนทำการสอน					
7	ครูกำหนดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเตรียมสื่อ เครื่องมือ เป็นต้น					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียนปกติ กับนักเรียนพิการ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมช่วยในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน					
10	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน					
กิจกรรมที่ 1.3 การสอนเสริมนักเรียนพิการ						
11	เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์เพื่อกำหนด เป้าประสงค์ ความสำคัญ ความจำเป็นของสิ่งที่ จะต้องสอนเสริมนักเรียน					
12	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการสอน เสริมนักเรียนพิการ					
13	ครูสอนเสริมนักเรียนพิการเป็นรายบุคคลหรือราย กลุ่ม เน้นด้านการอ่านและการคิดคำนวณ					
14	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการสอนเสริมนักเรียน พิการ					
15	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การสอนเสริม นักเรียนพิการ					
กิจกรรมที่ 1.4 การจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ						
16	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดกิจกรรมเสริม นักเรียนพิการ					
17	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการจัด กิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ					
18	ครูจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการตามความถนัด และความสนใจ เช่น การวาดภาพ การร้องเพลง การทำดอกไม้ การเล่นเกม เป็นต้น					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
19	จัดกิจกรรมการแสดงผลงาน จัดแสดงผลงาน จัดจำหน่ายผลงาน นำนักเรียนพิการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน					
20	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการจัดกิจกรรม เสริมนักเรียนพิการ					
21	กิจกรรมที่ 1.5 การวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ					
22	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผน การวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ					
23	วัดและประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนพิการด้วย วิธีการที่หลากหลาย ต่างหากจากนักเรียนปกติ โดยกำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดที่ไม่เทียบเคียงกับนักเรียนปกติ					
24	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ					
<b>กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร</b>						
กิจกรรมที่ 2.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม						
25	ประเมินความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมของครู					
26	กำหนดแผนการสร้างรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมแก่ครู					
27	จัดประชุมร่วมผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนพิการ และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
28	จัดอบรม/เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรวม					
29	จัดอบรม/ส่งครูเข้าร่วมอบรมด้านการจัดการเรียนรวมอยู่เสมอ					
30	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม					
กิจกรรมที่ 2.2 การสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครู						
31	ประเมินเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมของครู					
32	กำหนดแผนการการสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครู					
33	จัดกิจกรรม “พ่อครู แม่ครู ของหนู” โดยให้นักเรียนพิการและนักเรียนปกติ นำดอกไม้ ฝ้ายผูกแขน ไปกราบครูที่นักเรียนรักเพื่อขอเป็นลูก ครูผูกข้อมือนักเรียนรับเป็นลูก ครูจะให้ความรักและช่วยเหลือเหมือนลูกคนหนึ่งจนจบการศึกษา					
34	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครู					
กิจกรรมที่ 2.3 การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู						
35	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมของครู					
36	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
37	พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู โดยจัดอบรม เชิญวิทยากรมาอบรม หรือส่งเข้าอบรม					
38	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมของครู					
<b>กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานักเรียน</b>						
กิจกรรมที่ 3.1 การเตรียมความพร้อมนักเรียน						
39	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านการพัฒนานักเรียนทั้งหมด					
40	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนานักเรียน					
41	จัดปฐมนิเทศนักเรียนทั้งหมดเพื่อเตรียมความพร้อม และสร้างความรัก สามัคคี ในหมู่นักเรียน					
42	จัดกิจกรรม “เพื่อนคู่หู (บัดดี้)” แก่นักเรียนพิการแต่ละคน โดยจัดนักเรียนที่เรียนด้วยกันให้เป็นเพื่อนใกล้ชิดที่คอยช่วยเหลือด้านการเรียนและการดำรงชีวิต จัดพิธีผูกข้อมือ ประกาศให้นักเรียนและครูทราบ					
43	ประเมินผล สรุปและรายงานผล การเตรียมความพร้อมนักเรียน					
กิจกรรมที่ 3.2 การส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ						
44	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันนักเรียนพิการร่วมกันวิเคราะห์ความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการแต่ละคน					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
45	ครูและผู้ปกครองนักเรียนพิการร่วมกันกำหนดแผน การพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียน พิการ					
46	ฝึกฝน/จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถ พิเศษของนักเรียนพิการตามความถนัดและ ความสนใจ					
47	จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความสามารถพิเศษของ นักเรียนพิการ และนำนักเรียนรวมกิจกรรม ต่าง ๆ เสมอ					
48	ยกย่องชมเชย/ประกาศเกียรติคุณนักเรียนพิการ ที่แสดงความสามารถพิเศษ หรือได้รับรางวัล ต่างๆ ทางสื่อต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น บ้ายผ้าใบ วิทยู สื่อออนไลน์ เป็นต้น					
49	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การส่งเสริม ความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ					
<b>กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเครื่องมือ</b>						
กิจกรรมที่ 4.1 การพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ และ นวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ						
50	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ					
51	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนา เครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียน พิการ					
52	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดหา/สร้างเครื่องมือ อุปกรณ์ และ นวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
53	สถิติวิธีการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมแก่ ครู นักเรียนพิการ และนักเรียนปกติ					
54	ประเมิน สรุปผลและรายงานผลการพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ					
กิจกรรมที่ 4.2 การให้บริการนักเรียนพิการ						
55	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการให้บริการแก่นักเรียนพิการ					
56	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการให้บริการแก่นักเรียนพิการ					
57	การเตรียมความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียนพิการ เช่น แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ การเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ เป็นต้น					
58	ทำการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการตามคำแนะนำของแพทย์ หรือเชิญเจ้าหน้าที่มาดำเนินการ					
59	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนพิการในด้านต่าง ๆ ดูจรรยาติมิตร					
60	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การให้บริการนักเรียนพิการ					
<b>กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม</b>						
กิจกรรมที่ 5.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ						
61	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวม เช่น ห้องเรียนพิเศษ สุขา ทางเดิน สถานที่พักผ่อน เป็นต้น					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
62	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ					
63	จัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนพิการอย่างน้อย 1 ห้อง ที่มีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ แต่งตั้งครูรับผิดชอบประจำห้อง ให้บริการและดูแลนักเรียนได้ตลอดเวลา มีมุมให้คำปรึกษาแก่นักเรียนพิการ					
64	จัดห้องสุขาสำหรับนักเรียนพิการอย่างน้อย 1 ห้อง ที่มีอุปกรณ์ช่วยเหลือ เช่น ราวจับ กริ่งเรียกหากเกิดเหตุฉุกเฉิน เป็นต้น					
65	จัดทางเดินสำหรับคนพิการให้มีทางเดินเฉพาะ รถเข็นคนพิการสามารถเคลื่อนที่ได้สะดวก มีราวจับ เป็นต้น					
66	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ					
กิจกรรมที่ 5.2 การพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ						
67	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และความต้องการ ในการพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ					
68	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนในการพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ					
69	จัดประชุมครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง พี่เลี้ยง กรรมการสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้การยอมรับ ให้ความช่วยเหลืออย่างถูกวิธี และส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างถูกต้อง					



ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
70	จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนพิการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
71	เชิญผู้ปกครองมาพบทุกครั้งเมื่อนักเรียนพิการมีปัญหาหรือต้องการความร่วมมือ					
72	ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนพิการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
73	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ					
<b>กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ</b>						
กิจกรรมที่ 6.1 การกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม						
74	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดการเรียนรวม					
75	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการดำเนินงานนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม					
76	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม เช่น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัด การเรียนการสอน การเตรียมเครื่องมือ เทคโนโลยี และนวัตกรรม การจัดสภาพแวดล้อม การพัฒนาบุคลากร การระดมทุนเพื่อการศึกษา เป็นต้น					
77	ประกาศนโยบายการจัดการเรียนรวมทางสื่อต่าง ๆ เช่น ดิจิทัล วิทยุ สื่อออนไลน์ เป็นต้น					
78	ประเมิน สรุป และรายงานผล การกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
79	กิจกรรมที่ 6.2 การประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านการประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนรวม					
80	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการประชาสัมพันธ์การจัด การเรียนรวม					
81	ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม และผลงานของ นักเรียนพิการทางสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง					
82	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนรวม					
83	กิจกรรมที่ 6.3 การสร้างเครือข่ายการเรียนรวม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการสร้างเครือข่าย การเรียนรวม					
84	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการสร้าง เครือข่ายการเรียนรวม					
85	สร้างเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง และโรงพยาบาล เพื่อการช่วยเหลือนักเรียนพิการในด้านต่าง ๆ เช่น การคัดกรอง การบำบัดฟื้นฟู เป็นต้น					
86	สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม เพื่อจัดกิจกรรมร่วมกัน และให้ความช่วยเหลือกัน ในการจัดการเรียนรวม					
87	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การดำเนินงาน การสร้างเครือข่ายการเรียนรวม					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
กิจกรรมที่ 6.4 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรวม						
88	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรวม					
89	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรวม					
90	จัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนรวมอย่างเพียงพอและทันต่อการใช้งาน					
91	จัดระดมทุนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรวม					
92	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรวม					
กิจกรรมที่ 6.5 การคัดกรองนักเรียน						
93	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการคัดกรองนักเรียน					
94	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผนการคัดกรองนักเรียน					
95	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ครู และผู้ปกครอง ร่วมกันคัดกรองนักเรียนทั้งหมดอย่างถูกต้อง เพื่อจัดเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสม					
96	ส่งข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาอื่นเมื่อนักเรียนย้ายโรงเรียนหรือจบการศึกษา					
97	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการคัดกรองนักเรียน					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	กิจกรรมที่ 6.6 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวม					
98	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวม					
99	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรวม					
100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวมเป็นระยะ					
101	ประชุมเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรวมเสมอ จากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล					
102	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรวม					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสอบถามเดลฟายรอบที่ 3  
สำหรับ ผศ.ดร.วาระดี ชาญวิรัตน์



**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ**  
**ประกอบการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ**  
**สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ข้อมูลผู้วิจัย**

นายณรงค์รักษ์ เคนไชยวงศ์

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

โครงการบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์ ดร.ทงศักดิ์ คุ่มไชนะ

ประธานกรรมการ

ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว

กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย

กรรมการ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถาม.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบ โดยอาจยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มาคำนวณค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของแต่ละข้อที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้รับทราบคำตอบของกลุ่ม และคำตอบของผู้เชี่ยวชาญว่ามีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด เพื่อประกอบการพิจารณาการคงเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบ

3. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์ โดยใช้ซองที่เขียนที่อยู่ พร้อมติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้

## วิธีการตอบ

1. เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แสดงค่าสถิติจากการวิเคราะห์คำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญไว้ดังนี้

● หมายถึง ค่ามัธยฐานที่เป็นตัวแทนคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

★ หมายถึง ค่าระดับคะแนนที่เป็นคำตอบของท่านผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2

U หมายถึง ขอบเขตของค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่แสดงว่าคำตอบของผู้เชี่ยวชาญตกอยู่ในช่วงนี้

2. การตอบคำถามของผู้เชี่ยวชาญในรอบนี้ ขอให้ท่านได้พิจารณาคำตอบของท่านซึ่งท่านผู้เชี่ยวชาญสามารถตัดสินใจได้ 2 กรณี คือ

2.1 การยืนยันคำตอบเดิม ท่านผู้เชี่ยวชาญไม่ต้องทำเครื่องหมายใดๆ ในกรณีที่เครื่องหมายทั้งสองอยู่ใกล้กันหรืออยู่ในช่องเดียวกันในขอบเขตค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ แสดงว่าคำตอบของท่านใกล้เคียงหรือตรงกับคำตอบของกลุ่มแล้ว แต่ถ้าหากคำตอบเดิมของท่านตกอยู่นอกเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ( U ) ซึ่งไกลจากความคิดเห็นของกลุ่ม ถ้าท่านยังคงยืนยันความคิดเห็นเดิมและไม่เปลี่ยนแปลงคำตอบ ขอให้ท่านได้แสดงเหตุผลประกอบเพื่อยืนยันคำตอบเดิมของท่านไว้ด้วย

2.2 การเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ควรจะเป็น คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1) ซึ่งเป็นคำตอบใหม่ในข้อนั้นๆ ดังตัวอย่างในการตอบ

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น ของความเหมาะสม					ให้เหตุผลเฉพาะ ข้อที่ตอบอยู่ นอกขอบเขต พิสัยระหว่าง ควอไทล์
		5	4	3	2	1	
ก	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินงาน	★ ● }					
ข	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการดำเนินงาน	● }			★		ผู้บริหารต้อง พัฒนาบุคลากร อยู่เสมอ โดยการ จัดเองหรือส่งเข้า รับการพัฒนากับ หน่วยงานอื่นที่ จัดขึ้น
ค	มีการประเมินผลการดำเนินงานร่วมกัน	● ✓ }			★		

## คำอธิบาย

1. คำตอบข้อ ก แสดงว่า ข้อนี้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมและสมควรใช้เป็นกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมากที่สุด โดยที่ผู้ตอบก็มีความเห็นสอดคล้องกับกลุ่มด้วย

2. คำตอบข้อ ข แสดงว่า ข้อนี้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมและสมควรใช้เป็นกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมากที่สุด แต่ผู้ตอบมีความเห็นแตกต่างจากกลุ่มในรอบที่ 2 และยังคงยืนยันความคิดเห็นเดิมในรอบที่ 3 ทั้งที่คำตอบอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ผู้ตอบจำเป็นต้องแสดงเหตุผลประกอบด้วย

3. คำตอบข้อ ค แสดงว่า ข้อนี้ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเหมาะสมและสมควรใช้เป็นกลยุทธ์การบริหารเพื่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แบบมีอาชีพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ตอบมีความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากกลุ่มในรอบที่ 2 แต่มีความต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบในรอบที่ 3 โดยทำเครื่องหมาย ✓ อันเป็นคำตอบใหม่ซึ่งมาอยู่ในขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์จึงไม่จำเป็นต้องแสดงเหตุผล

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

นายณรงค์รักษ์ เคนไชยวงศ์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] ที่ตรงกับข้อมูลพื้นฐานของท่าน

1. เพศ [ ] ชาย [ ] หญิง

2. อายุ [ ] น้อยกว่า 30 ปี  
 [ ] 31 – 40 ปี  
 [ ] 41 – 50 ปี  
 [ ] 51 – 60 ปี

3. การศึกษาสูงสุด

[ ] ปริญญาตรี  
 [ ] ปริญญาโท  
 [ ] ปริญญาเอก  
 [ ] อื่น ๆ .....

4. สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม

[ ] อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา  
 [ ] ศึกษานิเทศก์/ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
 [ ] ผู้บริหารสถานศึกษา  
 [ ] ศึกษานิเทศก์  
 [ ] ครู

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม  
อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็น  
ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและแสดงความคิดเห็นในตอนท้าย

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					ให้เหตุผลเฉพาะ ข้อที่ตอบอยู่นอก ขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน</b>							
กิจกรรมที่ 1.1 การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนพิการเฉพาะบุคคล							
1	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนพิการเป็นเฉพาะบุคคล	☺	★				
2	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการจัดทำ แผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะ บุคคล	☺	★				
3	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนจัดการ เรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการแก่ครู	☺	★				
4	ครูและผู้ปกครองจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนพิการเฉพาะบุคคลเสร็จแล้วนำเสนอกลุ่ม งานวิชาการเพื่อตรวจสอบและประเมินผล	☺	★				
5	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การจัดทำแผน จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล	☺	★				
กิจกรรมที่ 1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน							
6	ครูและผู้ปกครองวิเคราะห์ความพร้อมของนักเรียน พิการและนักเรียนปกติก่อนทำการสอน	☺	★				
7	ครูกำหนดแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เช่น การเตรียมสื่อ เครื่องมือ เป็นต้น	☺	★				

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียนปกติ กับนักเรียนพิการ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	★ ● )					
9	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	★ ● )					
10	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	★ ● )					
กิจกรรมที่ 1.3 การสอนเสริมนักเรียนพิการ							
11	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการสอนเสริมนักเรียนพิการ	● )	★				
12	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการสอนเสริมนักเรียนพิการ	★ ● )					
13	ครูสอนเสริมนักเรียนพิการเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เน้นด้านการอ่านและการคิดคำนวณ	★ ● )					
14	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการสอนเสริมนักเรียนพิการ	★ ● )					
15	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การสอนเสริมนักเรียนพิการ	● )	★				
กิจกรรมที่ 1.4 การจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ							
16	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ	★ ● )					
17	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ	★ ● )					
18	ครูจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการตามความถนัดและความสนใจ เช่น การวาดภาพ การร้องเพลง การทำดอกไม้ การเล่นเกม เป็นต้น	★ ● )					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
19	จัดกิจกรรมการแสดง จัดแสดง จัดจำหน่ายผลงาน นำนักเรียนพิการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน	★ ☺					
20	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ	★ ☺					
21	กิจกรรมที่ 1.5 การวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ	★ ☺					
22	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผน การวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ	★ ☺					
23	วัดและประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนพิการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ต่างหากจากนักเรียนปกติ และจะลดเกณฑ์หรือตัวชี้วัดลงจากนักเรียนปกติ						
24	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ	★ ☺					
<b>กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร</b>							
กิจกรรมที่ 2.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม							
25	ประเมินความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมของครู	★ ☺					
26	กำหนดแผนการสร้างรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมแก่ครู	☺	★				
27	จัดประชุมร่วมผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนพิการ และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม	★ ☺					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
28	จัดอบรม/เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรวม	★ ☺					
29	จัดอบรม/ส่งครูเข้าร่วมอบรมด้านการจัดการเรียนรวมอยู่เสมอ	★ ☺					
30	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม	★ ☺					
กิจกรรมที่ 2.2 การสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครู							
31	ประเมินเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมของครู	★ ☺					
32	กำหนดแผนการสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครู	★ ☺					
33	จัดกิจกรรม “พ่อครู แม่ครู ของหนู” โดยให้นักเรียนพิการและนักเรียนปกติ นำดอกไม้ฝ้ายผูกแขน ไปกราบครูที่นักเรียนรักเพื่อขอเป็นลูก ครูผูกข้อมือนักเรียนรับเป็นลูก ครูจะให้ความรักและช่วยเหลือเหมือนลูกคนหนึ่งจนจบการศึกษา	★ ☺					
34	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครู	★ ☺					
กิจกรรมที่ 2.3 การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู							
35	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมของครู	★ ☺					
36	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู	★ ☺					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
37	พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู โดยจัดอบรม เชิญวิทยากรมาอบรม หรือส่งเข้าอบรม	★ ☺					
38	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมของครู	★ ☺					
<b>กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานักเรียน</b>							
กิจกรรมที่ 3.1 การเตรียมความพร้อมนักเรียน							
39	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านการพัฒนานักเรียนทั้งหมด	★ ☺					
40	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนานักเรียน	★ ☺					
41	จัดปฐมนิเทศนักเรียนทั้งหมดเพื่อเตรียมความพร้อม และสร้างความรัก สามัคคี ในหมู่ผู้เรียน	★ ☺					
42	จัดกิจกรรม “เพื่อนคู่หู (บัดดี้)” แก่นักเรียนพิการแต่ละคน โดยจัดนักเรียนที่เรียนด้วยกันให้เป็นเพื่อนใกล้ชิดที่คอยช่วยเหลือด้านการเรียนและการดำรงชีวิต จัดพิธีผูกข้อมือ ประกาศให้นักเรียนและครูทราบ	☺	★				
43	ประเมินผล สรุปและรายงานผล การเตรียมความพร้อมนักเรียน	★ ☺					
กิจกรรมที่ 3.2 การส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ							
44	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันนักเรียนพิการร่วมกันวิเคราะห์ความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการแต่ละคน	☺	★				

