

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้วิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Methods) ได้แก่ การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Document Analysis) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ (Multi-case Studies) เทคนิคการเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความชัดเจนเป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดได้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

N	แทน	จำนวนประชากร
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
IR	แทน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-quartile Range)
Med	แทน	ค่ามัธยฐาน (Median)

## ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายตามลำดับความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงประเด็น และเรียบเรียงเนื้อหา นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงประเด็น และเรียบเรียงเนื้อหา

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาพหุกรณีโรงเรียนเรียนรวมต้นแบบจำนวน 3 โรงเรียน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงประเด็น และเรียบเรียงเนื้อหา

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อร่างกลยุทธ์ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสังเคราะห์และวิเคราะห์เนื้อหาจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนากลยุทธ์ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง 3 รอบ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่าความถี่

ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการนำไปใช้ของกลยุทธ์ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบในการนำไปใช้ของกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 630 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาคู่มือการใช้กลยุทธ์ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาคู่มือการใช้กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแบบประเมินคู่มือการใช้กลยุทธ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอนตามความมุ่งหมายการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนที่ 1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาพฤติกรรมโรงเรียนเรียนรวม

ต้นแบบ

ส่วนที่ 1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง

1.5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 1

1.5.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2 และรอบที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการนำไปใช้ของ  
กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2.2 ผลการวิเคราะห์ตรวจสอบความเหมาะสมในการนำไปใช้ของ  
กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาคู่มือการใช้กลยุทธ์ การจัดการเรียนรวม  
อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนดังนี้

**ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบ  
เรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ส่วนที่ 1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนด  
กรอบแนวคิดของการวิจัยโดยการสังเคราะห์และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิเคราะห์ข้อมูล  
พบว่า กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน มี 7 กิจกรรม ประกอบด้วย

- 1.1 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- 1.2 การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล
- 1.3 การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง
- 1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.5 การพัฒนาหลักสูตร
- 1.6 การตรวจสอบทางการศึกษา
- 1.7 การพัฒนาเทคนิคการสอน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนานักเรียน มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย

2.1 การเตรียมความพร้อมนักเรียนพิการหรือที่มีความต้องการพิเศษในด้านร่างกาย

2.2 การเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาเครื่องมือ มี 6 กิจกรรม ประกอบด้วย

3.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ

3.2 การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา

3.3 การพัฒนาเทคโนโลยี

3.4 การพัฒนาสื่อ

3.5 การให้บริการ

3.6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสภาพแวดล้อม มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย

4.1 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

4.2 การพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก

กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการ มี 6 กิจกรรม ประกอบด้วย

5.1 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ

5.2 การรับเด็ก คัดแยก ส่งต่อ และจัดเขาเรียน

5.3 การพัฒนาบุคลากร

5.4 การสร้างเครือข่าย

5.5 การนิเทศและประเมินผล

5.6 การคัดเลือกครูดูแลนักเรียนพิการ

ส่วนที่ 1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เพื่อนำข้อมูลไป

สร้างกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

มี 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน มี 6 กิจกรรมประกอบด้วย

1.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล

1.2 การจัดกิจกรรมเสริมแก่นักเรียนพิการ

- 1.3 การสอนเสริมนักเรียนพิการ
- 1.4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนพิการตามความถนัดและความสนใจ
- 1.5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ครูต้องรู้จักเด็กนักเรียน
- 1.6 การวัดและประเมินผลนักเรียนพิการตามสภาพจริง
- กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร มี 3 กิจกรรมประกอบด้วย
- 2.1 การสร้างเจตคติทางบวกแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน
- 2.2 การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมแก่ครู ได้แก่ การส่งครูไปฝึกอบรม การเชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้แก่ครูทั้งโรงเรียน และการไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม
- 2.3 การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้ปฏิบัติงานการเรียนรวมกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานักเรียน มี 5 กิจกรรม ประกอบด้วย
- 3.1 การเตรียมความพร้อมของนักเรียนปกติ เป็นการสร้างความรักและสามัคคีในหมู่เรียนเรียนรวมและนักเรียน ปกติ เช่น การปฐมนิเทศ การจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมดูแลพื้นที่เขตรับผิดชอบ กิจกรรมพี่ดูแลน้อง
- 3.2 การส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ
- 3.3 การอบรมให้ความรู้ในการช่วยเหลือนักเรียนพิการ
- 3.4 การสร้างความรู้ความเข้าใจ
- 3.5 การสร้างทัศนคติเชิงบวกในการอยู่ร่วมกันระหว่างนักเรียนพิการกับนักเรียนปกติ
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก มี 2 กิจกรรมประกอบด้วย
- 4.1 การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนพิการ
- 4.2 การพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรวม
- กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย
- 5.1 การจัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนพิการ ที่มีห้องน้ำพร้อมมีทางลาดสำหรับรถเข็น มีน้ำดื่ม มีมุมห้องให้คำปรึกษา มีเครื่องเสียง พร้อมอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน
- 5.2 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนพิการ

กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ มี 7 กิจกรรม ประกอบด้วย

6.1 นโยบายของผู้บริหารชัดเจน มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม  
เรียนรวม

6.2 การประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม

6.3 การสร้างเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง และโรงพยาบาล

6.4 การบริหารจัดการงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนรวม

6.5 การนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

6.6 การเสริมแรง สร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้ปฏิบัติงาน

6.7 การคัดเลือกครูผู้ดูแลนักเรียนพิการที่มีความรู้ความสามารถ

เฉพาะทาง ตรงสาขา

ส่วนที่ 1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 3 โรงเรียนเพื่อนำข้อมูลไปสร้างกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า มี 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน มี 6 กิจกรรม ประกอบด้วย

1.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนพิการกับนักเรียนปกติให้มีส่วนร่วมกันมากที่สุด

ส่วนร่วมกันมากที่สุด

1.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาในด้านต่างๆ แก่นักเรียนพิการตามความถนัดและความสนใจ เช่น กิจกรรมฝึกสมาธิ การวาดภาพ การร้องเพลง การทำดอกไม้ การพับเหรียญ

1.4 การวัดและประเมินผลนักเรียนพิการต้องลดเกณฑ์หรือตัวชี้วัดลงจาก

เด็กปกติ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร มี 4 กิจกรรม ประกอบด้วย

2.1 การสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ผู้บริหาร ครู  
ผู้ปกครอง นักเรียน ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิการ

2.2 การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมแก่ครู

- การส่งครูไปฝึกอบรม
- การเชิญวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทางมาให้ความรู้แก่ครู

2.3 การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่รับผิดชอบงานเรียนรวม

2.4 การพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรวม

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานักเรียน มี 4 กิจกรรม ประกอบด้วย

3.1 การเตรียมความพร้อมของนักเรียนปกติ การสร้างความรัก  
ความสามัคคี และการสร้างความรู้ ความเข้าใจในหมู่นักเรียนปกติกับนักเรียนพิการ

3.2 การส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนเรียนพิการ

3.3 การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

3.4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก มี 3 กิจกรรม  
ประกอบด้วย

4.1 การพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้แก่นักเรียน

พิการ

- จัดหาสื่อที่มีความเหมาะสมและน่าสนใจให้กับนักเรียน

4.2 การให้บริการนักเรียนพิการดูจตุคามมิตร

- การให้บริการที่ดี เอาใจใส่ให้คำแนะนำและการดูแลอย่าง

ใกล้ชิด

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม มี 3 กิจกรรม ประกอบด้วย

5.1 การพัฒนาห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนพิการ

5.2 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนพิการ ห้องน้ำที่มี

ทางลาด มีราวจับ

5.3 มีครูหรือผู้ดูแลนักเรียนเรียนรวมประจำห้องพร้อมให้บริการและดูแล  
นักเรียนได้ตลอดเวลา

กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ 5 กิจกรรม ประกอบด้วย

6.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการกำหนดนโยบาย มีความรับผิดชอบ  
วางแผนการทำงานร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

6.2 การประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม



6.3 การสร้างเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง และโรงพยาบาล

6.4 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนรวมอย่างเพียงพอ

6.5 การนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ 1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาพหุกรณีโรงเรียนเรียนรวมต้นแบบ มาสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์ และร่างกลยุทธ์ กิจกรรม และวิธีการบริหารตามกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดดังตาราง 8-9

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 8 การสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี โรงเรียนเรียนรวมต้นแบบ	สรุปผลการสังเคราะห์
<p><b>กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียน</b> <b>การสอน</b> มี 7 กิจกรรมประกอบด้วย</p> <p>1.1 การจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล</p> <p>1.2 การจัดทำแผนการสอนเฉพาะ บุคคล</p> <p>1.3 การวัดและประเมินผลตามสภาพ ที่แท้จริง</p> <p>1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.5 การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.6 การตรวจสอบทางการศึกษา</p> <p>1.7 การพัฒนาเทคนิคการสอน</p>	<p><b>กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียน</b> <b>การสอน</b> มี 6 กิจกรรม ประกอบด้วย</p> <p>1.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมเสริมแก่นักเรียน พิการ</p> <p>1.3 การสอนเสริมนักเรียนพิการ</p> <p>1.4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนพิการตามความถนัดและ ความสนใจ</p> <p>1.5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ นักเรียน ครูต้องรู้จักเด็กนักเรียน</p> <p>1.6 การวัดและประเมินผลนักเรียน พิการตามสภาพจริง</p>	<p><b>กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียน</b> <b>การสอน</b> มี 4 กิจกรรม ประกอบด้วย</p> <p>1.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนพิการกับนักเรียนปกติ ให้มีส่วนร่วมกันมากที่สุด</p> <p>1.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ในด้านต่างๆ แก่นักเรียนพิการ ตามความถนัดและความสนใจ เช่น การฝึกสมาธิ การวาดภาพ การร้องเพลง การทำดอกไม้ การพับเหรียญ เป็นต้น</p>	<p><b>กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียน</b> <b>การสอน</b> มี 5 กิจกรรม ประกอบด้วย</p> <p>1.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรวม นักเรียนพิการกับนักเรียนปกติ</p> <p>1.3 การสอนเสริมนักเรียนพิการ - การอ่าน การคิดคำนวณ</p> <p>1.4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ในด้านต่างๆ แก่นักเรียนพิการ ตามความถนัดและความสนใจ</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี โรงเรียนเรียนรวมต้นแบบ	สรุปผลการสังเคราะห์
		1.4 การวัดและประเมินผลนักเรียน พิการต้องลดเกณฑ์หรือตัวชี้วัด ลงจากเด็กปกติ	1.5 การวัดและประเมินผลนักเรียน พิการ - การปรับเกณฑ์ให้เหมาะสมกับ นักเรียนพิการเรียนรวม - มีความยืดหยุ่นและมีวิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย
	<p><b>กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร</b> มี 3 กิจกรรม ประกอบด้วย</p> <p>2.1 การสร้างเจตคติทางบวกแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมทั้ง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน</p> <p>2.2 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรวมแก่ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งครูไปฝึกอบรม</li> <li>- การเชิญวิทยากรมาอบรม ให้ความรู้ แก่ครูทั้งโรงเรียน</li> </ul>	<p><b>กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร</b> มี 4 กิจกรรม ประกอบด้วย</p> <p>2.1 การสร้างเจตคติเชิงบวกในการ จัดการเรียนรวมแก่ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน ทั้งนักเรียน ปกติและนักเรียนพิการ</p> <p>2.2 การสร้างความรู้ความเข้าใจใน การจัดการเรียนรวมแก่ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งครูไปฝึกอบรม</li> </ul>	<p><b>กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร</b> มี 3 กิจกรรม ประกอบด้วย</p> <p>2.1 การสร้างเจตคติเชิงบวกในการ จัดการเรียนรวมแก่บุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดประชุมชี้แจงนโยบาย</li> </ul> <p>2.2 การสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งครูไปฝึกอบรม</li> </ul>

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษາเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี โรงเรียนเรียนรวมต้นแบบ	สรุปผลการสังเคราะห์
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม</li> <li>2.3 การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้ปฏิบัติงานการเรียนรวม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเชิญวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทางมาให้ความรู้แก่ครู</li> <li>2.3 การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่รับผิดชอบงานเรียนรวม</li> <li>2.4 การพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรวม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเชิญวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทางมาให้ความรู้แก่ครู</li> <li>2.3 การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพาครูไปศึกษาดูงาน</li> <li>- การส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ</li> <li>- การจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิ</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนานักเรียน</b> มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย</p> <p>2.1 การเตรียมความพร้อมนักเรียนพิการหรือที่มีความต้องการพิเศษในด้านร่างกาย</p> <p>2.2 การเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป</p>	<p><b>กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานักเรียน</b> มี 5 กิจกรรม ประกอบด้วย</p> <p>3.1 การเตรียมความพร้อมของนักเรียนปกติ เป็นการสร้างความรักและสามัคคีในหมู่นักเรียนเรียนรวมและนักเรียนปกติ เช่น การปฐมนิเทศการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม</p>	<p><b>กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานักเรียน</b> มี 4 กิจกรรม ประกอบด้วย</p> <p>3.1 การเตรียมความพร้อมของนักเรียนปกติ การสร้างความรักสามัคคี และการสร้างความรู้ความเข้าใจในหมู่นักเรียนปกติกับนักเรียนพิการ</p>	<p><b>กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานักเรียน</b> มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย</p> <p>3.1 การเตรียมความพร้อมของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสร้างความรัก สามัคคี และความรู้ความเข้าใจในหมู่นักเรียน</li> <li>- กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (บัดดี้)</li> </ul>