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					ให้เหตุผลเฉพาะ ข้อที่ตอบอยู่นอก ขอบเขตพิสัย ระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
45	ครูและผู้ปกครองนักเรียนพิการร่วมกันกำหนด แผนการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียน พิการ	★ ☺					
46	ฝึกฝน/จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความ สามารถ พิเศษของนักเรียนพิการตามความถนัดและ ความสนใจ	★ ☺					
47	จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความสามารถพิเศษของ นักเรียนพิการ และนำนักเรียนรวมกิจกรรม ต่าง ๆ เสมอ	☺	★				
48	ยกย่องชมเชย/ประกาศเกียรติคุณนักเรียนพิการ ที่แสดงความสามารถพิเศษ หรือได้รับรางวัล ต่างๆ ทางสื่อต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น บ้าย ผ้าใบ วิทยู สื่อออนไลน์ เป็นต้น	★ ☺					
49	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การส่งเสริม ความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ	★ ☺					
<b>กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเครื่องมือ</b>							
กิจกรรมที่ 4.1 การพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์และ นวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ							
50	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ	★ ☺					
51	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนา เครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียน พิการ	★ ● ☺					
52	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดหา/สร้างเครื่องมือ อุปกรณ์ และ นวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ	☺	★				

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
53	สาธิตวิธีการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมแก่ ครู นักเรียนพิการ และนักเรียนปกติ	★ ☺					
54	ประเมิน สรุปผลและรายงานผลการพัฒนา เครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ	★ ☺					
กิจกรรมที่ 4.2 การให้บริการนักเรียนพิการ							
55	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการให้บริการแก่นักเรียนพิการ	★ ☺					
56	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการให้บริการแก่นักเรียนพิการ	☺	★				
57	การเตรียมความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียนพิการ เช่น แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ การเตรียม เครื่องมือ อุปกรณ์ เป็นต้น	★ ☺					
58	ทำการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการตาม คำแนะนำของแพทย์ หรือเชิญเจ้าหน้าที่มา ดำเนินการ	★ ☺					
59	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนพิการในด้านต่าง ๆ ดูจรรยาติมิตร	★ ☺					
60	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การให้บริการนักเรียนพิการ	★ ☺					



ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
<b>กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม</b>							
กิจกรรมที่ 5.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ							
61	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวม เช่น ห้องเรียนพิเศษ สุขา ทางเดิน สถานที่พักผ่อน เป็นต้น	☺	★				
62	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	☺		★			
63	จัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนพิการอย่างน้อย 1 ห้อง ที่มีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ แต่งตั้งครูรับผิดชอบประจำห้อง ให้บริการและดูแลนักเรียนได้ตลอดเวลา มีมุมให้คำปรึกษาแก่นักเรียนพิการ	☺	★				
64	จัดห้องสุขาสำหรับนักเรียนพิการอย่างน้อย 1 ห้อง ที่มีอุปกรณ์ช่วยเหลือ เช่น ราวจับ กริ่งเรียกหากเกิดเหตุฉุกเฉิน เป็นต้น	☺	★				
65	จัดทางเดินสำหรับคนพิการให้มีทางเดินเฉพาะ รถเข็นคนพิการสามารถเคลื่อนที่ได้สะดวก มีราวจับ เป็นต้น	☺	★				
66	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	☺	★				

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
กิจกรรมที่ 5.2 การพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ							
67	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และความต้องการ ในการพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ	★ ☺	★				
68	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนในการพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ	★ ☺					
69	จัดประชุมครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง พี่เลี้ยง กรรมการสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้การยอมรับ ให้ความช่วยเหลืออย่างถูกวิธี และส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างถูกต้อง	★ ☺					
70	จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนพิการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	★ ☺					
71	เชิญผู้ปกครองมาพบทุกครั้งเมื่อนักเรียนพิการมีปัญหาหรือต้องการความร่วมมือ	★ ☺					
72	ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนพิการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	★ ☺					
73	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ	★ ☺					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
<b>กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ</b>							
กิจกรรมที่ 6.1 การกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม							
74	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดการเรียนรวม	●	★				
75	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการดำเนินงานนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม	★	●				
76	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม เช่น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดการเรียนการสอน การเตรียมเครื่องมือ เทคโนโลยี และนวัตกรรม การจัดสภาพแวดล้อม การพัฒนาบุคลากร การระดมทุนเพื่อการศึกษา เป็นต้น	●	★				
77	ประกาศนโยบายการจัดการเรียนรวมทางสื่อต่าง ๆ เช่น ติตป้าย วิทยู สื่อออนไลน์ เป็นต้น	★	●				
78	ประเมิน สรุป และรายงานผล การกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม	★	●				
กิจกรรมที่ 6.2 การประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม							
79	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม	●	★				
80	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการประชาสัมพันธ์การจัด การเรียนรวม	★	●				
81	ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม และผลงานของนักเรียนพิการทางสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง	★	●				
82	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม	★	●				

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
กิจกรรมที่ 6.3 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้รวม							
83	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้รวม	★ ☺					
84	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้รวม						
85	สร้างเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง และโรงพยาบาล เพื่อช่วยเหลือนักเรียนพิการในด้านต่าง ๆ เช่น การคัดกรอง การบำบัดฟื้นฟู เป็นต้น	★ ☺					
86	สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้รวม เพื่อจัดกิจกรรมร่วมกัน และให้ความช่วยเหลือกัน ในการจัดการเรียนรู้รวม	★ ☺					
87	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การดำเนินงาน การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้รวม	★ ☺					
กิจกรรมที่ 6.4 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรู้รวม							
88	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรู้รวม	★ ☺					
89	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรู้รวม	★ ☺					
90	จัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนรู้รวมอย่างเพียงพอและทันต่อการใช้งาน	★ ☺					
91	จัดระดมทุนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้รวม	★ ☺					
92	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรู้รวม						

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่ตอบอยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์
		5	4	3	2	1	
กิจกรรมที่ 6.5 การคัดกรองนักเรียน							
93	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการคัดกรองนักเรียน	☺	★				
94	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผนการคัดกรองนักเรียน	☺	★				
95	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ครู และผู้ปกครอง ร่วมกันคัดกรองนักเรียนทั้งหมดอย่างถูกวิธีเพื่อจัดเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสม	☺	★				
96	ส่งข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาอื่นเมื่อนักเรียนย้ายโรงเรียนหรือจบการศึกษา	☺	★				
97	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการคัดกรองนักเรียน	☺	★				
กิจกรรมที่ 6.6 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวม							
98	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวม	☺	★				
99	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรวม	☺	★				
100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวมเป็นระยะ	☺	★				
101	ประชุมเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรวมเสมอ จากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล						
102	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรวม	☺	★				





แบบประเมินแบบสอบถามเพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบ  
เรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความ  
สอดคล้องกับเนื้อหา (Index of Item – Objective Congruence : IOC) ของแบบสอบถาม  
เพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยม-  
ศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง

2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องกับเนื้อหา เป็นแบบสอบถาม  
ชนิดตอบ สอดคล้อง ไม่แน่ใจ และไม่สอดคล้อง จำนวน 121 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอนะ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended)  
เพื่อให้ ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางนงศรีรักษ์ เคนไชยวงศ์

นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนากการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องกับเนื้อหา

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้ใช้เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับเนื้อหาของข้อคำถามแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดความคิดเห็น ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาหรือไม่

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
<b>กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน</b>				
กิจกรรมที่ 1.1 การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการรายบุคคล				
1	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการ เป็นรายบุคคล			
2	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการจัดการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการรายบุคคล			
3	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการแก่ครู			
4	ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการรายบุคคลเสร็จ แล้วนำเสนอกลุ่มงานวิชาการเพื่อตรวจสอบและประเมินผล			
5	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการรายบุคคล			
กิจกรรมที่ 1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
6	ครูวิเคราะห์ความพร้อมของนักเรียนพิการและนักเรียนปกติ ก่อนทำการสอน			
7	ครูกำหนดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเตรียมสื่อ เครื่องมือ เป็นต้น			



ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างนักเรียนปกติกับนักเรียนพิการ และ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
9	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมช่วยในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน			
10	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน			
กิจกรรมที่ 1.3 การสอนเสริมนักเรียนพิการ				
11	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการสอนเสริมนักเรียนพิการ			
12	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการสอนเสริมนักเรียนพิการ			
13	ครูสอนเสริมนักเรียนพิการเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เน้นด้าน การอ่านและการคิดคำนวณ			
14	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการสอนเสริมนักเรียนพิการ			
15	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การสอนเสริมนักเรียนพิการ			
กิจกรรมที่ 1.4 การจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ				
16	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการในการจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ			
17	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการจัดกิจกรรมเสริม นักเรียนพิการ			
18	ครูจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการตามความถนัดและความสนใจ เช่น การวาดภาพ การร้องเพลง การทำดอกไม้ การเล่นดนตรี เป็นต้น			
19	จัดกิจกรรมการแสดง จัดแสดง จัดจำหน่ายผลงาน นำนักเรียน พิการเข้าร่วมกิจกรรม เข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันในระดับ ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน			
20	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การจัดกิจกรรมเสริมนักเรียน พิการ			

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
กิจกรรมที่ 1.5 การวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ				
21	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการ ด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ			
22	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผนการวัดและ ประเมินผลนักเรียนพิการ			
23	วัดและประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนพิการด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ต่างหากจากนักเรียนปกติ และจะลดเกณฑ์หรือ ตัวชี้วัดลงจากนักเรียนปกติ			
24	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การวัดและประเมินผลนักเรียน พิการ			
<b>กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร</b>				
กิจกรรมที่ 2.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม				
25	ประเมินความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมของครู			
26	กำหนดแผนการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมแก่ครู			
27	จัดประชุมร่วมผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนพิการ และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม			
28	จัดอบรม/เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และไปศึกษาดูงานโรงเรียน ต้นแบบด้านการจัดการเรียนรวม			
29	จัดอบรม/ส่งครูเข้าร่วมอบรมด้านการจัดการเรียนรวมอยู่เสมอ			
30	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การสร้างความรู้ความ เข้าใจในการจัดการเรียนรวม			
กิจกรรมที่ 2.2 การสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครู				
301	ประเมินเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมของครู			
32	กำหนดแผนการสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวม แก่ครู			

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
33	จัดกิจกรรม “พ่อครู แม่ครู ของหนู” โดยให้นักเรียนฝึกการและ นักเรียนปกติ นำดอกไม้ ฝ้ายผูกแขน ไปกราบครูที่นักเรียนรัก เพื่อขอเป็นลูก ครูผูกข้อมือนักเรียนรับเป็นลูก ครูจะให้ความรัก และช่วยเหลือเหมือนลูกคนหนึ่งจนจบการศึกษา			
34	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การสร้างเจตคติเชิงบวกใน การจัดการเรียนรวมแก่ครู			
กิจกรรมที่ 2.3 การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูที่ปฏิบัติงานจัดการ การเรียนรวม				
35	สำรวจความถนัดและความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรวม			
36	กำหนดแผนในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูที่ปฏิบัติงานการ จัดการเรียนรวม			
37	ยกย่องชมเชยครูสอนที่ปฏิบัติงานด้านการจัด การเรียนรวมด้วย ความรับผิดชอบและทุ่มเท			
38	ยกย่องชมเชยครูที่พัฒนานักเรียนพิการจนได้รับรางวัลต่าง ๆ			
39	สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้ครูใช้ในการพัฒนานักเรียนพิการได้ อย่างเต็มที่			
40	ประเมินผล สรุป และรายงานผล การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ ครูที่ปฏิบัติงานการจัดการเรียนรวม			
กิจกรรมที่ 2.4 การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัด การเรียนรวมแก่ครู				
41	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนรวมของครู			
42	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู			

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
43	พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรวมแก่ครู โดยจัดอบรม เชิญวิทยากรมาอบรม หรือส่งเข้าอบรม			
44	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การพัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรวมของครู			
<b>กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานักเรียน</b>				
กิจกรรมที่ 3.1 การเตรียมความพร้อมนักเรียน				
45	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการด้านการพัฒนานักเรียนทั้งหมด			
46	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนานักเรียน			
47	จัดปฐมนิเทศนักเรียนทั้งหมดเพื่อเตรียมความพร้อม และสร้าง ความรัก สามัคคี ในหมู่นักเรียน			
48	จัดกิจกรรม “เพื่อนคู่หู (บัดดี้)” แก่นักเรียนพิการแต่ละคน โดยจัด นักเรียนที่เรียนด้วยกันให้เป็นเพื่อนใกล้ชิดที่คอยช่วยเหลือด้าน การเรียนและการดำรงชีวิต จัดพิธีผูกข้อมือ ประกาศให้นักเรียน และครูทราบ			
49	ประเมินผล สรุป และรายงานผล การเตรียมความพร้อมนักเรียน			
กิจกรรมที่ 3.2 การส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ				
50	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันนักเรียนพิการร่วมกันวิเคราะห์ ความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการแต่ละคน			
51	ครูและผู้ปกครองนักเรียนพิการร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนา ความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ			
52	ฝึกฝน/จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน พิการตามความถนัดและความสนใจ			
53	จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ และนำนักเรียนเข้าประกวด/แข่งขันในรายการต่าง ๆ เสมอ			
ข้อ	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ	ความคิดเห็นของ		

ที่	สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
54	ยกย่องชมเชย/ประกาศเกียรติคุณนักเรียนพิการที่แสดง ความสามารถพิเศษ หรือได้รับรางวัลต่าง ๆ ทางสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น ป้ายผ้าใบ วิหิงษ์ สื่อออนไลน์ เป็นต้น			
55	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การส่งเสริมความสามารถ พิเศษของนักเรียนพิการ			
<b>กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเครื่องมือ</b>				
กิจกรรมที่ 4.1 การพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์และนวัตกรรมสำหรับ นักเรียนพิการ				
56	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับ นักเรียนพิการ			
57	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ			
58	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดหา/สร้างเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรม สำหรับนักเรียนพิการ			
59	สาธิตวิธีการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรม แก่ ครู นักเรียนพิการ และนักเรียนปกติ			
60	ครูใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมในการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนานักเรียนพิการ			
61	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ			
กิจกรรมที่ 4.2 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แก่นักเรียนพิการ				
62	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการ ด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แก่นักเรียนพิการ			
63	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้แก่นักเรียนพิการ			
ชื่อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		