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษາเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี โรงเรียนเรียนรวมต้นแบบ	สรุปผลการสังเคราะห์
	<p>กิจกรรมดูแลพื้นที่เขตรับผิดชอบ กิจกรรมพี่ดูแลน้อง</p> <p>3.2 การส่งเสริมความสามารถพิเศษ ของนักเรียนพิการ</p> <p>3.3 การอบรมให้ความรู้ในการ ช่วยเหลือนักเรียนพิการ</p> <p>3.4 การสร้างความรู้ความเข้าใจ</p> <p>3.5 การสร้างทัศนคติเชิงบวกในการ อยู่ร่วมกันระหว่างนักเรียนพิการ กับนักเรียนปกติ</p>	<p>3.2 การส่งเสริมความสามารถพิเศษ ของนักเรียนเรียนพิการ</p> <p>3.3 การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน</p> <p>3.4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจ</p>	<p>- การปฐมนิเทศ ประชุมเตรียม ความพร้อมให้นักเรียนให้ รับทราบและเข้าใจ</p> <p>3.2 การส่งเสริมความสามารถพิเศษ ของนักเรียนพิการตามความถนัด และความสนใจ</p> <p>- ส่งเสริมด้านทักษะการประกอบ อาชีพ เช่นการประดิษฐ์ดอกไม้ การทำอาหาร</p> <p>- กิจกรรมการฝึกสมาธิ เช่น การวาดภาพ</p>
<p><b>กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาเครื่องมือ</b> มี 6 กิจกรรม ประกอบด้วย</p> <p>3.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ</p>	<p><b>กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก</b> มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย</p> <p>4.1 การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับนักเรียนพิการ</p>	<p><b>กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก</b> มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย</p> <p>4.1 การพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี และ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้แก่</p>	<p><b>กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก</b> มี 3 กิจกรรม ประกอบด้วย</p> <p>4.1 การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับนักเรียนพิการ</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษาค้นคว้า และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี โรงเรียนเรียนรวมต้นแบบ	สรุปผลการสังเคราะห์
3.2 การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา 3.3 การพัฒนาเทคโนโลยี 3.4 การพัฒนาสื่อ 3.5 การให้บริการ 3.6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	4.2 การพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรวม	นักเรียนพิการ - จัดหาสื่อที่มีความเหมาะสมและน่าสนใจให้กับนักเรียน 4.2 การให้บริการนักเรียนพิการ ครูญาติมิตร - การให้การบริการที่ดี เอาใจใส่ให้คำแนะนำและการดูแลอย่างใกล้ชิด	4.2 การพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรวม 4.3 การให้บริการนักเรียนพิการ ญาติมิตร - มีครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียน - มีพี่เลี้ยงนักเรียนพิการ
<b>กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสภาพแวดล้อม</b> มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย 4.1 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ 4.2 การพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก	<b>กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม</b> มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย 5.1 การจัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนพิการ ที่มีห้องน้ำพร้อมมีทางลาดสำหรับรถเข็น มีน้ำดื่ม มีมุมห้องให้คำปรึกษา มีเครื่องเสียง พร้อมอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน	<b>กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม</b> มี 3 กิจกรรม ประกอบด้วย 5.1 การพัฒนาห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนพิการ 5.2 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนพิการ ห้องน้ำที่มีทางลาด มีราวจับ	<b>กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม</b> มี 3 กิจกรรม ประกอบด้วย 5.1 การพัฒนาห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนพิการ - มีมุมห้องให้คำปรึกษา - มีเครื่องเสียง พร้อมอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี โรงเรียนเรียนรวมต้นแบบ	สรุปผลการสังเคราะห์
	5.2 การจัดตั้งอำนาจความสะดวก สำหรับนักเรียนพิการ	5.3 มีครูหรือผู้ดูแลนักเรียนเรียนรวม ประจำห้องพร้อมให้บริการและ ดูแลนักเรียนได้ตลอดเวลา	5.2 การจัดตั้งอำนาจความสะดวก สำหรับนักเรียนพิการ - ห้องน้ำที่มีทางลาด มีราวจับ 5.3 การจัดครูหรือผู้ดูแลนักเรียน เรียนรวมประจำห้อง - พร้อมให้บริการและดูแล นักเรียนตลอดเวลา
<b>กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการ</b> มี 6 กิจกรรม ประกอบด้วย 5.1 การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ 5.2 การรับเด็ก คัดแยก ส่งต่อ และจัดเขาเรียน 5.3 การพัฒนาบุคลากร 5.4 การสร้างเครือข่าย 5.5 การนิเทศและประเมินผล 5.6 การคัดเลือกครูดูแลนักเรียนพิการ	<b>กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ</b> มี 7 กิจกรรม ประกอบด้วย 6.1 นโยบายของผู้บริหารชัดเจน มีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมเรียนรวม 6.2 การประชาสัมพันธ์การจัดการ เรียนรวม 6.3 การสร้างเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง และโรงพยาบาล	<b>กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ</b> มี 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 6.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับ การกำหนดนโยบาย มีความ รับผิดชอบ วางแผนการทำงาน ร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง 6.2 การประชาสัมพันธ์การจัดการ เรียนรวม	<b>กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ</b> มี 7 กิจกรรม ประกอบด้วย 6.1 การกำหนดนโยบายและวางแผน การจัดการเรียนรวม 6.2 การประชาสัมพันธ์การจัดการ เรียนรวม 6.3 การสร้างเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง และโรงพยาบาลเพื่อ การจัดการเรียนรวม

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษາเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษาพหุกรณี โรงเรียนเรียนรวมต้นแบบ	สรุปผลการสังเคราะห์
	<p>6.4 การบริหารจัดการงบประมาณ สนับสนุนการจัดการเรียนรวม</p> <p>6.5 การนิเทศกำกับติดตามการจัด การเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ</p> <p>6.6 การเสริมแรง สร้างขวัญกำลังใจ ให้กับครูผู้ปฏิบัติงาน</p> <p>6.7 การคัดเลือกครูผู้ดูแลนักเรียน พิการที่มีความรู้ความสามารถ เฉพาะทางตรงสาขา</p>	<p>6.3 การสร้างเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง และโรงพยาบาล</p> <p>6.4 การจัดสรรงบประมาณเพื่อ การเรียนรวมอย่างเพียงพอ</p> <p>6.5 การนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>6.4 การจัดสรรงบประมาณเพื่อ การเรียนรวม</p> <p>6.5 การคัดกรองนักเรียนเรียนรวม</p> <p>6.6 การคัดเลือกครูผู้ดูแลนักเรียน พิการที่มีความรู้ความสามารถ เฉพาะทางตรงสาขา</p> <p>6.7 การนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรวม</p>



จากตาราง 8 การสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสรุปได้ว่า มี 6 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานักเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ

ผู้วิจัยได้นำกลยุทธ์ทั้ง 6 กลยุทธ์มาร่างรายละเอียดเพื่อให้เห็นกิจกรรมและวิธีการบริหารตามกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสรุปสาระสำคัญดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 ร่างกลยุทธ์ กิจกรรม และวิธีการบริหารตามกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียน การสอน	1.1 การจัดทำแผน การจัดการ เรียนรู้สำหรับ นักเรียนพิการ เฉพาะบุคคล	1. ชั้นเตรียมการ 1) เตรียมเอกสาร 2) ออกคำสั่งจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนพิการรายบุคคล 2. ชั้นดำเนินการ 1) โรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการแก่ครู 2) ครูผู้สอนนักเรียนพิการจัดทำแผนจัดการ เรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล 3) ครูผู้สอนนักเรียนพิการส่งแผนจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล 3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล

ตาราง 9 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		1) คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการรายบุคคลของครู 2) สรุปผลการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการรายบุคคล 3) รายงานผลการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคลต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมนักเรียนพิการกับนักเรียนปกติ	1. ชั้นเตรียมการ 1) เตรียมเอกสาร 2) ออกคำสั่งจัดมอบหมายการสอนแก่ครู 3) จัดทำตารางสอนแก่นักเรียนและครู 2. ชั้นดำเนินการ 1) ครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมเตรียมการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนปกติ และแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการรายบุคคล 2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมอย่างหลากหลาย เน้นให้นักเรียนพิการกับนักเรียนปกติมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด 3) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียนปกติกับนักเรียนพิการ 3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ฝ่ายวิชาการกำกับ ติดตามและนิเทศการจัดการเรียนรู้รวมของครู

ตาราง 9 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		2) คณะกรรมการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรวมของครู 3) คณะกรรมการสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรวมของครู 4) รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรวมต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	1.3 การสอนเสริมนักเรียนพิการ	1. ชั้นเตรียมการ 1) เตรียมเอกสาร 2) ครูผู้สอนนักเรียนพิการเตรียมการสอนเสริม 2. ชั้นดำเนินการ 1) ครูสอนเสริมนักเรียนพิการเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 2) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมช่วยในการสอนเสริมนักเรียนพิการ 3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ฝ่ายวิชาการกำกับ ติดตามและนิเทศการจัดสอนเสริมของครู 2) คณะกรรมการประเมินการจัดสอนเสริมของครู 3) คณะกรรมการสรุปผลการจัดสอนเสริมของครู 4) รายงานผลการจัดการสอนเสริมต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	1.4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาในด้านต่างๆ แก่นักเรียนพิการตามความถนัดและความสนใจ	1. ชั้นเตรียมการ 1) ผู้บริหารและครูประชุมเพื่อวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาในด้านต่างๆ แก่เด็กพิการ 2) ครูผู้สอนนักเรียนพิการเตรียมการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาในด้านต่างๆ แก่นักเรียนพิการ

ตาราง 9 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ฝ่ายวิชาการกำกับ ติดตามและนิเทศการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาในด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนพิการ 2) คณะกรรมการประเมินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาในด้านต่างๆ แก่นักเรียนพิการ 3) คณะกรรมการสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาในด้านต่างๆ แก่นักเรียนพิการ 4) รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาในด้านต่างๆ แก่นักเรียนพิการ ต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	1.5 การวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ	1. ชั้นเตรียมการ 1) ผู้บริหารและครูประชุมเพื่อวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่นักเรียนพิการ 2) ครูผู้สอนนักเรียนพิการเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่นักเรียนพิการ 2. ชั้นดำเนินการ 1) ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่นักเรียนพิการต่างหากจากนักเรียนปกติ 2) ครูใช้เกณฑ์การประเมินผลนักเรียนพิการต่ำกว่านักเรียนปกติ 3. ชั้นประเมินผล สรุป และรายงานผล 1) ฝ่ายวิชาการกำกับ ติดตามและนิเทศการวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ 2) คณะกรรมการประเมินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่นักเรียนพิการ 3) คณะกรรมการสรุปผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่นักเรียนพิการ

ตาราง 9 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		4) รายงานผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียนพิกัดต่อผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
<b>กลยุทธ์ที่ 2</b> <b>การพัฒนา</b> <b>บุคลากร</b>	2.1 การสร้างเจตคติ เชิงบวกในการ จัดการเรียนรวม แก่บุคลากร	1. <b>ขั้นเตรียมการ</b> 1) จัดเตรียมเอกสาร 2) ประสานวิทยากร 3) ออกคำสั่งอบรมสัมมนา 2. <b>ขั้นดำเนินการ</b> จัดอบรมสัมมนาการสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการ การเรียนรวม 3. <b>ขั้นประเมินผล</b> สรุปและรายงานผล 1) คณะกรรมการประเมินผลการจัดกิจกรรม การสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวม แก่บุคลากร 2) คณะกรรมการสรุปผลการจัดกิจกรรมการสร้าง เจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่บุคลากร 3) รายงานผลการสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัด การเรียนรวมแก่บุคลากรต่อผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2.2 การสร้างความรู้ ความเข้าใจใน การจัดการเรียน รวมแก่บุคลากร	1. <b>ขั้นเตรียมการ</b> 1) จัดเตรียมเอกสาร 2) ประสานวิทยากร 3) ออกคำสั่งอบรมเชิงปฏิบัติการ 2. <b>ขั้นดำเนินการ</b> 1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรวม 2) การศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ในการจัดการเรียนรวม

ตาราง 9 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		2) คณะกรรมการสรุปผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรวม 3) รายงานผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัด การเรียนรวมต่อผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนา นักเรียน	3.1 การเตรียม ความพร้อม นักเรียน	1. ชั้นเตรียมการ 1) ออกคำสั่งเพื่อประชุมครู 2) จัดเตรียมเอกสาร 3) ประสานวิทยากร 2. ชั้นดำเนินการ 1) การสร้างความรัก สามัคคี และความรู้อ ความเข้าใจในหมู่นักเรียน 2) กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (บัดดี) 3) การปฐมนิเทศ ประชุมเตรียมความพร้อมให้ นักเรียนได้รับทราบและเข้าใจ 3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ประเมินผลการจัดกิจกรรม 2) สรุปผลการจัดกิจกรรม 3) รายงานผลการเตรียมความพร้อมนักเรียน ต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	3.2 การส่งเสริม ความสามารถ พิเศษของ นักเรียนพิการ ตามความถนัด และความสนใจ	1. ชั้นเตรียมการ 1) ออกคำสั่งเพื่อประชุมครู 2) จัดเตรียมเอกสาร 2. ชั้นดำเนินการ 1) จัดประชุมครูชี้แจงการส่งเสริมความสามารถ พิเศษนักเรียนพิการ 2) ครูร่วมกันวางแผนการส่งเสริมความสามารถ พิเศษนักเรียนพิการ

ตาราง 9 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		3) โรงเรียนออกคำสั่งมอบหมายครูรับผิดชอบ การส่งเสริมความสามารถพิเศษนักเรียนพิการ 4) ครูฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ความสามารถพิเศษนักเรียน 5) ครูนำนักเรียนพิการเข้าแข่งขันหรือแสดง ความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ 3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ประเมินผลการส่งเสริมความ สามารถพิเศษ นักเรียนพิการ 2) สรุปผลการส่งเสริมความสามารถพิเศษ นักเรียนพิการ 3) รายงานผลการส่งเสริมความสามารถพิเศษ นักเรียนพิการต่อผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
<b>กลยุทธ์ที่ 4</b> <b>การพัฒนา</b> <b>เทคโนโลยี</b>	4.1 การพัฒนาสิ่ง อำนวยความสะดวก สำหรับ นักเรียนพิการ	1. ชั้นเตรียมการ 1) ออกคำสั่งเพื่อประชุมครู 2) จัดเตรียมเอกสาร 2. ชั้นดำเนินการ 1) จัดประชุมครูเพื่อวางแผนการพัฒนาลสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับนักเรียนพิการ 2) จัดหา/จัดสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับ นักเรียนพิการ 3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ประเมินผลการพัฒนาลสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับนักเรียนพิการ 2) สรุปผลการพัฒนาลสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับนักเรียนพิการ

ตาราง 9 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		3) รายงานผลการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนพิการต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	4.2 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรวม	1. ชั้นเตรียมการ 1) ออกคำสั่งเพื่อประชุมครู 2) จัดเตรียมเอกสาร 2. ชั้นดำเนินการ 1) จัดประชุมครูเพื่อวางแผนการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรวม 2) จัดทำ/จัดสร้างสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรวม 3) จัดอบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรวม 4) ส่งครูอบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรวม 3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ประเมินผลการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรวม 2) สรุปผลการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรวม 3) รายงานผลการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรวมต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ตาราง 9 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
	4.3 การให้บริการ นักเรียนพิการ ดุจญาติมิตร	1. ชั้นเตรียมการ 1) ออกคำสั่งเพื่อประชุมครู 2) จัดเตรียมเอกสาร 2. ชั้นดำเนินการ 1) จัดประชุมครูเพื่อวางแผนการให้บริการ นักเรียนพิการ 2) จัดหา/จัดสร้างวัสดุ อุปกรณ์มาให้บริการ นักเรียนพิการ 3) ให้บริการในด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนพิการ
กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนา สภาพแวดล้อม	5.1 การพัฒนา ห้องเรียนพิเศษ สำหรับนักเรียน พิการ	1. ชั้นเตรียมการ 1) ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผน 2) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ชั้นดำเนินการ จัดสร้างห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนพิการ โดยให้มีมุมห้องให้คำปรึกษามีเครื่องเสียง พร้อมอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน 3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ประเมินผลการการใช้ห้องเรียนพิเศษสำหรับ นักเรียนพิการ 2) สรุปผลการการใช้ห้องเรียนพิเศษสำหรับ นักเรียนพิการ 3) รายงานผลการการใช้ห้องเรียน พิเศษสำหรับ นักเรียนพิการต่อผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	5.2 การจัดตั้ง อำนาจความ สะดวกสำหรับ นักเรียนพิการ	1. ชั้นเตรียมการ 1) ออกคำสั่งจัดประชุม 2) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตาราง 9 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		2. ขั้นตอนดำเนินการ - จัดตั้งอำนาจความสะดวกลำหรับนักเรียน พิจารณ์ เช่น ห้องน้ำที่มีทางลาด มีราวจับ เป็นต้น 3. ขั้นตอนประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ประเมินผลการจัดประชุม 2) สรุปผลการจัดประชุม 3) รายงานผลการจัดประชุมต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	5.3 การจัดครู หรือผู้ดูแล นักเรียน เรียนรวม ประจำห้อง	1. ขั้นตอนเตรียมการ 1) ออกคำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบห้องเรียนที่มี นักเรียนพิการเรียนรวม 2) เชิญครูประชุม 2. ขั้นตอนดำเนินการ 1) แต่งตั้งครูที่มีความรู้ความเข้าใจ รับผิดชอบ ห้องเรียนที่มีเด็กพิการเรียนรวม 2) ครูให้การดูแลและช่วยเหลือนักเรียนพิการ อย่างใกล้ชิด 3. ขั้นตอนประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ประเมินผลการดำเนินงาน 2) สรุปผลการดำเนินงาน 3) รายงานผลการจัดครูหรือผู้ดูแลนักเรียนเรียนรวม ประจำห้องต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ 6 การบริหาร จัดการ	6.1 การกำหนด นโยบายและ วางแผนการจัด การเรียนรวม	1. ขั้นตอนเตรียมการ 1) ออกคำสั่งจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตาราง 9 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		2. <u>ขั้นดำเนินการ</u> 1) จัดประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนพิจารณาเพื่อกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม 2) จัดทำแผนปฏิบัติการการจัดการเรียนรวม 3) จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการการจัดการเรียนรวม เผยแพร่ไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3. <u>ขั้นประเมินผล</u> สรุปและรายงานผล 1) ประเมินผลการจัดประชุม 2) สรุปผลการจัดประชุม 3) รายงานผลการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวมต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	6.2 การประชาสัมพันธ์การจัด การเรียนรวม	1. <u>ขั้นเตรียมการ</u> 1) ออกคำสั่งให้ครูรับผิดชอบ 2) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. <u>ขั้นดำเนินการ</u> 1) จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวมของโรงเรียน เช่น ผ้าใบไว้นิล โปสเตอร์ แผ่นพับ ฯลฯ ประชาสัมพันธ์ตามสถานที่และสื่อต่าง ๆ อยู่เสมอ 2) จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ผลงาน นักเรียนพิการ เช่น ผ้าใบไว้นิล โปสเตอร์ แผ่นพับ ฯลฯ ประชาสัมพันธ์ตามสถานที่และสื่อต่าง ๆ อยู่เสมอ 3) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และนักเรียน ช่วยกันประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวมอยู่เสมอ 3. <u>ขั้นประเมินผล</u> สรุปและรายงานผล 1) ประเมินผลการประชาสัมพันธ์ 2) สรุปผลการประชาสัมพันธ์

ตาราง 9 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		3) รายงานผลการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม ต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	6.3 การสร้าง เครือข่าย โรงเรียน ผู้ปกครองและ โรงพยาบาล เพื่อการจัด การเรียนรวม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>ขั้นเตรียมการ</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ออกคำสั่งให้ครูรับผิดชอบ</li> <li>2) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> </ol> </li> <li>2. <u>ขั้นดำเนินการ</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดประชุมร่วมโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ผู้ปกครองนักเรียนพิการ และโรงพยาบาล เพื่อสร้างเครือข่ายการจัดการ เรียนรวม</li> <li>2) จัดทำ MOU ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน และ โรงเรียนกับโรงพยาบาล</li> <li>3) จัดประชุมร่วมโรงเรียนในเครือข่ายอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</li> </ol> </li> <li>3. <u>ขั้นประเมิน สรุปและรายงานผล</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินผลการสร้างเครือข่าย</li> <li>2) สรุปผลการสร้างเครือข่าย</li> <li>3) รายงานผลการสร้างเครือข่ายต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol> </li> </ol>
	6.4 การจัดสรร งบประมาณเพื่อ การเรียนรวม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>ขั้นเตรียมการ</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ออกคำสั่งจัดประชุม</li> <li>2) ออกหนังสือเชิญประชุม</li> <li>3) จัดเตรียมเอกสารการประชุม</li> </ol> </li> <li>2. <u>ขั้นดำเนินการ</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดประชุมเพื่อวางแผนจัดสรรงบประมาณ เพื่อการเรียนรวม</li> <li>2) จัดซื้อ/จัดจ้าง/เบิกจ่ายงบประมาณการจัด การเรียนรวม</li> </ol> </li> </ol>

ตาราง 9 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ประเมินผลการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนรวม 2) สรุปผลการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนรวม 3) รายงานผลการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนรวม ต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	6.5 การคัดกรองนักเรียน	1. ชั้นเตรียมการ 1) ออกหนังสือเชิญผู้เกี่ยวข้อง 2) เตรียมข้อมูลนักเรียน 2. ชั้นดำเนินการ 1) ครู ผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลร่วม คัดกรองนักเรียนเพื่อจำแนกนักเรียนพิการ 2) จัดนักเรียนพิการเข้าเรียนรวมกับนักเรียนปกติ 3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ประเมินผลการคัดกรองนักเรียน 2) สรุปผลการคัดกรองนักเรียน 3) รายงานผลการคัดกรองนักเรียนต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	6.6 การคัดเลือกครูผู้ดูแลนักเรียนพิการที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางตรงสาขา	1. ชั้นเตรียมการ 1) ประสานงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) เชิญครูประชุม 2. ชั้นดำเนินการ 1) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนอัตรากำลังครู 2) ขอบรรจุแต่งตั้งครูที่มีวุฒิการศึกษาก่อน การเรียนรวม 3) ส่งครูเข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถ เฉพาะทางด้านการศึกษาเรียนรวม

## ตาราง 9 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ประเมินผลการดำเนินงาน 2) สรุปผลการดำเนินงาน 3) รายงานผลการคัดเลือกครูผู้ดูแลนักเรียนพิการที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางตรงสาขาต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	6.7 การนิเทศติดตามการจัด การเรียนรวม	1. ชั้นเตรียมการ 1) ออกหนังสือเชิญประชุม 2) เตรียมเอกสารการนิเทศ 2. ชั้นดำเนินการ 1) ประชุมวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนรวม 2) ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรวม 3) คณะกรรมการออกนิเทศการจัดการเรียนรวม 3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรวม 2) สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรวม 3) รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรวมต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง

ผู้วิจัยได้นำร่างกลยุทธ์ กิจกรรม และวิธีการบริหารตามกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบสอบถามเพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง 3 รอบ สอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีรายละเอียดดังนี้

1.5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 1 รายละเอียดดังตาราง 10

ตาราง 10 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 1 (N=21)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		เหตุผล ประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
1	<p>กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน</p> <p>กิจกรรมที่ 1.1 การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล</p> <p>ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนพิการเป็นรายบุคคล</p>	85.71	14.29	-

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		เหตุผล ประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
2	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล	80.95	19.05	-
3	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนพิการแก่ครู	76.19	23.81	-
4	ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการ เฉพาะบุคคลเสร็จแล้วนำส่งกลุ่มงานวิชาการ เพื่อตรวจสอบและประเมินผล	71.43	28.57	แก้ไขเป็นครู และผู้ปกครอง
5	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การจัดทำ แผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล	85.71	14.29	-
กิจกรรมที่ 1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
6	ครูวิเคราะห์ความพร้อมของนักเรียนพิการและ นักเรียนปกติก่อนทำการสอน	71.43	28.57	แก้ไขเป็นครู และผู้ปกครอง
7	ครูกำหนดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเตรียมสื่อ เครื่องมือ เป็นต้น	80.95	19.05	-
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียนปกติ กับนักเรียนพิการ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80.95	19.05	-
9	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมช่วยในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	71.43	28.57	-
10	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	85.71	14.29	-



ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		เหตุผล ประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
กิจกรรมที่ 1.3 การสอนเสริมนักเรียนพิการ				
11	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการสอนเสริมนักเรียนพิการ	76.19	23.81	ควรแก้เป็นผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกัน วิเคราะห์เพื่อ กำหนด เป้าประสงค์ ความสำคัญ ความจำเป็น ของสิ่งที่จะต้อง สอนเสริม นักเรียนพิการ
12	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการสอนเสริม นักเรียนพิการ	85.71	14.29	-
13	ครูสอนเสริมนักเรียนพิการเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่ม เน้นด้านการอ่านและการคิดคำนวณ	80.95	19.05	-
14	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการสอนเสริมนักเรียน พิการ	85.71	14.29	-
15	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การสอนเสริม นักเรียนพิการ	86.19	13.81	-
กิจกรรมที่ 1.4 การจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ				
16	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดกิจกรรมเสริม นักเรียนพิการ	90.48	9.52	-

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		เหตุผล ประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
17	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการจัด กิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ	85.71	14.29	-
18	ครูจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการตามความถนัด และความสนใจ เช่น การวาดภาพ การร้องเพลง การทำดอกไม้ การเล่นดนตรี เป็นต้น	80.95	19.05	-
19	จัดกิจกรรมการแสดง จัดแสดง จัดจำหน่าย ผลงาน นำนักเรียนพิการเข้าร่วมกิจกรรม เข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันในระดับต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน	76.19	23.81	ไม่เห็นด้วยกับ การเข้าแข่งขัน หรือประกวด
20	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การจัด กิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ	80.95	19.05	-
กิจกรรมที่ 1.5 การวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ				
21	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการวัดและ ประเมินผลนักเรียนพิการ	85.71	14.29	-
22	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผน การวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ	85.71	14.29	-
23	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนพิการด้วย วิธีการที่หลากหลาย ต่างหากจากนักเรียนปกติ และลดเกณฑ์หรือตัวชี้วัดลงจากนักเรียนปกติ	86.19	13.81	ควรแก้เป็นวัด และ...นักเรียน พิการ โดย กำหนดเกณฑ์ และตัวชี้วัดที่ไม่ เทียบเคียงกับ นักเรียนปกติ

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		เหตุผล ประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
24	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การวัดและ ประเมินผลนักเรียนพิการ	90.48	9.52	-
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 1</b>		<b>81.98</b>	<b>18.02</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร</b>				
กิจกรรมที่ 2.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัด การเรียนรวม				
25	ประเมินความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม ของครู	85.71	14.29	-
26	กำหนดแผนการสร้างรู้ความเข้าใจในการจัด การเรียนรวมแก่ครู	80.95	19.05	-
27	จัดประชุมร่วมผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนพิการ และ เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม	86.19	13.81	-
28	จัดอบรม/เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และไปศึกษา ดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรวม	80.95	19.05	-
29	จัดอบรม/ส่งครูเข้าร่วมอบรมด้านการจัด การเรียนรวมอยู่เสมอ	85.71	14.29	-
30	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การสร้าง ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม	85.71	14.29	-
กิจกรรมที่ 2.2 การสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัด การเรียนรวมแก่ครู				
31	ประเมินเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวม ของครู	90.48	9.52	-