	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
64	จัดซื้อ/จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมและน่าสนใจให้กับนักเรียนพิการ			
65	สาธิตวิธีการใช้และบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แก่ครูนักเรียนพิการและนักเรียนปกติ			
66	จัดทำระเบียบการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ นักเรียนพิการและนักเรียนปกติสามารถขอใช้ได้โดยสะดวก			
67	นักเรียนพิการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง			
68	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แก่นักเรียนพิการ			
<b>กิจกรรมที่ 4.3 การให้บริการนักเรียนพิการ</b>				
69	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการให้บริการแก่นักเรียนพิการ			
70	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการให้บริการแก่นักเรียนพิการ			
71	การเตรียมความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียนพิการ เช่น แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ การเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ เป็นต้น			
72	ทำการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการตามคำแนะนำของแพทย์หรือเชิญเจ้าหน้าที่มาดำเนินการ			
73	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนพิการในด้านต่าง ๆ ฉุกเฉินติมิตร			
74	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การให้บริการนักเรียนพิการ			
<b>กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม</b>				
<b>กิจกรรมที่ 5.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ</b>				
75	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวม เช่น ห้องเรียนพิเศษ สุขา ทางเดิน สถานที่พักผ่อน เป็นต้น			
ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		

	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
76	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ			
77	จัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนพิการอย่างน้อย 1 ห้อง ที่มีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ แต่งตั้งครูรับผิดชอบประจำห้อง ให้บริการและดูแลนักเรียนได้ตลอดเวลา มีมุมให้คำปรึกษาแก่นักเรียนพิการ			
78	จัดห้องสุขาสำหรับนักเรียนพิการอย่างน้อย 1 ห้อง ที่มีอุปกรณ์ช่วยเหลือ เช่น ราวจับ กริ่งเรียกหากเกิดเหตุฉุกเฉิน เป็นต้น			
79	จัดทางเดินสำหรับคนพิการให้มีทางเดินเฉพาะรถเข็นคนพิการ สามารถเคลื่อนที่ได้สะดวก มีราวจับ เป็นต้น			
80	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ			
กิจกรรมที่ 5.2 การพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ				
81	ครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ			
82	ครูร่วมกันกำหนดแผนในการพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ			
83	จัดประชุมครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง พี่เลี้ยง กรรมการสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้การยอมรับ ให้ความช่วยเหลืออย่างถูกวิธี และส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างถูกต้อง			
84	จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนพิการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง			
85	เชิญผู้ปกครองมาพบทุกครั้งเมื่อนักเรียนพิการมีปัญหาหรือต้องการความร่วมมือ			
86	ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนพิการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง			
87	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็กพิการ			
ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		

	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
<b>กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ</b>				
กิจกรรมที่ 6.1 การกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม				
88	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดการเรียนรวม			
89	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการดำเนินงานนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม			
90	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดนโยบายและ วางแผนการจัดการเรียนรวม เช่น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดการเรียนการสอน การเตรียมเครื่องมือ เทคโนโลยี และนวัตกรรม การจัดสภาพแวดล้อม การพัฒนาบุคลากร การระดมทุนเพื่อการศึกษา เป็นต้น			
91	ประกาศนโยบายการจัดการเรียนรวมทางสื่อต่าง ๆ เช่น ดิจิทัล วิทยุ สื่อออนไลน์ เป็นต้น			
92	ประเมิน สรุป และรายงานผล การกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม			
กิจกรรมที่ 6.2 การประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม				
93	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม			
94	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม			
95	ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม และผลงานของนักเรียนพิการทางสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง			
96	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม			
กิจกรรมที่ 6.3 การสร้างเครือข่ายการเรียนรวม				
97	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการสร้างเครือข่ายการเรียนรวม			
ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		



	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
98	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้รวม			
99	สร้างเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง และโรงพยาบาลเพื่อการ ช่วยเหลือนักเรียนพิการในด้านต่าง ๆ เช่น การคัดกรอง การบำบัดฟื้นฟู เป็นต้น			
100	สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้รวมเพื่อจัดกิจกรรม ร่วมกัน และให้ความช่วยเหลือกันในการจัดการเรียนรู้รวม			
101	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การดำเนินงานการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้รวม			
กิจกรรมที่ 6.4 การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนรู้รวม				
102	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการ ด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนรู้รวม			
103	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดการเรียนรู้รวม			
104	จัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนรู้รวมอย่างเพียงพอและ ทันต่อการใช้งาน			
105	จัดระดมทุนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้รวม			
106	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการจัดสรรงบประมาณเพื่อ การจัดการเรียนรู้รวม			
กิจกรรมที่ 6.5 การคัดกรองนักเรียน				
107	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการ ด้านการคัดกรองนักเรียน			
108	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผนการคัดกรองนักเรียน			
109	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ครู และผู้ปกครอง ร่วมกันคัดกรอง นักเรียนทั้งหมดอย่างถูกต้อง เพื่อจัดเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสม			
110	ส่งข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ สถานศึกษาอื่นเมื่อนักเรียนย้ายโรงเรียนหรือจบการศึกษา			
111	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการคัดกรองนักเรียน			
ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		

	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
	กิจกรรมที่ 6.6 การคัดเลือกครูดูแลนักเรียนพิการ			
112	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านครูดูแลเด็กพิการ			
113	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการคัดเลือกครูดูแลนักเรียนพิการ			
114	เลือกครูดูแลนักเรียนพิการที่มีความรักเด็ก รับผิดชอบ ทุ่มเท และเสียสละ			
115	ขออัตรากำลังครูที่เรียนจบด้านการศึกษาพิเศษ			
116	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การคัดเลือกครูดูแลนักเรียนพิการ			
	กิจกรรมที่ 6.6 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรวม			
117	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวม			
118	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรวม			
119	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวมเป็นระยะ			
120	ประชุมเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรวมเสมอจากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล			
121	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรวม			

## ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ





### แบบสอบถามสำหรับ

- ผู้อำนวยการโรงเรียน
- รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- ครูผู้สอนนักเรียนพิการ
- ประธานกรรมการสถานศึกษา
- ผู้ปกครองนักเรียนพิการ

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ข้อมูลผู้วิจัย

นางนงศรัภักษ์ เคนไชยวงศ์

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา  
โครงการบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.ทงศักดิ์ คุ่มไชนะ

ประธานกรรมการ

ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว

กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย

กรรมการ

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีเกณฑ์ระดับการให้ค่าคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในระดั้มากที่สุด