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		เหตุผล ประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
32	กำหนดแผนการการสร้งเจตคติเชิงบวก ในการจัดการเรียนรวมแก่ครู	80.95	19.05	-
33	จัดกิจกรรม “พ่อครู แม่ครู ของหนู” โดยให้ นักเรียนพิการและนักเรียนปกติ นำดอกไม้ ฝ้ายผูกแขน ไปกราบครูที่นักเรียนรักเพื่อ ขอเป็นลูก ครูผูกข้อมือนักเรียนรับเป็นลูก ครูจะให้ความรักและช่วยเหลือเหมือนลูก คนหนึ่งจนจบการศึกษา	86.19	13.81	-
34	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การสร้ง เจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครู	85.71	14.29	-
	กิจกรรมที่ 2.3 การสร้งขวัญและกำลังใจแก่ครู ที่ปฏิบัติงานการจัดการเรียนรวม			ไม่จำเป็นต้อง ให้ความพิเศษ เฉพาะครูที่สอน นักเรียนพิการ จะก่อให้เกิด ความแปลกแยก ในหมู่ครู ควรตัดทิ้ง
35	สำรวจความถนัดและความพร้อมของครูใน การจัดการเรียนรวม	42.86	57.14	ควรตัดทิ้ง
36	กำหนดแผนในการสร้งขวัญและกำลังใจ แก่ครูที่ปฏิบัติงานการจัดการเรียนรวม	33.33	66.67	ควรตัดทิ้ง
37	ยกย่องชมเชยครูสอนที่ปฏิบัติงานด้านการจัด การเรียนรวมด้วยความรับผิดชอบและทุ่มเท	38.10	61.90	ควรตัดทิ้ง
38	ยกย่องชมเชยครูที่พัฒนานักเรียนพิการจนได้รับ รางวัลต่าง ๆ	42.86	57.14	ควรตัดทิ้ง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		เหตุผล ประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
39	สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้ครูใช้ในการพัฒนา นักเรียนพิการอย่างเต็มที่	33.33	66.67	ควรตัดทิ้ง
40	ประเมินผล สรุป และรายงานผล การสร้างขวัญ และกำลังใจแก่ครูที่ปฏิบัติงานการจัดการเรียนรวม	33.33	66.67	ควรตัดทิ้ง
กิจกรรมที่ 2.4 การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู				
41	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมของครู	81.43	28.57	-
42	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวม แก่ครู	86.67	13.33	-
43	พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ เรียนรวมแก่ครู โดยจัดอบรม เชิญวิทยากร มาอบรม หรือส่งเข้าอบรม	81.43	18.57	-
44	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การพัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวม ของครู	81.90	28.10	-
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 2</b>		<b>70.19</b>	<b>30.81</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานักเรียน</b>				
กิจกรรมที่ 3.1 การเตรียมความพร้อมนักเรียน				
45	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านการพัฒนานักเรียน ทั้งหมด	85.71	14.29	-

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		เหตุผล ประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
46	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนานักเรียน	90.48	9.52	-
47	จัดปฐมนิเทศนักเรียนทั้งหมดเพื่อเตรียมความพร้อม และสร้างความรัก สามัคคี ในหมู่นักเรียน	85.71	14.29	-
48	จัดกิจกรรม “เพื่อนคู่หู (บัดดี้)” แก่นักเรียนพิการแต่ละคน โดยจัดนักเรียนที่เรียนด้วยกันให้เป็นเพื่อนใกล้ชิดที่คอยช่วยเหลือด้านการเรียนและการดำรงชีวิต จัดพิธีผูกข้อมือ ประกาศให้นักเรียนและครูทราบ	90.48	9.52	-
49	ประเมินผล สรุป และรายงานผล การเตรียมความพร้อมนักเรียน	90.48	9.52	-
กิจกรรมที่ 3.2 การส่งเสริมความสามารถพิเศษนักเรียนพิการ				
50	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันนักเรียนพิการร่วมกันวิเคราะห์ความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการแต่ละคน	85.71	14.29	-
51	ครูและผู้ปกครองนักเรียนพิการร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ	85.71	14.29	-
52	ฝึกฝน/จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการตามความถนัดและความสนใจ	80.95	19.05	-
53	จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ และนำนักเรียนเข้าประกวด/แข่งขันในรายการต่าง ๆ เสมอ	85.71	14.29	-

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		เหตุผล ประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
54	ยกย่องชมเชย/ประกาศเกียรติคุณนักเรียนพิการ ที่แสดงความสามารถพิเศษ หรือได้รับรางวัล ต่าง ๆ ทางสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น ป้ายผ้าใบ วิทยู สื่อออนไลน์ เป็นต้น	80.95	19.05	-
55	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การส่งเสริม ความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ	86.19	13.81	-
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 3</b>		<b>86.19</b>	<b>13.81</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเครื่องมือ</b>				
กิจกรรมที่ 4.1 การพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์และ นวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ				
56	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ	85.71	14.29	-
57	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนา เครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับ นักเรียนพิการ	85.71	14.29	-
58	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดหา/สร้าง เครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ	90.48	9.52	-
59	สาธิตวิธีการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมแก่ ครู นักเรียนพิการ และนักเรียน ปกติ	85.71	14.29	-
60	ครูใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมในการจัด การเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียนพิการ	47.62	52.38	มีในกลยุทธ์ที่ 1 แล้วควรตัดทิ้ง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		เหตุผล ประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
61	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การพัฒนา เครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียน พิการ	85.71	14.29	-
กิจกรรมที่ 4.2 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แก่นักเรียนพิการ				
62	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้แก่นักเรียนพิการ	33.33	66.67	ซ้ำกับกิจกรรม ที่ 4.1 ควรตัดทิ้ง
63	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนา สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แก่นักเรียนพิการ	38.10	61.90	ควรตัดทิ้ง
64	จัดซื้อ/จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสม และน่าสนใจให้กับนักเรียนพิการ	42.86	57.14	ควรตัดทิ้ง
65	สาธิตวิธีการใช้และบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้แก่ครู นักเรียนพิการและนักเรียน ปกติ	42.86	57.14	ควรตัดทิ้ง
66	จัดทำระเบียบการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ นักเรียนพิการและนักเรียนปกติสามารถขอใช้ได้ โดยสะดวก	14.29	85.71	ควรตัดทิ้ง
67	นักเรียนพิการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	19.05	80.95	ควรตัดทิ้ง
68	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การพัฒนา สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แก่นักเรียนพิการ	23.81	76.19	ควรตัดทิ้ง



ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		เหตุผล ประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
กิจกรรมที่ 4.3 การให้บริการนักเรียนพิการ				
69	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการให้บริการ แก่นักเรียนพิการ	85.71	14.29	-
70	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการให้บริการ แก่นักเรียนพิการ	80.95	19.05	-
71	การเตรียมความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียน พิการ เช่น แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ การเตรียม เครื่องมือ อุปกรณ์ เป็นต้น	80.95	19.05	-
72	ทำการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการตาม คำแนะนำของแพทย์ หรือเชิญเจ้าหน้าที่มา ดำเนินการ	85.71	14.29	-
73	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนพิการในด้านต่าง ๆ ดุจญาติมิตร	90.48	9.52	-
74	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การให้บริการ นักเรียนพิการ	85.71	14.29	-
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 4</b>		<b>63.41</b>	<b>36.59</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม</b>				
กิจกรรมที่ 5.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ				
75	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวม เช่น ห้องเรียนพิเศษ สุขา ทางเดิน สถานที่พักผ่อน เป็นต้น	80.95	19.05	-

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		เหตุผล ประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
76	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนา สภาพแวดล้อมทางกายภาพ	80.95	19.05	-
77	จัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนพิการอย่างน้อย 1 ห้อง ที่มีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ แต่งตั้งครู รับผิดชอบประจำห้อง ให้บริการและดูแลนักเรียน ได้ตลอดเวลา มีมุมให้คำปรึกษาแก่นักเรียนพิการ	85.71	14.29	-
78	จัดห้องสุขาสำหรับนักเรียนพิการอย่างน้อย 1 ห้อง ที่มีอุปกรณ์ช่วยเหลือ เช่น ราวจับ กริ่งเรียก หากเกิดเหตุฉุกเฉิน เป็นต้น	90.48	9.52	-
79	จัดทางเดินสำหรับคนพิการให้มีทางเดินเฉพาะ รถเข็นคนพิการสามารถเคลื่อนที่ได้สะดวก มีราวจับ เป็นต้น	90.48	9.52	-
80	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การพัฒนา สภาพแวดล้อมทางกายภาพ	85.71	14.29	-
กิจกรรมที่ 5.2 การพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพ แวดล้อมของนักเรียนพิการ				
81	ครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการ ในการพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ	80.95	19.05	-
82	ครูร่วมกันกำหนดแผนในการพัฒนาบุคคลที่ เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ	80.95	19.05	-

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		เหตุผล ประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
83	จัดประชุมครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง พี่เลี้ยง กรรมการ สถานศึกษา และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล เพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจ ให้การยอมรับ ให้ความ ช่วยเหลืออย่างถูกวิธี และส่งเสริมพัฒนาการ ได้อย่างถูกต้อง	85.71	14.29	-
84	จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนพิการอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	85.71	14.29	-
85	เชิญผู้ปกครองมาพบทุกครั้งเมื่อนักเรียนพิการ มีปัญหาหรือต้องการความร่วมมือ	80.95	19.05	-
86	ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนพิการอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	85.71	14.29	-
87	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การพัฒนา บุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียน พิการ	90.48	9.52	-
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 5</b>		<b>84.98</b>	<b>15.02</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ</b>				
กิจกรรมที่ 6.1 การกำหนดนโยบายและวางแผนการจัด การเรียนรวม				
88	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนรวม	85.71	14.29	-
89	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการจัดทำ นโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม	85.71	14.29	-

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		เหตุผล ประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
90	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดนโยบายและ วางแผนการจัดการเรียนรวม เช่น การจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดการเรียนการสอน การเตรียมเครื่องมือ เทคโนโลยี และนวัตกรรม การจัดสภาพแวดล้อม การพัฒนาบุคลากร การระดมทุนเพื่อการศึกษา เป็นต้น	85.71	14.29	-
91	ประกาศนโยบายการจัดการเรียนรวมทางสื่อ ต่าง ๆ เช่น ดิจิทัล วิทยุ สื่อออนไลน์ เป็นต้น	90.48	9.52	-
92	ประเมิน สรุป และรายงานผล การกำหนด นโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม	90.48	9.52	-
กิจกรรมที่ 6.2 การประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม				
93	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านการประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนรวม	85.71	14.29	-
94	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผน การประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม	80.95	19.05	-
95	ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม และผลงานของ นักเรียนพิการทางสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง	80.95	19.05	-
96	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม	85.71	14.29	-
กิจกรรมที่ 6.3 การสร้างเครือข่ายการเรียนรวม				
97	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการสร้างเครือข่าย การเรียนรวม	85.71	14.29	-

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		เหตุผล ประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
98	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการสร้าง เครือข่ายการเรียนรวม	90.48	9.52	-
99	สร้างเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง และโรงพยาบาล เพื่อการช่วยเหลือนักเรียนพิการในด้านต่าง ๆ เช่น การคัดกรอง การบำบัดฟื้นฟู เป็นต้น	85.71	14.29	-
100	สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม เพื่อจัดกิจกรรมร่วมกัน และให้ความช่วยเหลือกัน ในการจัดการเรียนรวม	80.95	19.05	-
101	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การดำเนินงาน การสร้างเครือข่ายการเรียนรวม	80.95	19.05	-
กิจกรรมที่ 6.4 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัด การเรียนรวม				
102	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการจัดสรร งบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรวม	85.71	14.29	-
103	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผน การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรวม	90.48	9.52	-
104	จัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนรวม อย่างเพียงพอและทันต่อการใช้งาน	85.71	14.29	-
105	จัดระดมทุนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรวม	90.48	9.52	-
106	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการจัดสรร งบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรวม	85.71	14.29	-

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		เหตุผล ประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
กิจกรรมที่ 6.5 การคัดกรองนักเรียน				
107	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการคัดกรอง นักเรียน	85.71	14.29	-
108	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผน การคัดกรองนักเรียน	80.95	19.05	-
109	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ครู และผู้ปกครอง ร่วมกัน คัดกรองนักเรียนทั้งหมดอย่างถูกต้อง เพื่อจัดเข้า ชั้นเรียนอย่างเหมาะสม	85.71	14.29	-
110	ส่งข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวมให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาอื่นเมื่อนักเรียน ย้ายโรงเรียนหรือจบการศึกษา	85.71	14.29	-
111	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการคัดกรอง นักเรียน	80.95	19.05	-
กิจกรรมที่ 6.6 การคัดเลือกครูดูแลนักเรียนพิการ				
				เป็นหน้าที่ของ โรงเรียนที่ จะต้องจัดครู ดูแลนักเรียน พิการและ หาทางบรรจุ แต่งตั้งครูที่จบ ทางการศึกษา พิเศษมาสอน นักเรียนพิการ

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)		เหตุผล ประกอบ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	
112	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านครูดูแลเด็กพิการ	14.29	85.71	ควรตัดทิ้ง
113	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการคัดเลือก ครูดูแลนักเรียนพิการ	76.19	23.81	ควรตัดทิ้ง
114	เลือกครูดูแลนักเรียนพิการที่มีความรักเด็ก รับผิดชอบ ทุ่มเท และเสียสละ	14.29	85.71	ควรตัดทิ้ง
115	ขออัตรากำลังครูที่เรียนจบด้านการศึกษาพิเศษ	19.05	80.95	ควรตัดทิ้ง
116	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การคัดเลือก ครูดูแลนักเรียนพิการ	14.29	85.71	ควรตัดทิ้ง
กิจกรรมที่ 6.6 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวม				
117	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัด การเรียนรวม	90.48	9.52	-
118	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรวม	90.48	9.52	-
119	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัด การเรียนรวมเป็นระยะ	80.95	19.05	-
120	ประชุมเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรวมเสมอ จากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	90.48	9.52	-
121	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรวม	85.71	14.29	-
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 6</b>		<b>77.31</b>	<b>22.69</b>	
<b>รวมทั้งกลยุทธ์</b>		<b>76.51</b>	<b>23.49</b>	

จากตาราง 10 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งกลยุทธ์คิดเป็นร้อยละ 76.51 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วย โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 81.15 และเห็นด้วยทุกข้อ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วย โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 70.19 มีข้อที่ไม่เห็นด้วยคือ กิจกรรมที่ 2.3 การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูที่ปฏิบัติงานการจัดการเรียนรวม ข้อที่ 35 – 40 ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าไม่ควร ให้ความพิเศษเฉพาะครูที่สอนนักเรียนพิการเพราะจะทำให้เกิดความแปลกแยกในหมู่ครูควรตัดทิ้ง

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานักเรียน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วย โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 86.19 และเห็นด้วยทุกข้อ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเครื่องมือ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วย โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 63.41 มีข้อที่ไม่เห็นด้วยคือ กิจกรรมที่ 4.1 การพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ ข้อ 60 ครูใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียนพิการ มีในกลยุทธ์ที่ 1 แล้วควรตัดทิ้ง และกิจกรรมที่ 4.2 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แก่นักเรียนพิการ ข้อ 62-68 ซ้ำกันกับกิจกรรม 4.1 ควรตัดทิ้ง

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วย โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 84.98 และเห็นด้วยทุกข้อ

กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วย โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 77.31 มีข้อที่ไม่เห็นด้วยคือกิจกรรมที่ 6.6 การคัดเลือกครูดูแลนักเรียนพิการ ข้อ 112-116 เป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องจัดครูดูแลนักเรียนพิการและหาทางบรรจุแต่งตั้งครูที่จบทางการศึกษาพิเศษมาสอนนักเรียนพิการ

ผลการสอบถามผู้เชี่ยวชาญตามเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงดังกล่าว ผู้วิจัย ได้นำข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอให้ตัดทิ้งปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาได้ข้อสรุปว่าให้ตัดทิ้งทั้งหมด จึงเหลือข้อคำถามสำหรับการดลฟายแบบปรับปรุงในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 จำนวน 102 ข้อ



1.5.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2 และรอบที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2 และรอบที่ 3 รายละเอียดดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2 และรอบที่ 3

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	รอบที่ 2 (N=21)		รอบที่ 3 (N=21)		ระดับ ความ สอดคล้อง
		Med	IR	Med	IR	
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน						
กิจกรรมที่ 1.1 การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล						
1	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
3	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนจัด การเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการแ่ครู	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
4	ครูและผู้ปกครองจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคลเสร็จแล้ว นำส่งกลุ่มงานวิชาการเพื่อตรวจสอบและประเมินผล	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	รอบที่ 2 (N=21)		รอบที่ 3 (N=21)		ระดับ ความ สอดคล้อง
		Med	IR	Med	IR	
5	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การจัดทำ แผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะ บุคคล	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
6	ครูและผู้ปกครองวิเคราะห์ความพร้อมของนักเรียน พิการและนักเรียนปกติก่อนทำการสอน	5.00	1.00	5.00	0.00	มากที่สุด
7	ครูกำหนดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเตรียมสื่อ เครื่องมือ เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียนปกติ กับนักเรียนพิการ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
9	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมช่วยใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
10	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 1.3 การสอนเสริมนักเรียนพิการ						
11	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์เพื่อกำหนด เป้าประสงค์ ความสำคัญ ความจำเป็นของสิ่งที่ จะต้องสอนเสริมนักเรียน	5.00	1.00	5.00	0.00	มากที่สุด
12	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการสอน เสริมนักเรียนพิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
13	ครูสอนเสริมนักเรียนพิการเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่ม เน้นด้านการอ่านและการคิดคำนวณ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
14	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการสอนเสริมนักเรียน พิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
15	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการสอนเสริม นักเรียนพิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	รอบที่ 2 (N=21)		รอบที่ 3 (N=21)		ระดับ ความ สอดคล้อง
		Med	IR	Med	IR	
14	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการสอนเสริมนักเรียน พิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
15	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการสอนเสริม นักเรียนพิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 1.4 การจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ						
16	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดกิจกรรมเสริม นักเรียนพิการ	5.00	10.00	5.00	0.00	มากที่สุด
17	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการจัด กิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
18	ครูจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการตามความ ถนัดและความสนใจ เช่น การวาดภาพ การร้อง เพลง การทำดอกไม้ การเล่นเกม เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
19	จัดกิจกรรมการแสดงผล จัดแสดง จัดจำหน่ายผลงาน นำนักเรียนพิการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและ นอกโรงเรียน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
20	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการจัดกิจกรรม เสริมนักเรียนพิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 1.5 การวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ						
21	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการวัดและ ประเมินผลนักเรียนพิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
22	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผนการ วัดและประเมินผลนักเรียนพิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	รอบที่ 2 (N=21)		รอบที่ 3 (N=21)		ระดับ ความ สอดคล้อง
		Med	IR	Med	IR	
23	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่นักเรียนพึงการด้วย วิธีการที่หลากหลายต่างหากจากนักเรียนปกติ โดยกำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดที่ไม่เทียบเคียงกับ นักเรียนปกติ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
24	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การวัดและ ประเมินผลนักเรียนพิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร</b>						
กิจกรรมที่ 2.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจใน การจัดการเรียนรวม						
25	ประเมินความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียน รวมของครู	5.00	1.00	5.00	0.00	มากที่สุด
26	กำหนดแผนการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียนรวมแก่ครู	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
27	จัดประชุมร่วมผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนพิการ และ เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
28	จัดอบรมเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และไปศึกษาดู งานโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรวม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
29	จัดอบรม/ส่งครูเข้าร่วมอบรมด้านการจัด การเรียนรวมอยู่เสมอ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
30	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการสร้าง ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 2.2 การสร้างเจตคติเชิงบวกในการ จัดการเรียนรวมแก่ครู						
31	ประเมินเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมของ	5.00	1.00	5.00	0.00	มากที่สุด

ครู					
-----	--	--	--	--	--

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	รอบที่ 2 (N=21)		รอบที่ 3 (N=21)		ระดับ ความ สอดคล้อง
		Med	IR	Med	IR	
32	กำหนดแผนการการสร้งเจตคติเชิงบวกในการ จัดการเรียนรวมแก่ครู	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
33	จัดกิจกรรม “พ่อครู แม่ครู ของหนู” โดยให้ นักเรียนพิการและนักเรียนปกติ นำดอกไม้ ฝ้ายผูก แขน ไปกราบครูที่นักเรียนรักเพื่อขอเป็นลูก ครูผูก ข้อมือนักเรียนรับเป็นลูก ครูจะให้ความรักและ ช่วยเหลือเหมือนลูกคนหนึ่งจนจบการศึกษา	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
34	ประเมินผล สรุปผลและรายงานผล การสร้ง เจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครู	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 2.3 การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู						
35	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมของครู	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
36	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒน าทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวม แก่ครู	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
37	พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัด การเรียนรวมแก่ครู โดยจัดอบรม เชิญวิทยากร มาอบรม หรือส่งเข้าอบรม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
38	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การพัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวม ของครู	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	รอบที่ 2 (N=21)		รอบที่ 3 (N=21)		ระดับ ความ สอดคล้อง
		Med	IR	Med	IR	
<b>กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานักเรียน</b>						
กิจกรรมที่ 3.1 การเตรียมความพร้อมนักเรียน						
39	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านการพัฒนา นักเรียนทั้งหมด	5.00	1.00	5.00	0.00	มากที่สุด
40	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนา นักเรียน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
41	จัดปฐมนิเทศนักเรียนทั้งหมดเพื่อเตรียม ความพร้อม และสร้างความรัก สามัคคี ในหมู่ นักเรียน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
42	จัดกิจกรรม “เพื่อนคู่หู (บัดดี้)” แก่นักเรียนพิการ แต่ละคน โดยจัดนักเรียนที่เรียนด้วยกันให้เป็น เพื่อนใกล้ชิดที่คอยช่วยเหลือด้านการเรียนและ การดำรงชีวิต จัดพิธีผูกข้อมือ ประกาศให้นักเรียน และครูทราบ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
43	ประเมินผล สรุปและรายงานผล การเตรียม ความพร้อมนักเรียน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 3.2 การส่งเสริมความสามารถพิเศษ นักเรียนพิการ						
44	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันนักเรียนพิการร่วมกัน วิเคราะห์ความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการแต่ ละคน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
45	ครูและผู้ปกครองนักเรียนพิการร่วมกันกำหนด แผนการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียน พิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	รอบที่ 2 (N=21)		รอบที่ 3 (N=21)		ระดับ ความ สอดคล้อง
		Med	IR	Med	IR	
46	ฝึกฝน/จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษ ของนักเรียนพิการตามความถนัดและความสนใจ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
47	จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความสามารถพิเศษของ นักเรียนพิการ และนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ เสมอ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
48	ยกย่องชมเชย/ประกาศเกียรติคุณนักเรียนพิการ ที่แสดงความสามารถพิเศษ หรือได้รับรางวัล ต่างๆ ทางสื่อต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น บ้าย ผ้าใบ วิทยู สื่อออนไลน์ เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
49	ประเมินผล สรุปผลและรายงานผลการส่งเสริม ความสามารถพิเศษนักเรียนพิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเครื่องมือ</b>						
กิจกรรมที่ 4.1 การพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์และ นวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ						
50	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
51	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนา เครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียน พิการ	5.00	1.00	5.00	0.00	มากที่สุด
52	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดหา/สร้างเครื่องมือ อุปกรณ์ และ นวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
53	สาธิตวิธีการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมแก่ ครู นักเรียนพิการ และนักเรียน ปกติ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	รอบที่ 2 (N=21)		รอบที่ 3 (N=21)		ระดับ ความ สอดคล้อง
		Med	IR	Med	IR	
54	ครูใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียนพิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
55	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 4.2 การให้บริการนักเรียนพิการ						
55	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการให้บริการแก่นักเรียนพิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
56	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการให้ บริการแก่นักเรียนพิการ	5.00	1.00	5.00	0.00	มากที่สุด
57	การเตรียมความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียนพิการ เช่น แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ การเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
58	ทำการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการตามคำแนะนำของแพทย์ หรือเชิญเจ้าหน้าที่ มาดำเนินการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
59	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนพิการในด้านต่าง ๆ ดูจรรยาติมิตร	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
60	ประเมิน สรุปผลและรายงานผลการให้บริการนักเรียนพิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด



ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	รอบที่ 2 (N=21)		รอบที่ 3 (N=21)		ระดับ ความ สอดคล้อง
		Med	IR	Med	IR	
<b>กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม</b>						
กิจกรรมที่ 5.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ						
61	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวม เช่น ห้องเรียนพิเศษ สุขา ทางเดิน สถานที่พักผ่อน เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
62	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนา สภาพแวดล้อมทางกายภาพ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
63	จัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนพิการ อย่างน้อย 1 ห้อง ที่มีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ แต่งตั้งครูรับผิดชอบประจำห้อง ให้บริการและ ดูแลนักเรียนได้ตลอดเวลา มีมุมให้คำปรึกษาแก่นักเรียนพิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
64	จัดห้องสุขาสำหรับนักเรียนพิการอย่างน้อย 1 ห้อง ที่มีอุปกรณ์ช่วยเหลือ เช่น ราวจับ กริ่งเรียกหากเกิดเหตุฉุกเฉิน เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
65	จัดทางเดินสำหรับคนพิการให้มีทางเดินเฉพาะ รถเข็นคนพิการสามารถเคลื่อนที่ ได้สะดวก มีราวจับ เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	0.00	มากที่สุด
66	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการพัฒนา สภาพแวดล้อมทางกายภาพ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	รอบที่ 2 (N=21)		รอบที่ 3 (N=21)		ระดับ ความ สอดคล้อง
		Med	IR	Med	IR	
กิจกรรมที่ 5.2 การพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องใน สภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ						
67	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และความต้องการ ในการพัฒนาบุคคลที่ เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
68	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนในการ พัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อม ของนักเรียนพิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
69	จัดประชุมครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง พี่เลี้ยง กรรมการ สถานศึกษา และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล เพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจ ให้การยอมรับ ให้ความช่วยเหลืออย่าง ถูกวิธี และส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างถูกต้อง	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
70	จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนพิการอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
71	เชิญผู้ปกครองมาพบทุกครั้งเมื่อนักเรียนพิการมี ปัญหาหรือต้องการความร่วมมือ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
72	ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนพิการอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
73	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การพัฒนาบุคคล ที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ</b>						
กิจกรรมที่ 6.1 การกำหนดนโยบายและวางแผน การจัดการเรียนรวม						
74	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดการ เรียนรวม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	รอบที่ 2 (N=21)		รอบที่ 3 (N=21)		ระดับ ความ สอดคล้อง
		Med	IR	Med	IR	
75	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการจัดทำ นโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
76	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดนโยบายและ วางแผนการจัดการเรียนรวม เช่น การจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี การจัด การเรียนการสอน การเตรียมเครื่องมือ เทคโนโลยี และนวัตกรรม การจัดสภาพแวดล้อม การพัฒนาบุคลากร การระดมทุนเพื่อการศึกษา เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	0.00	มากที่สุด
77	ประกาศนโยบายการจัดการเรียนรวมทางสื่อต่าง ๆ เช่น ติตป้าย วิทยุ สื่อออนไลน์ เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
78	ประเมิน สรุป และรายงานผล การกำหนด นโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 6.2 การประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม						
79	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนรวม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
80	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการ ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
81	ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม และผลงานของ นักเรียนพิการทางสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
82	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการ ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 6.3 การสร้างเครือข่ายการเรียนรวม						
83	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการสร้างเครือข่าย การเรียนรวม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	รอบที่ 2 (N=21)		รอบที่ 3 (N=21)		ระดับ ความ สอดคล้อง
		Med	IR	Med	IR	
84	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการสร้าง เครือข่ายการเรียนรวม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
85	สร้างเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง และ โรงพยาบาลเพื่อช่วยเหลือนักเรียนพิการใน ด้านต่าง ๆ เช่น การตัดครอง การบำบัดฟื้นฟู เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
86	สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนที่จัดการ เรียนรวมเพื่อจัดกิจกรรมร่วมกัน และให้ ความช่วยเหลือกันในการจัดการเรียนรวม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
87	ประเมิน สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน สร้างเครือข่ายการเรียนรวม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 6.4 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการ จัดการเรียนรวม						
88	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการจัดสรร งบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรวม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
89	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผน การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรวม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
90	จัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนรวมอย่าง เพียงพอและทันต่อการใช้งาน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
91	จัดระดมทุนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรวม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
92	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการจัดสรร งบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรวม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 6.5 การตัดครองนักเรียน						
93	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการตัดครอง นักเรียน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	รอบที่ 2 (N=21)		รอบที่ 3 (N=21)		ระดับ ความ สอดคล้อง
		Med	IR	Med	IR	
94	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนด แผนการคัดกรองนักเรียน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
95	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ครู และผู้ปกครอง ร่วมกัน คัดกรองนักเรียนทั้งหมดอย่างถูกต้อง เพื่อจัดเข้า ชั้นเรียนอย่างเหมาะสม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
96	ส่งข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวมให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาอื่นเมื่อนักเรียนย้าย โรงเรียนหรือจบการศึกษา	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
97	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการคัดกรอง นักเรียน	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 6.6 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวม						
98	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
99	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรวม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัด การเรียนรวมเป็นระยะ	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
101	ประชุมเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรวม เสมอจากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
102	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวม	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสอดคล้องของกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ากลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความ-ถูกต้องและเหมาะสมที่จะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาต่อไป