4 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในระดั้มาก

3 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในระดั้ปานกลาง

2 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในระดั้น้อย

1 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในระดั้น้อยที่สุด

3. เพื่อความสมบูรณ์ของผลการวิจัย ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้พิจารณาข้อคำถามที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความคิดเห็นเพียงหนึ่งช่อง และขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบคำถามทุกข้อ และเสนอเหตุผล หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้วยเพื่อผู้วิจัยจะได้รวบรวมนำมาใช้ประโยชน์กับงานวิจัยต่อไป

4. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์ โดยใช้ซองที่เขียนที่อยู่พร้อมติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

นางนงศ์รักษ์ เคนไชยวงศ์

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] ที่ตรงกับข้อมูลพื้นฐานของท่าน

1. เพศ [ ] ชาย [ ] หญิง

2. อายุ [ ] น้อยกว่า 30 ปี  
 [ ] 31 – 40 ปี  
 [ ] 41 – 50 ปี  
 [ ] 51 – 60 ปี  
 [ ] 61 ปีขึ้นไป

3. การศึกษาสูงสุด

[ ] ปริญญาตรี  
 [ ] ปริญญาโท  
 [ ] ปริญญาเอก  
 [ ] อื่น ๆ .....

4. สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม

[ ] ผู้อำนวยการโรงเรียน  
 [ ] รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
 [ ] ครูผู้สอนนักเรียนพิการ  
 [ ] ประธานกรรมการสถานศึกษา  
 [ ] ผู้ปกครองนักเรียนพิการ

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของกลยุทธ์  
การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับ  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน**

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็น  
ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและแสดงความคิดเห็นในตอนท้าย

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน</b>						
กิจกรรมที่ 1.1 การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล						
1	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนพิการเป็นเฉพาะบุคคล					
2	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการจัดทำ แผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะ บุคคล					
3	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนจัด การเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการแก่ครู					
4	ครูและผู้ปกครองจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนพิการเฉพาะบุคคลเสร็จแล้วนำส่งกลุ่มงาน วิชาการเพื่อตรวจสอบและประเมินผล					
5	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การจัดทำ แผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะ บุคคล					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
กิจกรรมที่ 1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
6	ครูและผู้ปกครองวิเคราะห์ความพร้อมของนักเรียนพิการและนักเรียนปกติก่อนทำการสอน					
7	ครูกำหนดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเตรียมสื่อ เครื่องมือ เป็นต้น					
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียนปกติกับนักเรียนพิการ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
10	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
กิจกรรมที่ 1.3 การสอนเสริมนักเรียนพิการ						
11	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการสอนเสริมนักเรียนพิการ					
12	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการสอนเสริมนักเรียนพิการ					
13	ครูสอนเสริมนักเรียนพิการเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เน้นด้านการอ่านและการคิดคำนวณ					
14	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการสอนเสริมนักเรียนพิการ					
15	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การสอนเสริมนักเรียนพิการ					



ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
16	กิจกรรมที่ 1.4 การจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ					
17	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ					
18	ครูจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการตามความถนัด และความสนใจ เช่น การวาดภาพ การร้องเพลง การทำดอกไม้ การเล่นเกม เป็นต้น					
19	จัดกิจกรรมการแสดง จัดแสดง จัดจำหน่าย ผลงาน นำนักเรียนพิการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน					
20	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ					
21	กิจกรรมที่ 1.5 การวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ					
22	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ					
23	วัดและประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนพิการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ต่างหากจากนักเรียนปกติ และจะลดเกณฑ์หรือตัวชี้วัดลงจากนักเรียนปกติ					
24	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร</b>						
กิจกรรมที่ 2.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม						
25	ประเมินความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมของครู					
26	กำหนดแผนการสร้างรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมแก่ครู					
27	จัดประชุมร่วมผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนพิการ และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม					
28	จัดอบรม/เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรวม					
29	จัดอบรม/ส่งครูเข้าร่วมอบรมด้านการจัดการเรียนรวมอยู่เสมอ					
30	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม					
กิจกรรมที่ 2.2 การสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครู						
31	ประเมินเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมของครู					
32	กำหนดแผนการสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครู					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
33	จัดกิจกรรม “พ่อครู แม่ครู ของหนู” โดยให้นักเรียนพิการและนักเรียนปกติ นำดอกไม้ฝ้ายผูกแขน ไปกราบครูที่นักเรียนรักเพื่อขอเป็นลูก ครูผูกข้อมือนักเรียนรับเป็นลูก ครูจะให้ความรักและช่วยเหลือเหมือนลูกคนหนึ่งจนจบการศึกษา					
34	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครู					
กิจกรรมที่ 2.3 การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู						
35	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมของครู					
36	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู					
37	พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู โดยจัดอบรม เชิญวิทยากรมาอบรม หรือส่งเข้าอบรม					
38	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมของครู					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานักเรียน</b>						
กิจกรรมที่ 3.1 การเตรียมความพร้อมนักเรียน						
39	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านการพัฒนานักเรียนทั้งหมด					
40	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนานักเรียน					
41	จัดปฐมนิเทศนักเรียนทั้งหมดเพื่อเตรียมความพร้อม และสร้างความรัก สามัคคี ในหมู่นักเรียน					
42	จัดกิจกรรม “เพื่อนคู่หู (บัดดี้)” แก่นักเรียนพิการแต่ละคน โดยจัดนักเรียนที่เรียนด้วยกันให้เป็นเพื่อนใกล้ชิดที่คอยช่วยเหลือด้านการเรียนและการดำรงชีวิต จัดพิธีผูกข้อมือ ประกาศให้นักเรียนและครูทราบ					
43	ประเมินผล สรุปและรายงานผล การเตรียมความพร้อมของนักเรียน					
กิจกรรมที่ 3.2 การส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ						
44	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันนักเรียนพิการร่วมกันวิเคราะห์ความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการแต่ละคน					
45	ครูและผู้ปกครองนักเรียนพิการร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ					
46	ฝึกฝน/จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการตามความถนัดและความสนใจ					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
47	จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ และนำนักเรียนรวมกิจกรรมต่าง ๆ เสมอ					
48	ยกย่องชมเชย/ประกาศเกียรติคุณนักเรียนพิการที่แสดงความสามารถพิเศษ หรือได้รับรางวัลต่างๆ ทางสื่อต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น ป้ายผ้าใบ วิทยู สื่อออนไลน์ เป็นต้น					
49	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ					
<b>กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเครื่องมือ</b>						
กิจกรรมที่ 4.1 การพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ						
50	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ					
51	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ					
52	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดหา/สร้างเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ					
53	สาธิตวิธีการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมแก่ ครู นักเรียนพิการ และนักเรียนปกติ					
54	ประเมิน สรุปผลและรายงานผลการพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>กิจกรรมที่ 4.2 การให้บริการนักเรียนพิการ</b>						
55	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการให้บริการแก่นักเรียนพิการ					
56	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการให้บริการแก่นักเรียนพิการ					
57	การเตรียมความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียนพิการ เช่น แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ การเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ เป็นต้น					
58	ทำการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการตามคำแนะนำของแพทย์ หรือเชิญเจ้าหน้าที่มาดำเนินการ					
59	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนพิการในด้านต่าง ๆ ดุจญาติมิตร					
60	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การให้บริการนักเรียนพิการ					
<b>กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม</b>						
<b>กิจกรรมที่ 5.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ</b>						
61	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวม เช่น ห้องเรียนพิเศษ สุขา ทางเดิน สถานที่พักผ่อน เป็นต้น					
62	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
63	จัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนพิการอย่างน้อย 1 ห้อง ที่มีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ แต่งตั้งครูรับผิดชอบประจำห้อง ให้บริการและดูแลนักเรียนได้ตลอดเวลา มีมุมให้คำปรึกษาแก่นักเรียนพิการ					
64	จัดห้องสุขาสำหรับนักเรียนพิการอย่างน้อย 1 ห้อง ที่มีอุปกรณ์ช่วยเหลือ เช่น ราวจับ กริ่งเรียก หากเกิดเหตุฉุกเฉิน เป็นต้น					
65	จัดทางเดินสำหรับคนพิการให้มีทางเดินเฉพาะ รถเข็นคนพิการสามารถเคลื่อนที่ได้สะดวก มีราวจับ เป็นต้น					
66	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ					
กิจกรรมที่ 5.2 การพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ						
67	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการ ในการพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ					
68	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนในการพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ					
69	จัดประชุมครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง พี่เลี้ยง กรรมการสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้การยอมรับ ให้ความช่วยเหลืออย่างถูกวิธี และส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างถูกต้อง					
70	จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนพิการอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
71	เชิญผู้ปกครองมาพบทุกครั้งเมื่อนักเรียนพิการมีปัญหาหรือต้องการความร่วมมือ					
72	ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนพิการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
73	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ					
<b>กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ</b>						
กิจกรรมที่ 6.1 การกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม						
74	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดการเรียนรวม					
75	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการดำเนินงานนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม					
76	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม เช่น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัด การเรียนการสอน การเตรียมเครื่องมือ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจัดการสภาพ แวดล้อม การพัฒนาบุคลากร การระดมทุนเพื่อการศึกษา เป็นต้น					
77	ประกาศนโยบายการจัดการเรียนรวมทางสื่อต่าง ๆ เช่น ติตป้าย วิทยุ สื่อออนไลน์ เป็นต้น					
78	ประเมิน สรุป และรายงานผล การกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม					



ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
79	กิจกรรมที่ 6.2 การประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านการประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนรวม					
80	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการ ประชาสัมพันธ์การจัด การเรียนรวม					
81	ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม และผลงานของ นักเรียนพิการทางสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง					
82	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการ ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม					
83	กิจกรรมที่ 6.3 การสร้างเครือข่ายการเรียนรวม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการสร้างเครือข่าย การเรียนรวม					
84	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการสร้าง เครือข่ายการเรียนรวม					
85	สร้างเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง และ โรงพยาบาลเพื่อการช่วยเหลือนักเรียนพิการใน ด้านต่าง ๆ เช่น การคัดกรอง การบำบัดฟื้นฟู เป็นต้น					
86	สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม เพื่อจัดกิจกรรมร่วมกัน และให้ความช่วยเหลือกัน ในการจัดการเรียนรวม					
87	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การดำเนินงาน การสร้างเครือข่ายการเรียนรวม					

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
กิจกรรมที่ 6.4 การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนรวม						
88	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนรวม					
89	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนรวม					
90	จัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนรวมอย่างเพียงพอและทันต่อการใช้งาน					
91	จัดระดมทุนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรวม					
92	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนรวม					
กิจกรรมที่ 6.5 การคัดกรองนักเรียน						
93	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการคัดกรองนักเรียน					
94	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผนการคัดกรองนักเรียน					
95	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ครู และผู้ปกครอง ร่วมกันคัดกรองนักเรียนทั้งหมดอย่างถูกต้องเพื่อจัดเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสม					
96	ส่งข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาอื่นเมื่อนักเรียนย้ายโรงเรียนหรือจบการศึกษา					
97	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการคัดกรองนักเรียน					





**แบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ของคู่มือการใช้กลยุทธ์  
การจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ของคู่มือการใช้กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แบบสอบถามนี้ มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ของคู่มือการใช้กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 12 ข้อ โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

5 หมายความว่า คู่มือฯ มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในระดั้มากที่สุด

4 หมายความว่า คู่มือฯ มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในระดั้มาก

3 หมายความว่า คู่มือฯ มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในระดั้มานกลาง

2 หมายความว่า คู่มือฯ มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในระดั้น้อย

1 หมายความว่า คู่มือฯ มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในระดั้น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินคู่มือการใช้กลยุทธ์ ในครั้งนี้

นางนงศรัภย์ เคนไชยวงศ์

นักศึกษาปริญญาเอก ปรัชญาคุณภักดิ์ (ปร.ด.)

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนากการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ของคู่มือการใช้  
กลยุทธ์การจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสมในการนำไปใช้ของคู่มือการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	คำชี้แจง					
2	วัตถุประสงค์					
3	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ					
4	บทนำ					
5	กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน					
6	กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร					
7	กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานักเรียน					
8	กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเครื่องมือ					
9	กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม					
10	กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ					
11	การดำเนินงานตามกลยุทธ์					
12	บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					





**แบบประเมินความสอดคล้องกับเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อประเมิน  
ความเหมาะสมในการนำไปใช้ของคู่มือการใช้กลยุทธ์การจัดการศึกษา  
แบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินความสอดคล้องกับเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ของคู่มือการใช้กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องกับเนื้อหา (Index of Item – Objective Congruence : IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ของคู่มือการใช้กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แบบประเมินนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหา เป็นแบบประเมินชนิดตอบ สอดคล้อง ไม่แน่ใจ และไม่สอดคล้อง จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางนงศรีรักษ์ เคนไชยวงศ์

นักศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหา

**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้ใช้เพื่อประเมินความสอดคล้องกับเนื้อหาของข้อคำถามแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดความคิดเห็น ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาหรือไม่

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

ข้อที่	คู่มือการใช้กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		สอดคล้อง +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
1	คำชี้แจง			
2	วัตถุประสงค์			
3	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ			
4	บทนำ			
5	กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน			
6	กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร			
7	กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานักเรียน			
8	กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเครื่องมือ			
9	กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม			
10	กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ			
11	การดำเนินงานตามกลยุทธ์			
12	บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			