จากการพัฒนากลยุทธ์โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง ทำให้ได้ร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาสร้างแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการนำไปใช้ของกลยุทธ์โดยการสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป

## **ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการนำไปใช้ของกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ผู้วิจัยได้นำร่างกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการพัฒนากลยุทธ์โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อแก้ไขปรับปรุง และสร้างแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการนำไปใช้ของ กลยุทธ์

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเหมาะสมในการนำไปใช้ของกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการตรวจสอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 630 คน รายละเอียดดังนี้

### **ส่วนที่ 2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม รายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 12 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ค่าสถิติ (n=630)	
	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	350	55.56
- หญิง	280	44.44
<b>รวม</b>	<b>630</b>	<b>100.00</b>
อายุ		
- ต่ำกว่า 30 ปี	202	32.06
- 31 ถึง 40 ปี	241	38.25
- 41 ถึง 50 ปี	129	20.48
- 51 ถึง 60 ปี	45	7.14
- 61 ถึง 70 ปี	10	1.59
- มากกว่า 70 ปี	3	0.48
<b>รวม</b>	<b>630</b>	<b>100.00</b>
วุฒิการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	42	6.67
- ปริญญาตรี	537	85.24
- ปริญญาโท	49	7.78
- ปริญญาเอก	2	0.31
<b>รวม</b>	<b>630</b>	<b>100.00</b>
สถานภาพ		
- ผู้บริหารสถานศึกษา	126	20.00
- รองผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มงานวิชาการ	126	20.00
- ครูผู้สอนนักเรียนพิการ	126	20.00
- ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	126	20.00
- ผู้ปกครองนักเรียนพิการ	126	20.00
<b>รวม</b>	<b>630</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 630 คน จำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 เป็นเพศหญิง จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 32.06 อายุ 31 ถึง 40 ปี จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 38.25 อายุ 41 ถึง 50 ปี จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 20.48 อายุ 51 ถึง 60 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 อายุ 61 ถึง 70 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 1.59 และอายุมากกว่า 70 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.48 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ปริญญาตรี จำนวน 537 คน คิดเป็นร้อยละ 85.24 ปริญญาโท จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 7.78 ปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.31 และเมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 รองผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มงานวิชาการ จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ครูผู้สอนนักเรียนพิการ จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และผู้ปกครองนักเรียนพิการ จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

### **ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการนำไปใช้ของกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 13



ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของกลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=630)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{X}$	(S.D.)	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน</b>				
กิจกรรมที่ 1.1 การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล				
1	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการ ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเป็นเฉพาะบุคคล	4.68	0.66	มากที่สุด
2	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล	4.64	0.77	มากที่สุด
3	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการแก่ครู	4.65	0.70	มากที่สุด
4	ครูและผู้ปกครองจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคลเสร็จแล้วนำส่งกลุ่มงานวิชาการเพื่อตรวจสอบและประเมินผล	4.68	0.71	มากที่สุด
5	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล	4.63	0.79	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
6	ครูและผู้ปกครองวิเคราะห์ความพร้อมของนักเรียนพิการ และนักเรียนปกติก่อนทำการสอน	4.70	0.66	มากที่สุด
7	ครูกำหนดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเตรียมสื่อ เครื่องมือ เป็นต้น	4.63	0.76	มากที่สุด
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียนปกติกับนักเรียนพิการ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.60	0.74	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=630)		ระดับความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	(S.D.)	
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียนปกติ กับนักเรียนพิการ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.60	0.74	มากที่สุด
9	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมช่วยในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.65	0.78	มากที่สุด
10	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	4.62	0.72	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 1.3 การสอนเสริมนักเรียนพิการ				
11	เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์เพื่อกำหนด เป้าประสงค์ ความสำคัญ ความจำเป็นของสิ่งที่ จะต้องสอนเสริมนักเรียน	4.71	0.65	มากที่สุด
12	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการสอนเสริมนักเรียน พิการ	4.63	0.75	มากที่สุด
13	ครูสอนเสริมนักเรียนพิการเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เน้น ด้านการอ่านและการคิดคำนวณ	4.65	0.78	มากที่สุด
14	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการสอนเสริมนักเรียนพิการ	4.71	0.70	มากที่สุด
15	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การสอนเสริม นักเรียนพิการ	4.70	0.72	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 1.4 การจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ				
16	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการในการจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ	4.67	0.80	มากที่สุด
17	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการจัดกิจกรรมเสริม นักเรียนพิการ	4.69	0.78	มากที่สุด
18	ครูจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการตามความถนัดและ ความสนใจ เช่น การวาดภาพ การร้องเพลง การทำดอกไม้ การเล่นดนตรี เป็นต้น	4.68	0.76	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=630)		ระดับความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	(S.D.)	
19	จัดกิจกรรมการแสดง จัดแสดง จัดจำหน่ายผลงาน นำ นักเรียนพิการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน	4.72	0.69	มากที่สุด
20	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการจัดกิจกรรมเสริม นักเรียนพิการ	4.68	0.73	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 1.5 การวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ				
21	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการวัดและประเมินผลนักเรียน พิการ	4.68	0.80	มากที่สุด
22	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผนการวัดและ ประเมินผลนักเรียนพิการ	4.62	0.80	มากที่สุด
23	วัดและประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนพิการด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ต่างหากจากนักเรียนปกติ และจะลดเกณฑ์ หรือตัวชี้วัดลงจากนักเรียนปกติ	4.67	0.70	มากที่สุด
24	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการวัดและประเมินผล นักเรียนพิการ	4.68	0.72	มากที่สุด
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 1</b>		<b>4.67</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร</b>				
กิจกรรมที่ 2.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัด การเรียนรวม				
25	ประเมินความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมของครู	4.65	0.85	มากที่สุด
26	กำหนดแผนการสร้างรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมแก่ ครู	4.65	0.74	มากที่สุด
27	จัดประชุมร่วมผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนพิการ และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม	4.67	0.77	มากที่สุด
28	จัดอบรม/เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และไปศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรวม	4.69	0.75	มากที่สุด
29	จัดอบรม/ส่งครูเข้าร่วมอบรมด้านการจัดการเรียนรวม อยู่เสมอ	4.69	0.76	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=630)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{X}$	(S.D.)	
30	ประเมินผล สรุปลผล และรายงานผล การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม	4.73	0.63	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 2.2 การสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครู				
31	ประเมินเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมของครู	4.76	0.62	มากที่สุด
32	กำหนดแผนการการสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครู	4.74	0.66	มากที่สุด
33	จัดกิจกรรม “พ่อครู แม่ครู ของหนู” โดยให้นักเรียนพิการและนักเรียนปกติ นำดอกไม้ ฝ้ายผูกแขน ไปกราบครูที่นักเรียนรัก เพื่อขอเป็นลูก ครูผูกข้อมือนักเรียนรับเป็นลูก ครูจะให้ความรักและช่วยเหลือเหมือนลูกคนหนึ่งจนจบการศึกษา	4.71	0.61	มากที่สุด
34	ประเมินผล สรุปลผล และรายงานผล การสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครู	4.74	0.68	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 2.3 การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู				
35	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมของครู	4.72	0.74	มากที่สุด
36	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู	4.72	0.67	มากที่สุด
37	พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู โดยจัดอบรม เชิญวิทยากรมาอบรม หรือส่งเข้าอบรม	4.74	0.68	มากที่สุด
38	ประเมินผล สรุปลผล และรายงานผล การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมของครู	4.68	0.63	มากที่สุด
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 2</b>		<b>4.71</b>	<b>0.61</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานักเรียน</b>				
กิจกรรมที่ 3.1 การเตรียมความพร้อมนักเรียน				
39	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านการพัฒนานักเรียนทั้งหมด	4.73	0.66	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=630)		ระดับความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	(S.D.)	
40	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนานักเรียน	4.71	0.59	มากที่สุด
41	จัดปฐมนิเทศนักเรียนทั้งหมดเพื่อเตรียมความพร้อม และ สร้างความรัก สามัคคี ในหมู่นักเรียน	4.70	0.59	มากที่สุด
42	จัดกิจกรรม “เพื่อนคู่หู (บัดดี้)” แก่นักเรียนพิการ แต่ละคน โดยจัดนักเรียนที่เรียนด้วยกันให้เป็นเพื่อนใกล้ชิด ที่คอยช่วยเหลือด้านการเรียนและการดำรงชีวิต จัดพิธีผูก ข้อมือ ประกาศให้นักเรียนและครูทราบ	4.70	0.63	มากที่สุด
43	ประเมินผล สรุปและรายงานผล การเตรียมความพร้อม นักเรียน	4.70	0.62	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 3.2 การส่งเสริมความสามารถพิเศษนักเรียนพิการ				
44	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันนักเรียนพิการร่วมกันวิเคราะห์ ความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการแต่ละคน	4.72	0.59	มากที่สุด
45	ครูและผู้ปกครองนักเรียนพิการร่วมกันกำหนดแผน การพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ	4.71	0.62	มากที่สุด
46	ฝึกฝน/จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความ สามารถพิเศษของ นักเรียนพิการตามความถนัดและความสนใจ	4.71	0.62	มากที่สุด
47	จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความสามารถพิเศษของนักเรียน พิการ และนำนักเรียนรวมกิจกรรมต่าง ๆ เสมอ	4.71	0.57	มากที่สุด
48	ยกย่องชมเชย/ประกาศเกียรติคุณนักเรียนพิการที่ แสดงความสามารถพิเศษ หรือได้รับรางวัลต่างๆ ทางสื่อต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น ป้ายผ้าใบ วิทยู สื่อออนไลน์ เป็นต้น	4.63	0.67	มากที่สุด
49	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล การส่งเสริม ความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ	4.75	0.58	มากที่สุด
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 3</b>		<b>4.71</b>	<b>0.54</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=630)		ระดับความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	(S.D.)	
<b>กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเครื่องมือ</b>				
กิจกรรมที่ 4.1 การพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์และนวัตกรรม สำหรับนักเรียนพิการ				
50	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ	4.74	0.57	มากที่สุด
51	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ	4.65	0.64	มากที่สุด
52	โรงเรียนจัดซื้อ/จัดหา/สร้างเครื่องมือ อุปกรณ์ และ นวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ	4.77	0.56	มากที่สุด
53	สาธิตวิธีการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ และ นวัตกรรมแก่ ครู นักเรียนพิการ และนักเรียนปกติ	4.65	0.62	มากที่สุด
54	ประเมิน สรุปผลและรายงานผลการพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ	4.68	0.61	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 4.2 การให้บริการนักเรียนพิการ				
55	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการ ด้านการให้บริการแก่นักเรียนพิการ	4.75	0.65	มากที่สุด
56	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการให้บริการแก่นักเรียน พิการ	4.76	0.65	มากที่สุด
57	การเตรียมความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียนพิการ เช่น แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ การเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ เป็นต้น	4.81	0.57	มากที่สุด
58	ทำการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการตามคำแนะนำของ แพทย์ หรือเชิญเจ้าหน้าที่มาดำเนินการ	4.73	0.62	มากที่สุด
59	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนพิการในด้านต่าง ๆ ดุจญาติมิตร	4.77	0.59	มากที่สุด
60	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การให้บริการ นักเรียนพิการ	4.74	0.67	มากที่สุด
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 4</b>		<b>4.70</b>	<b>0.53</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=630)		ระดับความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	(S.D.)	
<b>กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม</b>				
กิจกรรมที่ 5.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ				
61	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวม เช่น ห้องเรียนพิเศษ สุขา ทางเดิน สถานที่พักผ่อน เป็นต้น	4.72	0.58	มากที่สุด
62	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนา สภาพแวดล้อมทางกายภาพ	4.71	0.63	มากที่สุด
63	จัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนพิการอย่างน้อย 1 ห้อง ที่มีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ แต่งตั้งครูรับผิดชอบ ประจำห้อง ให้บริการและดูแลนักเรียนได้ตลอดเวลา มีมุมให้คำปรึกษาแก่นักเรียนพิการ	4.72	0.60	มากที่สุด
64	จัดห้องสุขาสำหรับนักเรียนพิการอย่างน้อย 1 ห้อง ที่มีอุปกรณ์ช่วยเหลือ เช่น ราวจับ กริ่งเรียกหาก เกิดเหตุฉุกเฉิน เป็นต้น	4.69	0.61	มากที่สุด
65	จัดทางเดินสำหรับคนพิการให้มีทางเดินเฉพาะรถเข็นคน พิการสามารถเคลื่อนที่ได้สะดวก มีราวจับ เป็นต้น	4.72	0.60	มากที่สุด
66	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการพัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ	4.73	0.59	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 5.2 การพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อม ของนักเรียนพิการ				
67	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและ ความต้องการ ในการพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องใน สภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ	4.69	0.64	มากที่สุด
68	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของร่วมกันกำหนดแผนในการพัฒนาบุคคลที่ เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ	4.74	0.58	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=630)		ระดับความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	(S.D.)	
69	จัดประชุมครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง พี่เลี้ยง กรรมการสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ การยอมรับ ให้ความช่วยเหลืออย่างถูกต้อง และส่งเสริม พัฒนาการได้อย่างถูกต้อง	4.65	0.67	มากที่สุด
70	จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนพิการอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.71	0.62	มากที่สุด
71	เชิญผู้ปกครองมาพบทุกครั้งเมื่อนักเรียนพิการมีปัญหาหรือ ต้องการความร่วมมือ	4.66	0.65	มากที่สุด
72	ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนพิการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.72	0.60	มากที่สุด
73	ประเมิน สรุปผล และรายงานผล การพัฒนาบุคคลที่ เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ	4.67	0.61	มากที่สุด
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 5</b>		<b>4.70</b>	<b>0.54</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ</b>				
กิจกรรมที่ 6.1 การกำหนดนโยบายและวางแผนการจัด การเรียนรวม				
74	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการ ในการจัดการเรียนรวม	4.72	0.59	มากที่สุด
75	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการจัดทำนโยบายและ วางแผนการจัดการเรียนรวม	4.67	0.65	มากที่สุด
76	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดนโยบายและวางแผน การจัดการเรียนรวม เช่น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดการเรียนการสอน การเตรียมเครื่องมือ เทคโนโลยี และนวัตกรรม การจัดสภาพแวดล้อม การพัฒนาบุคลากร การระดมทุนเพื่อการศึกษา เป็นต้น	4.72	0.58	มากที่สุด
77	ประกาศนโยบายการจัดการเรียนรวมทางสื่อต่าง ๆ เช่น ติดป้าย วิทยุ สื่อออนไลน์ เป็นต้น	4.65	0.64	มากที่สุด



ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=630)		ระดับความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	(S.D.)	
78	ประเมิน สรุป และรายงานผล การกำหนดนโยบายและ วางแผนการจัดการเรียนรวม	4.73	0.55	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 6.2 การประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม				
79	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการด้านการประชาสัมพันธ์การจัด การเรียนรวม	4.74	0.58	มากที่สุด
80	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนรวม	4.70	0.57	มากที่สุด
81	ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม และผลงานของนักเรียน พิการทางสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง	4.65	0.64	มากที่สุด
82	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนรวม	4.70	0.61	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 6.3 การสร้างเครือข่ายการเรียนรวม				
83	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการสร้างเครือข่ายการเรียนรวม	4.73	0.59	มากที่สุด
84	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการสร้างเครือข่าย การเรียนรวม	4.63	0.67	มากที่สุด
85	สร้างเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง และโรงพยาบาล เพื่อช่วยเหลือนักเรียนพิการในด้านต่าง ๆ เช่น การคัดกรอง การบำบัดฟื้นฟู เป็นต้น	4.71	0.62	มากที่สุด
86	สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม เพื่อจัดกิจกรรมร่วมกัน และให้ความช่วยเหลือกัน ในการจัดการเรียนรวม	4.65	0.67	มากที่สุด
87	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน การสร้างเครือข่ายการเรียนรวม	4.70	0.60	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 6.4 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรวม				
88	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรวม	4.73	0.60	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=630)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{X}$	(S.D.)	
89	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรวม	4.71	0.60	มากที่สุด
90	จัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนรวมอย่างเพียงพอและทันต่อการใช้งาน	4.72	0.61	มากที่สุด
91	จัดระดมทุนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรวม	4.67	0.64	มากที่สุด
92	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรวม	4.73	0.58	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 6.5 การคัดกรองนักเรียน				
93	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ด้านการคัดกรองนักเรียน	4.68	0.62	มากที่สุด
94	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผนการคัดกรองนักเรียน	4.72	0.60	มากที่สุด
95	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ครู และผู้ปกครอง ร่วมกันคัดกรองนักเรียนทั้งหมดอย่างถูกวิธีเพื่อจัดเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสม	4.63	0.66	มากที่สุด
96	ส่งข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาอื่นเมื่อนักเรียนย้ายโรงเรียนหรือจบการศึกษา	4.69	0.65	มากที่สุด
97	ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการคัดกรองนักเรียน	4.64	0.66	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 6.6 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรวม				
98	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวม	4.71	0.62	มากที่สุด
99	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรวม	4.72	0.57	มากที่สุด
100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวมเป็นระยะ	4.72	0.61	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าสถิติ (n=630)		ระดับความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	(S.D.)	
101	ประชุมเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรวมเสมอจากผล การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	4.74	0.57	มากที่สุด
102	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรวม	4.74	0.63	มากที่สุด
รวมกลยุทธ์ที่ 6		4.70	0.54	มากที่สุด
รวมทั้งกลยุทธ์		4.69	0.57	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ  
ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของกลยุทธ์  
การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ  
มากที่สุดทุกกลยุทธ์ โดยมีค่าเฉลี่ย แต่ละกลยุทธ์ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน  
( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.65) กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.61)  
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานักเรียน ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.54) กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนา  
เครื่องมือ ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.53) กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.70$ ,  
S.D. = 0.54) และกลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.54)

ผลการพัฒนากลยุทธ์โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนเรียนรวมต้นแบบ การใช้เทคนิคเดลฟาย  
แบบปรับปรุง และการตรวจสอบกลยุทธ์โดยการสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้ได้  
กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดดังตาราง 14

ตาราง 14 กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน  
มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียน การสอน	1.1 การจัดทำแผน การจัดการ เรียนรู้สำหรับ นักเรียนพิการ เฉพาะบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชั้นเตรียมการ               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เตรียมเอกสาร</li> <li>2) ออกคำสั่งจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน พิการรายบุคคล</li> </ol> </li> <li>2. ชั้นดำเนินการ               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนพิการเป็นเฉพาะบุคคล</li> <li>2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการจัดทำ แผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเฉพาะบุคคล</li> <li>3) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนพิการแก่ครู</li> <li>4) ครูและผู้ปกครองจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนพิการเฉพาะบุคคลเสร็จแล้วนำส่ง กลุ่มงานวิชาการเพื่อตรวจสอบและประเมินผล</li> </ol> </li> <li>3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินแผนจัด การเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการรายบุคคลของครู</li> <li>2) สรุปผลการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนพิการรายบุคคล</li> <li>3) รายงานผลการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนพิการเฉพาะบุคคลต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol> </li> </ol>
	1.2 การจัดกิจกรรม การเรียน การสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชั้นเตรียมการ               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เตรียมเอกสาร</li> <li>2) ออกคำสั่งจัดมอบหมายการสอนแก่ครู</li> <li>3) จัดทำตารางสอนแก่นักเรียนและครู</li> </ol> </li> <li>2. ชั้นดำเนินการ               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ครูและผู้ปกครองวิเคราะห์ความพร้อมของ นักเรียนพิการและนักเรียนปกติก่อนทำการสอน</li> </ol> </li> </ol>

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		2) ครูกำหนดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเตรียมสื่อ เครื่องมือ เป็นต้น 3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียน ปกติกับนักเรียนพิการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ฝ่ายวิชาการกำกับ ติดตามและนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) คณะกรรมการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) คณะกรรมการสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต่อผู้บริหารคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	1.3 การสอนเสริม นักเรียนพิการ	1. ชั้นเตรียมการ 1) เตรียมเอกสาร 2) ครูผู้สอนนักเรียนพิการเตรียมการสอนเสริม 2. ชั้นดำเนินการ 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์เพื่อกำหนด เป้าประสงค์ ความสำคัญ ความจำเป็นของสิ่งที่ จะต้องสอนเสริมนักเรียน 2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการสอนเสริม นักเรียนพิการ 3) ครูสอนเสริมนักเรียนพิการเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่ม เน้นด้านการอ่านและการคิดคำนวณ 4) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการสอนเสริมนักเรียน พิการ

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ฝ่ายวิชาการกำกับ ติดตามและนิเทศการการสอนเสริม 2) คณะกรรมการประเมินการสอนเสริม 3) คณะกรรมการสรุปผลการสอนเสริม 4) รายงานผลการจัดการสอนเสริมต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	1.4 การจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ	1. ชั้นเตรียมการ 1) ผู้บริหารและครูประชุมเพื่อวางแผนจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาในด้านต่างๆ แก่เด็กพิการ 2) ครูผู้สอนนักเรียนพิการเตรียมการจัดกิจกรรม 2. ชั้นดำเนินการ 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ 2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ 3) ครูจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการตามความถนัด และความสนใจ เช่น การวาดภาพ การร้องเพลง การทำดอกไม้ การเล่นดนตรี เป็นต้น 4) จัดกิจกรรมการแสดง จัดแสดง จัดจำหน่ายผลงาน นำนักเรียนพิการเข้าร่วมกิจกรรม เข้าร่วมประกวด หรือแข่งขันในระดับต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน 3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ฝ่ายวิชาการกำกับ ติดตามและนิเทศการจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ 2) คณะกรรมการประเมินการจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ 3) คณะกรรมการสรุปผลการจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการ

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		4) รายงานผลการจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนพิการต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	1.5 การวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ	<p>1. ชั้นเตรียมการ</p> <p>1) ผู้บริหารและครูประชุมเพื่อวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่นักเรียนพิการ</p> <p>2) ครูผู้สอนนักเรียนพิการเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนพิการ</p> <p>2. ชั้นดำเนินการ</p> <p>1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ</p> <p>2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ</p> <p>3) วัดและประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนพิการด้วยวิธีการที่หลากหลายต่างหากจากนักเรียนปกติ และลดเกณฑ์หรือตัวชี้วัดลงจากนักเรียนปกติ</p> <p>3. ชั้นประเมินผล สรุป และรายงานผล</p> <p>1) ฝ่ายวิชาการกำกับ ติดตามและนิเทศการวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ</p> <p>2) คณะกรรมการประเมินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนพิการ</p> <p>3) คณะกรรมการสรุปผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนพิการ</p> <p>4) รายงานผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนพิการต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนา บุคลากร	2.1 การสร้างความรู้ ความเข้าใจใน การจัดการ เรียนรวม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชั้นเตรียมการ               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดเตรียมเอกสาร</li> <li>2) ประสานวิทยากร</li> <li>3) ออกคำสั่งอบรมสัมมนา</li> </ol> </li> <li>2. ชั้นดำเนินการ               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมของครู</li> <li>2) กำหนดแผนการสร้างรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมแก่ครู</li> <li>3) จัดประชุมร่วมผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนพิการ และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม</li> <li>4) จัดอบรม/เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรวม</li> <li>5) จัดอบรม/ส่งครูเข้าร่วมอบรมด้านการจัดการเรียนรวมอยู่เสมอ</li> </ol> </li> <li>3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) คณะกรรมการประเมินผลการจัดกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม</li> <li>2) คณะกรรมการสรุปผลการจัดกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม</li> <li>3) รายงานผลการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> </ol> </li> </ol>
	2.2 การสร้างเจตคติ เชิงบวกในการ จัดการเรียนรวม แก่ครู	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชั้นเตรียมการ               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดเตรียมเอกสาร</li> <li>2) ประสานวิทยากร</li> <li>3) ออกคำสั่งอบรมเชิงปฏิบัติการ</li> </ol> </li> </ol>



ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		<p>2. <u>ขั้นดำเนินการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมของครู</li> <li>2) กำหนดแผนการสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครู</li> <li>3) จัดกิจกรรม “พ่อครู แม่ครู ของหนู” โดยให้นักเรียนพิการและนักเรียนปกติ นำดอกไม้ฝ้ายผูกแขน ไปกราบครูที่นักเรียนรัก เพื่อขอเป็นลูก ครูผูกข้อมือนักเรียนรับเป็นลูก ครูจะให้ความรักและช่วยเหลือเหมือนลูกคนหนึ่งจนจบการศึกษา</li> </ol> <p>3. <u>ขั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) คณะกรรมการประเมินผลการสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครู</li> <li>2) คณะกรรมการสรุปผลการสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครู</li> <li>3) รายงานผลการสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวมแก่ครูต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>
	<p>2.3 การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู</p>	<p>1. <u>ขั้นเตรียมการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดเตรียมเอกสาร</li> <li>2) ประสานวิทยากร</li> <li>3) ออกคำสั่งอบรมเชิงปฏิบัติการ</li> </ol> <p>2. <u>ขั้นดำเนินการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมของครู</li> <li>2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู</li> </ol>

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		3) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครูโดยจัดอบรม เชิญวิทยากรมาอบรมหรือส่งเข้าอบรม 3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู 2) คณะกรรมการสรุปผลการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู 3) รายงานผลการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครูต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
<b>กลยุทธ์ที่ 3</b> <b>การพัฒนา</b> <b>นักเรียน</b>	3.1 การเตรียมความพร้อมของนักเรียน	1. ชั้นเตรียมการ 1) ออกคำสั่งเพื่อประชุมครู 2) จัดเตรียมเอกสาร 3) ประสานวิทยากร 2. ชั้นดำเนินการ 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านการพัฒนานักเรียน 2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนานักเรียน 3) จัดปฐมนิเทศนักเรียนทั้งหมดเพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความรัก สามัคคี ในหมู่นักเรียน 4) จัดกิจกรรม “เพื่อนคู่หู (บัดดี้)” แก่นักเรียนพิการแต่ละคน โดยจัดนักเรียนที่เรียนด้วยกันให้เป็นเพื่อนใกล้ชิดที่คอยช่วยเหลือด้านการเรียนและการดำรงชีวิต จัดพิธีผูกข้อมือ ประกาศให้นักเรียนและครูทราบ 3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ประเมินผลการเตรียมความพร้อมของนักเรียน 2) สรุปผลการเตรียมความพร้อมของนักเรียน 3) รายงานผลการเตรียมความพร้อมของนักเรียนต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
	3.2 การส่งเสริม ความสามารถ พิเศษนักเรียน พิการ	1. ชั้นเตรียมการ 1) ออกคำสั่งเพื่อประชุมครู 2) จัดเตรียมเอกสาร 2. ชั้นดำเนินการ 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันนักเรียนพิการร่วมกัน วิเคราะห์ความสามารถพิเศษของนักเรียนพิการ แต่ละคน 2) ครูและผู้ปกครองนักเรียนพิการร่วมกันกำหนด แผนการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียน พิการ 3) ฝึกฝน/จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษ ของนักเรียนพิการตามความถนัดและความสนใจ 4) จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความสามารถพิเศษของนักเรียน พิการ และนำนักเรียนเข้าประกวด/แข่งขันในรายการ ต่าง ๆ เสมอ 5) ยกย่องชมเชย/ประกาศเกียรติคุณนักเรียนพิการ ที่แสดงความสามารถพิเศษ หรือได้รับรางวัลต่าง ๆ ทางสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น ป้ายผ้าใบ วิทยู สื่อออนไลน์ เป็นต้น 3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ประเมินผลการส่งเสริมความสามารถพิเศษ นักเรียนพิการ 2) สรุปผลการส่งเสริมความสามารถพิเศษนักเรียน พิการ 3) รายงานผลการส่งเสริมความสามารถพิเศษนักเรียน ต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนา เครื่องมือ	4.1 การพัฒนา เครื่องมือ อุปกรณ์และ นวัตกรรม สำหรับนักเรียน พิการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขั้นเตรียมการ               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ออกคำสั่งเพื่อประชุมครู</li> <li>2) จัดเตรียมเอกสาร</li> </ol> </li> <li>2. ขั้นดำเนินการ               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ</li> <li>2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนา เครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียน พิการ</li> <li>3) โรงเรียนจัดซื้อ/จัดหา/สร้างเครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ</li> <li>4) สาธิตวิธีการใช้และบำรุงรักษา เครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมแก่ ครู นักเรียนพิการ และนักเรียน ปกติ</li> </ol> </li> <li>3. ขั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินผลการพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์และ นวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ</li> <li>2) สรุปผลการพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์และ นวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการ</li> <li>3) รายงานผลการพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์และ นวัตกรรมสำหรับนักเรียนพิการต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> </ol> </li> </ol>
	4.2 การให้บริการ นักเรียนพิการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขั้นเตรียมการ               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ออกคำสั่งเพื่อประชุมครู</li> <li>2) จัดเตรียมเอกสาร</li> </ol> </li> <li>2. ขั้นดำเนินการ               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการให้บริการแก่ นักเรียนพิการ</li> </ol> </li> </ol>



ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		<p>จัดห้องสุขาสำหรับนักเรียนพิการอย่างน้อย 1 ห้อง ที่มีอุปกรณ์ช่วยเหลือ เช่น ราวจับ กริ่งเรียกหาก เกิดเหตุฉุกเฉิน เป็นต้น</p> <p>4) จัดทางเดินสำหรับคนพิการให้มีทางเดินเฉพาะรถเข็น คนพิการสามารถเคลื่อนที่ได้สะดวก มีราวจับ เป็นต้น</p> <p>3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล</p> <p>1) ประเมินผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ</p> <p>2) สรุปผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ</p> <p>3) รายงานผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>
	<p>5.2 การพัฒนา บุคคลที่เกี่ยวข้องใน สภาพแวดล้อม ของนักเรียน พิการ</p>	<p>1. ชั้นเตรียมการ</p> <p>1) ออกคำสั่งจัดประชุม</p> <p>2) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. ชั้นดำเนินการ</p> <p>1) ครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการ ในการพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ</p> <p>2) ครูร่วมกันกำหนดแผนในการพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ</p> <p>3) จัดประชุมครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง พี่เลี้ยง กรรมการ สถานศึกษา และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้การยอมรับ ให้ความช่วยเหลือ อย่างถูกต้อง และส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4) จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนพิการอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>5) เชิญผู้ปกครองมาพบทุกครั้งเมื่อนักเรียนพิการ มีปัญหาหรือต้องการความร่วมมือ</p> <p>6) ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนพิการอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ประเมินผลการพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ 2) สรุปผลการพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการ 3) รายงานผลการพัฒนาบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของนักเรียนพิการต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
<b>กลยุทธ์ที่ 6</b> <b>การบริหารจัดการ</b>	6.1 การกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม	1. ชั้นเตรียมการ 1) ออกคำสั่งจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ชั้นดำเนินการ 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดการเรียนรวม 2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการจัดการจัดทำนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม 3) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม เช่น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดการเรียนการสอน การเตรียมเครื่องมือ เทคโนโลยี และนวัตกรรม การจัดสภาพแวดล้อม การพัฒนาบุคลากร การระดมทุนเพื่อการศึกษา เป็นต้น 4) ประกาศนโยบายการจัดการเรียนรวมทางสื่อต่าง ๆ เช่น ติตป้าย วิทยุ สื่อออนไลน์ เป็นต้น 3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ประเมินผลการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม 2) สรุปผลการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวม 3) รายงานผลการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรวมต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
	6.2 การประชา- สัมพันธ์การจัด การเรียนรวม	1. ชั้นเตรียมการ 1) ออกคำสั่งให้ครูรับผิดชอบ 2) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ชั้นดำเนินการ 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านการประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนรวม 2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการประชา- สัมพันธ์การจัดการเรียนรวม 3) ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม และผลงานของ นักเรียนพิการทางสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายและ ต่อเนื่อง 3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ประเมินผลการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม 2) สรุปผลการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม 3) รายงานผลการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนรวม ต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	6.3 การสร้าง เครือข่าย การเรียนรวม	1. ชั้นเตรียมการ 1) ออกคำสั่งให้ครูรับผิดชอบ 2) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ชั้นดำเนินการ 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการสร้างเครือข่าย การเรียนรวม 2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการสร้าง เครือข่ายการเรียนรวม 3) สร้างเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง และโรงพยาบาล เพื่อการช่วยเหลือนักเรียนพิการในด้านต่าง ๆ เช่น การคัดกรอง การบำบัดฟื้นฟู เป็นต้น



ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		<p>4) สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม เพื่อจัดกิจกรรมร่วมกัน และให้ความช่วยเหลือกัน ในการจัดการเรียนรวม</p> <p>3. ชั้นประเมิน สรุปและรายงานผล</p> <p>1) ประเมินผลการสร้างเครือข่ายการเรียนรวม</p> <p>2) สรุปผลการสร้างเครือข่ายการเรียนรวม</p> <p>3) รายงานผลการสร้างเครือข่ายการเรียนรวมต่อ ผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง</p>
	<p>6.4 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนรวม</p>	<p>1. ชั้นเตรียมการ</p> <p>1) ออกคำสั่งจัดประชุม</p> <p>2) ออกหนังสือเชิญประชุม</p> <p>3) จัดเตรียมเอกสารการประชุม</p> <p>2. ชั้นดำเนินการ</p> <p>1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรวม</p> <p>2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรวม</p> <p>3) จัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนรวมอย่างเพียงพอและทันต่อการใช้งาน</p> <p>4) จัดระดมทุนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรวม</p> <p>3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล</p> <p>1) ประเมินผลการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนรวม</p> <p>2) สรุปผลการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนรวม</p> <p>3) รายงานผลการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนรวมต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>

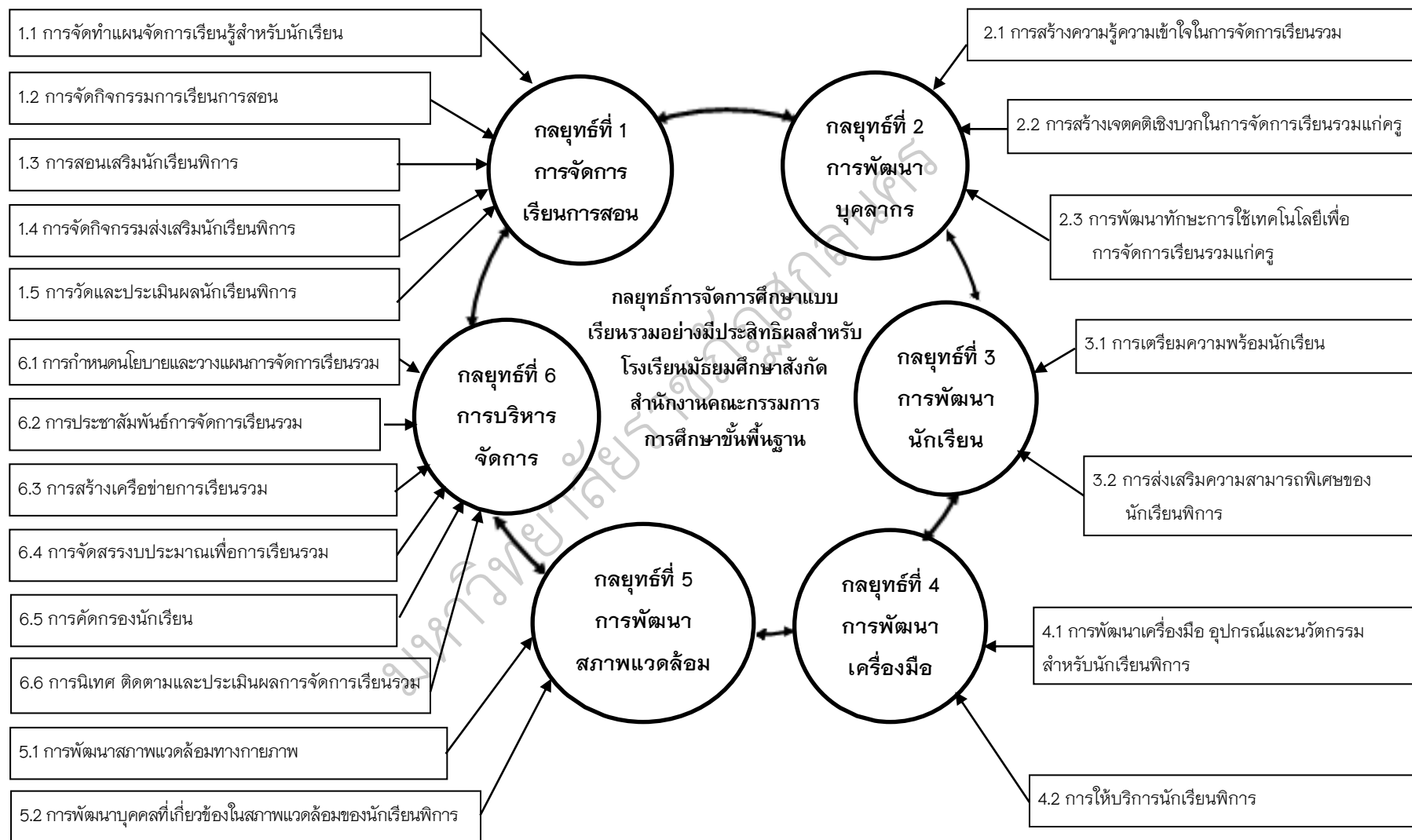
ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
	6.5 การคัดกรองนักเรียน	1. ชั้นเตรียมการ <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ออกหนังสือเชิญผู้เกี่ยวข้อง</li> <li>2) เตรียมข้อมูลนักเรียน</li> </ol> 2. ชั้นดำเนินการ <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการคัดกรองนักเรียน</li> <li>2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันร่วมกันกำหนดแผนการคัดกรองนักเรียนเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ครู และผู้ปกครอง ร่วมกันคัดกรองนักเรียนทั้งหมด อย่างถูกวิธีเพื่อจัดเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>3) ส่งข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาอื่นเมื่อนักเรียนย้ายโรงเรียนหรือจบการศึกษา</li> </ol> 3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินผลการคัดกรองนักเรียน</li> <li>2) สรุปผลการคัดกรองนักเรียน</li> <li>3) รายงานผลการคัดกรองนักเรียนต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>
	6.6 การนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวม	1. ชั้นเตรียมการ <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ออกหนังสือเชิญประชุม</li> <li>2) เตรียมเอกสารการนิเทศ</li> </ol> 2. ชั้นดำเนินการ <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรวม</li> <li>2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแผนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรวม</li> <li>3) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรวม เป็นระยะ</li> </ol>

ตาราง 14 (ต่อ)

กลยุทธ์	กิจกรรม	วิธีการบริหารตามกลยุทธ์
		4) ประชุมเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรวมเสมอ จากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล 3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผล 1) ประเมินผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวม 2) สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวม 3) รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรวมต่อผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ  
 สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัย  
 สามารถนำมาเขียนเป็นแผนภาพได้ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้  
ของคู่มือการใช้กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับ  
โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นนี้เป็นการประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ของ  
คู่มือการใช้กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียน  
มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ  
จำนวน 5 คน รายละเอียดดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้  
ของคู่มือการใช้กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ  
สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าสถิติ (n=5)		ระดับความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	(S.D.)	
1	คำชี้แจง	5.00	0.00	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์	4.80	0.04	มากที่สุด
3	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5.00	0.00	มากที่สุด
4	บทนำ	5.00	0.00	มากที่สุด
5	กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
6	กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร	5.00	0.00	มากที่สุด
7	กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนานักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
8	กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเครื่องมือ	4.80	0.04	มากที่สุด
9	กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด
10	กลยุทธ์ที่ 6 การบริหารจัดการ	5.00	0.00	มากที่สุด
11	การดำเนินงานตามกลยุทธ์	5.00	0.00	มากที่สุด
12	บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>4.97</b>	<b>0.01</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 14 พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ของคู่มือการใช้กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบ เรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.97$ , S.D. = 0.01) และอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ แสดงให้เห็นว่าคู่มือการใช้กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมในการนำไปใช้เพื่อจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี